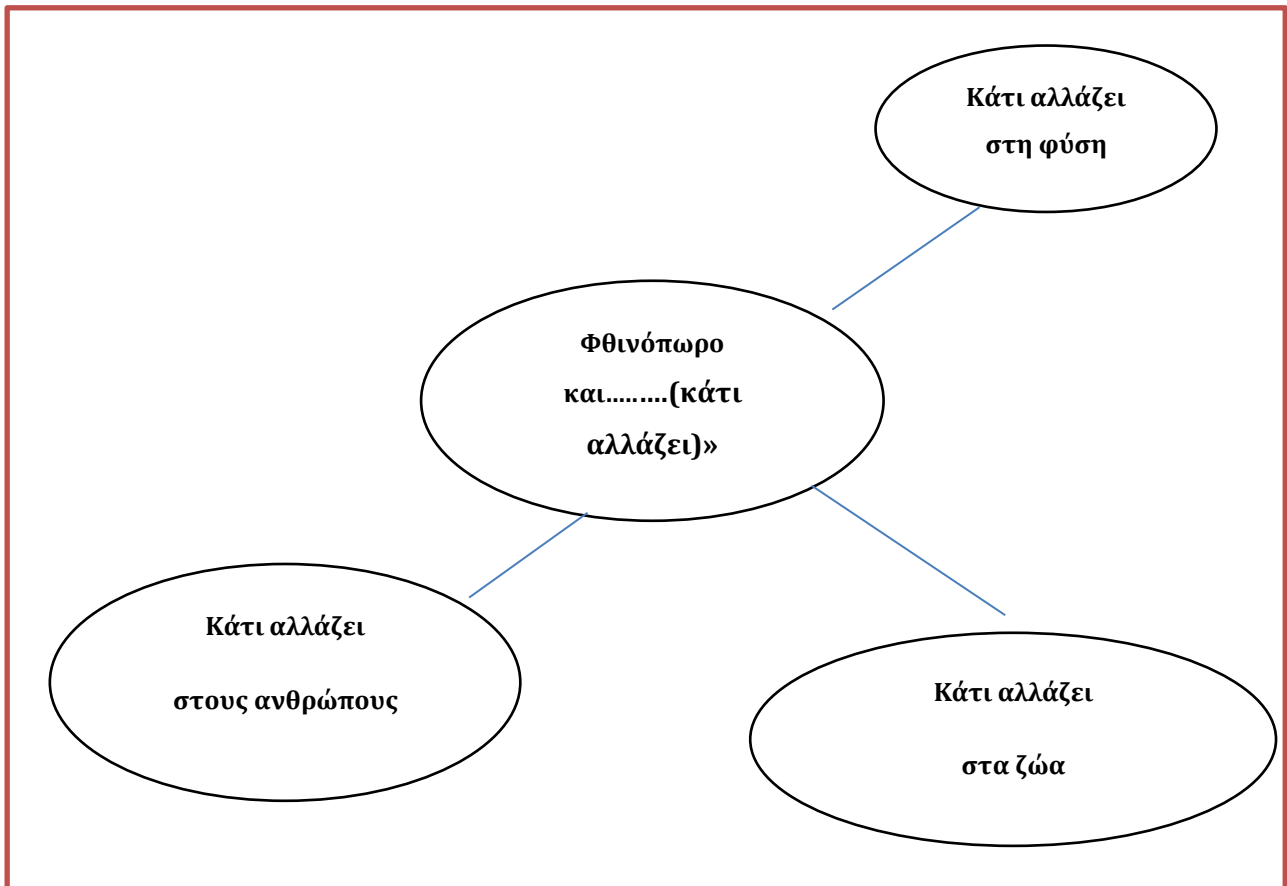


ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γενικό Διδακτικό Σενάριο

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ



ΑΤΟΜΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου: Φθινόπωρο και κάτι αλλάζει....

