



Εργαστήριο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης
και Διαπανεπιστημιακής
Συνεργασίας
erdic.unipi.gr

Πρόγραμμα

“Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου”

Εγχειρίδιο για τους Senior Ambassadors

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2022

Συγγραφείς:

Δρ. Χάρης Κούντουρος: Υπεύθυνος Δημοσίων Σχέσεων, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, Γενική Διεύθυνση Επικοινωνίας, Γραφείο Συνδέσμου Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα

Ελευθερία Μαρκοζάνη: Υπ. Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πειραιώς, Ερευνήτρια στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας

Μαρία Κατσιγιάννη: Υπ. Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πειραιώς, Ερευνήτρια στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας

Όλγα Σιδέρη: Κοινωνιολόγος, Ερευνήτρια στο Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς

Επιμέλεια:

Δρ. Φωτεινή Ασδεράκη: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Jean Monnet Chair, Πανεπιστήμιο Πειραιώς, Ακαδημαϊκή Συντονίστρια ERDIC.

Γραφικά:

Παναγιώτης Κύριλλος: Μέλος του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Πανεπιστημίου Πειραιώς για θέματα Τεχνολογίας Πληροφορίας

Περιεχόμενα

1. Περιγραφή και στόχοι του Προγράμματος	4
2. Συμμετοχή σχολείων - Στελέχωση - Επιμόρφωση	5
4. Διαδικτυακή πλατφόρμα προγράμματος	7
5. Δράσεις και αξιολόγηση	9
α. Διαδικασία	9
β. Κριτήρια αξιολόγησης	9
γ. Μορφές δράσεων	17
δ. Παραδείγματα δράσεων	19
Παράδειγμα 1 - Δράση σχετικά με πολιτική προτεραιότητα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	19
Παράδειγμα 2 - Δράση σχετικά με πολιτική προτεραιότητα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	20
Παράδειγμα 3 - Δράση σχετικά με εκστρατεία αξίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου	20
Παράδειγμα 4 - Μέρα της Ευρώπης	21
Παράδειγμα 5 - Μέρα της Ευρώπης	21
Παράδειγμα 6 - Συμμετοχή στην πλατφόρμα Together.eu	22
6. Εκπαιδευτικά εργαλεία - πηγές γνώσης	22
7. Υποστήριξη από τον πάροχο υλοποίησης του προγράμματος (ERDIC)	25
8. Υποστήριξη από το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα	26
9. Τι γίνεται μετά την απονομή του τίτλου «Σχολείο-Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»;	26
10. Πνευματικά δικαιώματα - Προσωπικά στοιχεία	27
11. Αρμόδιοι λειτουργοί	27
12. Επικοινωνία	28

1. Περιγραφή και στόχοι του Προγράμματος

Το Πρόγραμμα “Σχολεία-Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου” ξεκίνησε το 2016 ως πρωτοβουλία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (ΕΚ) και απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές και των τριών τάξεων του λυκείου. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι η αναβάθμιση της γνώσης των νέων γύρω από τον ευρωπαϊκό κοινοβουλευτισμό, τις αξίες της πολιτικής δημοκρατίας στην Ευρώπη, καθώς και για τον ρόλο και τη λειτουργία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, το οποίο εκπροσωπεί τους Ευρωπαίους πολίτες. Το Πρόγραμμα είναι άρρηκτα δεμένο με το στόχο του ΕΚ για αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των πολιτών στις Ευρωπαϊκές Εκλογές.

Επίσης, το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην σταδιακή εκμάθησή βασικών στοιχείων για την Ευρωπαϊκή Ένωση (τι είναι, τι κάνει, πως επηρεάζει την καθημερινότητα μας αλλά και τον κόσμο γύρω μας) και τους ευρωπαϊκούς θεσμούς (ποιοι είναι, τι εκπροσωπούν, ποιος ο ρόλος και αρμοδιότητα τους). Μέσω των διαφόρων δραστηριοτήτων οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με κάποιες από τις βασικές πολιτικές της ΕΕ, τις διαδικασίες υιοθέτησης νομοθεσίας καθώς και με τα δικαιώματα και τις ευκαιρίες που έχουμε ως ευρωπαίοι πολίτες, αλλά και ως εργαζόμενοι, αυτοαπασχολούμενοι, φοιτητές, ερευνητές κλπ.

