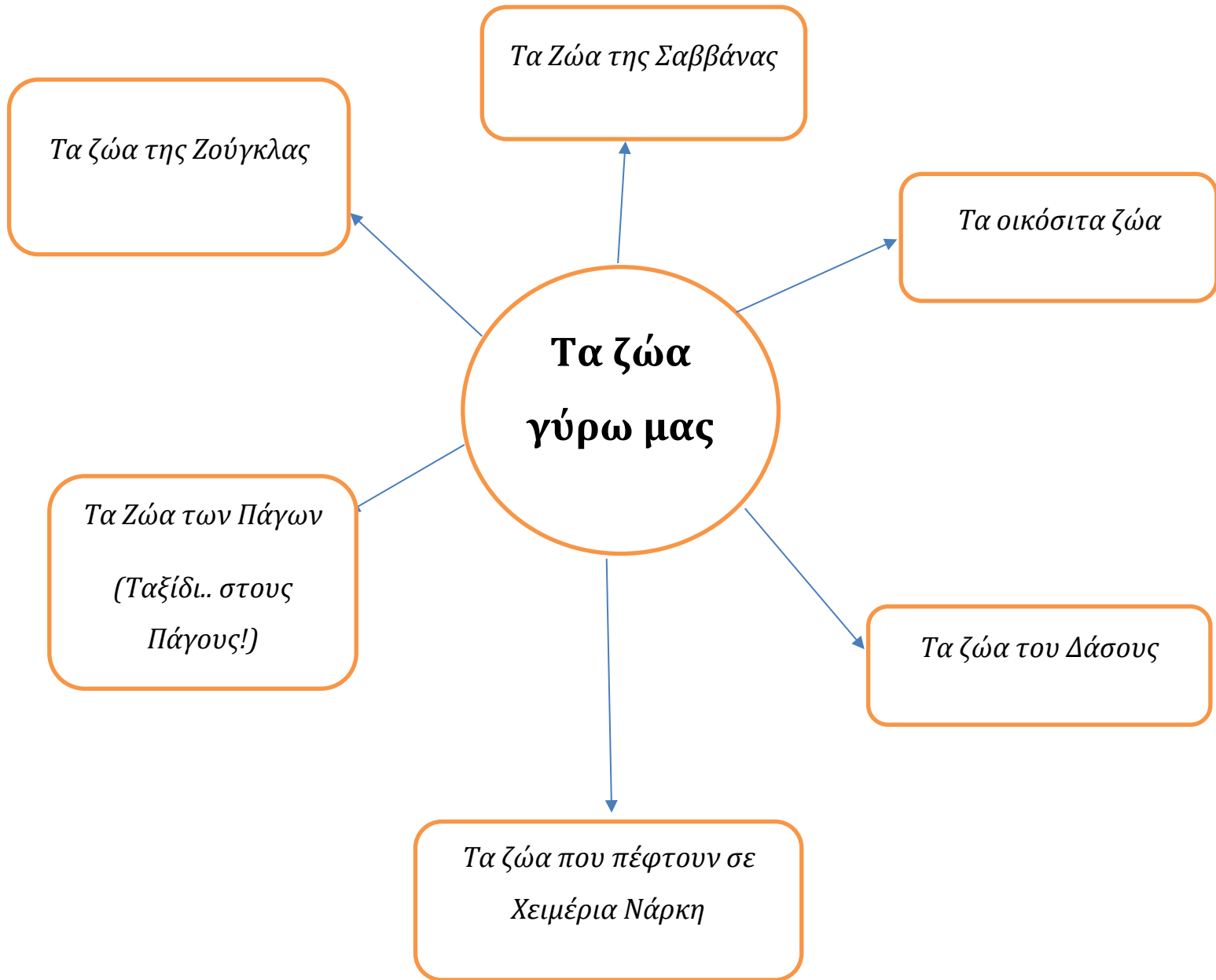


## ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

# Ατομικό Διδακτικό Σενάριο

# Γενικό Διδακτικό Σενάριο



## ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

### 1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

*Τίτλος διδακτικού σεναρίου: «Ταξίδι... στους πάγους!»*

*Δημιουργός: Ηλέκτρα Χριστοδούλου*

*Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - Νηπιαγωγείο- Κλασικό τμήμα*

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 17 Μαθητές/τριες (11 κορίτσια και 6 αγόρια) από τα οποία τα 9 είναι νήπια και τα 8 προνήπια.

*Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ*

*Χρονικός προσδιορισμός*

-*Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος:* : Η υλοποίηση του σεναρίου αναφέρεται στο δεύτερο τρίμηνο του προγραμματισμού, όπου τα παιδιά έχουν συγκροτήσει ομάδες εργασίας, συνεργάζονται μεταξύ τους αλλά και με την/τον νηπιαγωγό και έχουν κατακτήσει στρατηγικές αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και επίλυσης προβλήματος.

- *Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες:* Το σενάριο θα υλοποιηθεί σε 10 ημέρες, πάντα σε συνάρτηση με το ενδιαφέρον των παιδιών.