Δημιουργός: Παγκράτη Αγγελική

Βαθμίδα - Πλαίσιο- Τμήμα: Πρωτοβάθμια, νηπιαγωγείο, νήπια-προνήπια

Αριθμός παιδιών και χαρακτηριστικά: 13 μαθητές. 3 αγόρια και 10 κορίτσια, 6 νήπια(κορίτσια), 7 προνήπια (3 αγόρια και 4 κορίτσια).

Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές και σύνδεση με ΠΣ

Προσχολική Εκπαίδευση	
Βασικές Ικανότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: Β' Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία
Γνώσεις	-ατομικές επιλογές και αντίκτυπος στο φυσικό περιβάλλον. – κοινωνική οργάνωση και διαδικασίες λήψης αποφάσεων.
Δεξιότητες	– επιλογή κατάλληλων τρόπων επικοινωνίας και προσαρμογή της συμπεριφοράς, – συγκριτική διερεύνηση περιβαλλοντικών φαινομένων που συνδέονται με την ανθρώπινη δραστηριότητα, – λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά.
Στάσεις	– ανάπτυξη πανανθρώπινων αξιών, όπως ελευθερία, ειρήνη, υπευθυνότητα, σεβασμός, αλληλεγγύη, – υπεύθυνη στάση απέναντι στα προβλήματα και εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών στις αποφάσεις, – κριτική στάση και ενεργός δράση για την αειφόρο ανάπτυξη.
Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία - Θεματικές Ενότητες: Α. Παιδί & Επικοινωνία - Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία, Έκφραση - Τέχνες	

Χρονικός προσδιορισμός

-Ημερολογιακή τοποθέτηση στο σχολικό έτος: Πρώτο Τρίμηνο

- Εκτιμώμενος χρόνος-διάρκεια σε ημέρες: 10 μέρες

2. ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Ως προς τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες, τα παιδιά αναμένεται να:

Γνώσεις: • αναγνωρίζουν τι ξέρουν και τι θέλουν να μάθουν (B.1.1iii)

Δεξιότητες: • διατυπώνουν επιχειρήματα για να υποστηρίξουν τις απόψεις τους (B.1.1ii)

• χρησιμοποιούν κερτημένες γνώσεις και δεξιότητες για να ανταποκριθούν σε νέες προκλήσεις (B.1.1iii)

- εκτελούν απλές λειτουργίες/ενέργειες των ΤΠΕ για την ολοκλήρωση εργασιών/ δραστηριοτήτων (ΤΠΕ Α.2.1)
- πειραματίζονται με την ανάμιξη χρωμάτων και τη χρήση διαφορετικών υλικών (Τέχνες Δ.2.1)

3. ΣΚΟΠΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ - ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

(σκοπός σεναρίου και προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως προς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις)

Σκοπός: Σκοπός του σεναρίου είναι να έρθουν σε επαφή με τις αλλαγές του φθινοπώρου και να συνειδητοποιήσουν ότι αυτές οι αλλαγές επηρεάζουν τη φύση, τον άνθρωπο, τα ζώα και τον καιρό. Να μάθουν να συνεργάζονται σε ομάδες ώστε να πετυχαίνουν έναν κοινό στόχο. Να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για εκπαιδευτικούς σκοπούς, να έρθουν σε επαφή με έργα τέχνης και χρησιμοποιώντας φυσικά υλικά να δημιουργήσουν τα δικά τους έργα.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Γνωστικό Αντικείμενο: Προσχολική	
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Βασικό Θεματικό πεδίο - Θεματική ενότητα: B.2.2 Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον i. Σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον
Γνώσεις	Να προσδιορίζουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος ξεκινώντας από το οικείο περιβάλλον τους (B.2.2 i). • Να προσδιορίζουν την έννοια της «βιοποικιλότητας» και να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της σε περιοχές και τόπους ενδιαφέροντος (B.2.2.i). • Να προσδιορίζουν στοιχεία που δείχνουν την εξάρτηση του ανθρώπου από τη φύση και τις επιδράσεις της ανθρώπινης δραστηριότητας σε αυτήν (B.2.2.i).
Δεξιότητες	• Να περιγράφουν τα γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος και να βρίσκουν πληροφορίες που χρειάζονται για μια περιοχή ή διαδρομή (B.2.2.i). • Να ταξινομούν τα ζώα και τα φυτά του τόπου τους (B.2.2.i). • Να συλλέγουν και να ταξινομούν διάφορα φυσικά υλικά από το τοπικό τους περιβάλλον (B.2.2.i).
Στάσεις	• Να κινητοποιούνται και να συμβάλλουν θετικά στο ζήτημα της προστασίας του περιβάλλοντος (B.2.2.i).

