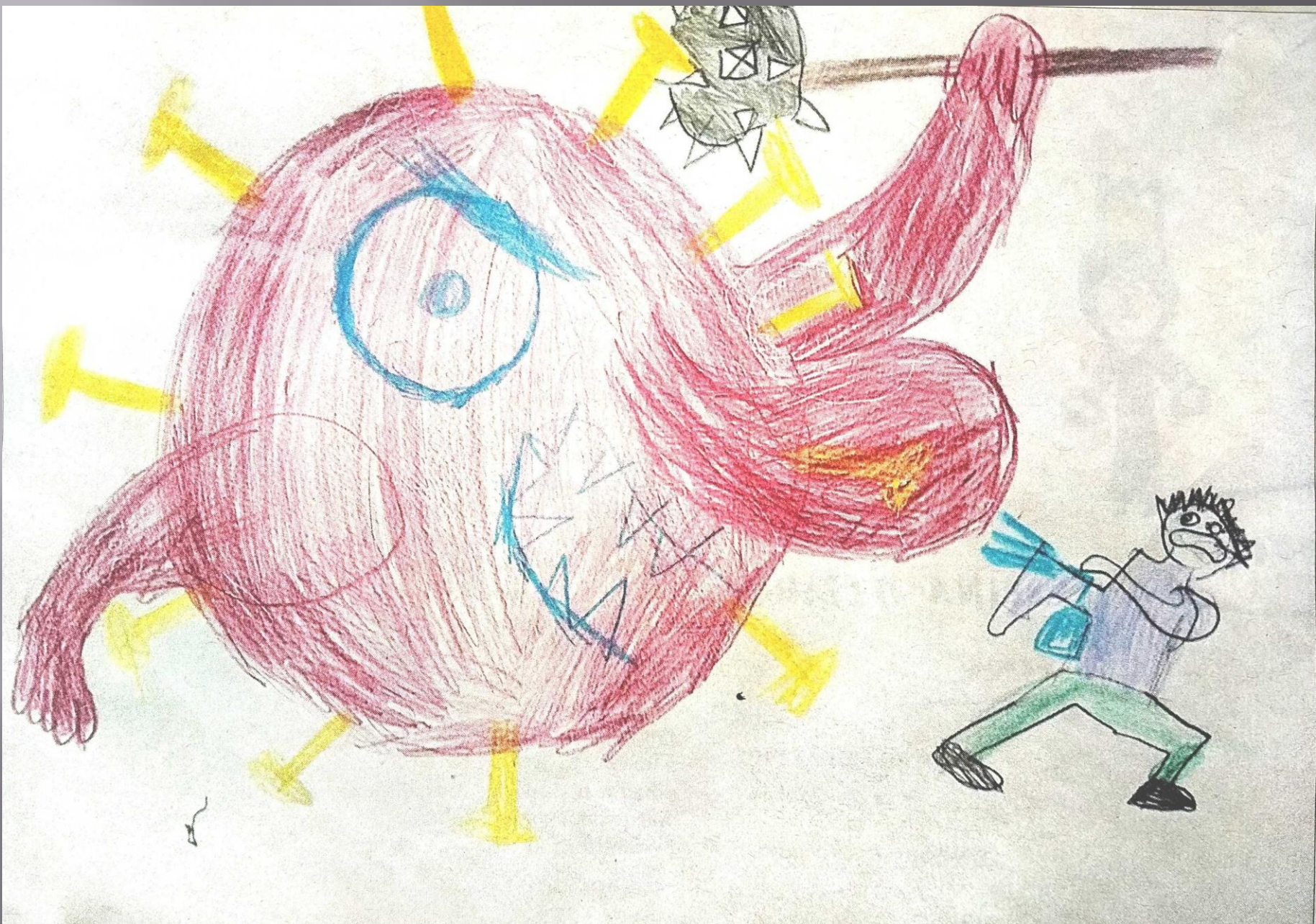


Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση... από κάποια απόσταση

Δ. Νάκα,
Δ/ντρια 5ου Γυμνασίου Κοζάνης



- ▣ Υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας στο 5^ο Γυμνάσιο Κοζάνης.
- ▣ Παρατηρήσεις και προβληματισμοί σχετικά με τα μέσα και τον τρόπο που χρησιμοποιήθηκαν.
- ▣ Συμπεράσματα
- ▣ Ερωτήματα



Τα πρώτα προβλήματα

- ▣ Η χαμηλή ταχύτητα του ΠΣΔ.
- ▣ Η έλλειψη επιμόρφωσης και τεχνικών γνώσεων σε αρκετούς εκπαιδευτικούς.
- ▣ Η έλλειψη ενημέρωσης των γονέων.
- ▣ Η ανάγκη για λεπτομερείς οδηγίες χρήσης, ειδικά στους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου.
- ▣ Η ανάγκη να αποκατασταθεί γρήγορα η επαφή με τους μαθητές μας


