

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Σωτηρία Γεωργιά

Τα βασικά σημεία που πρέπει να γνωρίζουμε πριν την αξιολόγησή μας ως Νηπιαγωγοί....

ΣΤΑΔΙΑ/ ΠΕΔΙΑ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

A. Συνάντηση προετοιμασίας

B. Παρατήρηση δύο διδασκαλιών

Γ. Συζητήσεις ανατροφοδότησης και αναστοχασμού

Δ. Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

E. Τεκμήρια Αξιολογούμενου/νης

ΣΤ. Τεκμήρια Αξιολογητή/τριας

Z. Παρατηρήσεις ή Εκθέσεις Αξιολογούμενων

Α. ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης κανονίζει συνάντηση με τον/την Νηπιαγωγό. Στη συνάντηση συνοργανώνουν και συνδιαμορφώνουν τη δομή της παρακολούθησης της διδασκαλίας διευκρινίζοντας τυπικά θέματα όπως:

Ώρα, ημέρα, τάξη, μάθημα

Ιδιαίτερη εστίαση

Συμπληρωματικά στοιχεία ως τεκμήρια για το έργο του/της Νηπιαγωγού.

Πριν την παρακολούθηση της συμφωνημένης πρώτης διδασκαλίας υπογράφεται πρακτικό όπως το υπόδειγμα:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ

Στην Κέρκυρα και στοιχεία υπηρεσίας σήμερα (ημερομηνία) και ώρα...οι υπογράφωντες, αξιολογητής και αξιολογούμενος, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναπαδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στο άρθρο 66 ~~ε~~ του ν. 4823/2021.

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

	ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ
ΕΠΩΝΥΜΟ:		
ΟΝΟΜΑ:		
ΟΝΟΜ/ΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ:		
ΔΜ:		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		
EMAIL		
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		

2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:	
ΗΜΕΡΑ:	
ΩΡΑ:	
ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:	
ΜΑΘΗΜΑ:	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ:

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ:

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:	
ΗΜΕΡΑ:	
ΩΡΑ:	
ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ:	
ΜΑΘΗΜΑ:	

ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ:

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ:

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

Αντίγραφο του πρακτικού καταχωρίζεται από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης στον ηλεκτρονικό φάκελο του/της Νηπιαγωγού, το αργότερο μέχρι την υποβολή της **αξιολογικής έκθεσης** από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Εάν ο/η Νηπιαγωγός δεν συμπράξει στην παραπάνω διαδικασία τότε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ολοκληρώνει μονομερώς και υπογράφει μόνη της το πρακτικό στο οποίο καταγράφει την αποχή του/της Νηπιαγωγού από τη διαδικασία. Και το πρακτικό αυτό γνωστοποιείται στον/στην Νηπιαγωγό επί αποδείξει με κάθε πρόσφορο τρόπο και συνεχίζεται η διαδικασία της αξιολόγησης.

Β. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ

Η Σύμβουλος
Εκπαίδευσης (ΣΕ)
παρακολουθεί
διακριτικά τη διδασκαλία
του/της Νηπιαγωγού.



Εστιάζει στα σημεία που
έχουν συμφωνηθεί στη
συνάντηση
προετοιμασίας



Αξιοποιεί ειδικά
διαμορφωμένο πλαίσιο
παρατήρησης



Λαμβάνει υπόψη τα
σχετικά κριτήρια

Η αξιολογική κρίση και η συλλογιστική που ακολούθησε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης αποτυπώνονται στο παρακάτω έγγραφο:

Έκθεση παρατηρήσεων αξιολογούμενου:

Δρ.Βι. ΕΜΠ.
Πρωτοκόλλου:.....

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ:

	ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ
ΕΠΩΝΥΜΟ:		
ΟΝΟΜΑ:		
ΟΝΟΜ/ΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ:		
ΑΜ:		
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:		
EMAIL		
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:		

2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ 1^{ης} / 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ημερομηνία- υπογραφή -σφραγίδα αξιολογητή	ημερομηνία- υπογραφή παραλαβής αξιολογούμενου
--	--

Ένα αντίγραφο του εγγράφου παραδίδεται **επί αποδείξει** στον αξιολογούμενο και ένα κρατείται από τον αξιολογητή.