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Α. Παιδί & Επικοινωνία - Γλώσσα, Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών
Γνώσεις	• Να αναγνωρίζουν λογισμικά ανοικτού και κλειστού τύπου σε σχέση με τις λειτουργίες και τον τρόπο χρήσης τους (Α.2.2.i)
Δεξιότητες	• Να εκτελούν απλές ασκήσεις πρακτικής και εξάσκησης με ειδικά λογισμικά ανοικτού τύπου (Α.2.2.ii).
Στάσεις	• Να αντιμετωπίζουν τις ΤΠΕ ως εργαλεία που ενισχύουν τη σκέψη και τις ικανότητές τους και όχι μόνο ως μέσα διασκέδασης και ψυχαγωγίας (Α.2.2.i).
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία-Θεματικές Ενότητες Δ. Παιδί, Σώμα, Δημιουργία, Έκφραση - Τέχνες
Γνώσεις	• Να προσδιορίζουν διαφορετικές τεχνικές (π.χ. κολάζ, ψηφιδωτό) και τεχνοτροπίες (π.χ. κυβισμός) δημιουργίας και αναπαράστασης έργων τέχνης (Δ.2.1.i). • Δημιουργούν συνθέσεις με χρωματιστά τυπώματα χρησιμοποιώντας αντικείμενα και φυσικά υλικά (π.χ. φελλούς, σφουγγάρια, φρούτα και λαχανικά). (Δ.2.1.i).
Δεξιότητες	Να μετασχηματίζουν καθημερινά αντικείμενα (όπως σφουγγάρια και μπατονέτες) σε εικαστικά μέσα (Δ.2.1.i).
Στάσεις	• Να αντιμετωπίζουν με φαντασία και δημιουργικότητα τη διαδικασία σύνθεσης ενός έργου τέχνης (Δ.2.1.i).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

(περιγραφή διδακτικής μεθοδολογίας π.χ. διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, βιωματική, κ.λπ. προσέγγιση, διδακτικές τεχνικές και διδακτικά εργαλεία, πλαίσιο και τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών)

Η διδακτική μεθοδολογία του σεναρίου βασίζεται στις αρχές της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης, όπου τα παιδιά μπορούν απρόσκοπτα να παρατηρούν, να συζητούν και να εμπλέκονται ενεργά. Στις επιμέρους φάσεις του σεναρίου αξιοποιούνται διδακτικές τεχνικές και ψηφιακά εργαλεία που έχουν ως στόχο να διεγείρουν το ενδιαφέρον των παιδιών και τα κινητοποιούν προσφέροντάς τους εσωτερικά κίνητρα μάθησης.

5.1 Μαθησιακά πλαίσια:

A. Διερευνήσεις

Είδος Διερεύνησης: Το συγκεκριμένο διδακτικό σενάριο αποτελεί μέρος του σχεδιασμού μιας θεματικής προσέγγισης

- Τίτλος: «Φθινόπωρο και....(κάτι αλλάζει)»

B. Άλλα μαθησιακά πλαίσια που αξιοποιούνται:

Οργανωμένο παιχνίδι: Θα αξιοποιηθεί κατά την πρώτη φάση της ανάπτυξης του σεναρίου. Συγκεκριμένα, η/ο νηπιαγωγός πραγματοποιεί με τα παιδιά το παιχνίδι «στο κεφάλι το 'χω». Το παιχνίδι οργανώνεται με βάση καρτέλες σχετικές με το φθινόπωρο και στεφάνια που φορούν στο κεφάλι. Τα παιδιά καλούνται με ερωτήσεις να βρουν ποια κάρτα έχουν στο κεφάλι τους.