### 2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προ απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

*Γνώσεις:*

- Να γνωρίζουν τα παιδιά πως όλα τα ζώα δεν ζουν στο ίδιο οικοσύστημα
- Να έχουν κάποιες στοιχειώδεις γνώσεις για τις κατηγορίες ζώων με βάση το οικοσύστημα/κλίμα που ζουν
- Αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν (B.1.1iii)

Οι προ υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών είναι ιδιαίτερα επιθυμητές και πολύτιμες, καθώς θα αποτελέσουν το εφαλτήριο της δράσης του σεναρίου, θα ενδυναμώσουν το σενάριο και την εξέλιξη του, ενώ θα αποτελέσουν το πρόσφορο έδαφος για την οικοδόμηση της νέας γνώσης.

### Δεξιότητες:

- Να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια.(Παιδί και Επικοινωνία. Γλώσσα. Προφορική Επικοινωνία. Α.1.1)
- διατυπώνουν επιχειρήματα για να υποστηρίξουν τις απόψεις τους (Β.1.1ii)
- χρησιμοποιούν κεκτημένες γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν σε νέες προκλήσεις (Β.1.1iii)
- Συμμετέχουν σε ομάδες παιχνιδιού, καθκόντων και εργασίας και εφαρμόζουν κανόνες και στρατηγικές συνεργασίας (Διαπροσωπικές σχέσεις Β.1.3.)
- Διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με βάση τους στόχους και το πλαίσιο αυτής (π.χ. παιχνίδι, εργασία) (Β.1.3.i).
- Εκτελούν απλές λειτουργίες/ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/ δραστηριοτήτων (ΤΠΕ Α.2.1)

### 3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Σκοπός:** Σκοπός του Σεναρίου είναι να μάθουν τα παιδιά να αναγνωρίζουν τα Πολικά Ζώα σε ένα γενικότερο πλαίσιο, με βάση τόσο τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους, το είδος διατροφής τους και τις ιδιομορφίες τους, όσο και με βάση το ευρύτερο περιβάλλον στο οποίο ζουν. Παράλληλα, επιδιώκεται τα παιδιά να εξοικειωθούν και να γνωρίσουν το Πολικό κλίμα και τα περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά του, το οποίο αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της διαβίωσης των ζώων αυτών.

Σε ένα δεύτερο επίπεδο, επιθυμούμε τα παιδιά να αντιληφθούν τη συσχέτιση της αναγκαιότητας της οικολογικής ισορροπίας, του πλαισίου στο οποίο ζούμε εμείς με άλλα μακρινά περιβαλλοντικά οικοσυστήματα, τη σημασία διατήρησης της βιοποικιλότητας αυτής, ακόμη και αν υπάρχει πολύ μακριά από το τόπο που ζούμε εμείς, καθώς και με ποιο τρόπο, το Πολικό οικοσύστημα της Βόρειου και Νότιου Πόλου στον οποίο ζουν τα ζώα αυτά, μπορεί να αλλάξει μέσω της κλιματικής αλλαγής και τι αντίκτυπο θα έχει στα ζώα που ζουν στο οικοσύστημα αυτό.

#### Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική
----------------------------------

<b>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	<b>Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα:</b> Γ.2.1 Παιδί και Θετικές Επιστήμες - Φυσικές Επιστήμες (i) Ζωντανοί Οργανισμοί (ii) Χαρακτηριστικά Ζωντανών Οργανισμών
<b>Γνώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν βασικά μορφολογικά και άλλα χαρακτηριστικά των ζωντανών και μη ζωντανών οργανισμών(Γ.2.1.i)</li> <li>• Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες των ανθρώπων, των ζώων και των φυτών(Γ.2.1.iii)</li> <li>• Να προσδιορίζουν τη λειτουργία των αισθήσεων και των οργάνων στον άνθρωπο και στα ζώα και να αναγνωρίζουν το ρόλο τους στη προσαρμογή τους στο περιβάλλον(Γ.2.1.ii)</li> <li>• Να αναγνωρίζουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς και το περιβάλλον στο οποίο ζουν (Γ.2.1.iii)</li> <li>• Να διακρίνουν τους κινδύνους και παράγοντες επιβίωσης των ζωντανών οργανισμών(Γ.2.1.iii)</li> </ul>
<b>Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατηγοριοποιούν τους ζωντανούς και μη οργανισμούς με βάση χαρακτηριστικά και ιδιότητες(Γ.2.1.i)</li> <li>• Να καταγράφουν τρόπους που οι αισθήσεις βοηθούν τους ανθρώπους και τα ζώα να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στο περιβάλλον(Γ.2.1.ii)</li> <li>• Να συγκρίνουν τα διαφορετικά στάδια ανάπτυξης των ζωντανών οργανισμών και να τα συνδέουν με το κύκλο της ζωής(Γ.2.1.ii)</li> <li>• Να ομαδοποιούν τους ζωντανούς οργανισμούς ανάλογα με το ενδιαίτημα και τις συνθήκες της ζωής τους(Γ.2.1.iii)</li> <li>• Να αξιοποιούν στοιχεία από τη μορφολογία των ζωντανών οργανισμών για να κάνουν υποθέσεις για το είδος τους, το μέρος και τον τρόπο που ζουν(Γ.2.1.iii)</li> <li>• Να καταγράφουν και να συγκρίνουν τους μηχανισμούς άμυνας και προσαρμογής των ζωντανών οργανισμών στις συνθήκες του περιβάλλοντος που μεταβάλλονται(Γ.2.1.iii)</li> </ul>
<b>Στάσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να σέβονται τα έμβια όντα και να οργανώνουν δράσεις ευαισθητοποίησης για την προστασία της ζωής και της φύσης (Γ.2.1.i)</li> <li>• Να εκτιμούν τη σημασία της συνεργασίας και της ομαδικότητας για την επιβίωση στα ζώα και στους ανθρώπους(Γ.2.1.iii)</li> </ul>
<b>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	<b>Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία- Θεματικές Ενότητες</b> Α.1.1 Παιδί & Επικοινωνία - Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