Αν ο αξιολογούμενος αρνηθεί να παραλάβει το εν λόγω έγγραφο, του κοινοποιείται **επί αποδείξει** με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Αν ο αξιολογούμενος διαφωνεί μερικά ή ολικά με τον αξιολογητή, μπορεί να εκθέσει εντός πέντε (5) ημερών από την ημέρα παραλαβής του εγγράφου με την αξιολογική κρίση, τις παρατηρήσεις του στο έγγραφο που ακολουθεί:

Έκθεση παρατηρήσεων Αξιολογούμενου (Νηπιαγωγού)

- Ένα αντίγραφο του εγγράφου παραδίδεται στον αξιολογητή (Σύμβουλο Εκπαίδευσης) και ένα κρατείται από τον αξιολογούμενο (Νηπιαγωγό).
- Η έκθεση αυτή αναρτάται **υποχρεωτικά** από την Σύμβουλο Εκπαίδευσης στον ηλεκτρονικό φάκελο του/της Νηπιαγωγού, πριν την ολοκλήρωση της τελικής αξιολογικής κρίσης και της σύνταξης της έκθεσης **Αξιολόγησης**.
- **Με το έγγραφο αυτό μπορεί να επικαιροποιηθεί η έκθεση Αυτοαξιολόγησης του/της Νηπιαγωγού.**
- Η έκθεση συντάσσεται από τον/την Νηπιαγωγό ακόμα και αν δε διαφωνεί με την αξιολογική κρίση της Συμβούλου.

Έκθεση παρατηρήσεων Αξιολογούμενου

1^{ος}/2^{ος} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



ημερομηνία-
υπογραφή αξιολογούμενου

ημερομηνία-
υπογραφή παραλαβής αξιολογητή

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν.

Γ. ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

Η Σύμβουλος αμέσως μετά τη διδασκαλία ή σε διάστημα δύο ημερών (2) οργανώνει δεύτερη συνάντηση

Συζητά σχετικά με τον εκπαιδευτικό για τη διδασκαλία που του παρουσίασε (αναστοχασμός)

ζητά διευκρινίσεις

Η Σύμβουλος παρέχει ανατροφοδότηση ως προς τα θετικά σημεία που εντόπισε στη διδασκαλία του εκπαιδευτικού

Η Σύμβουλος παρέχει ανατροφοδότηση ως προς τα σημεία που θεωρεί ότι χρήζουν προσοχής ή βελτίωσης

Η Σύμβουλος παρέχει ανατροφοδότηση ως προς τις εναλλακτικές λύσεις σε ζητήματα που παρουσιάστηκαν