Οδήγησαν στη δημιουργία ενός ιστοχώρου ανοιχτού σε όλους και εύκολου στη χρήση

- Search
- Μαθήματα από το σπίτι
- Ψυχροναυσιωματικές προτάσεις
- Δ. Νάκα
 - Ε. Αποστολίδης
 - Λ. Παπακυριακού
 - Κ. Μητροπούλου
 - Μ. Χατζηλάμπου
 - Ν. Παπακωνσταντίνου
 - Α. Μαντώ
 - Ν. Μιχαηλίδης
 - Α. Γεωργίου
 - Α. Γεωργιάδου
 - Α. Σταγοπούλου
 - Α. Ζαρκατζιά
 - Α. Πουλτίδου
 - Β. Διάνα
 - Γ. Μυλωνάς
 - Μ. Παπαθανασίου
 - Π. Δολιτσκού
 - Δαγκάκη Δήμητρα
 - Δ. Μουσαφειράδου
 - Ε. Βαγιαννίδου
 - Α. Γούλας
 - Ε. Μαμάτσος
 - Α. Πλιάτσου
 - Κ. Τέρπος
 - Κ. Παρθάλης
 - Τερλέκη
 - Φ. Μπουτάσου

Προσοχή - Ενημέρωση

Σας παρακαλούμε να δείτε το πρόγραμμα ασύγχρονης εκπαίδευσης του σχολείου και τις οδηγίες στην επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας και εδώ. **Οι καθηγητές που δηλώνονται με γαλάζιο χρώμα θα συνεχίσουν τις δημοσιεύσεις τους στις ψηφιακές τάξεις που έχουν δημιουργήσει. Γραφτείτε όλοι στα μαθήματά τους με τον κωδικό σας στο σχολικό δίκτυο, για να τα παρακολουθείτε.**

Αυτός ο χώρος θα συνεχίσει με τις δημοσιεύσεις των καθηγητών που δεν διαθέτουν ψηφιακή τάξη (e-class). Ελπίζουμε οι μαθητές να κάνουν καλή χρήση αυτού του χώρου και όταν κάνουν σχόλια να γράφουν πάντα το μικρό όνομά τους μαζί με τα τρία πρώτα γράμματα του επιθέτου τους και το τμήμα (π.χ. Ελένη Παπ Α1).




Πρόγραμμα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης 50ου Γυμνασίου 1

Αρ. Μαθητή	Όνομα	Τμήμα	Καθηγητής	Ώρα
1	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
2	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
3	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
4	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
5	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
6	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
7	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
8	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
9	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
10	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
11	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
12	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
13	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
14	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
15	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
16	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
17	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
18	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
19	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
20	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
21	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
22	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
23	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
24	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
25	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
26	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
27	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
28	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
29	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
30	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
31	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
32	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
33	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
34	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
35	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
36	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
37	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
38	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
39	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
40	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
41	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
42	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
43	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
44	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
45	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
46	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
47	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
48	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
49	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.
50	ΑΓΓΕΛΟΣ	Α1	ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	9:00-9:45 π.μ.