	A.2.2 Ανακάλυψη, Προγραμματισμός και Ψηφιακό Παιχνίδι
<b>Γνώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν λεξιλόγιο(λειτουργικό λεξιλόγιο, λεξιλόγιο με λέξεις υψηλής συχνότητας χρήσης, ορολογία γνωστικών αντικειμένων) που συναντάται σε προφορικά κείμενα και σε διάφορα επικοινωνιακά πλαίσια (A.1.1.i)</li> <li>• Να αναγνωρίζουν γράμματα και τα βασικά τυπογραφικά στοιχεία στα γραπτά κείμενα (A.1.2.iii)</li> <li>• Να διακρίνουν τις βασικές εντολές προγραμματισμού, προγραμματιζόμενων παιχνιδιών (π.χ. εντολές κίνηση, μπροστά, πίσω, αργότερα δεξιά) (A.1.2.iii)</li> </ul>
<b>Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κάνουν περιγραφές με λογική σειρά και συνέπεια (A.1.1.i)</li> <li>• Να διατυπώνουν ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες ερωτηματικές λέξεις(A.1.1.i)</li> <li>• Να διατυπώνουν και να συνοψίζουν επιχειρήματα για την τεκμηρίωση απόψεων (A.1.1.i)</li> <li>• Να τοποθετούν σωστά το σώμα και να χρησιμοποιούν με τον κατάλληλο τρόπο τα μέσα και τα υλικά για να παράγουν τριποδική λαβή (A.1.2.iii)</li> <li>• Να αντιστοιχίζουν τα φωνήματα με τα αντίστοιχα γράμματα(A.1.2.iii)</li> <li>• Να παίζουν, να σχεδιάζουν και να δημιουργούν ψηφιακά παιχνίδια (A.2.2.ii)</li> </ul>
<b>Στάσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιο τους (A.1.1.i)</li> <li>• Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι σε πληροφορίες και σε απόψεις άλλων (A2.1.i)</li> <li>• Να συνεργάζονται για να επιλύουν προβλήματα προγραμματισμού και να δημιουργούν περιβάλλον παιχνιδιού(A.2.2.iv)</li> </ul>
<b>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>	<b>Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες</b> B.2.2 Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον i. Σχέση του Παιδιού με το Φυσικό Περιβάλλον.
<b>Γνώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» και να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της σε περιοχές και τόπους ενδιαφέροντος (B.2.2.i)</li> <li>• Να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση και τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας σε αυτήν (B.2.2.i και B.2.2.ii)</li> <li>• Να αναγνωρίζουν έργα του ανθρώπου στην περιοχή τους και αλλού που έχουν αλλάξει τον τρόπο ζωής ή και το περιβάλλον (B.2.2.ii)</li> </ul>
<b>Δεξιότητες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να περιγράφουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος και να βρίσκουν πληροφορίες που χρειάζονται για μια περιοχή ή διαδρομή (Σχέση με το φυσικό περιβάλλον - B.2.2.i)</li> </ul>
<b>Στάσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος (B.2.2.i) και (B.2.2.ii).</li> </ul>

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο στη τάξη μας, και θα συνεχίσει να αποτελεί πυλώνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στο παρόν σενάριο, είναι η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, κατά την οποία τα παιδιά γίνονται συμμετοχοί και συν – οργανωτές του μαθήματος, είναι ενεργά μέλη, παρακολουθούν, συμμετέχουν και εμπλέκονται σε κάθε βήμα της διαδικασίας. Οι δραστηριότητες του παρόντος σεναρίου, εμφορούνται από τα χαρακτηριστικά της διερευνητικής μάθησης, καθώς επιθυμώ κάθε στάδιο μάθησης να ενέχει το στοιχείο της βίωσης των μαθητών.

Το σενάριο εμπεριέχει τη χρήση των ΤΠΕ(νέων τεχνολογιών, με τη χρήση Η/Υ, ψηφιακών εφαρμογών, χρήση προτζέκτορα, καθώς και ακουστικού υλικού). Έτσι, με το τρόπο αυτό η προσέγγιση του θέματος του σεναρίου, γίνεται πολύπλευρα, με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού και νέων τεχνολογιών, τα οποία κεντρίζουν το ενδιαφέρον των παιδιών, και τα κινητοποιούν, προσφέροντάς τους όχι μόνο εσωτερικά κίνητρα μάθησης, αλλά και συνεχή επιθυμία λήψης πληροφοριών και γνώσεων για το υπό ενασχόληση θέμα, κάτι το οποίο θα χρησιμοποιηθεί και μέσω της ανεστραμμένης τάξης.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως δεδομένης της ανομοιογενούς τάξης σε ότι αφορά το μαθητικό δυναμικό, η διδασκαλία και η εν γένει μαθησιακή διαδικασία λαμβάνει υπ' όψη τις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών, και θα τροποποιηθεί εκ νέου εάν αυτό κριθεί αναγκαίο.