Η Σύμβουλος προτείνει την πιθανή ανάγκη για περαιτέρω υποστήριξη ή επιμόρφωση

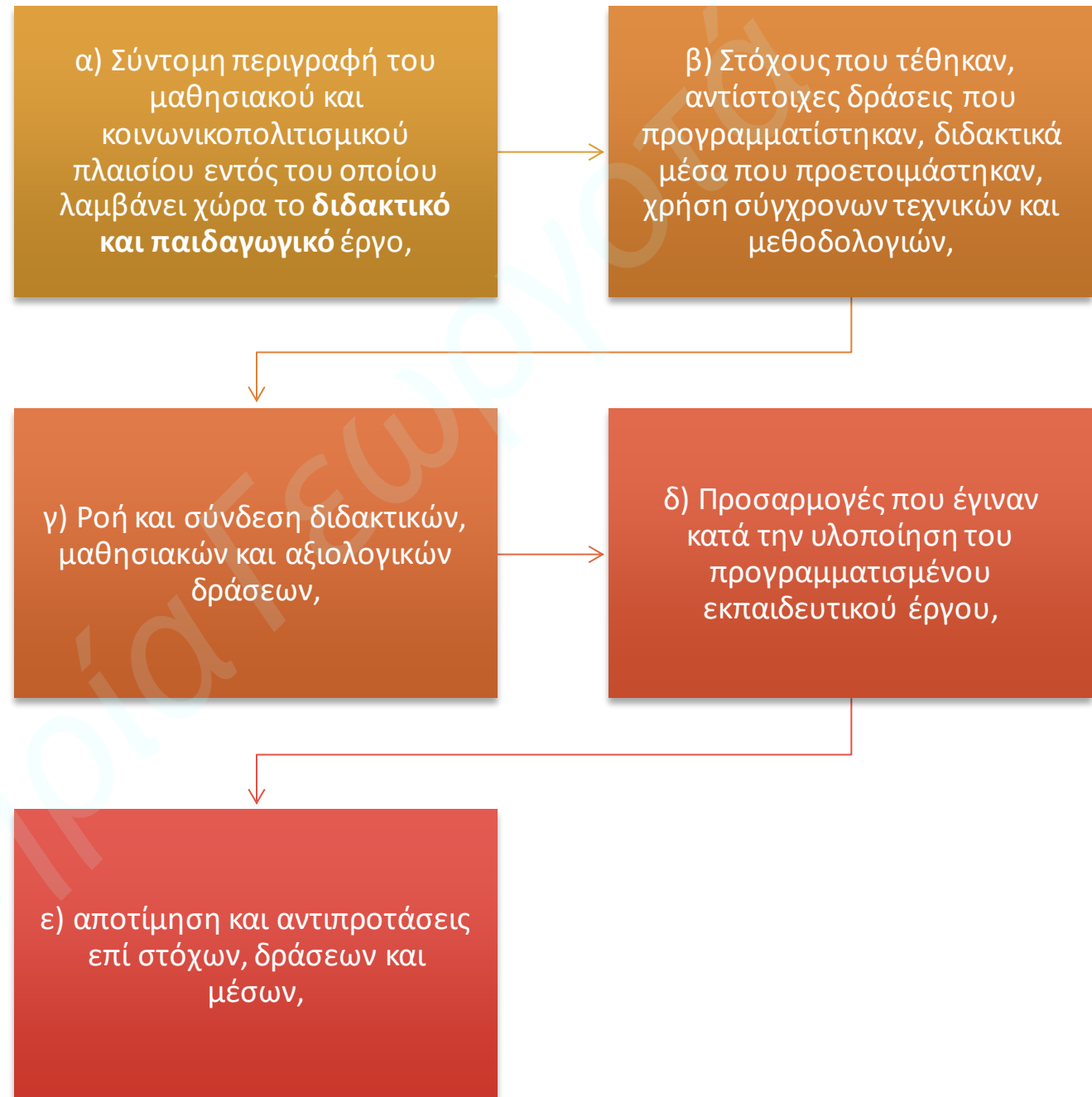
Ο/ Η Νηπιαγωγός (αξιολογούμενος), καταθέτει στοιχεία από τον ηλεκτρονικό φάκελό του/της παρέχοντας σχετική τεκμηρίωση, όπως έντυπο σχεδιασμού, φύλλα εργασίας κτλ.

Η Σύμβουλος συζητά με τον εκπαιδευτικό **την αξιολογική κρίση του**, τεκμηριώνοντας την αποτίμησή του