Download

Εγχειρίδιο E-class - Μόνο για καθηγητές

Μάθημα για την πλατφόρμα e-class του sch.gr



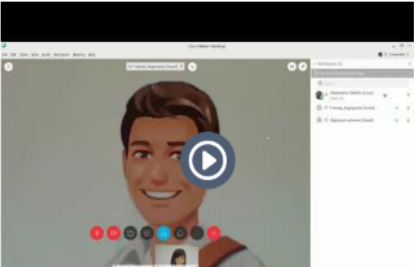
Original link
ΕΝΕΝΗ ΧΑΤΖΑΡΑ at YouTube

Πρόγραμμα Σύγχρονης Εκπαίδευσης

Τύπος	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
9-10			Κοκκός Κωνστ 9:00 - 9:45 π.μ. Παρουσίαση Γ3 (Webex)		Μένιος 9:00π.μ.-9:45π.μ ιστορία Β2 (Webex)
10-11	Κοκκός Κωνστ 10:00 - 10:45 π.μ. Παρουσίαση Γ3-Γ4 (Webex)	Αποστολίδης 10:30 - 11:15 Φυσική Γ1 και Γ2 (8h in progress zoom)	Μένιος 10:00 - 10:45 π.μ. Μαθηματικά Α1 & Α3 (Webex) Κοκκός Κωνστ 10:00 - 10:45 π.μ. Παρουσίαση Γ1 (Webex)	Παύτσικος 12:00π.μ.-12:45π.μ Αγγλικά Γ' τάξης (Webex)	Μένιος 10:00 - 10:45 Μαθηματικά Α1 & Α3 (Webex)
11-12	Μένιος 11:00π.μ.-11:45π.μ ιστορία Β2 (Webex)	Παύτσικος 11:00π.μ.-11:45π.μ Αγγλικά Β' τάξης (Webex) Παπακυριακού 11:15π.μ.-12:00π.μ. Ν. Γαλιάνος Β1-Β4 (Webex) Αποστολίδης 11:15 - 12:00 Φυσική Γ3 και Γ4 (8h in progress zoom)	Μένιος 11:00π.μ.-11:45π.μ Αγγλικά Β' & Β4 (Webex) Κοκκός Κωνστ 11:00π.μ.-11:45π.μ. Παρουσίαση Γ1 & Γ4 (Webex)		Μένιος 11:00π.μ.-11:45π.μ Μαθηματικά Β2, Β3 & Β4 (Webex) Παύτσικος 11:00π.μ.-11:45π.μ Αγγλικά Α' τάξης (Webex)
12-1	Μιχαηλίδης 12:00 π.μ.-12:45π.μ B1 Μαθηματικά (Webex)	Παύτσικος 12:00π.μ.-12:45π.μ Αγγλικά Γ' τάξης (Webex)		Μιχαηλίδης 12:00 π.μ.-12:45 B1 Μαθηματικά (Webex) Παύτσικος 12:00π.μ.-12:45π.μ Αγγλικά Γ' τάξης (Webex)	
1-1:30	Μιχαηλίδης 12:45 π.μ.-1:30π.μ Γ1 & Γ2 Μαθηματικά (Webex)	Παύτσικος 12:45π.μ.-1:30π.μ Αγγλικά Β' τάξης (Webex)		Μιχαηλίδης 12:45 π.μ.-1:30 Γ1 & Γ2 Μαθηματικά (Webex) Παύτσικος	

Download

Οδηγίες για εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τον καθηγητή - 16.3.2020




Ανακοίνωση

Αγαπητοί γονείς και μαθητές,

1) Σας κοινοποιούμε το πρόγραμμα με το οποίο θα λειτουργεί το σχολείο μας για όσο καιρό θα παραμείνει κλειστό λόγω του κορωνοϊού. Μέχρι σήμερα **200** μαθητές του σχολείου γράφτηκαν στο Σχολικό Δίκτυο και απόκτησαν κωδικούς. **Θα παρακαλέσουμε αυτούς τους μαθητές να μουν στη σελίδα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και να κάνουν εγγραφή στα μαθήματα της τάξης τους** που έχουν δημιουργήσει οι καθηγητές τους. Στο πρόγραμμα μπορούν να δουν με γαλάζιο χρώμα τους καθηγητές που έχουν φτιάξει ψηφιακή τάξη (eclass). Εκεί θα βρίσκεται το ψηφιακό σχολείο μας για όσο καιρό χρειαστεί.

<https://eclass.sch.gr/>



Μαθήματα από το σπίτι

- ▣ Χρησιμοποιήθηκε το ελεύθερο προς χρήση πρόγραμμα netboard και ο διαμοιρασμός αρχείων με το Google Drive
- ▣ Δημιουργήθηκε ένας διακριτός χώρος (μια σελίδα) για κάθε καθηγητή του σχολείου που ζήτησε να συμμετάσχει στο εγχείρημα.
- ▣ Ο ιστοχώρος που δημιουργήθηκε, επιλέχτηκε να είναι δημόσιος και προσβάσιμος σε όλους, για λόγους ευκολίας στη χρήση.

Οφέλη

- ▣ Αποκαταστάθηκε σύντομα μία πρώτη επαφή όλων των καθηγητών του σχολείου με τους μαθητές.
- ▣ Ξεπεράστηκαν θέματα έλλειψης τεχνικών γνώσεων των καθηγητών.
- ▣ Αναρτήθηκε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό για την επανάληψη των μαθητών .
- ▣ Δημιουργήθηκε ένας ιστοχώρος που μπορεί να αξιοποιηθεί πολλαπλώς από το σχολείο και από μεμονωμένους συναδέλφους.

Δημιουργία ηλεκτρονικών τάξεων

- ▣ Αρχικά προβλήματα στη σύνδεση.
- ▣ Το ΠΣΔ ήταν απελπιστικά αργό.
- ▣ Οι καθηγητές αποδείχτηκε ότι ήταν ανέτοιμοι να υιοθετήσουν το μέσο αυτό.

Σύντομα βελτιώθηκε η σύνδεση και η ταχύτητα πρόσβασης, αλλά οι καθηγητές έπρεπε ... «να κολυμπήσουν στα βαθιά».

