

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ**

ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: **22/02/2021 έως 26/02/2021**

**ΚΥΚΛΟΣ Β΄**

**ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΓΛΩΣΣΙΚΟΣ (ελληνική γλώσσα)**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Μιχαήλ Χ. Ρέμπας, ΠΕ02-ΠΕ78**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΣ/Η:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Α. Κείμενο: O γάμος στην Aθήνα και τη Σπάρτη στην αρχαιότητα**

Κάθε Αθηναίος πολίτης ουσιαστικά παντρεύεται για να αποκτήσει παιδιά ̇ **ελπίζει** πως τα παιδιά του όχι μόνο **θα** τον **φροντίσουν** στα γεράματά του, αλλά –και αυτό είναι το κυριότερο– **θα** τον **θάψουν** σύμφωνα με τα έθιμα και **θα συνεχίσουν** μετά το θάνατό του την οικογενειακή λατρεία. Η βασική αιτία του γάμου είναι θρησκευτική [...]. **Παντρεύονται** πρώτα απ’ όλα για να αποκτήσουν αρσενικά παιδιά, τουλάχιστον ένα που **θα συνεχίσει** την οικογένεια και **θα εξασφαλίσει** για τον πατέρα του τη λατρεία που αυτός ο ίδιος **προσέφερε** στους προγόνους του – λατρεία που τη **θεω-ρούσαν** απαραίτητη για την ευτυχία των πεθαμένων στον άλλο κόσμο. Στη Σπάρτη αυτούς που **έμεναν** ανύπαντροι τους **τιμωρούσε** ο νόμος. Στην Αθήνα δεν **είχαν** νομική υποχρέωση να παντρευτούν, αλλά η πίεση της κοινής γνώμης **ήταν** ισχυρή, γιατί τον άντρα που δεν **παντρευόταν** τον **περιφρονούσαν** και τον **κατηγορούσαν**. Ωστόσο, αυτοί που ο πρωτότοκος αδερφός τους ήταν παντρεμένος και είχε αρσενικά παιδιά **μπορούσαν** πιο εύκολα από άλλους να μην παντρευτούν.

Robert Flacelière, O δημόσιος και ιδιωτικός βίος των αρχαίων Ελλήνων,

μτφρ. Γεράσιμος Βανδώρος, εκδ. Παπαδήμα, 1998

1. Στον επόμενο πίνακα γράψτε τα ρήματα του παραπάνω κειμένου που είναι γραμμένα με έντονους χαρακτήρες στη χρονική βαθμίδα που δείχνει το καθένα και μεταφέρετέ τα στις υπόλοιπες (διατηρώντας το ίδιο ποιόν ενέργειας για το παρελθόν και το μέλλον και το μη συνοπτικό για το παρόν), συμπληρώνοντας τα αντίστοιχα κενά, όπως στο παράδειγμα:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Παρελθόν** | **Παρόν** | **Μέλλον** |
| *ήλπιζε* | **ελπίζει** | *θα ελπίζει* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Β. Σύνθεση Λέξεων**

1. Δώστε για καθένα από τα σύνθετα που ακολουθούν μία πρόταση που να περιγράφει τη σημασία τους:

γαλανομάτης: ..................................................................................................................

ψωμοτύρι: .......................................................................................................................

ανθοπώλης: .....................................................................................................................

κατάσαρκα: .....................................................................................................................

αδύνατος: ........................................................................................................................

2. Συμπληρώστε τα κενά του κειμένου με τις σύνθετες λέξεις που θα φτιάξετε από τα συνθετικά και τις σημασίες που σας δίνονται:

«Ελάτε να στρώσουμε όλοι μαζί το τραπέζι, να δείτε πόσο γρήγορα και εύκολα θα γίνει» είπε ο μπαμπάς και άρχισε να μας δίνει οδηγίες. «Λοιπόν, Μαρία, πάρε από την .................................... (θήκη για τα πιάτα) και σκούπισε πρώτα αυτά τα πιάτα, μετά δώσε τα στον Γιώργο για να τα βάλει στο τραπέζι. Δίπλα στα πιάτα βάλτε τώρα τα ......................... (μαχαίρι και πιρούνι) και από μία .......................... (πετσέτα από χαρτί). Για να δούμε, τι άλλο χρειαζόμαστε; Από ένα .......................... ( ποτήρι για νερό) για τον καθένα και στη μέση του τραπεζιού να βάλουμε το ................................. (αλάτι και πιπέρι). Μαμά, έτοιμο το τραπέζι!».

Πρέπει να έχουμε υπόψη ότι:

