

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΓΔΣ ΚΑΙ ΑΔΣ

Γενικό Διδακτικό Σενάριο

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ



1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: «Τα φύλλα πέφτουν»

Δημιουργός: Παπαγεωργίου Αναστασία

Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα: Ολοήμερο προαιρετικό τμήμα

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 11 νήπια-προνήπια

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ:

Δ' Θεματικό Πεδίο :Παιδί-Σώμα-Δημιουργία-Έκφραση

Χρονικός προσδιορισμός

-*Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος:* Μέσα του Α' τριμήνου της σχολικής χρονιάς, στην εποχή του Φθινοπώρου.

- *Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες:* Ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών, εκτιμάται ότι το διδακτικό σενάριο θα αναπτυχθεί σε 2 βδομάδες.

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις

- αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες και δυνατότητες που απαιτούνται για την πραγματοποίηση των βασικών κινητικών δεξιοτήτων (Κινητική Αγωγή Δ.1.1),
- αναγνωρίζουν το σώμα και την κίνηση ως μέσο έκφρασης (Δ.2.2)

Δεξιότητες

- κινούνται και τροποποιούν την κίνηση με βάση τις χρονικές και χωρικές έννοιες και σχέσεις (Κινητική Αγωγή Δ.1.1),

- ανακαλύπτουν και επεξεργάζονται τις δυνατότητες έκφρασης που τους δίνει το σώμα τους (Τέχνες Δ.2.2)

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(σκοπός σεναρίου και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις)

Σκοπός:

Σκοπός του σεναρίου είναι τα παιδιά να αποκτήσουν μια εναλλακτική εμπειρία μαθησιακής προσέγγισης του Φθινοπώρου, μέσα από την μουσικοκινητική.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Με τα μουσικά παιχνιδιότραγουδα επιδιώκεται να ενεργοποιηθεί η κίνηση και η δημιουργική τους έκφραση.

| Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική | |
|--|---|
| Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα | Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: Δ' Θεματικό Πεδίο Κινητική Αγωγή, Τέχνες |
| Γνώσεις | <ul style="list-style-type: none"> ● Αναγνωρίζουν βασικές έννοιες του χώρου σε σχέση με τα επίπεδα κίνησης (χαμηλά-ψηλά), την κατεύθυνση (πίσω-μπρος, πάνω-κάτω) και την διαδρομή (ευθεία, κύκλος) (Δ.1.1.1) |
| Δεξιότητες | <ul style="list-style-type: none"> ● Εφευρίσκουν νέους τρόπους για να ανταποκρίνονται στις κινητικές προκλήσεις που προκύπτουν στο περιβάλλον δραστηριοποίησης τους (Δ.1.3ii) |
| Στάσεις | <ul style="list-style-type: none"> ● Να σέβονται τις κινητικές δυσκολίες των ατόμων και να προσφέρουν την βοήθειά τους όταν χρειαστεί (Κινητική Αγωγή Δ.1.1ii) |
| Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα | Εμπλεκόμενα θεματικά πεδία- Θεματικές Ενότητες: Γ' Θεματικό Πεδίο Παιδί και Θετικές Επιστήμες |
| Γνώσεις | <ul style="list-style-type: none"> ● Αναγνωρίζουν και ονοματίζουν απλές χωρικές έννοιες μέσα και έξω από την σχολική τάξη (Γ.1.1.i) |
| Δεξιότητες | <ul style="list-style-type: none"> ● Αναπαριστούν διαδρομές σε τετραγωνισμένα περιβάλλοντα (με τετραγωνάκια) και τις περιγράφουν αξιοποιώντας απλές χωρικές έννοιες (Γ.1.1.i) |
| Στάσεις | <ul style="list-style-type: none"> ● Συνεργάζονται για να βρουν την κατάλληλη διαδρομή για να ικανοποιήσουν έναν κοινό στόχο (Γ.1.1.i) |

4. ΔΙΑΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η διδακτική προσέγγιση βασίζεται στις αρχές της βιωματικής και συνεργατικής μάθησης. Στις επιμέρους φάσεις του σεναρίου αξιοποιούνται εργαλεία και τεχνικές που έχουν ως στόχο την προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας στις ανάγκες και στις δυνατότητες των παιδιών.

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

A. Διερευνήσεις

- Είδος Διερεύνησης: Η συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση αποτελεί μέρος μια θεματικής προσέγγισης.
- Τίτλος: Φθινόπωρο

B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται: Τα παρακάτω μαθησιακά πλαίσια λειτουργούν συμπληρωματικά κατά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

- Παιχνίδι ελεύθερο και οργανωμένο: οι δραστηριότητες των φάσεων του σεναρίου οργανώνονται με κατάλληλο τρόπο ώστε να ενεργοποιούν την φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών στο κινητικό παιχνίδι. Μέσα από διάφορα είδη παιχνιδιού εμπλέκονται στις δραστηριότητες του σεναρίου, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για την κοινωνική συμμετοχή όλων των παιδιών και την ενίσχυση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.
- Καθημερινές και ευκαιριακές καταστάσεις: σε συγκεκριμένες φάσεις του σεναρίου αξιοποιούνται συνθήκες για συνεργασία με τις οικογένειες που προάγουν την εμπλοκή των παιδιών, όπως κατά την υλοποίηση μαθησιακών αποστολών (ανεστραμμένη τάξη).