Το Πρόγραμμα υποστηρίζεται από το Προεδρείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, ενώ στην Ελλάδα το εν λόγω Πρόγραμμα υλοποιείται με την έγκριση και υποστήριξη τόσο της Βουλής των Ελλήνων, όσο και του Υπουργείου Παιδείας (βλ. σχετική εγκύκλιο με ημερ. 08/07/2020, 88621/ΓΔ4), καθώς και με την στήριξη των Ελλήνων Ευρωβουλευτών.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μετά από αξιολόγηση των δράσεων, ο τίτλος του «Σχολείου-Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου» αποδίδεται στα επιτυχόντα σχολεία. Προς το σκοπό αυτό δίνεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ειδική πλακέτα, η οποία μπορεί να αναρτηθεί στο σχολείο. Παράλληλα, απονέμεται τιμητικό δίπλωμα στους Μαθητές - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Junior Ambassadors), τους Καθηγητές - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Senior Ambassadors), καθώς και δίπλωμα αναγνώρισης συμμετοχής σε όλους τους άλλους μαθητές οι οποίοι είχαν ενεργή δράση στο Πρόγραμμα. Στο μέτρο του δυνατού, σχολεία και συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές με διάκριση στην υλοποίηση του Προγράμματος και τη δημιουργία δράσεων λαμβάνουν περαιτέρω επιβράβευση, όπως π.χ. συμμετοχή σε εκπαιδευτικές ημερίδες στις έδρες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- Ενίσχυση της γνώσης των νέων για τη λειτουργία της κοινοβουλευτικής δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση
- Ενίσχυση της γνώσης σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση, ιδιαίτερα σε ότι αφορά
 - ο στις βασικές αξίες και στόχους της ΕΕ
 - ο στους βασικούς θεσμούς της ΕΕ,
 - ο στις βασικές πολιτικές προτεραιότητες και
 - ο στον τρόπο λήψης αποφάσεων
- Εμπέδωση της έννοιας της ενεργούς πολιτειότητας και ενθάρρυνση δράσεων εκ μέρους των νέων που να προωθούν την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά και ιδιαίτερα στις Ευρωπαϊκές εκλογές
- Εκμάθησή των βασικών δικαιωμάτων που έχουμε ως Ευρωπαίοι πολίτες
- Ενημέρωση σχετικά με τις ευκαιρίες που παρέχονται από την ΕΕ στους Ευρωπαίους πολίτες και ιδιαίτερα στους νέους (Erasmus+, Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων, χρηματοδοτήσεις)
- Ενημέρωση για τη συμβολή της ΕΕ στην ανάπτυξη και κοινωνική συνοχή μέσω των προγραμμάτων της (πχ ΕΣΠΑ)
- Ανάπτυξη και ανάδειξη των ταλέντων και δεξιοτήτων των νέων
- Προώθηση ευκαιριών για ανάπτυξη δικτύων μεταξύ των νέων, καθώς και με τοπικούς και άλλους παράγοντες (πχ ΜΜΕ)
- Εμπέδωση της έννοιας της ευρωπαϊκής ιθαγένειας και ανάδειξη του Ευρωπαϊκού χαρακτήρα της χώρας μας.