Τα σεμινάρια που οργανώθηκαν διαδικτυακά εστίασαν κυρίως στη χρήση του eclass, προσπαθώντας να καλύψουν τις πρώτες ανάγκες κι όχι τόσο στη φιλοσοφία και στον σχεδιασμό ενός εξ αποστάσεως μαθήματος.

Αποτέλεσμα: Δημιουργήθηκαν πλήθος ηλεκτρονικών τάξεων , αλλά με βάση ποιους κανόνες και ποια ποιότητα;

Ν. Κοζάνης:
4519 διαθέσιμα
μαθήματα



5° Γυμνάσιο: 94
μαθήματα



Σύγχρονη Διδασκαλία
με Webex και Zoom:
9 καθηγητές

Μεσαιωνική και νεότερη Ιστορία Β2

ΔΙΑΜΑΝΤΟΥΛΑ ΝΑΚΑ

Ενεργά εργαλεία

Ανασυνιώσεις

Ασκήσεις

Βιβλία Υλης

Εγγραφα

Εργασίες

Μηνύματα

Ομάδες Χρηστών

Παρουσιολόγιο

Πολυμέσα

Συνάψεις Διαδικτύου

Τόπος

Ανενεργά εργαλεία

Διαχείριση μαθήματος

Περιγραφή



Επαναληπτικές ασκήσεις σε διδαγμένες ενότητες του βιβλίου Ιστορίας.

1)Κάθε Δευτέρα και Παρασκευή θα βλέπετε τις καινούριες επαναληπτικές ενότητες εδώ παρακάτω(Ενότητες) με οδηγίες και ασκήσεις ή εργασίες (με ημερομηνία) που θα βάζω. Στον Τοίχο (Δες τα κουμπιά αριστερά) μπορείτε να μου γράψετε κι εσείς τις απορίες και γενικά ό,τι θέλετε να ρωτήσετε για το μάθημα και πατώντας το κουμπάκι Υποβολή.

2)Μπορείτε, αν δεν έχετε πρόχειρο κοντά το βιβλίο σας να πάτε στις **Συνδέσεις Διαδικτύου**, για να μπείτε στο διαδραστικό βιβλίο της Ιστορίας και να κάνετε από εκεί την επανάληψή σας. Εγώ, βέβαια, θα πρότεινα το βιβλίο σας, όπου έχετε και σημειώσεις.

3)Τέλος, μετά την Επανάληψη, πάτε στα **Εγγραφα**, στις **Ασκήσεις** ή στις **Εργασίες** όπου θα βρείτε όλα τα **Φύλλα εργασιών**, τις **Ασκήσεις online** και τις **Εργασίες**, για κάθε επαναληπτική ενότητα. Αυτά αφορούν τις επαναλήψεις των συγκεκριμένων κάθε φορά κεφαλαίων. Τα κατεβάζετε στον υπολογιστή σας, τα συμπληρώνετε και μπορείτε να μου τα στείλετε πηγαίνοντας στα **M**

Περισσότερα ↓

Πληροφορίες

Ενότητες

Επανάληψη 1

έως 28-06-2020

Επανάληψη σελ. 7-9 και 16-21

Συμπληρώστε τα φύλλα εργασιών 1,2,3

Ημερολόγιο

Ιούνιος 2020

Κυρ... Δευτ... Τρίτη... Τετ... Πέμπ... Παρα... Σάββ...

11	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

Βασικές πτυχές της διδασκαλίας σε μια διαδικτυακή τάξη

Η οικοδόμηση μιας επιτυχημένης ηλεκτρονικής τάξης απαιτεί έναν **συνδυασμό χαρακτηριστικών**:

- ▣ Καλό σχεδιασμό και αξιολόγηση των μαθημάτων.
- ▣ Συνδυασμό ασύγχρονων και σύγχρονων μέσων.
- ▣ Προσαρμοστικότητα όλων στη μάθηση σε έναν εικονικό χώρο.
- ▣ Ικανότητα των μαθητών να ανταποκριθούν σε μια τέτοια πρόκληση με υποστήριξη.