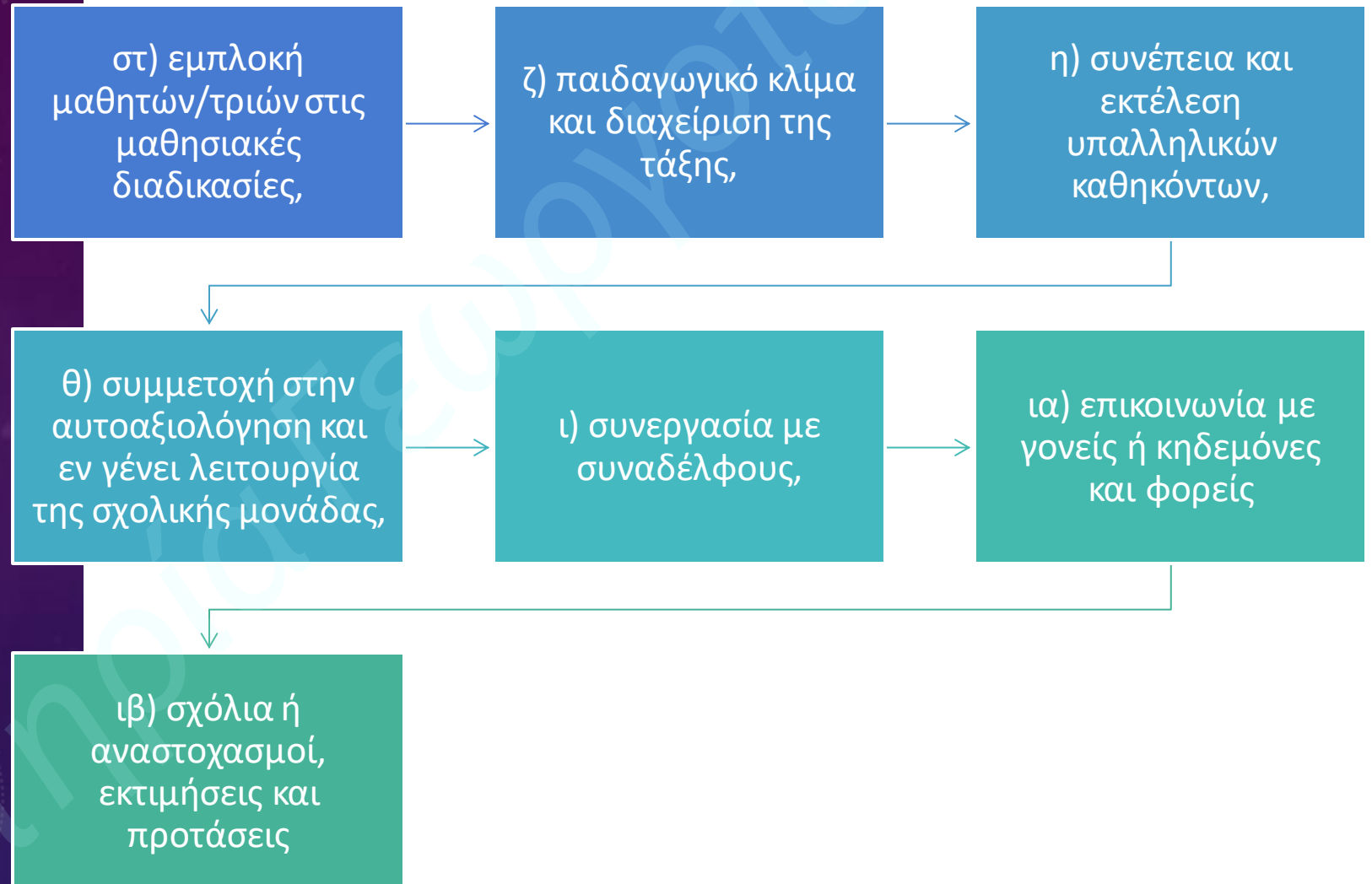
Δ. ΈΚΘΕΣΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Καταχωρίζεται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή, με ευθύνη του/της Νηπιαγωγού, το αργότερο μέχρι την οργανωμένη συνάντηση με τον/την αξιολογητή/τρια για συζήτηση σχετικά με τη διδασκαλία που κατέστη αντικείμενο παρακολούθησης.

Τι περιλαμβάνει η έκθεση αυτοαξιολόγησης:



Τι περιλαμβάνει η έκθεση αυτοαξιολόγησης:



Ε. ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ/ΝΗΣ

Τι καταχωρίζει στον Ηλεκτρονικό του/της
φάκελο



α) Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.):

αα) πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία

αβ) μεταπτυχιακό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα μεταπτυχιακά διπλώματα

αγ) διδακτορικό δίπλωμα, δεύτερο ή περισσότερα διδακτορικά διπλώματα

αδ) τίτλους γνώσης ξένων γλωσσών ή επίπεδο γνώσης γλωσσομάθειας

αε) επίπεδο γνώσεων στην Τ.Π.Ε..

β) Συγγραφικό έργο στην παιδαγωγική ή διδακτική:

βα) βιβλία, τίτλος και Διεθνής Μοναδικός Αριθμός Βιβλίου (International Standard Book Number - ISBN),

ββ) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων, τίτλοι και ISBN,

βγ) βιβλία χωρίς ISBN.

βδ) άρθρα σε περιοδικά με κριτές,

βε) άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε ιστοσελίδες,

βστ) λειτουργία ιστοσελίδας σχετικής με τη διδασκαλία και σχετικά με αυτή θέματα.

γ) Σχετικά με την
επιμορφωτική
εμπειρία:

γα) ως
επιμορφωτής,

γβ) ως
επιμορφούμενος.