2. Συμμετοχή σχολείων - Στελέχωση - Επιμόρφωση

Η συμμετοχή των σχολείων στο Πρόγραμμα είναι καθαρά εθελοντική. Παρόλο που στόχος του προγράμματος είναι η διεύρυνση του δικτύου, το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου δύναται να ορίζει μέγιστο αριθμό σχολείων ανά έτος, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα του Προγράμματος.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 συμμετέχουν 107 σχολεία μετά από επιλογή μεταξύ 244 αιτήσεων που είχαν υποβληθεί κατά τη σχετική διαδικασία το Σεπτέμβριο του 2022. Ο ελάχιστος αριθμός καθηγητών για συμμετοχή στο Πρόγραμμα είναι δύο, ενώ ο ελάχιστος αριθμός μαθητών είναι έξι (δύο από κάθε τάξη του λυκείου). Κατά μέγιστο αριθμό, μέχρι 6 καθηγητές και μέχρι 12 μαθητές μπορούν να συμμετέχουν ανά σχολείο. Δύο μαθητές από κάθε τάξη του λυκείου (Α΄, Β΄ και Γ΄) πρέπει να συμμετέχουν, ενώ όταν ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών ξεπερνά τους έξι, προτεραιότητα να δίνεται σε μαθητές ανώτερων τάξεων (Β΄ ή Γ΄), χωρίς αυτό να θεωρείται απαραίτητος κανόνας. Κατά την επιλογή των μαθητών θα πρέπει να εξασφαλίζεται η ισορροπία μεταξύ αγοριών και κοριτσιών. Για συμμετοχή σε δράσεις, όπως εκπαιδευτικές ημερίδες, που οργανώνονται στο πλαίσιο του Προγράμματος εκτός Ελλάδος, η γνώση της αγγλικής γλώσσας είναι απαραίτητη.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος υλοποιούνται επιμορφώσεις για τους νεοεισερχόμενους καθηγητές και μαθητές. Η παρακολούθηση αυτών των επιμορφώσεων αποτελεί βασική προϋπόθεση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα.

3. Αξίες και αρχές του Προγράμματος

Κατά την υλοποίηση του Προγράμματος, οι ακόλουθες αξίες πρέπει να αποτελούν άξονα για όλους τους συμμετέχοντες, ενώ μέσω των διαφόρων δράσεων οι αξίες αυτές θα πρέπει να προβάλλονται και να αναπτύσσονται με σκοπό την διαμόρφωση πολιτικής παιδείας.

- Σεβασμός στη δημοκρατία και τους δημοκρατικούς θεσμούς
- Ισότητα
- Σεβασμός στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τη διαφορετικότητα
- Αλληλεγγύη
- Ανάπτυξη επιχειρημάτων με ήπιο τρόπο και συμβιβασμός
- Καταπολέμηση ψευδών ειδήσεων
- Απόρριψη κάθε μορφής βίας

Σε ότι δε αφορά στις αρχές που διέπουν την πρακτική υλοποίηση του Προγράμματος, σημειώνεται πως η υλοποίηση του Προγράμματος περιλαμβάνει αλλά δεν περιορίζεται στη δημιουργία δράσεων. Η διεύρυνση της γνώσης των μαθητών γύρω από τα κεντρικά θέματα του Προγράμματος και η επίτευξη των στόχων του Προγράμματος είναι αυτά που καθορίζουν την επιτυχή υλοποίηση του Προγράμματος.

Το Πρόγραμμα αποσκοπεί σε όσο το δυνατόν περισσότερη αυτονομία για τα συμμετέχοντα σχολεία και τη διάδοση καλών πρακτικών μέσω «έξυπνων» δραστηριοτήτων που αναδεικνύουν τη δημιουργικότητά και το πνεύμα συνεργασίας των συμμετεχόντων. Η σταδιακή μόρφωση των μαθητών θα πρέπει να προωθεί την αυτόνομη μάθηση, την ευρηματικότητα των νέων, την ανάληψη πρωτοβουλιών και να διατηρεί τον ενθουσιασμό των συμμετεχόντων στο Πρόγραμμα. Η στυγνή παράθεση στοιχείων και η «παπαγαλία» δεν είναι μέθοδοι συμβατές με το Πρόγραμμα. Αντίθετα, ομαδικά παιχνίδια, συζητήσεις, μάθηση μέσω δημιουργίας και πρακτική επαφή με έργα, προγράμματα και πρωτοβουλίες του ΕΚ και της ΕΕ γενικότερα (πχ με τη συμμετοχή των μαθητών σε εκστρατείες του ΕΚ και πρωτοβουλίες και μέσω της πλατφόρμας Μαζί.eu) είναι κάποιες από τις μεθόδους που προτείνονται για την υλοποίηση του Προγράμματος.

Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ανάμειξη των μαθητών στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων. Αυτοί θα πρέπει να αποτελούν τον πυρήνα των δράσεων και θα πρέπει να τους επιτρέπεται εύρος αυτονομίας και δημιουργικότητας. Από την άλλη, οι καθηγητές καθοδηγούν και συμβουλεύουν τους μαθητές σε όλη τη διάρκεια κάθε δράσης (από την σύλληψη μέχρι την ολοκλήρωση) και έχουν την ευθύνη για το τελικό απολογισμό για σκοπούς αξιολόγησης. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Προγράμματος οι καθηγητές επίσης μεταλαμπαδεύουν τη γνώση τους και παροτρύνουν τους μαθητές να διευρύνουν περεταίρω τη μάθηση τους.

Στο πλαίσιο των δράσεων προτείνεται πάντα η εμπλοκή των τοπικών παραγόντων, των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, των Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, άλλα και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων (όπως πανεπιστήμια), ενώ εξίσου σημαντική είναι η αρωγή των κατά τόπους Κέντρων Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης (EDICs), ερευνητικών κέντρων κ.α. Η εξωστρέφεια και ο βαθμός διάδοσης των δράσεων αποτελούν σημαντικά στοιχεία για τη διάκριση μιας δράσης. Επίσης, τα σχολεία παροτρύνονται να διερευνήσουν την πιθανότητα κοινών δράσεων και συμπράξεων με άλλα σχολεία του δικτύου EPAS εντός και εκτός Ελλάδος. Προς αυτό το σκοπό σημαντικό εργαλείο είναι το e-twinning.

Η απόκτηση του τίτλου «Πρέσβης» δεν πρέπει να αποτελεί αυτοσκοπό. Γι' αυτό, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να μην περιορίζονται στην υλοποίηση των ελαχίστων δράσεων που απαιτούνται για την απόκτηση του τίτλου «Πρέσβης», αλλά - στο μέτρο του δυνατού - να υλοποιούν και άλλες δραστηριότητες ώστε να διευρύνουν το πεδίο γνώσης και δεξιοτήτων των μαθητών. Σημειώνεται δε, πως η ευρύτητα και η ποιότητα των δραστηριοτήτων καθώς και έμπρακτη στοιχειοθέτηση για διεύρυνση της γνώσης των μαθητών για τη βασική θεματολογία που αφορά στην Ευρωπαϊκή Ένωση λαμβάνονται υπόψη κατά την επιλογή σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών για συμμετοχή σε διάφορες εκπαιδευτικές ή άλλες δραστηριότητες στις Βρυξέλλες και το Στρασβούργο.

4. Διαδικτυακή πλατφόρμα προγράμματος



Στο πλαίσιο του προγράμματος και προκειμένου να διευκολυνθούν οι συμμετέχοντες, το ERDIC έχει δημιουργήσει την πλατφόρμα <https://epasgreece.eu/>, η οποία προσφέρει πληθώρα δυνατοτήτων στους συμμετέχοντες.

Ειδικότερα, μέσω αυτής πραγματοποιείται ο συντονισμός, η υποστήριξη και η καθοδήγηση των δράσεων τους, ενώ παράλληλα θα αποτελέσει το αποθετήριο για τις δράσεις αυτές. Συγκεκριμένα, η εθνική πλατφόρμα χρησιμεύει και ως ανοιχτός χώρος μάθησης και αλληλεπίδρασης καθώς οι συμμετέχοντες θα μπορούν να βρουν το εκπαιδευτικό υλικό και όλες τις δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του προγράμματος μέσα από το ψηφιακό αποθετήριο.



Οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδρούν μέσα από forums προκειμένου να ανταλλάσσουν ιδέες για δράσεις και εκπαιδευτικό υλικό. Επιπρόσθετα, μέσω των forums δίνεται η δυνατότητα επικοινωνίας των συμμετεχόντων με τους επιστημονικούς υπεύθυνους του προγράμματος, ώστε να επιλύονται άμεσα τυχόν

θέματα που ίσως προκύψουν αλλά και να παρακολουθείται η συνολική πορεία του προγράμματος και της υλοποίησης δράσεων. Η επιστημονική της ομάδα του ERDIC παρέχει καθοδήγηση στα συμμετέχοντα σχολεία καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος.