Διαπιστώσεις από τα ασύγχρονα μαθήματα με το eclass

- ▣ Δεν είναι ζωντανές συνεδρίες με όλους τους μαθητές να συμμετέχουν ταυτόχρονα.
- ▣ Οι μαθητές εργάζονται ασύγχρονα για να υλοποιήσουν στόχους σύμφωνα με ένα πρόγραμμα που επιλέγουν οι ίδιοι.
- ▣ Κάθε μαθητής ακολουθεί το πρόγραμμα ανάλογα με τις προτιμήσεις του.
- ▣ Οι μαθητές υλοποιούν εργασίες που αναρτώνται και ο καθηγητής ελέγχει, απαντά και σχολιάζει.
- ▣ Οι εργασίες μπορεί να έχουν διάφορες μορφές, όπως η παρακολούθηση επιδείξεων ή βίντεο διαλέξεων, η ακρόαση ή η ανάγνωση άρθρων και ιστοριών και η απάντηση ερωτήσεων.
- ▣ Οι μαθητές ολοκληρώνουν τις εργασίες τους και μετά τις αποστέλλουν σε διαφορετικές ώρες της ημέρας (και τη νύχτα, στην περίπτωση των εφήβων).
- ▣ Δουλεύουν κυρίως μόνοι τους, κάτι που μπορεί να είναι δύσκολο.
- ▣ Τα εργαλεία επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται περιλαμβάνουν πίνακες συζητήσεων, email και εφαρμογές άμεσων μηνυμάτων.
- ▣ Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να καθοδηγήσουν τους μαθητές, τόσο για να γίνουν ικανοί χρήστες της πλατφόρμας όσο και για να εξασκηθούν στην ανεξάρτητη εργασία και την παρακολούθηση της δικής τους προόδου.

Τι χρειάζεται να κάνουμε;

Πολλοί μαθητές χρειάζονται βοήθεια για τη διαχείριση του περιβάλλοντος της eclass και του χρόνου εργασίας, καθώς και αναλυτικές οδηγίες .

Δώστε λίστες ελέγχου (check lists) που περιγράφουν τα βήματα για την ολοκλήρωση των μαθημάτων και των εργασιών, για να τους βοηθήσετε να κατανοήσουν την πορεία που θα ακολουθήσουν

Οι λίστες ελέγχου και οι αξιολογήσεις πρέπει να είναι άμεσα διαθέσιμες στους μαθητές.

Οργανώστε όλα τα αρχεία και τις εργασίες που αναρτάτε σε φακέλους με βάση ενότητες ή μαθήματα. Έτσι θα είναι εύκολο να τα εντοπίσουν οι μαθητές

Συμπεριλάβετε στην ηλεκτρονική σας τάξη πίνακες ανακοινώσεων και εργαλεία διαλόγου και ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητούν και να δημοσιεύουν συνδέσμους και άλλο περιεχόμενο που υποστηρίζει τη μάθησή τους.

Παρακολουθείτε την πρόοδο που κάνουν οι μαθητές και συλλέγετε δεδομένα αξιολόγησης , ώστε να τους ενθαρρύνετε και να τους επιβραβεύετε.

Μαθαίνουμε από τα λάθη μας...

- ▣ Η συμπλήρωση μόνο φύλλων εργασίας ή η διατύπωση μιας σειράς ερωτήσεων στο τέλος του κάθε μαθήματος δεν είναι η καλύτερη πορεία δράσης, εκ μέρους του καθηγητή, καθώς οι μαθητές μπορεί να εγκαταλείψουν την προσπάθεια εξαιτίας της πλήξης ή της απογοήτευσης.

Εναλλακτικά

Για παράδειγμα, δώστε μια ηχογραφημένη διάλεξη, δύο ή τρία βίντεο και δύο αναγνώσεις σχετικά με το θέμα. Οι μαθητές πρέπει να ακούσουν τη διάλεξη και στη συνέχεια να επιλέξουν να ολοκληρώσουν συνδυάζοντας τις υπόλοιπες επιλογές περιεχομένου.

Δώστε δύο ή τρεις επιλογές για την ολοκλήρωση μιας εργασίας, όπως το γράψιμο, η ηχογράφηση, η εγγραφή βίντεο ή η κατασκευή διαφάνειας. (Γραπτός λόγος, προφορικός λόγος, πολυμεσικό κείμενο)

**Όπου είναι δυνατόν,
προσφέρετε στους μαθητές
διαφορετικές προσεγγίσεις,
ώστε να μπορούν να
δημιουργήσουν και να
εφαρμόσουν τις γνώσεις τους.**

Παρέχετε συνδέσμους για εργασίες σε διαφορετικά επίπεδα ανάγνωσης και δυσκολίας, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές, ακόμη και οι πιο αδύνατοι, να βρουν μια διαδρομή προς την κατανόηση του μαθήματος.