5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

- Διάγραμμα K-L-W-H: ενθαρρύνει τα παιδιά να εμπλέκονται ενεργητικά σε όλες τις διαδικασίες των αυθεντικών μορφών αξιολόγησης του έργου τους και να συμμετέχουν δυναμικά σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης. Η χρήση του διαγράμματος είναι επιπλέον χρήσιμη για την καταγραφή των γνώσεων, των ερωτημάτων, των ενεργειών και των συμπερασμάτων που συνδέονται με κάθε φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Παιδαγωγική τεκμηρίωση: Συλλογή τεκμηρίων σε συμβατική ή ψηφιακή μορφή για την καταγραφή και ερμηνεία του μοναδικού τρόπου με τον οποίο κάθε παιδί κατακτά την μάθηση, αλλά και την διαφοροποίηση ανάλογα με την ετοιμότητα και το μαθησιακό προφίλ των παιδιών.

6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ: Τα φύλλα πέφτουν

Δραστηριότητα 1: Προκειμένου να γίνει η εισαγωγή στο θέμα αξιοποιείται η κούκλα « ο Φθινοπωρούλης».

Τα παιδιά δείχνουν ενδιαφέρον και απαντούν στις ερωτήσεις του Φθινοπωρούλη σχετικά με την τωρινή εποχή και συμπληρώνουν το διάγραμμα K-W-L-H, σχετικά τις αρχικές τους εμπειρίες και γνώσεις. Γίνεται έτσι η μετάβαση στην δραστηριότητα με το παιχνιδιοτράγουδο “**Τα φύλλα πέφτουν**”. Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες (2χρώματα φύλλων, πορτοκαλί-κίτρινα) και με βιωματικό τρόπο εκφράζονται στον χώρο ακολουθώντας το παιχνιδιοτράγουδο. Η νηπιαγωγός τοποθετεί στο χαλί ένα χάρτινο δέντρο και δίνει 2 φύλλα ,έπισης χάρτινα, να κρατάει το κάθε παιδί. Με το άκουσμα του παιχνιδιοτράγουδου τα νήπια ακολουθούν τις έννοιες που αναφέρονται και τοποθετούν τον εαυτό τους στο δέντρο ως φύλλα δηλαδή

χαμηλά-ψηλά. Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τα νήπια να εκφραστούν και να κινηθούν στον χώρο, κατανοώντας τις έννοιες που προαναφέρθηκαν.

Δραστηριότητα 2: Η εκπαιδευτικός έχει ετοιμάσει ένα κουίζ ερωτήσεων στο ψηφιακό εργαλείο *wardwall*, όπου τα νήπια καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης σχετικά με τις έννοιες ψηλά-χαμηλά, και να εμπλακούν ενεργά σ' ένα ευχάριστο ψηφιακό περιβάλλον.

Δραστηριότητα 3: Η αξιολόγηση της δραστηριότητας θα έρθει από τα νήπια, σ' ένα φύλλο ανοιχτού τύπου, όπου καλούνται σ' ένα τυπωμένο δεντράκι σε Α4, να κολλήσουν φύλλα σε όποια θέση επιθυμούν με βάση το παιχνιδιότραγουδο στο οποίο εμπλεκότανε δλδ ψηλά ή χαμηλά.

Β΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ: Οι ήχοι του Φθινοπώρου

Δραστηριότητα 1: Στην ολομέλεια της τάξης τα νήπια σχολιάζουν τις καιρικές συνθήκες της ημέρας (βροχή). Η εκπαιδευτικός τα παροτρύνει να ακούσουν τον ήχο που βγάζει η βροχή. Κατανοούν ότι η φύση γύρω μας έχει ήχους. Πάνω σε αυτό η εκπαιδευτικός βάζει ήχους βροχής σε μια συσκευή αναπαραγωγής ήχου, εμπλουτίζοντας έτσι τα ακούσματά τους στον ήχο της βροχής. Τα ενθαρρύνει με το σώμα τους να ανταποκριθούν βιωματικά στο άκουσμα των ήχων και να δημιουργήσουν τους ίδιους ήχους με παρόμοιο τρόπο (ψιχάλα, καταιγίδα, κεραυνούς...κα) ενώ στο τέλος ερμηνεύουν τα συναισθήματα που τους προκαλούνται για κάθε ένα ήχο.

Δραστηριότητα 3: Η νηπιαγωγός έχει ετοιμάσει έναν ψηφιακό τροχό με ήχους του φθινοπώρου όπου τα παιδιά προσπαθούν να μαντέψουν και να δώσουν την σωστή απάντηση.

