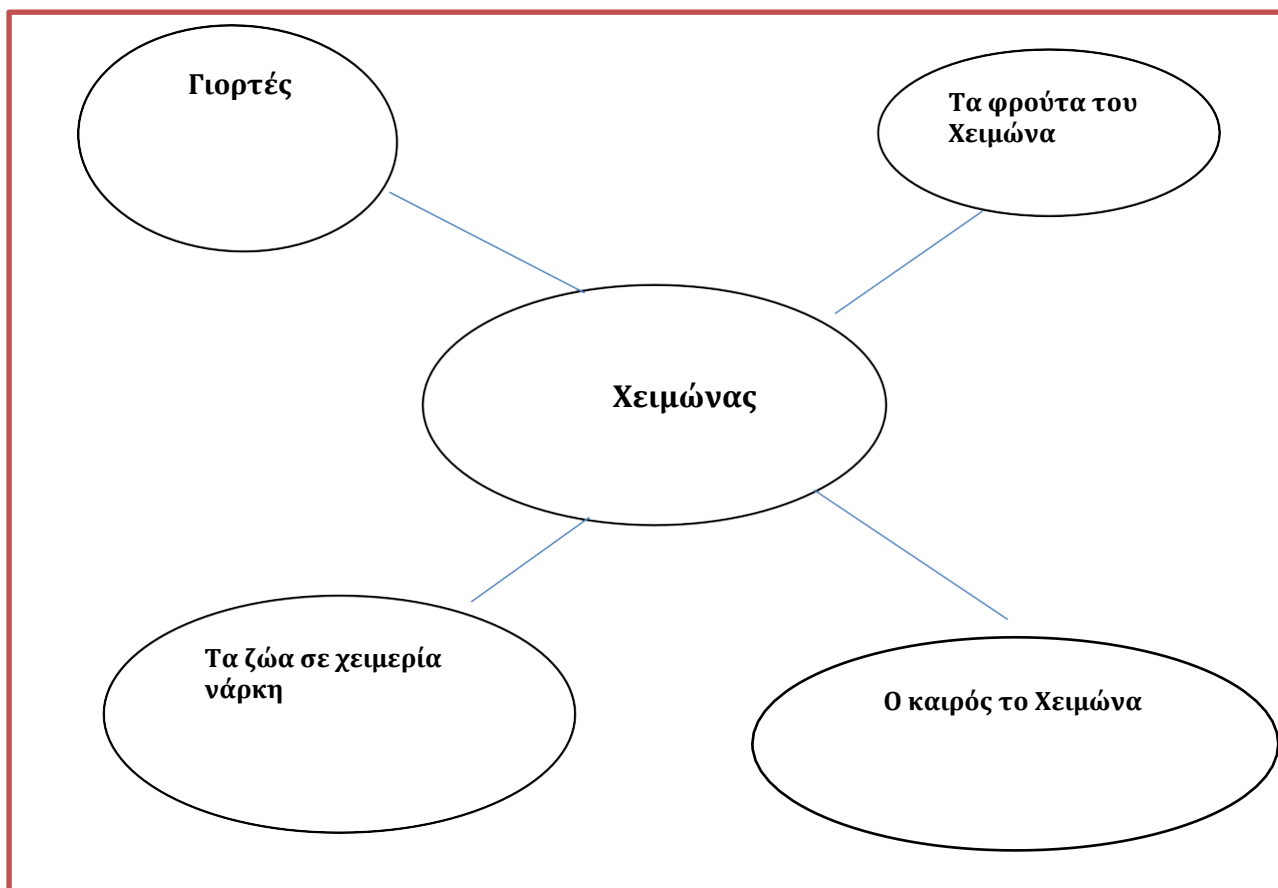


*ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*

Γενικό Διδακτικό Σενάριο



ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: Τα ζώα σε χειμερία νάρκη

Δημιουργός/οί: Ιωάννα Παπαδοπούλου

Βαθμίδα - Πλαίσιο– Τμήμα: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση/Νηπιαγωγείο

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 20 μαθητές/τριες εκ των οποίων (8 κορίτσια και 12 αγόρια) 15 προνήπια και 5 νήπια.