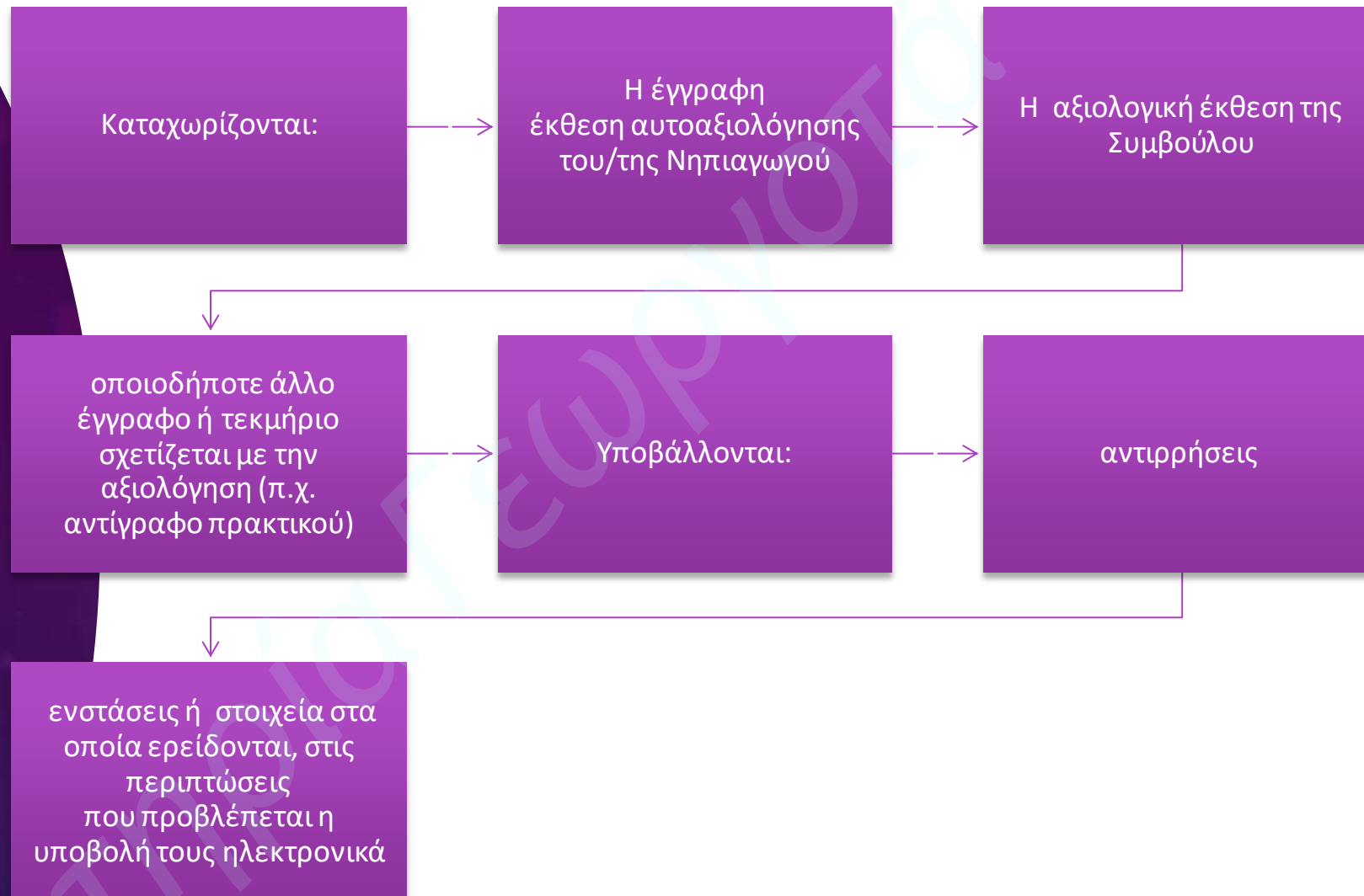
δ) Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό έργο του.

ε) Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα.

στ) Σχετικά με ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του έργου του.