#### 5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

##### A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης: Το συγκεκριμένο Διδακτικό Σενάριο αποτελεί μέρος μιας θεματικής προσέγγισης ενός ολοκληρωμένου σεναρίου για τα ζώα.
- Τίτλος ΑΔΣ: «Ταξίδι... στους Πάγους!»

##### B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

- Ελεύθερο και οργανωμένο παιχνίδι
- Καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις( όπως ανεστραμμένη τάξη, εμπλοκή γονέων κ.ά.)
- Διερευνήσεις για επίλυση θέματος
- Ομαδικά παιχνίδια κατά την ολομέλεια, με μονό ή διττό κριτήριο (ταξινομήσεις, σειροθετήσεις, ομαδοποιήσεις, παιχνίδι με πίνακα διπλής εισόδου)

## 5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

ΦΑΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ/ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ/ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ/ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
Α΄ΦΑΣΗ – ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ	Κούκλα, εμπλουτισμός γωνιών ελεύθερου παιχνιδιού με σχετικό υλικό, Χρήση ψηφιακών εφαρμογών(Εκπαιδευτικού βίντεο), Συζήτηση, Εποπτικό υλικό, Ρουτίνα σκέψης (Σκέφτομαι-συνεργάζομαι-μοιράζομαι) (Thing-Pair-Share) Παρατήρηση, Διάγραμμα KWLH, Αξιολόγηση Learning apps
Β΄ΦΑΣΗ - ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Χρήση ψηφιακών εφαρμογών, ανεστραμμένη τάξη, εμπλοκή γονέων, χρήση οπτικοποιημένου υλικού σε κάρτες
Γ΄ΦΑΣΗ - ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ	Ομαδοσυνεργατική, βιωματική προσέγγιση, jigsaw puzzle, αξιολόγηση, learning apps, διάγραμμα KWLH
Δ΄ΦΑΣΗ - ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ	Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, δημιουργία ομαδικής κατασκευής, συνεργασία με άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, learning apps, παρουσίαση
Ε΄ΦΑΣΗ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ	Πίνακας KWLH, Κούκλα, συνολική αποτίμηση, χρήση ψηφιακών εφαρμογών, learning apps, ανοιχτό φύλλο εργασίας



**6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ** (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



**Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ**

**Δραστηριότητα 1: «Μια απρόσμενη επίσκεψη!»**

Η περιπέτειά μας ξεκινάει, όταν ο Ντετέκτιβ Βανς (ο οποίος ήταν ο πνευματικός μας οδηγός στο ταξίδι της ανακάλυψης της υγιεινής διατροφής), μας στέλνει **ένα ακόμη** μυστηριώδες γράμμα, με τη βοήθου του την Ντόρα! Τα παιδιά υποδέχονται τη κούκλα Ντόρα στη τάξη, η οποία μαζί με το γράμμα, φέρνει μαζί της μια βαλιτσούλα με μυστηριώδη αντικείμενα! Καθισμένοι στην ολομέλεια λοιπόν, η κούκλα Ντόρα μας αποκαλύπτει το λόγο της επίσκεψής της και μας προτρέπει να ανοίξουμε τη βαλίτσα που έφερε μαζί της για να ανακαλύψουμε το περιεχόμενό της! Η βαλίτσα θα περιέχει μια Πολική αρκούδα, το γράμμα του Ντετέκτιβ Βανς, έναν Εσκιμώο σε χάρτινη, οπτικοποιημένη μορφή, χιονονιφάδες, ένα κασκόλ και ένα USB stick το οποίο περιέχει ένα βίντεο που θέλει να δούμε!

Διεύθυνση συνδέσμου: <https://www.youtube.com/watch?v=7oRjBs8WW3k&t=1s>

Ακολουθεί συζήτηση για το θέμα του βίντεο και σχολιασμός με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών.

## **Δραστηριότητα 2: «Καταστρώνουμε σχέδιο.. εξερεύνησης!»**

Η νηπιαγωγός ρωτάει τα παιδιά «ποια χώρα πιστεύετε ότι μας ζητά να εξερευνήσουμε παρέα με τη φίλη του Ντόρα;» «γιατί ζήτησε τη βοήθειά μας;» «τι λέτε, θέλετε να ανακαλύψουμε αυτή τη μακρινή και παγωμένη χώρα;», «θέλετε να καταγράψουμε τι ξέρουμε και τι θέλουμε να μάθουμε;» Σε αυτό το σημείο γίνεται χρήση του πίνακα KWLH. Μαζί με τα παιδιά καταγράφουμε τι γνωρίζουμε και τι θέλουμε να μάθουμε, κάνοντας ιδεοθύελλα στη παρεούλα μας.

Στη συνέχεια, θα παίξουμε ένα μικρό παιχνίδι με τη βοήθεια των ΤΠΕ και των διαδραστικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών learning apps για να δούμε σε τι επίπεδο βασικών γνώσεων βρισκόμαστε σχετικά με το θέμα εξερεύνησής μας σε ένα γενικότερο πλαίσιο.