Ιδιαιτερότητες πλαισίου -ομάδας παιδιών: Στη τάξη φοιτά παιδιά με ενδείξεις αναριμότητας στο λόγο και δυσκολία να ακολουθήσει το ημερήσιο πρόγραμμα. Επιπλέον φοιτούν 5 παιδιά με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. Δύο μαθητές με θέμα διαχείρισης των συναισθημάτων τους.

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ

Προσχολική Εκπαίδευση	
Βασικές ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν	Βασικό Θεματικό πεδίο -Θεματική ενότητα: Παιδί και Θετικές Επιστήμες -Φυσικές Επιστήμες
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">● Να διακρίνουν ποια είναι τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη● Να κατανοήσουν τη λειτουργία των αισθήσεων και των οργάνων στα ζώα και να αναγνωρίζουν το ρόλο τους στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον Γ.2.1(ii)● Να αναγνωρίζουν τη σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στο περιβάλλον στο οποίο ζουν Γ.2.1(iii)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none">● Καταγραφή τρόπων που οι αισθήσεις βοηθούν τα ζώα να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στο περιβάλλον Γ.2.1(ii)● Να ομαδοποιούν τους ζωντανούς οργανισμούς ανάλογα με το ενδιαίτημα και τις συνθήκες ζωής Γ.2.1(iii)● Να αξιοποιούν στοιχεία από τη μορφολογία των ζωντανών οργανισμών για να κάνουν υποθέσεις για το είδος τους το μέρος και τον τρόπο που ζουν Γ.2.1(iii)● Να καταγράφουν και να συγκρίνουν τους μηχανισμούς άμυνας και προσαρμογής των ζωντανών οργανισμών στις συνθήκες περιβάλλοντος που μεταβάλλονται Γ.2.1(iii)

Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> ● Να εκτιμούν τη σημασία της ομαδικότητας για την επιβίωση των ζώων Γ.2.1 (iii) ● Να ευαισθητοποιηθούν και να οργανώνουν δράσεις για την προστασία των ζώων
Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία -Θεματικές Ενότητες A.Παιδί και Επικοινωνία A2Τεχνολογίες της επικοινωνίας και πληροφορίες(ΤΠΕ) B.Παιδί Εαυτός και κοινωνία B.1 Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη Δ.Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση Δ.2.1 Τέχνες Δ.2.2 Θεατρική τέχνη	

Χρονικός προσδιορισμός

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: Το σενάριο θα υλοποιηθεί στο τέλος του πρώτου τριμήνου και στις αρχές του δεύτερου τριμήνου. Τα παιδιά έχουν συγκροτήσει ομάδες εργασίας, στις οποίες επιδιώκουν να αλληλεπιδρούν ,να επικοινωνούν και να επιλύουν τα ενδεχόμενα προβλήματα που προκύπτουν. Επιπλέον, έχουν ξεκινήσει να προσπαθούν την εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία και τον Η/Υ, ώστε να μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που ενισχύουν τη γνώση για το θέμα που θα ασχοληθούμε.

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες: 7 ημέρες

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις:

- Να αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν B1.1(iii)
- Να αναγνωρίζουν τους σκοπούς της επικοινωνίας στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης B.1.3.(i)
- Να ορίζουν τις προϋποθέσεις συνεργασίας της ομάδας B.1.3. (ii)

Δεξιότητες:

- Να διατυπώνουν ερωτήματα για πράγματα που δεν γνωρίζουν B.1.1 (iii)
- Να ακούν με ενδιαφέρον και κατανόηση τα λεγόμενα των άλλων B.1.3.(i)
- Να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με βάση τους στόχους και το πλαίσιο αυτής π.χ. (παιχνίδι,εργασία)B.1.1 (i)
- Να προτείνουν και να εφαρμόζουν κανόνες και στρατηγικές συνεργασίας B.1.3 (ii)