ζ) Πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

Επιπλέον



Στις παρατηρήσεις διδασκαλιών:

Αξιολογείται το πεδίο Α1: Γενική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου

Λαμβάνονται υπόψη τα εξής κριτήρια:

	αα) Προετοιμασία διδασκαλίας :
Μη ικανοποιητικό	Απουσία σχεδίου μαθήματος ή δομική ακαταλληλότητα του προτεινόμενου.
	Ισχυρή απόκλιση από το πρόγραμμα σπουδών και το σχολικό εγχειρίδιό του, χωρίς το προτεινόμενο σχέδιο μαθήματος να συνιστά συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση.
Ικανοποιητικό	Ύπαρξη προκαθορισμένου σχεδίου μαθήματος με μικρές ελλείψεις.
	Σαφής διατύπωση στο σχέδιο μαθήματος των επιδιωκόμενων στόχων και αντίστοιχων διδακτικών και μαθησιακών δράσεων, με ικανοποιητική συνεκτικότητα μεταξύ τους.
	Περιορισμένη εμπλοκή μαθητών/τριών στο σχέδιο μαθήματος.
	Αντιστοιχία στόχων και δράσεων αντίστοιχων με προβλέψεις του προγράμματος σπουδών, αλλά και προσαρμοσμένων και στα δεδομένα της τάξης και των μαθητών.
	Ρεαλιστικός προγραμματισμός του διδακτικού χρόνου.
	Κάλυψη των γνωστικών αναγκών των μαθητών/τριών σε ικανοποιητικό βαθμό.

αα) Προετοιμασία διδασκαλίας :

Πολύ καλό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Υπαρξη σχεδίου μαθήματος ολοκληρωμένου και δίχως ατέλειες. Πρόβλεψη ενεργού συμμετοχικού ρόλου των μαθητών/τριών στο πλαίσιο του προτεινόμενου σχεδίου. Υψηλός βαθμός συνεκτικότητας διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων. Αξιοποίηση σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, καθώς και πρόβλεψη ένταξης ψηφιακών πόρων στις διδακτικές προτάσεις. Κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών/τριών σε ιδιαίτερα υψηλό βαθμό.
Εξαιρετικό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Ανταπόκριση προτεινόμενων δραστηριοτήτων στην κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών. Πρόταση προσχεδιασμένου υλικού διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

	αβ) Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο:
Μη ικανοποιητικό	Ύπαρξη επιστημονικών λαθών/παραλείψεων στο περιεχόμενο της διδασκαλίας.
	Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκόμενης γνώσης.
Ικανοποιητικό	Επιστημονική εγκυρότητα του περιεχομένου της διδασκαλίας.
	Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε ικανοποιητικό βαθμό.
	Ικανοποιητικός μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.
Πολύ καλό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:
	Υψηλός βαθμός εξοικείωσης των μαθητών/τριών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου, με αποτέλεσμα να καθίσταται προσιτή σε όλο το σχολικό φάσμα.
	Ικανοποιητική διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή (αυθεντικοποίηση).
	Επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας σε απόλυτο βαθμό.
Εξαιρετικό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:
	Ολοκληρωμένος μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση
	Αξιοποίηση εξηγήσεων, παραδειγμάτων, αναλογιών και κοινωνικών πρακτικών αναφοράς για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού της ακαδημαϊκής γνώσης σε σχολική γνώση.
	Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών/τριών.

αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές :	
Μη ικανοποιητικό	Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση.
	Περιορισμένη διάδραση εκπαιδευτικού με μαθητές/τριες και μαθητών/τριών μεταξύ τους.
	Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών/τριών και αρκετοί περισπασμοί, λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού σύμφωνα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές των μαθητών/τριών.
	Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων.
	Ανακριβής και περιορισμένη η ανατροφοδότηση.
Ικανοποιητικό	Σαφής δήλωση των επιδιωκόμενων σκοπών και στόχων.
	Ικανοποιητική σύνδεση του μαθήματος με προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών/τριών.
	Επαρκής λειτουργική ένταξη τεχνολογιών Τ.Π.Ε. στην διδακτική διαδικασία.
	Μέτριος βαθμός εφαρμογής ομαδοσυνεργατικών πρακτικών.
	Προσαρμογή μαθήματος σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα να αδιαφορεί ένα μέρος από αυτούς/αυτές.
	Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές/τριες, αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων.
	Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών διαδικασιών με ομαλό τρόπο.