- Διερευνήσεις για την επίλυση προβλήματος: Οργανώνονται δραστηριότητες που αφορούν σε συγκεκριμένα προβλήματα που καλούνται τα παιδιά να επιλύσουν και πηγάζουν από το πλαίσιο της άμεσης εμπειρίας τους. Τα παιδιά εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία ως προς την αναζήτηση πληροφοριών για το φθινόπωρο, τον καταμερισμό των εργασιών και των ρόλων που θα αναλάβουν, την συζήτηση, τη διαχείριση και παρουσίαση των πληροφοριών, την αξιοποίηση των κατάλληλων εργαλείων και κυρίως, καλλιεργούν τις απαραίτητες ικανότητες μεταφοράς και αξιοποίησης των γνώσεων αυτών στο πλαίσιο της κοινωνικής τους ζωής και της καθημερινότητάς τους.

ΦΑΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ, ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ
Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ	Κούκλα, Συζήτηση, Εποπτικό υλικό, Ρουτίνα σκέψης (Σκέφτομαι-συνεργάζομαι- μοιράζομαι (Thing- Pair- Share) Παρατήρηση, Διάγραμμα KWLH, Αξιολόγηση Learning apps
Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ	Χρήση ψηφιακών εφαρμογών (εμαιλ), ανεστραμμένη τάξη, εμπλοκή γονέων, επίσκεψη σε φυσικό περιβάλλον, εικαστικές δημιουργίες.
Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ	Γράμμα, αποστολές, ομαδοσυνεργατική, βιωματική προσέγγιση, jigsaw, αξιολόγηση, learning apps, διάγραμμα KWLH.
Δ' ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ	Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, συνεργασία με άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας, παρουσίαση.
Ε' ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ	Πίνακας KWLH, συνολική αποτίμηση, χρήση ψηφιακών εφαρμογών (ιστοσελίδα).

5.2 Τεχνικές Αξιολόγησης:

Στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης αξιοποιούνται:

- αυτοαξιολόγηση-ετεροαξιολόγηση
- Πίνακας KWLH

6.ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ενδεικτικά: περιγραφή δραστηριοτήτων, σταδίων/φάσεων, ενεργειών εκπαιδευτικού και μαθητών)



Α' ΦΑΣΗ-ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Δραστηριότητα 1: Φθινόπωρο θυμίζει...

Η νηπιαγωγός ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των παιδιών σχετικά με το φθινόπωρο με τη χρήση της κούκλας της Ρούλας της Φθινοπωρούλας, η οποία φέρνει στα παιδιά ένα κουτί το οποίο περιέχει μέσα διάφορα φυσικά αντικείμενα φθινοπωρινά, όπως ρόδια, φύλλα, μεγεθυτικό φακό, έναν φάκελο με μια φωτογραφία που απεικονίζει ένα παιδάκι με ομπρέλα και αδιάβροχο σε ένα φθινοπωρινό τοπίο, με φθινοπωρινά φύλλα, και ένα βαλιτσάκι με φθινοπωρινές εικόνες.

Για την παραπάνω φωτογραφία αξιοποιείται η δομή της ρουτίνας σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι». Τα παιδιά δείχνουν ενδιαφέρον και κάνουν υποθέσεις αναφορικά με το παιδί, τα ρούχα του, τα νερά, τα φύλλα κ.α. (Βλέπω). Η/ο νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά να εστιάσουν στο ρούχα του παιδιού, στα φύλλα, ώστε να σκεφτούν τι εποχή έχει, τι συμβαίνει στη φύση (Σκέφτομαι). Τα παιδιά καλούνται να διατυπώσουν αν υπάρχει κάτι που τα προβληματίζει και θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα σχετικά με το φθινόπωρο.(Αναρωτιέμαι).