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(σκοπός σεναρίου και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις)

Σκοπός: Το προτεινόμενο διδακτικό σενάριο έχει ως βασικό σκοπό να μάθουν τα παιδιά ποια είναι τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη και να κατανοήσουν γιατί συμβαίνει αυτό σε ορισμένα είδη ζώων. Επιπλέον, μέσω της συμμετοχής τους σε δραστηριότητες συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και παιχνιδιού να αντιληφθούν τους μηχανισμούς άμυνας και προσαρμογής των ζώων στις συνθήκες περιβάλλοντος που αλλάζουν.Τέλος, να ευαισθητοποιηθούν γενικότερα σε θέματα προστασίας των ζώων .

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα:Παιδί και Θετικές Επιστήμες:Φυσικές Επιστήμες
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none">● Να προσδιορίζουν τη λειτουργία των αισθήσεων και των οργάνων στον άνθρωπο και στα ζώα και να αναγνωρίζουν το ρόλο τους στην προσαρμογή τους στο περιβάλλον.Γ.2.1 (ii)● Να αναγνωρίζουν τις σχέσεις αλληλεξάρτησης ανάμεσα στους ζωντανούς οργανισμούς και το περιβάλλον στο οποίο ζουν Γ.2.1 (iii)● Να διακρίνουν τους κινδύνους και τους παράγοντες επιβίωσης των ζωντανών οργανισμών Γ.2.1(iii)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none">● Να καταγράφουν τρόπους που οι αισθήσεις βοηθούν τον άνθρωπο και τα ζώα να λειτουργήσουν αποτελεσματικά στο περιβάλλον Γ.2.1(ii) □● Να ομαδοποιούν τους ζωντανούς οργανισμούς ανάλογα με το ενδιαίτημα και τις συνθήκες ζωής τους Γ.2.1(iii)● Να αξιολογούν στοιχεία από τη μορφολογία των ζωντανών οργανισμών για να κάνουν υποθέσεις για το είδος τους, το μέρος και τον τρόπο που ζουν Γ.2.1.(iii)● Να καταγράφουν και να συγκρίνουν τους μηχανισμούς άμυνας και προσαρμογής των ζωντανών οργανισμών στις συνθήκες περιβάλλοντος που μεταβάλλονται Γ.2.1(iii)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none">● Να σέβονται τα έμβια όντα και να οργανώνουν δράσεις ευαισθητοποίησης για την προστασία της ζωής και της φύσης Γ.2.1(i)● Να εκτιμούν τη σημασία της συνεργασίας και ης ομαδικότητας για την επιβίωση στα ζώα και στους ανθρώπους Γ.2.1(iii)