Όταν οι μαθητές εργάζονται μόνοι τους από το σπίτι, αυξήστε την αφοσίωσή τους δίνοντάς τους φωνή για το πώς μαθαίνουν. Για παράδειγμα, οι μαθητές μπορούν να δείξουν κάτι που έμαθαν ή διάβασαν καταγράφοντας ένα βίντεο. Οι μαθητές μπορούν να περιγράψουν κάτι χρησιμοποιώντας μόνο μια εφαρμογή βίντεο σε ένα τηλέφωνο και, στη συνέχεια, να την ανεβάσουν στο eclass για κοινή χρήση

WEBEX: Σύγχρονη υποστήριξη των μαθητών που εργάζονται ασύγχρονα



WEBEX: Σύγχρονη υποστήριξη των μαθητών που εργάζονται ασύγχρονα

- ▣ Ο σύντροφος στην ασύγχρονη εκπαίδευση είναι η σύγχρονη υποστήριξη. Η προσέγγιση του εκπαιδευτικού πρέπει να εξαρτάται από το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα.
- ▣ Εάν πρέπει να κάνετε μια διάλεξη, για να παρουσιάσετε μια νέα ενότητα, μπορεί να σας εξυπηρετεί καλύτερα να την καταγράψετε, ώστε οι μαθητές να μπορούν να τη δουν εκτός σύνδεσης. Θα πρέπει να διατηρήσετε τον περιορισμένο χρόνο που έχετε με τους μαθητές για διάλογο και για να λύσετε τις απορίες τους.
- ▣ Μερικοί καθηγητές ορίζουν ώρες για ατομικές συνεδρίες ή για μικρές ομάδες μαθητών.
- ▣ Άλλοι χωρίζουν τους μαθητές στα μισά - ή σε τμήματα - και συναντιούνται με τις ομάδες μερικές φορές την εβδομάδα αντί για κάθε μέρα.
- ▣ Αυτές οι προσεγγίσεις επιτρέπουν την ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών και τη διευκόλυνση της συμμετοχής καλύτερα από τη συνάντηση με 30 ή περισσότερους μαθητές ταυτόχρονα.

Webex: Αντιμετώπιση ελλείψεων στη μάθηση

- ▣ Στην τάξη, ο εκπαιδευτικός μπορεί να διακρίνει πότε και πως αγωνίζονται οι μαθητές. Με μαθητές όμως που εργάζονται εξ αποστάσεως, πρέπει:
 - να χρησιμοποιούμε δεδομένα αξιολόγησης από εργασίες στην eclass
 - και συνομιλίες μέσω Webex, για να βρούμε είτε και να αντιμετωπίσουμε τις ελλείψεις τους.
- ▣ Συναντηθείτε με μαθητές ομαδοποιημένους ανά ανάγκη δεξιοτήτων ή σε μικρές ομάδες για πιο εξατομικευμένη υποστήριξη για την αντιμετώπιση βασικών κενών.

Ενθάρρυνση της μάθησης

- ▣ Όταν μερικοί μαθητές πετυχαίνουν τους στόχους γρηγορότερα από τους υπόλοιπους, δώστε εξατομικευμένες ευκαιρίες για να συνεχίσουν την ανάπτυξή τους προς τα εμπρός. Διαφορετικά, αυτοί οι μαθητές μπορεί να βαρεθούν και να σταματήσουν να ολοκληρώνουν τις εργασίες.
- ▣ Αξιοποιήστε ασύγχρονες δραστηριότητες, όπως π.χ. περιηγήσεις σε εικονικά μουσεία, που οι μαθητές έχουν ήδη κάνει σε διαφορετικό χρόνο, ως βάση για να ενθαρρύνετε το διάλογο μεταξύ των μαθητών.
- ▣ Χρησιμοποιήστε συναντήσεις σε πραγματικό χρόνο για να διευκολύνετε τη σκέψη των μαθητών για τις έννοιες των μαθημάτων που διδάχτηκαν και για να δώσετε νέα κίνητρα μάθησης.
- ▣ Χρησιμοποιήστε το χρόνο συνάντησης για να διαλύσετε παρανοήσεις και παρεξηγήσεις, ενώ ενθαρρύνετε τους μαθητές να εκφράσουν ό, τι γνωρίζουν και τι δεν καταλαβαίνουν.

Κρίσιμο στοιχείο : Η ανατροφοδότηση από το δάσκαλο

- ▣ Όταν οι μαθητές εργάζονται μόνοι τους, συμβαίνουν κενά στην κατανόηση, οπότε χρειάζονται πραγματικά σχόλια για αναθεωρήσεις.
- ▣ **Χρόνος από 30 λεπτά έως δύο ώρες για μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κείμενα και άμεσα μηνύματα:** Οι μαθητές χρειάζονται αυτήν τη γρήγορη εναλλαγή όταν επικοινωνούν για βοήθεια σχετικά με εργασίες. Όταν εργάζονται σε εργασίες και καθηλώνονται από ένα μαθησιακό κενό ή δεν καταλαβαίνουν τις οδηγίες, χρειάζονται μια γρήγορη απάντηση για να συνεχίσουν την εργασία. Η επόμενη σύγχρονη διδασκαλία μπορεί να είναι πολύ αργά και η αναμονή μέχρι τότε θα μπορούσε να κάνει τους μαθητές να αισθάνονται ότι δεν υποστηρίζονται.
- ▣ **Ενημερώστε τους μαθητές για τις ώρες που είστε διαθέσιμοι στον υπολογιστή, για να απαντήσετε άμεσα στις απορίες τους.**