Διεύθυνση Συνδέσμου: <https://wordwall.net/el/resource/9067714/%CF%84%CE%B1-%CF%B6%CF%89%CE%AC%CE%BA%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CF%80%CE%AC%CE%B3%CF%89%CE%BD>

## **Δραστηριότητα 3: «Ώρα για παιχνίδι με τους παγωμένους μας φίλους!»**

Κατά τη δραστηριότητα αυτή, η νηπιαγωγός θα ρωτήσει τα παιδιά αν θέλουν να παίξουν ένα διαδραστικό παιχνίδι για τα ζώακια των πάγων, με σκοπό να κλείσουμε όμορφα σαν ομάδα την σημερινή μας ενασχόληση με τους χνουδωτούς μας φίλους από την Ανταρκτική. Το θέμα του παιχνιδιού θα είναι να εκμαιεύσουμε τις γνώσεις των παιδιών **σχετικά με το ποια είναι πολικά ζώα και ποια όχι**. Το παιχνίδι θα γίνει μέσω ψηφιακών μέσων, με τη χρήση υπολογιστή και προτζέκτορα. Τα παιδιά θα παίρνουν το λόγο το ένα μετά το άλλο ανάλογα με τη θέση στην οποία κάθονται.

Διεύθυνση συνδέσμου learning apps: <https://learningapps.org/watch?v=p1rhxbkc21>

Έπειτα θα εργαστούμε με ένα φύλλο εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας, πιο βατό για τα προνήπια και ελαφρώς πιο δύσκολο για τα νήπια.

**Χρήση ανεστραμμένης τάξης:** Έπειτα από την ολοκλήρωση της γραφοκινητικής μας εργασίας, θα συζητήσουμε με τα παιδιά και θα τα παροτρύνω να συζητήσουν με τους γονείς το θέμα που δουλεύουμε, και να φέρουν την επόμενη ημέρα στο σχολείο μας νέες πληροφορίες για τα ζώα των πάγων και την Ανταρκτική.

## **Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ**

### ***Δραστηριότητα 1: «Επιστροφή στην Περιπέτεια!»***

Θέλοντας να εισάγω και πάλι τα παιδιά στο θέμα, κάνουμε μια μικρή συζήτηση εισαγωγής, ξεκινώντας από το ερώτημα, μήπως παρατηρείτε τι ρούχα φορούν σήμερα οι κυρίες; (Έχουμε συνεννοηθεί με τη συνάδελφο να φοράμε λευκά εκείνη την ημέρα). «Μήπως το χρώμα αυτό σας θυμίζει κάτι για το θέμα που μιλήσαμε χθές;» Τα παιδιά απαντούν εκφέροντας τις ιδέες τους, καθώς και όσα θυμούνται από τα ζώα των πάγων που τους έκαναν εντύπωση. Η επόμενη ερώτηση θα είναι «μήπως ξέρετε ένα ζώακι που ζει στη παγωμένη ανταρκτική και περπατά χαρούμενα;(η νηπιαγωγός αναπαράγει με το σώμα της το βάδισμα του πιγκουίνου). Στη συνέχεια παρακολουθούμε τη ζωή του Πιγκουίνου(ανατροφή των μικρών του, καθημερινές συνήθειες κ.λπ) μέσω του παρακάτω συνδέσμου και με τη χρήση ΤΠΕ και προτζέκτορα. Στη συνέχεια, ανακεφαλαιώνουμε τα όσα είδαμε στο βίντεο, καθώς τα παιδιά μεταφέρουν τις πληροφορίες που συγκράτησαν και εκφράζουν τις απορίες τους. Στη συνέχεια, παίζουμε ένα οπτικοποιημένο παιχνίδι με κάρτες φτιαγμένο από τη Νηπιαγωγό, με 2 κριτήρια, το οποίο περιέχει πιγκουίνους σε μέγεθος παλάμης, με στυλιστικά αξεσουάρ(1) του χειμώνα(καπελάκια, σκουφάκια, γάντια) και διαφορετικά χρώματα(2). Τα παιδιά καλούνται να βρουν τα ζεύγη των πιγκουίνων που είναι όμοια. Η δραστηριότητα θα πραγματοποιηθεί στην ολομέλεια της τάξης μας με τη σειρά των παιδιών σε σχέση με τη θέση που κάθονται.

Στη συνέχεια , με τη βοήθεια του υπολογιστή και του προτζέκτορα, θα παίξουμε ένα παιχνίδι δύο κριτηρίων, μέσω learning apps για τα είδη των πιγκουίνων.

Διεύθυνση Συνδέσμου: <https://www.youtube.com/watch?v=O42-6dI3jVw>

### ***Δραστηριότητα 2: «Γιατί είναι ντυμένα στα λευκά αυτά τα ζώα; - Μυστικό κουτί»***

Η νηπιαγωγός χρησιμοποιώντας ένα κουτί σε μεσαίο μέγεθος, το οποίο είναι ντυμένο με βελουτέ λευκό χαρτόνι και έχει μια μεγάλη σχισμή, έχει κρύψει μέσα οπτικοποιημένες κάρτες από πληθώρα πολικών ζώων, όχι ιδιαίτερα γνωστών, για να εντρυφήσουμε κατ' αυτό το τρόπο και στη νέα γνώση. Κατά την ολομέλεια, η νηπιαγωγός με τυχαία δειγματοληψία, ζητάει από ένα ένα παιδί, να έρθει, να βάλει το χέρι του στο κουτί και να διαλέξει μια κάρτα. Του ζητάει να μαντέψει τι μπορεί να απεικονίζει αυτή η κάρτα. Το παιδί διαλέγει μια κάρτα και τη παρουσιάζει στα υπόλοιπα παιδιά, περιγράφοντας το ζώακι που βλέπει να μαντεύοντας κάποια πράγματα που το αφορούν. Στο τέλος, με τη μέθοδο η πλειοψηφία κερδίζει, αποφασίζουμε για ποια από αυτά τα ζώα θα δούμε ένα μικρό βίντεο για τη ζωή τους στους πάγους, ενώ η νηπιαγωγός έχει φροντίσει από πριν να εξασφαλίσει το υλικό των συνδέσμων. Παρακάτω αναρτώνται κάποια από αυτά.