Η υποστήριξη των συμμετεχόντων σε όλα τα επίπεδα υλοποίησης των δράσεων αποτελεί προτεραιότητα του Προγράμματος. Ως εκ τούτου, έχει δημιουργηθεί το πεδίο “Meet my Mentor” όπου οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν καθοδήγηση ανά σχολείο από την επιστημονική ομάδα κατόπιν ραντεβού που θα προγραμματίζεται μέσω της πλατφόρμας. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να περιγράφουν συνοπτικά το είδος της συμβουλευτικής υποστήριξης που επιθυμούν να λάβουν ώστε να παραπέμπονται στον κατάλληλο συνεργάτη ανάλογα με το θέμα που τους απασχολεί. Επιπλέον, θα μπορούν να αναζητούν πληροφορίες σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος αλλά και να συζητούν σχετικά με τον τρόπο, σύμφωνα με τον οποίο οι

στόχοι του προγράμματος θα έχουν το μέγιστο αντίκτυπο στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Τέλος, στην πλατφόρμα οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να αναρτούν τις δράσεις τους καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Η επεξεργασία δεδομένων εντός της πλατφόρμας διασφαλίζεται από - και υπόκειται στον - Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων και Ιδιωτικής Ζωής της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR - 2016/679).

5. Δράσεις και αξιολόγηση

α. Διαδικασία

Τα υποψήφια σχολεία θα πρέπει να υλοποιήσουν μια σειρά από δράσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, τις οποίες θα υποβάλουν προς αξιολόγηση μέχρι την **Κυριακή 28 Μαΐου 2023**. Για το σκοπό αυτό θα χρησιμοποιήσουν την ηλεκτρονική φόρμα τελικού απολογισμού που βρίσκεται στην πλατφόρμα του προγράμματος.

β. Κριτήρια αξιολόγησης

Τα σχολεία θα αξιολογηθούν ως προς τα παρακάτω. Το μέρος Α' αποτελεί προϋπόθεση για συμμετοχή στο πρόγραμμα. Για να αποκτήσει τον τίτλο του «Σχολείου Πρέσβη» κάθε σχολείο θα πρέπει να υλοποιήσει δραστηριότητες σε όλα τα μέρη Β-Δ όπως αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα με ελάχιστο συνολικό σκορ τους 50 βαθμούς.

Η λίστα των επιτυχόντων σχολείων θα κοινοποιηθεί στα συμμετέχοντα σχολεία με τη βαθμολογία που θα έχει επιτύχει κάθε σχολείο.

ΜΕΡΟΣ Α: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ, ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΥΣ		
1.	Αξιοποίηση στο μέγιστο βαθμό των εκπαιδευτικών εργαλείων τα οποία παρέχονται για τους σκοπούς του Προγράμματος.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
2.	Ορισμός (υποψήφίων) καθηγητών-πρέσβων και παρακολούθηση του σχετικού εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τους νεοεισερχόμενους στο Πρόγραμμα καθηγητές.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
3.	Ορισμός (υποψήφίων) μαθητών-πρέσβων και παρακολούθηση του σχετικού εκπαιδευτικού σεμιναρίου για τους νεοεισερχόμενους στο Πρόγραμμα μαθητές.	ΝΑΙ/ΟΧΙ
ΜΕΡΟΣ Β: 75 ΒΑΘΜΟΙ		
ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ: 25 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	

1.2	Περιγράψτε <u>στα αγγλικά</u> τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	
1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν στη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2..3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13
3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης σας (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες ή/και προβλήματα και πώς τα αντιμετωπίσατε κατά την υλοποίηση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε αρχεία / φώτο / συνδέσμους / video σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση (1 βαθμός)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης με αναφορά στους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους εκ μέρους των (υποψήφιων) Senior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των (υποψήφιων) Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	

4.	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	-----
4.1	Πόσες συνολικά γυναίκες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας; Πόσοι συνολικά άνδρες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας;	
4.2	Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Junior Ambassadors); Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Senior Ambassadors)	
ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ ΑΞΙΑΣ: 25 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.2	Περιγράψτε <u>στα αγγλικά</u> τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	
1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν στη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2.3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13