Κρίσιμο στοιχείο : Η ανατροφοδότηση από το δάσκαλο

- ▣ **Χρόνος αντίδρασης έως και τρεις ώρες μετά τη δημοσίευση ενός νέου μαθήματος:** Όταν οι μαθητές συμμετέχουν σε έναν προγραμματισμένο διάλογο ασύγχρονα για να απαντήσουν σε μια ανάρτηση — πείτε εντός τριών έως έξι ωρών— ο καθηγητής θα πρέπει επίσης να γράψει μερικές δημοσιεύσεις κατά τη διάρκεια αυτού του διαλόγου για να δείξει ορατότητα. Αυτό λέει στους μαθητές, "Παρακολουθώ αυτό που δημοσιεύετε". Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει επίσης να δημοσιεύουν κάποιο σχόλιο στο τέλος για να τιμήσουν τη συμμετοχή των μαθητών - μπορούν να ενθαρρύνουν την περαιτέρω συμμετοχή τροφοδοτώντας με μια επιπλέον ερώτηση το διάλογο.
- ▣ **Χρόνος 24 έως 48 ωρών μετά την υποβολή εργασιών:** Δώστε σχόλια για τις εργασίες, ώστε οι μαθητές να μπορούν να αναθεωρήσουν ή να γνωρίζουν ότι είναι έτοιμοι για το επόμενο επίπεδο εργασιών. Η καθυστέρηση στην ανταλλαγή σχολίων μπορεί να γίνει πολύ αργά, για να επηρεαστεί ο προβληματισμός του μαθητή για την εργασία του, ειδικά εάν έχουν προχωρήσει σε άλλες εργασίες.

Η σχέση μας με τους μαθητές μας μετράει πολύ

- Ο έλεγχος για το πώς διαβιούν οι μαθητές είναι κρίσιμος, ειδικά κατά τη διάρκεια αυτής της δύσκολης περιόδου. **Είναι σημαντικό να επικοινωνούμε με κάθε μαθητή κάθε εβδομάδα μέσω συνομιλιών.** Έτσι παρακολουθούμε την κοινωνική και συναισθηματική κατάσταση των μαθητών, καθώς και την ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη.
- Θυμηθείτε ότι η εργασία από το σπίτι για πολλούς μαθητές είναι **μια πιο δύσκολη προσαρμογή για αυτούς** από ό, τι για εσάς.
- Οι μαθητές που εργάζονται από το σπίτι μπορεί να μπερδευτούν σχετικά με τον καλύτερο τρόπο για να οργανώσουν τη μελέτη τους ή με τη διαχείριση του χρόνου τους. Ενέργειες που ένας δάσκαλος χαρακτηρίζει ως τεμπελιά ή απάθεια μπορεί να προκύψουν από απογοήτευση του μαθητή για την εργασία από το σπίτι.
- Ένας τρόπος για να υποστηρίξετε τους μαθητές είναι **να δημιουργήσετε κανόνες για αλληλεπίδραση**.
- Όταν οι μαθητές ζητούν περισσότερο χρόνο στις εργασίες ή ευκαιρίες για επανάληψη ή αναθεώρηση μιας εργασίας, δείξτε ανοχή και **δώστε τον απαιτούμενο χρόνο**. Δεν γνωρίζουμε τι μπορεί να προκαλεί άγχος στο σπίτι. Γίνετε υποστηρικτής, όχι άλλο ένα εμπόδιο.