Διευθύνσεις συνδέσμων:

Η πολική αλεπού: <https://www.youtube.com/watch?v=B6rFfiC3zR4>

Ο πολικός λαγός: <https://www.youtube.com/watch?v=hfkS0AzGbXI>

\*\* στο βίντεο αυτό η εκπαιδευτικός θα επεξηγεί κάποιες βασικές πληροφορίες που ακούγονται από τον εκφωνητή, καθώς δεν υπάρχει αντίστοιχο ενημερωτικό και σαφώς εστιασμένο βιντεογραφημένο εκπαιδευτικό βίντεο για τη ζωή του αρκτικού λαγού.

Η πολική κουκουβάγια: [https://www.youtube.com/shorts/tiDFZGxds\\_g](https://www.youtube.com/shorts/tiDFZGxds_g)

Ο θαλάσσιος ίππος: <https://www.youtube.com/watch?v=DHDXR1Wtu2k&list=PLORAxnTR49c7-Gct6B4-LaHZ8hePyBZm8&index=3>

Το ελάφι Καριμπού: <https://www.youtube.com/watch?v=rJ9SVJt8gQY&list=PLORAxnTR49c7-Gct6B4-LaHZ8hePyBZm8&index=5>

Η φάλαινα Όρκα: [https://www.youtube.com/watch?v=Z-Ln4jsrU\\_M&list=PLORAxnTR49c7-Gct6B4-LaHZ8hePyBZm8&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=Z-Ln4jsrU_M&list=PLORAxnTR49c7-Gct6B4-LaHZ8hePyBZm8&index=4)

Ο πολικός λύκος: <https://www.youtube.com/shorts/BWr8WIEHFr0> και  
<https://www.youtube.com/shorts/t89GFewllg0>

\*\* στο βίντεο αυτό η εκπαιδευτικός θα επεξηγεί κάποιες βασικές πληροφορίες που ακούγονται από τον εκφωνητή, καθώς δεν υπάρχει αντίστοιχο ενημερωτικό και σαφώς εστιασμένο βιντεογραφημένο εκπαιδευτικό βίντεο για τη ζωή του αρκτικού λύκου. .

### **Δραστηριότητα 3: «Ας αρχίσουμε με ελαφρά πηδηματάκια!»**

Στη δραστηριότητα αυτή, η νηπιαγωγός θα χρησιμοποιήσει τις ίδιες κάρτες μαζί με κάποιες προσθήκες. Αφού μαζευτούμε στην ολομέλεια, η νηπιαγωγός θα παίξει με τα παιδιά το παιχνίδι ζεστό – κρύο (ζεστό αν πλησιάζουν κοντά στο ζωάκι και μακριά αν απομακρύνονται από αυτό), και έπειτα όλοι μαζί θα αναπαραστήσουμε το κάθε ζωάκι με μίμηση.

Αρχικά κάθε παιδί μόλις ακούσει το όνομά του, παραλαμβάνει από τη νηπιαγωγό το μεγεθυντικό του φακό, και με τη μέθοδο, ζεστό – κρύο καθοδηγείται με το φακό του να ανακαλύψει τη μυστηριώδη

κάρτα. Μόλις την ανακαλύψει, κάθεται στη θέση του κρατώντας την. Αφού τελειώσουν όλα τα παιδιά, το κάθε παιδί ανάλογα με το ζωάκι που δείχνει η κάρτα του καλείται να το μιμηθεί. Στο τέλος, γινόμαστε όλοι μια ομάδα, και αναπαράγουμε όλοι το σύνολο των πολικών ζώων.

### **Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ**

#### **Δραστηριότητα 1: «Ο πιγκουίνος που ήθελε να πετάξει»**

Η δραστηριότητά μας θα ξεκινήσει με την ανάγνωση ενός παραμυθιού. Συγκεκριμένα, η νηπιαγωγός θα αφήσει το παραμύθι «Ο πιγκουίνος που ήθελε να πετάξει» στη καρέκλα της κυρίας στην ολομέλεια της τάξης μας. Πάντα κατά την έλευσή τους, τα παιδιά στη τάξη, παρατηρούν όταν υπάρχει μια καινούρια προσθήκη και είτε παίζουν με το νέο αντικείμενο, ή το περιεργάζονται και ρωτούν γι' αυτό. Δράττοντας αυτής της ευκαιρίας λοιπόν και θέλοντας να κερδίσω το ενδιαφέρον τους, το περιεργαζόμαστε και τα ρωτώ αν θέλουν να το διαβάσουμε, με τι πιστεύουν ότι θα σχετίζεται το βιβλίο, κ.ά. Αφού κάνουμε “μαντεψιές” παρατηρώντας το εξώφυλλο, θα ξεκινήσουμε το νοητό ταξίδι μας και πάλι για τη παγωμένη ήπειρο της Ανταρκτικής. Στη συνέχεια και αφού το διαβάσουμε, κάνουμε μια ανατροφοδότηση σχετικά με την ιστορία του βιβλίου, τι συνέβη στην ιστορία, ποιοι ήταν οι πρωταγωνιστές και αν είχαμε κάνει σωστή πρόβλεψη κατά τις ερωτήσεις πριν την ανάγνωση.