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες A.Παιδί και Επικοινωνία A2 Τεχνολογίες της επικοινωνίας και πληροφορίες(ΤΠΕ) B.Παιδί Εαυτός και κοινωνία B.1 Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη Δ.Παιδί Σώμα Δημιουργία και Έκφραση
Γνώσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τις ΤΠΕ με βάση τα χαρακτηριστικά και τον σκοπό λειτουργίας τους Α.2.1.(i) • Να προσδιορίζουν τους προσωπικούς στόχους και προϋποθέσεις για την επίτευξη τους Β.1.1 (iii) • Να διακρίνουν τα μέσα που τους είναι χρήσιμα για τη σύνθεση μιας εικαστικής δημιουργίας Δ.2.1(i) • Να προσδιορίζουν τον ρόλο ως ένα μέσο για να υποδυθούν έναν άλλον χαρακτήρα και να αλληλεπιδράσουν σε έναν άλλο χρόνο και χώρο Δ.2.2 (i)
Δεξιότητες	<ul style="list-style-type: none"> • Να εκτελούν ασύλες λειτουργίες /ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών /δραστηριοτήτων Α.2.1 (ii) • Να ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες /τα έργα τους και να εκτιμούν το αποτέλεσμα των προσπαθειών τους θέτοντας νέους στόχους Β.1.1(iii) • Να δημιουργούν πρωτότυπα έργα ως απόκριση σε ένα ερέθισμα (μουσική, πίνακας ζωγραφικήςκτλ) συνδυάζοντας υλικά με δημιουργικό τρόπο Δ.2.1(i) • Να επιλέγουν τον ρόλο που τους ταιριάζει και να αιτιολογούν τις επιλογές τους Δ.2.2(i)
Στάσεις	<ul style="list-style-type: none"> • Να εκτιμούν τις διαφορετικές χρήσεις των ΤΠΕ, ώστε να μπορούν να ικανοποιήσουν καθημερινές ανάγκες Α.2.(i) • Να απολαμβάνουν να μαθαίνουν Β.1.1 (iii) • Να συνεργάζονται για τη δημιουργία ενός καλλιτεχνήματος Δ.2.1(i) • Να βιώνουν πραγματικές ή φανταστικές καταστάσεις και να προσεγγίζουν την οπτική του άλλου μέσα από τους ρόλους που υποδύονται Δ.2.2 (i)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Για την ανάπτυξη του σεναρίου, αξιοποιείται η διερευνητική μάθηση, που έχει ως βασικό γνώρισμα την ενεργό συμμετοχή του παιδιού στη μαθησιακή διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα, η διερευνητική μάθηση αφορά μαθησιακές διαδικασίες των οποίων σημείο εκκίνησης αποτελούν θέματα ,ερωτήματα η προβλήματα, στα οποία οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά, προκειμένου να καλύψουν τις μαθησιακές τους ανάγκες.Επιπλέον για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική και η βιωματική μέθοδος. Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες, για να αναζητήσουν πληροφορίες, να ανακαλύψουν τις απαντήσεις και να τις παρουσιάσουν.

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης: Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο, αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου σχεδίου εργασίας, που αφορά το Χειμώνα. Συγκεκριμένα προέκυψε με αφορμή την παρατήρηση εικόνων στη παρεούλα, σχετικά με τα ζώα που μπαίνουν στις φωλιές τους, όταν ξεκινούν τα πρώτα κρύα του Νοέμβρη και ορισμένα από αυτά πέφτουν σε χειμερία νάρκη. Επομένως το ΑΔΣ αναπτύσσεται σε μία ανοικτού τύπου διερεύνηση.

- Τίτλος: Τα ζώα σε χειμερία νάρκη

Β. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

Οργανωμένο παιχνίδι: Α)Θα αξιοποιηθεί στην πρώτη φάση της εξοικείωσης, όπου τα παιδιά θα παίξουν σε ομάδες το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού. Η κούκλα της τάξης ο Άκης ο χειμωνάκης θα μας επισκεφτεί και θα μας πει τα νέα του χειμώνα. Σε αυτό το σημείο θα ξεκινήσει το παιχνίδι με τους γρίφους. Οι μαθητές σε ομάδες θα πρέπει να βρουν την απάντηση στο γρίφο και να ανακαλύψουν το συγκεκριμένο ζώακι στην τάξη, στα κέντρα μάθησης. Η αποκάλυψη του κρυμμένου θησαυρού, θα γίνει με ένα βίντεο στον υπολογιστή και αυτή θα είναι και η αφετηρία για την έναρξη του θέματος και την ενεργοποίηση των προηγούμενων γνώσεων των μαθητών/τριών.

Β)Στη δεύτερη φάση της επισκόπησης ο Άκης ο Χειμωνάκης τους αναθέτει μία καινούργια αποστολή με ένα παιχνίδι ταξινόμησης για τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία και σε αυτά που δεν πέφτουν.