Συμπεράσματα

Εκπαιδευτικοί

- Προβλήθηκε κατά κόρον αυτή την περίοδο η **ατομική ευθύνη του εκπαιδευτικού** στη διενέργεια της τηλεεκπαίδευσης επισκιάζοντας την ευθύνη εκ μέρους του ΥΠΑΙΘ για την έλλειψη επιμόρφωσης στη χρήση της πλατφόρμας του ΠΣΔ
- Η εξ αποστάσεως εργασία, γενικότερα, διαπλέκει το δημόσιο εργασιακό βίο με τον ιδιωτικό βίο και θέτει **θέματα ωραρίου και των όρων εργασίας** γενικά.
- Επιπλέον, ο εργαζόμενος καθίσταται πιο ευάλωτος αφού **αποκόπτεται από τον κοινωνικό περίγυρο του χώρου εργασίας του**, από τους συναδέλφους του, με τους οποίους βιώνει κοινά προβλήματα και διαμορφώνει κοινές αντιλήψεις που οδηγούν στη συλλογική αντιμετώπιση και επίλυση προβλημάτων.
- Η πιθανή μελλοντική εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ομαλές συνθήκες (όσο και αν μας διαβεβαιώνουν για το αντίθετο) είναι πιθανό να επιφέρει τον **περιορισμό της δημόσιας εκπαίδευσης μέσω της υποκατάστασης της δια ζώσης διδασκαλίας**, λόγω των περιορισμένων πόρων που διατίθενται από την κρατική εξουσία για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών της κοινωνίας, κυρίως σε μικρά και απομακρυσμένα σχολεία.
- Ελλοχεύει, λοιπόν, ο κίνδυνος από την καθολική, δημόσια και δωρεάν παιδεία να οδηγηθούμε σε μία ελλειμματική και κατακερματισμένη εκπαίδευση στο μέτρο του εφικτού και βάσει των τεχνολογικών δυνατοτήτων της κάθε σχολικής κοινότητας.
- Εγείρουν ερωτήματα οι δηλώσεις διαφόρων στελεχών της εκπαίδευσης πως η εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελεί παρακαταθήκη για το μέλλον. Πως και με ποιες προϋποθέσεις;

Το εκπαιδευτικό έργο

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση **περιορίζει τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του έργου του εκπαιδευτικού** και με τη σταθερή φόρμα που έχει, **καταπνίγει τη δημιουργικότητα** της δουλειάς του.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπως εφαρμόστηκε αυτή την περίοδο, φάνηκε πως **δεν μπορεί να υποκαταστήσει τη δια ζώσης διδασκαλία της τάξης, παρά μόνο για ένα σύντομο χρονικό διάστημα**, καθώς υπολείπεται κατά πολύ αυτής και **διευρύνει τις μορφωτικές ανισότητες των μαθητών**.
- Το μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν έχει το χαρακτήρα διάλεξης. Η μάθηση είναι μία συνάντηση. Στην τάξη αναπτύσσονται διαλογικές σχέσεις δημιουργικής αλληλεπίδρασης. Ο ρόλος του δασκάλου είναι υποστηρικτικός της μαθητικής πρωτοβουλίας. Συχνά το λάθος αποτελεί έναυσμα που πυροδοτεί τη διερεύνηση ώστε να οδηγηθούμε στη γνώση. Αντίθετα στα εξ αποστάσεως μαθήματα η **μετωπική, μονοφωνική, δασκαλοκεντρική διδασκαλία η ξεπερασμένη παιδαγωγικά εδώ και δεκαετίες**. επανήλθε δριμύτερη.

Μαθητές

- ▣ **Ενίσχυση των κοινωνικών ανισοτήτων.**
(Εγγραφές 232/280 μαθητών)
- ▣ Η παρακολούθηση ενός πολύωρου καθημερινού ωρολογίου προγράμματος από την οθόνη ενός ηλεκτρονικού υπολογιστή είναι **εξαιρετικά επιβαρυντική για τους εφήβους** και τους αποκόπτει από τον πολυδιάστατο χώρο και χρόνο της σχολικής ζωής.
- ▣ Η εμπειρική χρήση των τεχνολογιών εκ μέρους των μαθητών, στο πλαίσιο της υφιστάμενης τηλεκπαίδευσης, **δεν συντελεί απαραίτητα στον ψηφιακό εγγραμματισμό τους.** Ο ψηφιακός εγγραμματισμός των μαθητών, σε αυτές τις ηλικίες, μπορεί να επιτευχθεί ορθά μόνο μέσα στην τάξη, από τους εκπαιδευτικούς πληροφορικής που έχουν τη δυνατότητα να προσδώσουν βάθος στη διδασκαλία των νέων τεχνολογιών μέσα από μία προσέγγιση, η οποία θα οδηγεί τα παιδιά στην κριτική οικειοποίηση ψηφιακών δεξιοτήτων.



Τέλος...



- ▣ Εάν αισθανθήκατε στη διάρκεια της τηλεεκπαίδευσης σαν να χτίζατε ένα αεροπλάνο ενώ πετάτε, δεν είστε οι μόνοι.
- ▣ Η οικοδόμηση μιας εικονικής κουλτούρας μάθησης απαιτεί χρόνο:
 - Ενημερωθείτε για όλες τις πτυχές ενός μαθησιακού περιβάλλοντος όπως το eclass ή το Webex.
 - Ξεκινήστε την τάξη σας όσο πιο απλά γίνεται και χτίστε καθώς θα προχωράτε.
 - Και να θυμάστε ότι μερικοί από τους καλύτερους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο αντιμετώπισαν τις ίδιες προκλήσεις όταν ξεκίνησαν.

Σας ευχαριστώ.