αγ) Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές :	
Πολύ καλό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Εκτενής χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών, κατά την επεξεργασία δεδομένων του μαθήματος, με έμφαση σε διαλογικές ή χειραπτικές δραστηριότητες, καθώς και στη χρήση εποπτικών και ψηφιακών μέσων (Τ.Π.Ε.). Συμμετοχή του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών/τριών στην ενεργό μαθησιακή διαδικασία. Ολοκλήρωση της διαδικασίας εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών/τριών σε πλαίσιο καθοδηγούμενης μάθησης Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις. Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών/τριών. Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης. Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος.
Εξαιρετικό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας στους τομείς του ερμηνευτικού, του επεξηγηματικού και του επιχειρηματολογικού λόγου των μαθητών/τριών. Ενεργοποίηση μαθησιακών διαδικασιών που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές, ιεραρχικές και προθετικές. Παιδαγωγική αξιοποίηση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών. Ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για την επεξεργασία δεδομένων της διδασκόμενης ενότητας. Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης. Συστηματική αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, συμπεριλαμβανόμενης, και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών.

	αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης:
Μη ικανοποιητικό	Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών.
	Αδυναμία διαμόρφωσης κλίματος μάθησης στην τάξη.
	Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης.
	Αναποτελεσματική αντίδραση του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά /απειθαρχία των μαθητών/τριών
	Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών/τριών στη ενεργό μαθησιακή διαδικασία.
Ικανοποιητικό	Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη.
	Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών, καθώς και μεταξύ μαθητών/τριών.
	Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων.
	Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών, στην πλειονότητα των περιστάσεων.
	Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης επικοινωνιακού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.
	Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών/τριών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού.
	Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών/τριών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.

	αδ) Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης:
Πολύ καλό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών/τριών. Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων. Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών/τριών. Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για επικοινωνιακό διάλογο. Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών/τριών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.
Εξαιρετικό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας: Παροχή στους μαθητές/τριες ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης . Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικοπολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας. Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων στο πλαίσιο της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις διαδικασίες ενεργού μάθησης. Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών/τριών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών. Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών/τριών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.

	αε) Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού :
Μη ικανοποιητικό	Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού ως προς τα μέσα, το είδος της διδασκαλίας και του παιδαγωγικού έργου του/της, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του/της εκπαιδευτικού του άρθρου 72 ν. 4823/2021, (Α΄ 136), στα οποία ο εκπαιδευτικός αναφέρεται ή παραπέμπει
Ικανοποιητικό	Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και στο παιδαγωγικό του/της έργο, δίχως όμως συστηματικό τρόπο ή στο σύνολο του έργου.
	Ικανοποιητικό επίπεδο εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή προτάσεων λύσης.
Πολύ καλό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:
	Συνδυασμός ικανοτήτων (α) ερμηνείας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους.
	Κριτική επανεξέταση της σχέσης στόχων, αντίστοιχων διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων και προτάσεις βελτίωσής τους.
	Κριτική επανεξέταση παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη και προτάσεις βελτίωσής τους.
Εξαιρετικό	Επιπλέον προηγούμενης βαθμίδας:
	Ικανότητα (α) αναζήτησης και ανάδειξης υπόρρητων (έμμεσων) παραδοχών που διατρέχουν τις κυρίαρχες πρακτικές και τις αξιοποιούμενες λύσεις και (β) αναζήτησης των συνεπαγωγών των εν λόγω πρακτικών και λύσεων άμεσα στους μαθητές και μακροπρόθεσμα στο εκπαιδευτικό και στο κοινωνικό πλαίσιο.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

	Νηπιαγωγοί	Δ/ντες, Δ/ντριες, Προϊστάμενοι/νες (που διδάσκουν)
A1: Διδακτική γνωστικού αντικειμένου	Σε διάρκεια 4ετίας	Σε διάρκεια 3ετίας
A2: Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης	Σε διάρκεια 4ετίας	Σε διάρκεια 3ετίας
B: Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια	Κάθε 2 χρόνια	Στο πεδίο αυτό αξιολογούνται ως στελέχη Κάθε 2 χρόνια