3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης σας (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες ή/και προβλήματα και πώς τα αντιμετωπίσατε κατά την υλοποίηση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε αρχεία / φώτο / συνδέσμους / video σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση. (1 βαθμός)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης με αναφορά στους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους εκ μέρους των (υποψήφιων) Senior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των (υποψήφιων) Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός)	
4	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	-----
4.1.	Πόσες συνολικά γυναίκες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας; Πόσοι συνολικά άνδρες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας;	
4.2	Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Junior Ambassadors); Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Senior Ambassadors)	
ΔΡΑΣΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ: 25 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΗΣ	5
1.1	Τίτλος Δράσης (μέχρι 10 λέξεις) (1 βαθμός)	

1.2	Περιγράψτε στα αγγλικά τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης και τις κυριότερες δραστηριότητες που έγιναν σε αυτό το πλαίσιο (μέχρι 120 λέξεις) (2 βαθμοί)	
1.3	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τη βασική ιδέα της κεντρικής δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
1.4	Περιγράψτε (στα ελληνικά) τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
2.	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΔΡΑΣΗΣ	7
2.1	Αναφέρετε τους βασικούς τρόπους προετοιμασίας της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (3 βαθμοί)	
2.2	Αναφέρετε τα βασικά εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν στη διάρκεια της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
2.3	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την προετοιμασία της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.	ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΡΑΣΗΣ	13
3.1	Δώστε λεπτομέρειες για τους βασικούς τρόπους παρουσίασης και διάχυσης της δράσης (μέχρι 100 λέξεις) (4 βαθμοί)	
3.2	Αναφέρετε τις βασικότερες συνεργασίες που επιτεύχθηκαν με άλλους παράγοντες κατά την παρουσίαση ή/και διάχυση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.3	Αναφέρετε τις σημαντικότερες καλές πρακτικές που προέκυψαν στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης σας (μέχρι 50 λέξεις) (2 βαθμοί)	
3.4	Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες και προβλήματα και πώς τα αντιμετωπίσατε κατά την υλοποίηση της δράσης (μέχρι 50 λέξεις) (1 βαθμός)	
3.5	Επισυνάψτε συνημμένα αρχεία / φώτο / συνδέσμους / video σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση. Θα βαθμολογηθείτε για την ποιότητα του παραγόμενου υλικού (2 βαθμοί)	
3.6	Συνολική αποτίμηση της δράσης με αναφορά στους βασικούς (εκπαιδευτικούς στόχους) εκ μέρους των (υποψήφιων) (μέχρι 80 λέξεις) Senior Ambassadors (1 βαθμός).	

3.7	Συνολική αποτίμηση της δράσης εκ μέρους των (υποψήφιων) Junior Ambassadors. Το πεδίο αυτό να συμπληρωθεί μετά από αναφορά των Junior Ambassadors (μέχρι 80 λέξεις) (1 βαθμός).	
4	ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ)	-----
4.1.	Πόσες συνολικά γυναίκες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας; Πόσοι συνολικά άνδρες Ευρωβουλευτές συμμετείχαν στη δράση σας;	
4.2	Πόσοι συνολικά μαθητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Junior Ambassadors); Πόσοι συνολικά καθηγητές /τριες έλαβαν μέρος (εκτός των Senior Ambassadors)	
ΜΕΡΟΣ Γ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΣΗΜΕΙΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΕΕ (EU INFOPOINT) (ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ / ΣΕ ΦΥΣΙΚΟ ΧΩΡΟ): 10 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	Έχετε δημιουργήσει info point ; Αν ναι, είναι διαδικτυακό, σε φυσικό χώρο ή και στα δύο; Δώστε λεπτομέρειες (μέχρι 100 λέξεις)	5
2.	Αναφέρετε πως αξιοποιείται το Info Point που δημιουργήθηκε (μέχρι 80 λέξεις)	2
3.	Αξιολογήστε το Info Point που δημιουργήσατε (μέχρι 80 λέξεις)	1
4.	Επισυνάψτε αρχεία / φώτο / συνδέσμους / video σχετικά με τη συγκεκριμένη δράση. Θα βαθμολογηθείτε για την ποιότητα του παραγόμενου υλικού.	2
ΜΕΡΟΣ Δ, ΔΙΚΤΥΟ ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ TOGETHER.EU (MAZI. EU) - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ: 15 ΒΑΘΜΟΙ		
1.	Αναφέρετε τις κυριότερες δραστηριότητες που υλοποιήσατε στο πλαίσιο της συμμετοχής σας στην πλατφόρμα Together.eu (μέχρι 80 λέξεις)	5