#### **Δραστηριότητα 2: “Ας φτιάξουμε την Ανταρκτική!”**

Σε συνέχεια με τη προηγούμενη δραστηριότητα, θα δημιουργήσουμε όλοι μαζί ένα μοναδικό ομαδικό καμβά με το τοπίο της Ανταρκτικής όπως το φανταζόμαστε, με βάση τα όσα μάθαμε μέχρι τώρα σε συνδυασμό με τη φαντασία μας! Θα χρησιμοποιήσουμε χαρτί κάνσον και τέμπερες.

#### **Δραστηριότητα 3 “Ωρα για εργασία παρέα με τα ζωάκια των πάγων!”**

Κατά τη δραστηριότητα αυτή, αφού παρακολουθήσουμε το παρακάτω βίντεο για τα χρώματα των ζώων των πάγων, η νηπιαγωγός θα φέρει στην ολομέλεια φύλλα εργασίας με τα ζωάκια των πάγων. Τα φύλλα εργασίας θα είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας σε δύο κατηγορίες. Πιο βατά για τα προνήπια και ελαφρώς μεγαλύτερης δυσκολίας για τα νήπια.

Διεύθυνση Συνδέσμου: <https://www.youtube.com/watch?v=gkGsk-MdtYU>

## **Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ**

### **Δραστηριότητα 1: “ Ο μεγάλος χνουδωτός”**

Κατά τη δραστηριότητα αυτή θα ξεκινήσουμε από την ολομέλεια της τάξης μας, με αφορμή τη παγωμένη γωνιά μας. Τι λείπει άραγε ακόμη από αυτή; Τι θα μπορούσαμε ακόμη να προσθέσουμε; Παρατηρούμε και εκφράζουμε απόψεις. Τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό. Αφού προσθέσουμε αυτό που λείπει, θα ρωτήσω τα παιδιά αν θα ήθελαν να ακούσουμε μια ιστορία για μια μικρή Εσκιμώα και τον μικρό αδερφό της που ανέπτυξαν μια ξεχωριστή φιλία με μια Πολική αρκούδα. Ακούμε και παρακολουθούμε ταυτόχρονα το παραμύθι μέσω ΤΠΕ (προτζέκτορα και ηλεκτρονικού υπολογιστή).

Διεύθυνση Συνδέσμου: <https://www.youtube.com/watch?v=kFyIQzA4mkE>

\*\*για διευκόλυνση αρχή από το (00:29)

Εν συνεχεία, θα εργαστούμε γραφοκινητικά, περνώντας στα τραπεζάκια και γράφοντας τη λέξη Εσκιμώος σε φύλλο εργασίας για τα νήπια, ενώ τα προνήπια θα λάβουν φύλλο εργασίας ευκολότερης κλίμακας σε σχέση με τα νήπια.

### **Δραστηριότητα 2: “Παρουσίαση με τις κατασκευές μας και τις γνώσεις που αποκτήσαμε –**

#### **Η ζωή των Εσκιμών”**

Κατά τη δραστηριότητα αυτή θα παρακολουθήσουμε μια παρουσίαση με βάση τα όσα μάθαμε, τις κατασκευές που έχουμε φτιάξει για τα πολικά ζώα, τις συνθήκες περιβάλλοντος στον βόρειο πόλο και την ανταρκτική, καθώς και τη ζωή των Εσκιμών στην Αρκτική. Με αυτό το τρόπο θα γίνουμε παρατηρητές των όσων μάθαμε. Η διαδικασία αυτή θα είναι συμμετοχική, με την ενεργό συμμετοχή και τις παρατηρήσεις των παιδιών. Στη συνέχεια, θα κάνουμε μια μικρή ανασκόπηση της ζωής των ανθρώπων που ζουν στο βόρειο πόλο, τους γνωστούς μας Εσκιμώους, καθώς και στο τρόπο ζωής και τις συνήθειες τους, με βάση τις συνθήκες που επικρατούν στο οικοσύστημα αυτό). Η συσχέτιση των καθημερινών συνηθειών θα συνδεθούν με τα ζώα που έχουμε αναφέρει, σε συνάρτηση με το πως τα ζώα αυτά βοηθούν εξυπηρετούν τους ανθρώπους στη καθημερινή τους ζωή κ.ά.

Η δραστηριότητα αυτή θα ξεκινήσει με αφορμή κάποιες οπτικοποιημένες καρτέλες που θα κρεμάσω στο πίνακα αναφοράς μας στην ολομέλεια. Οι οπτικοποιημένες αυτές εικόνες θα απεικονίζουν έναν Εσκιμώο, ένα ιγκλού και η τρίτη θα απεικονίζει έναν Εσκιμώο μαζί με ένα ποίημα κλπ. Θα ζητήσω από τα παιδιά να μου πουν τι παρατηρούν και τι γνωρίζουν σχετικά με τις εικόνες αυτές. Θα κάνουμε μια

μικρής έκτασης ιδεοθύελλα προκειμένου να εκμαιεύσω τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών για το θέμα.