Γ)Στην τρίτη φάση της επεξήγησης οι ομάδες στην ολομέλεια της τάξης θα παίξουν παιχνίδι αντιστοίχισης με κάρτες προκειμένου να βρουν τις φωλιές των ζώων.

Δ)Στην τέταρτη φάση του εμπλουτισμού τα παιδιά θα δραματοποιήσουν τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη και στη συνέχεια θα ζωγραφίσουν ποια είναι τα ζώα αυτά.

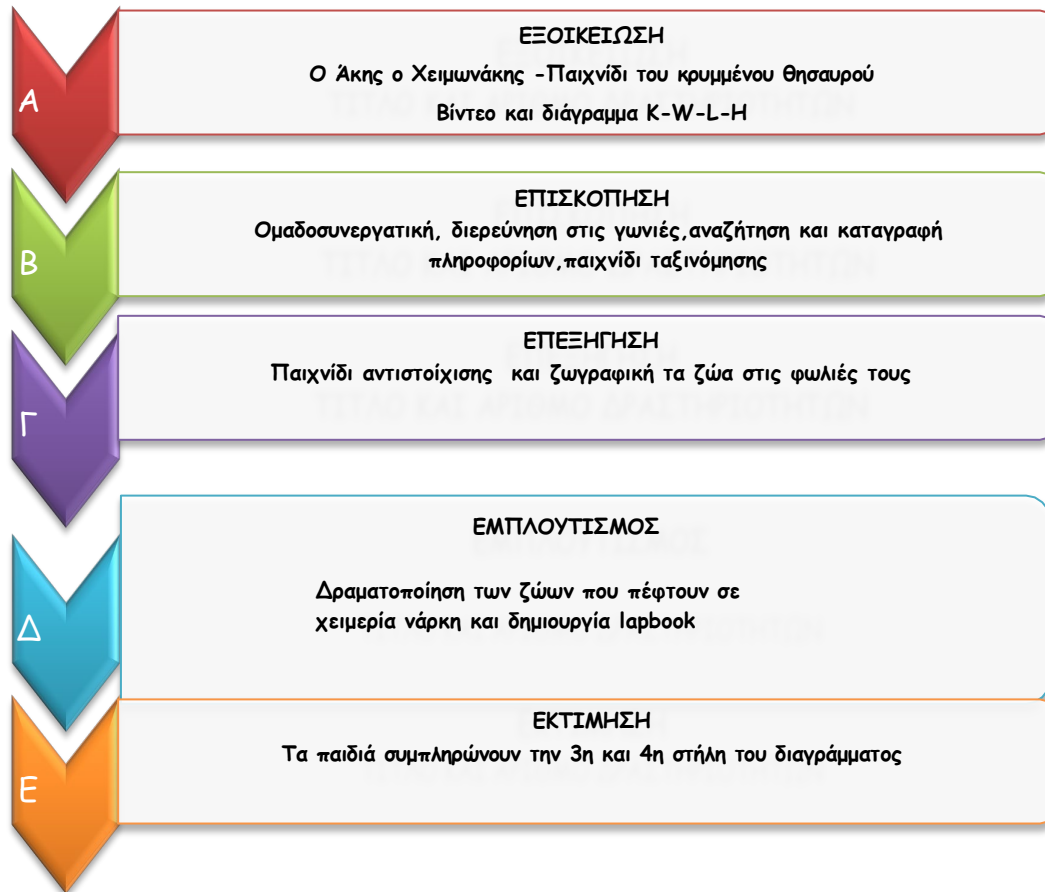
Ε)Στην πέμπτη φάση της εκτίμησης τα παιδιά θα κληθούν να απαντήσουν στην τρίτη και τέταρτη στήλη του διαγράμματος K-W-L-H να αναρωτηθούν τι έμαθαν και πως το έμαθαν.

Καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις: Κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν σχετικά παιχνίδια ή παζλ με το θέμα στα κέντρα μάθησης της γλώσσας, των μαθηματικών και της βιβλιοθήκης.