Δραστηριότητα 4: Η εκπαιδευτικός έχει προετοιμάσει τα υλικά για την κατασκευή ενός οργάνου βροχής (ανακυκλώσιμα ρολά υγείας, χαρτιά, κόλλες, ρύζι...) Το κάθε νήπιο φτιάχνει το δικό του μουσικό όργανο βροχής και διασκεδάζουν με το αποτέλεσμα, φέρνοντας τον ήχο της βροχής μέση στην τάξη τους.

Γ΄ ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ: Δυνατά - Σιγανά

Δραστηριότητα 1: Η νηπιαγωγός προτείνει στα νήπια μια βόλτα στην γειτονιά του σχολείου, ώστε να αφουγκραστούν την Φθινοπωρινή φύση. Παίρνουν μαζί τους χαρτιά, μαρκαδόρους, φωτογραφική μηχανή, μεγεθυντικούς φακούς, ένα καλάθι ακόμα και ένα μαγνητόφωνο για καταγραφή ήχων. Τα νήπια παρατηρούν, μαζεύουν υλικά στο καλάθι τους (κουκουνάρες, βελανίδια, φύλλα, ξυλαράκια καρύδια), ζωγραφίζουν ότι τους κάνει εντύπωση και κάνουν αντίστοιχες καταγραφές. Επιστρέφοντας στην τάξη δοκιμάζουν τα υλικά που μάζεψαν ως προς τον ήχο που έχει το κάθε ένα. Δηλαδή η κουκουνάρα πέφτει δυνατά ή σιγανά; Το φύλλο όταν πέσει απ το δέντρο πέφτει σιγανά ή δυνατά; Ποιο έχει τον πιο δυνατό ήχο; Ποιο έχει τον πιο σιγανό ή αθόρυβο ήχο; Στην συνέχεια εμπλουτίζουν το κέντρο μάθησης

“Φθινόπωρο” με τα υλικά αυτά. Τέλος συμπληρώνουν το διάγραμμα K-W-L-H σχετικά με την νέα γνώση που απέκτησαν.

Δραστηριότητα 2: Τα νήπια χρησιμοποιούν δημιουργικά τα υλικά που μάζεψαν για μια ελεύθερη σύνθεση στο χαρτί τους.

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ : Φθινοπωρινές Διαδρομές

Δραστηριότητα 1: Στην ολομέλεια της τάξης η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τα νήπια να συζητήσουν όσα έχουν αντιληφθεί και κατανοήσει τις προηγούμενες ημέρες, καθώς το Φθινόπωρο πλησιάζει στο τέλος του. Σε τετράγωνα χαρτιά 15*15 τα νήπια ζωγραφίζουν στοιχεία ή καταστάσεις που έμαθαν για το Φθινόπωρο πχ πρωτοβρόχια, τα Φύλλα που έπεσαν, το ΟΧΙ...κ.α.

Δραστηριότητα 2: Η νηπιαγωγός βγάζει το ρομποτάκι beebot και πάνω στην επιφάνεια τετραγώνων τα παιδιά σχεδιάζουν την διαδρομή απο το Φθινόπωρο στον Χειμώνα. Αρχικά οι διαδρομές είναι απλές ενώ στην συνέχεια το beebot περνάει απο τις εικόνες που έχουν ζωγραφίσει τα ίδια τα παιδιά. Οι εικόνες είναι στοιχεία και στιγμές του Φθινοπώρου που πέρασε. Το beebot θα πρέπει να διασχίσει την διαδρομή και να καταλήξει στον Χειμώνα.

Δραστηριότητα 3: Τα νήπια αξιολογούν την δραστηριότητα STEAM με την μελισσούλα, σχεδιάζοντας ή ζωγραφίζοντας στο χαρτί την δική τους διαδρομή Μετάβασης απ’ το Φθινόπωρο στον Χειμώνα. Στο τέλος παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια της τάξης.

Παράλληλα συμπληρώνουν το διαγραμμα K-W-L-H με τις νέες εμπειρίες τους.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ : Κοίτα τι έμαθα

Δραστηριότητα 1: Τελευταία μέρα του Φθινοπώρου έχει προγραμματιστεί η γιορτή του στον χώρο του νηπιαγωγείου. Οι γονείς με τα παιδιά έχουν φτιάξει γλυκές και αλμυρές γεύσεις του Φθινοπώρου (ανεστραμμένη τάξη) και σε συνεργασία με την συνάδελφο της διπλανής τάξης όπου οι γονείς αντίστοιχα έφτιαξαν Φθινοπωρινά Μόμπιλε, δημιουργήθηκε ένα εκπληκτικό εορταστικό αποτέλεσμα. Για το τέλος της γιορτής τα νήπια παρουσιάζουν κ το μουσικοκινητικό τραγούδι “τα φύλλα πέφτουν” παρασέρνοντας και τα υπόλοιπα νήπια να συμμετέχουν. Τα παιδιά γυρνώντας στην τάξη ολοκληρώνουν και συμπληρώνουν το διάγραμμα K-W-L-H συζητώντας για τις εντυπώσεις τους και αποχαιρετούν το Φθινόπωρο, δίνοντας ραντεβού για του χρόνου.