Εν συνεχεία, θα παρακολουθήσουμε ένα εκπαιδευτικό βίντεο για τη ζωή των Εσκιμών στο Βόρειο πόλο, ώστε να εκμαιεύσουμε περισσότερες πληροφορίες, ενώ έπειτα, με τη βοήθεια της μηχανής αναζήτησης θα δούμε μερικές φωτογραφίες Εσκιμών και ιγκλού, ώστε να τις σχολιάσουμε.

Η Παρουσίασή μας : [Ταξίδι στους ... Πάγους!!.pptx](#)

Διεύθυνση Συνδέσμου Βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=8G54GQguMVI>

Διεύθυνση Συνδέσμου Παιχνιδιού: <https://learningapps.org/17557038>

### **Δραστηριότητα 3: “ Ας φτιάξουμε Ιγκλού για τους Εσκιμώους!”**

Με χαρούμενη διάθεση έπειτα από τα όσα μάθαμε για τους Εσκιμώους και το τρόπο ζωής τους, θα περάσουμε στην επόμενη δραστηριότητα, όπου έχει έρθει η ώρα να χωριστούμε σε ομαδούλες και να φτιάξουμε ατομικές κατασκευές με πιγκουίνους και ιγκλού, σε χάρτινα πιάτα, με τέμπερες και χάρτινο ποτηράκι. Η μία ομάδα θα ζωγραφίσει τα χάρτινα ποτηράκια ώστε να μοιάζουν ως ιγκλού, ενώ η άλλη θα ζωγραφίσει στα πιατάκια με τέμπερες ψάρια και κήτη που ζουν στα παγωμένα νερά. Οι ομάδες θα αλλάξουν μόλις η κάθε ομάδα ολοκληρώσει την αποστολή της.

Στη συνέχεια όλοι μαζί θα συναρμολογήσουμε τις κατασκευές μας , κολλώντας τον Εσκιμώο, πάνω στο χάρτινο πιατάκι.

## **Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ**

### **Δραστηριότητα 1: «Ένας γνώριμος επισκέπτης και πάλι στη τάξη μας!»**

Το νηπιαγωγείο μας επισκέπτεται και πάλι η κούκλα Ντόρα! Τα παιδιά την υποδέχονται, και η Ντόρα μας εξηγεί το λόγο της επίσκεψής της. Η Ντόρα λοιπόν μας ρωτά αν μας άρεσε το ταξίδι μας στην Ανταρκτική, τι μάθαμε και κάνουμε μια απολογιστική συζήτηση εφ’ όλης της ύλης. Τα παιδιά μοιράζονται τις εμπειρίες τους στην ολομέλεια της τάξης μας. Τι τους έκανε εντύπωση, τι τους άρεσε περισσότερο ή οτιδήποτε άλλο θέλουν να μοιραστούν με την ομάδα μας σχετικά με το θέμα. Έπειτα κάνουμε ένα μικρό περίπατο στη τάξη μας, παρατηρώντας τις κατασκευές και τις χειροτεχνίες μας για

τα ζώα των πάγων και το Πολικό μας ταξίδι, τις ομαδικές εργασίες όπως και τις ατομικές, προκειμένου να κάνουμε μια συμπερασματική υπενθύμιση του ταξιδιού μας αυτού.

### **Δραστηριότητα 2: «Το κυνήγι του κρυμμένου θησαυρού!»**

Έχοντας κρύψει σε διάφορα σημεία της τάξης μινιατούρες Πολικών Ζώων, οι μαθητές μας ως άλλοι συνεργάτες του Ντετέκτιβ Βανς, παραλαμβάνουν τους μεγεθυντικούς τους φακούς, και υπό τη συνοδεία της μουσικής του Ροζ πάνθηρα, ξεκινούν το ταξίδι της ανακάλυψης των Ζώων των Πάγων. Κάθε παιδί κρατά το ζώακι που βρίσκει, και αφού τελειώσει το τραγουδάκι και έχουμε βρει όλοι τουλάχιστον από ένα, επιστρέφουμε ομαδικά στην ολομέλεια. Εκεί παρουσιάζει ο καθένας το ζώακι που βρήκε και μας λέει τι του αρέσει σε αυτό.

### **Δραστηριότητα 3: «Ωρα για παιχνίδι με τους παγωμένους μας φίλους!!!»**

Η νηπιαγωγός ρωτά, «μήπως θέλετε να παίξουμε με τους παγωμένους μας φίλους;»

Με τη σειρά τα παιδιά διαλέγουν την απάντηση που θεωρούν σωστή σε κάθε ερώτηση του παιχνιδιού, μέσω learning apps και με τη βοήθεια του προτζέκτορα. Τηρούμε τη σειρά μας, κάνοντας υπομονή μέχρι να έρθει, αξίες και συμπεριφορές που δουλεύουμε καθημερινά στο νηπιαγωγείο.

Διεύθυνση Συνδέσμου: <https://learningapps.org/watch?app=17533954>