5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

Σε όλες τις φάσεις του διδακτικού σχεδιασμού αξιοποιούνται οι στήλες του διαγράμματος K-W-L-H, το οποίο αποτελεί το εργαλείο, για την καταγραφή της μαθησιακής πορείας των παιδιών συμμετέχοντας σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

5. **ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ** (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



Α΄ ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Δραστηριότητα 1: Στην τάξη, έχει γίνει αναφορά σχετικά με το Χειμώνα και τα γενικά χαρακτηριστικά του. Για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, σχετικά με το θέμα τα ζώα σε χειμερία νάρκη, στα πλαίσια της ανεστραμμένης τάξης, λίγες μέρες πιο πριν, τα παιδιά θα πάρουν ένα ποιήμα. Θα το διαβάσουν στο σπίτι με τη βοήθεια των γονιών και θα ζωγραφίσουν τι τους έκανε εντύπωση. Στη συνέχεια θα παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης, τι τους έκανε εντύπωση στο ποιήμα. Επιπλέον τα μαθησιακά κέντρα της γλώσσας, των μαθηματικών και η βιβλιοθήκη έχουν εμπλουτιστεί με σχετικό υλικό σε σχέση με το θέμα.

Ο Άκης ο Χειμωνάκης μας επισκέπτεται στη τάξη για να μας πει τα νέα του Χειμώνα καθώς και για κάποια ζώακια που ξέρει ότι πέφτουν σε χειμερία νάρκη. Ανακοινώνει στα παιδιά ότι θα παίξουμε ένα παιχνίδι γρίφων, για να ανακαλύψουμε ορισμένα από αυτά τα ζώα, που έχουν έρθει στη τάξη μας και έχουν κρυφτεί στα κέντρα μάθησης. Το παιχνίδι των γρίφων ξεκινάει. Τα παιδιά στην ολομέλεια της τάξης επιδιώκουν να ανακαλύψουν αρχικά τους γρίφους και στη συνέχεια τις εικόνες των ζώων αφού καθοδηγηθούν σε ποιο κέντρο μάθησης θα ψάξουν σε ομάδες. Οι πέντε ομάδες ανακαλύπτουν τα ζώακια και στη συνέχεια αφού όλες οι ομάδες βρουν τους γρίφους και τις εικόνες των ζώων στην τάξη, θα παρακολουθήσουν ένα παραμύθι σε βίντεο που αποτελεί την αποκάλυψη του κρυμμένου θησαυρού.

Δραστηριότητα 2: Τα παιδιά σε ομάδες θα παίξουν ένα quiz στον υπολογιστή με ερωτήσεις σωστό ή λάθος για τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη.

Δραστηριότητα 3: Στη συνέχεια, στο χώρο της συζήτησης και μέσα από κατάλληλες ερωτήσεις, τα παιδιά ενθαρρύνονται, να διατυπώσουν υποθέσεις σχετικά με το υλικό που ανακάλυψαν στη τάξη και να συμπληρώσουν την πρώτη και τη δεύτερη στήλη του διαγράμματος K-W-L-H. Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και της προηγούμενης γνώσης των παιδιών θα γίνει με συζήτηση και καταγίγισμό ιδεών. Στο τέλος της συζήτησης θα προκύψει και ένα ερώτημα πέφτουν όλα τα ζώακια σε χειμερία νάρκη; Τα υπόλοιπα πως αντέχουν το κρύο; Τι κάνουν;