Στη συνέχεια η νηπιαγωγός ανοίγει ένα το βαλιτσάκι με τις φθινοπωρινές καρτέλες, που περιέχει εικόνες που θυμίζουν φθινόπωρο, όπως ρόδια, φύλλα, μανιτάρια κ.α. Και παροτρύνει τα παιδιά να παίξουν το παιχνίδι «στο κεφάλι το έχω». Όπου οι παίκτες φορούν στο κεφάλι τους ένα στεφάνι με μία κάρτα και κάνουν ερωτήσεις κλειστού τύπου στους συμπαίκτες τους, μέχρι να καταλάβουν τι απεικονίζει η κάρτα τους, πάντα σχετικά με το φθινόπωρο. Τρώγομαι; Είμαι φρούτο; Μήπως είμαι κόκκινο; Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τα παιδιά να κάνουν στοχευμένες ερωτήσεις και να βρουν τι κρύβεται στο σκίτσο στο κεφάλι τους, πριν ο χρόνος τελειώσει.

Πραγματοποιείται ο σχολιασμός των εικόνων με σκοπό την ενεργοποίηση προγενέστερων γνώσεων και συμπλήρωση των σχετικών στηλών στον Διάγραμμα KWLH. Η νηπιαγωγός κατά την διάρκεια της όλης διαδικασίας ονοματίζει τα στοιχεία στις εικόνες και ενθαρρύνει τα παιδιά να κατονομάσουν ό, τι βλέπουν.

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με φύλλο ανοιχτού τύπου στην εφαρμογή learningapps και έχει τίτλο «φθινόπωρο θυμίζει». Τα παιδιά καλούνται να βάλουν στη στήλη με το σήμα «σωστό», όσες εικόνες τους θυμίζουν φθινόπωρο, και στη στήλη με το σήμα «λάθος» όσες δεν τους θυμίζουν φθινόπωρο. Σύνδεσμος <https://learningapps.org/display?v=pkqyr9bva23>

Β' ΦΑΣΗ-ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Φθινοπωρινός περίπατος

Τα παιδιά μαζί με τη νηπιαγωγό αποφασίζουν να στείλουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στους γονείς τους, που θα τους προτρέπει να επισκεφτούν μαζί με τα παιδιά τους ένα κοντινό δάσος, και να μαζέψουν τους θησαυρούς τους φθινοπώρου. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να εντοπίσουν όσα περισσότερα στοιχεία μπορούν από τα χαρακτηριστικά του φθινοπώρου που συνάντησαν σε προηγούμενη δραστηριότητα.

Δραστηριότητα 2: Φέρνω το Φθινόπωρο Σχολείο

Η νηπιαγωγός ζητά από τους γονείς και τα παιδιά να φτιάξουν μια φθινοπωρινή γιρλάντα με τους θησαυρούς του φθινοπώρου που μαζέψαν, ώστε να στολίσουν τη βεράντα του σχολείου. Φέρνοντας έτσι το φθινόπωρο στο σχολείο.

Με τα υπόλοιπα υλικά που φέρνουν τα παιδιά, δημιουργούν μαζί με την εκπαιδευτικό διακοσμητικά για τα παράθυρα, τις νεράιδες του φθινοπώρου αλλά και άλλες εικαστικές δημιουργίες.

Γ' ΦΑΣΗ-ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Γιατί πέφτουν τα φύλλα;

Για να απαντηθεί το ερώτημα που έθεσαν οι μαθητές «γιατί πέφτουν τα φύλλα, η νηπιαγωγός δείχνει στα παιδιά ένα βίντεο μικρού μήκους και στη συνέχεια διαβάζουν την ιστορία της Χλωροφύλλης, την οποία και δραματοποιούν.

<https://youtu.be/8FTrUYqHKIM?si=uxlOOEW1DJJ8GQfc>

<https://www.meleniro.gr/2012/11/%CE%B7-%CE%BA%CF%85%CF%81%CE%AF%CE%B1-%CF%87%CE%BB%CF%89%CF%81%CE%BF%CF%86%CF%8D%CE%BB%CE%BB%CE%B7-%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B6%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5-%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF/>

Δραστηριότητα 2: Γιατί βρέχει;

Η νηπιαγωγός δείχνει στα παιδιά σχετικό βίντεο με το ερώτημα τους «γιατί βρέχει» και στη συνέχεια διαβάζουν την ιστορία «το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα» της Σοφίας Μαντούβαλλου και το δραματοποιούν.

<https://youtu.be/qdRLTuUTvuA?si=8V1f0-i88246TCKs>

Δραστηριότητα 3: Αποστολή: Βοήθησε το φθινόπωρο

Η νηπιαγωγός και τα παιδιά βρίσκουν ένα γράμμα, το διαβάζουν και είναι από τον Φθινοπωρούλη ο οποίος ζητά από τη βοήθεια των παιδιών γιατί πρέπει να παραδώσει το εργαστήριο στον Χειμώνα και δεν έχει προλάβει να ολοκληρώσει το βάψιμο από τα τελευταία δέντρακια. Τα παιδιά πρέπει να ολοκληρώσουν έξι αποστολές. Μετά από την επιτυχημένη εκτέλεση της αποστολής κερδίζουν ένα κλειδί. Στο 6ο κλειδί κερδίζουν ένα πραγματικό κλειδί που ξεκλειδώνει ένα μπαούλο, όπου βρίσκεται ένα μυστικό υλικό για να βάψουν τα δέντρα του φθινοπώρου, ένα μπρόκολο. Μέσα από τις έξι αποστολές τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες και με βιωματικό τρόπο θυμούνται, ανακαλύπτουν, συμπληρώνουν γνώσεις σχετικά με τα στοιχεία του φθινοπώρου και τις αλλαγές που προκαλεί στη φύση. Πρώτη αποστολή να δουν μικρής διάρκειας βίντεο.

<https://youtu.be/ZoFjdmNLuCQ?si=5n8W6gogdJYs25aG>

Και να χωριστούν σε ομάδες. Τα παιδιά βρίσκουν μέσα στη βαλίτσα του Φθινοπωρούλη βραχιολάκια με στοιχεία στα χρώματα του φθινοπώρου (κόκκινο, κίτρινο, πορτοκαλί), ο χωρισμός έχει γίνει από την εκπαιδευτικό ώστε οι ομάδες να είναι μεικτές και ισοδύναμες. Στη δεύτερη αποστολή τα παιδιά βάζουν το χέρι μέσα σε ένα κουτί και χωρίς να βλέπουν μαντεύουν το στοιχείο του φθινοπώρου που βρίσκεται μέσα. Για την διευκόλυνση των παιδιών υπάρχουν καρτέλες, εποπτικό υλικό με αυτά τα υλικά. Στην Τρίτη αποστολή τα παιδιά με την εφαρμογή jigsaw, καλούνται να λύσει η κάθε ομάδα ένα παζλ. Τα παζλ

είναι τρεις πίνακες του Βαν Γκονγκ που απεικονίζουν τρία στοιχεία του Φθινοπώρου, βροχή αέρας και φύλλα.