Β΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Ο Άκης ο Χειμωνάκης μας επισκέπτεται, αυτή τη φορά μας φέρνει μια ιστορία, τα παιδιά θα παρακολουθήσουν σε βίντεο, την ιστορία Το Γάντι και στη συνέχεια θα συζητήσουν και θα προβληματιστούν σχετικά με τα ζώα και τις συνθήκες ζωής το χειμώνα. Θα κληθούν να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σχετικά με το ποια ζώα πέφτουν σε χειμερία νάρκη και ποια μπαίνουν στις φωλιές τους για να προφυλαχθούν από το κρύο. Θα χωριστούν σε δύο ομάδες εργασίας. Η πρώτη ομάδα θα αναζητήσει πληροφορίες στη βιβλιοθήκη, η οποία έχει εμπλουτιστεί με το ανάλογο υλικό φωτογραφίες και σχετικά βιβλία για τα ζώα και η δεύτερη ομάδα θα αναζητήσει πληροφορίες στη γωνιά του Η/Υ. Συγκεκριμένα, μέσω ενός SWAY, όπου υπάρχει οργανωμένο το σχετικό υλικό για τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη, τα παιδιά θα παρακολουθήσουν βίντεο και εικόνες. Και οι δύο ομάδες θα ενθαρρυνθούν και θα επιδιώξουν να απεικονίσουν με ζωγραφική τις πληροφορίες όπως μπορούν.

Δραστηριότητα 2: Στη συνέχεια οι δύο ομάδες θα έρθουν στην ολομέλεια της τάξης. Εκεί θα παρουσιάσουν τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει και τα συμπεράσματα στα οποία έχουν καταλήξει και απεικονίσει με ζωγραφική.

Γ΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Ο Άκης ο χειμωνάκης μας φέρνει το μαγικό κουτί που μέσα υπάρχει μία εικόνα. Τα παιδιά παρατηρούν την εικόνα με τις φωλιές των ζώων και εκφράζουν τις απόψεις τους. Στη συνέχεια θα παίξουν ένα παιχνίδι με έγχρωμες πλαστικοποιημένες κάρτες και θα επιδιώξουν να αντιστοιχίσουν τα ζώα στις φωλιές τους.

Δραστηριότητα 2: Σε ομάδες θα επιδιώξουν να ζωγραφίσουν το ζώακι που θέλουν στη φωλιά του .

Δραστηριότητα 3: Τα παιδιά θα παίξουν παιχνίδι στον Η/Υ προκειμένου να αντιστοιχίσουν τα ζώακια στις φωλιές τους.

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα 1: Τα παιδιά σε αυτή τη φάση αποφασίζουν να γίνουν τα ζώα που πέφτουν σε χειμερία νάρκη με συνοδεία της μουσικής. Θα δραματοποιήσουν την ιστορία το γάντι και θα επιλέξουν ποιο ζώακι της ιστορίας επιθυμούν να γίνουν. Μοιράζονται οι ρόλοι και τα παιδιά ξεκινούν με τη συνοδεία της μουσικής.

Δραστηριότητα 2: Στη συνέχεια θα επιδιώξουν να ζωγραφίσουν και να απεικονίσουν στις ομάδες εργασίας τα ζώα που κοιμούνται. Θα δημιουργήσουν ένα lapbook στις ομάδες τους. Συγκεκριμένα κάθε ομάδα θα ζωγραφίσει από ένα ζώακι, την αρκούδα, το σκαντζόχοιρο, τη χελώνα, το φίδι και το σαλιγκάρι. Οι ομάδες θα ενθαρρυνθούν να απεικονίσουν με ζωγραφική τις πληροφορίες που γνωρίζουν για τα ζώα.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Σε αυτή τη φάση συμπληρώνουν την τρίτη και τέταρτη στήλη του διαγράμματος K-W-L-H. Στη συνέχεια επιδιώκουν να σκεφτούν με ποιο τρόπο θα μπορούσαν να συμβάλλουν θετικά και αυτά ώστε να βοηθήσουν τα ζώα το χειμώνα. Ενδεχομένως να μπορούσαν να φτιάξουν σπιτάκια για τα πουλάκια στο δέντρο της αυλής του νηπιαγωγείου και ταΐστρες προκειμένου να βοηθήσουν τα ζώα που δεν πέφτουν σε χειμερία νάρκη ώστε να ανταπεξέλθουν στις δύσκολες καιρικές συνθήκες.