ΒΡΟΧΗ: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3009e8f5ad51>

ΑΕΡΑΣ: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=148cf0afb89a>

ΦΥΛΛΑ: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=17a44d7b0df1>

Στην τέταρτη αποστολή πρέπει να ταιριάξουν δύο στοιχεία από το βίντεο, τί κάνει ο Φθινοπωρούλης και τι συμβαίνει στη φύση στο βίντεο. Χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή, learning apps. <https://learningapps.org/watch?v=p5gmdan5k23>

Πέμπτη αποστολή και τα παιδιά καλούνται να συνδέσουν τους τρεις παραπάνω πίνακες του Βαν Γκονγκ με στοιχεία από το περιβάλλον. Χρησιμοποιήθηκε η εφαρμογή, learning apps. <https://learningapps.org/watch?v=pbsag1fnt23>

Τέλος στην 6^η αποστολή τα παιδιά καλούνται να συνδέσουν όλα τα παραπάνω και να συμπληρώσουν ένα πίνακα με βάση τα στοιχεία, βροχή αέρας φύλλα, σχετικά με: τις δραστηριότητες του Φθινοπωρούλη, τι συμβαίνει στο βίντεο, σύνδεση με πίνακα του Βαν Γκονγκ, τι συμβαίνει στη φύση.

Μετά το πέρας των 6 αποστολών, τα παιδιά κερδίζουν το κλειδί, ανοίγουν το μπαούλο και βρίσκουν ένα μπρόκολο, που θα χρησιμοποιήσουν ως πινέλο για να βάψουν τα δεντράκια του Φθινοπωρούλη.

Οι δραστηριότητα ολοκληρώνεται με την αξιολόγηση που πραγματοποιήθηκε κατά την πρώτη φάση του σεναρίου: <https://learningapps.org/watch?v=pkqyr9bva23>

Δραστηριότητα 2: Οι ζωγράφοι του φθινοπώρου

Τα παιδιά ζωγραφίζουν τα δικά τους φθινοπωρινά δεντράκια χρησιμοποιώντας το μπρόκολο ως πινέλο και τα χρώματα του φθινοπώρου.

Ακολουθεί παρουσίαση στην ολομέλεια, σχετική συζήτηση και συμπλήρωση των δύο τελευταίων στηλών του διαγράμματος KWLH.

Δ΄ ΦΑΣΗ-ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δραστηριότητα 1: Το λεξικό του φθινοπώρου

Οι μαθητές δημιουργούν το λεξικό του φθινοπώρου, πρόκειται για ένα αυτοσχέδιο βιβλίο με σελίδες Α4, τα παιδιά χρησιμοποιούν τις καρτέλες που έχουν χρησιμοποιηθεί ως εποπτικό

υλικό σε προηγούμενες δραστηριότητες, τις κολλούν στις σελίδες και κολλούν τις αντίστοιχες λέξεις που έχει εκτυπώσει η νηπιαγωγός. Κάτω από κάθε λέξη υπάρχει χώρος που τα παιδιά μπορούν να πειραματιστούν γράφοντας τις λέξεις, όπως μπορούν.

Δραστηριότητα 2: Η γιορτή του φθινοπώρου

Σε συνεργασία με τα άλλα τμήματα του σχολείου, διοργανώνουμε τη γιορτή του φθινοπώρου. Γονείς καλούνται να φτιάξουν μαζί με τα παιδιά τους ένα κέρασμα που θα έχει ως βασικό συστατικό κάτι φθινοπωρινό, όπως μήλο, ρόδι, σταφύλι κ.α.. Το κάθε τμήμα παρουσιάζει στο άλλο μια φθινοπωρινή δραστηριότητα που έχει επιλέξει, όπως μια δραματοποίηση, ένα τραγούδι κ.α.

Ε΄ ΦΑΣΗ-ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δραστηριότητα 1: Φθινόπωρο και έμαθα πολλά...

Τα παιδιά βλέπουν φωτογραφίες από όλες τις δραστηριότητες και αποφασίζουν ποιες θα ήθελαν να ανεβουν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τέλος, η νηπιαγωγός καταγράφει δηλώσεις των παιδιών τι τους άρεσε τις δραστηριότητες του σεναρίου, τι τους δυσκόλεψε και τι θα ήθελαν να αλλάξουν.