2.	Αναφέρετε τι αντίκτυπο είχαν οι δραστηριότητες σας που σχετίζονταν με την πλατφόρμα Together.eu (μέχρι 80 λέξεις)	3
3.	Αναφέρετε το σχέδιο σας για μελλοντικές δραστηριότητες με βλέμμα τις Ευρωεκλογές του 2024 (μέχρι 120 λέξεις)	5
4.	Επισυνάψτε αρχεία / φώτο / συνδέσμους / video σχετικά με τις δράσεις σας στο πλαίσιο του Together.eu	2
Σύνολο		100

ΜΕΡΟΣ Ε. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Το μέρος αυτό δεν αξιολογείται και τα σχόλια σας δεν επηρεάζουν κατ' ουδέναν τρόπο την αξιολόγηση των δράσεων σας.

1.Πως αξιολογείτε συνολικά το Πρόγραμμα Σχολεία Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου;

Παρακαλώ σημειώστε 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, επεξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

2.Πως αξιολογείτε τα επιμορφωτικά σεμινάρια στην αρχή του προγράμματος;

Παρακαλώ σημειώστε 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, επεξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

3.Πως αξιολογείτε τα εκπαιδευτικά εργαλεία συμπεριλαμβανομένης της πλατφόρμας του Προγράμματος;

Παρακαλώ σημειώστε 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, επεξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)

4.Πως αξιολογείτε την υποστήριξη και ενημέρωση που είχατε από το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα; Παρακαλώ σημειώστε 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, επεξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)
5.Πως αξιολογείτε την υποστήριξη και ενημέρωση που είχατε από την ακαδημαϊκή ομάδα υποστήριξης του Προγράμματος (Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας (ERDIC)) ; Παρακαλώ σημειώστε 1 μέχρι 5, όπου το 5 είναι το καλύτερο σκορ, επεξηγώντας συνοπτικά την επιλογή σας (μέχρι 80 λέξεις)
6.Ποιες εισηγήσεις έχετε για βελτίωση του Προγράμματος; (μέχρι 80 λέξεις)

Στο τέλος της χρονιάς κάθε σχολείο αποστέλλει επιβεβαιωτικό σημείωμα σχετικά με τους διορισμένους μαθητές, οι οποίοι κατά την κρίση των συμμετεχόντων καθηγητών συμμετείχαν ενεργά στο Πρόγραμμα προκειμένου να αποκτήσουν τον τίτλο του «μαθητή πρέσβη». Μαθητές πέραν των «πρέσβων» οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες επιβραβεύονται με τιμητικό δίπλωμα συμμετοχής.

Σημειώνεται πως:

Οι «**εκστρατείες για τις ευρωπαϊκές αξίες**» τις οποίες πραγματοποιεί το ΕΚ κάθε χρόνο αφορούν στα ακόλουθα:

- Βραβείο Ζαχάρωφ (ανθρώπινα δικαιώματα και ελευθερία της σκέψης και έκφρασης)
- Βραβείο Ευρωπαίου Πολίτη (απονέμεται σε άτομα ή οργανώσεις που προάγουν την κατανόηση μεταξύ των λαών της Ευρώπης και τις αξίες της ΕΕ)
- Ημέρα της Γυναίκας (8 Μαρτίου)
- Βραβείο Κοινού LUX (βραβείο Ευρωπαϊκού κινηματογράφου)
- Παγκόσμια Μέρα κατά της Ομοφοβίας, Αμφιφοβίας και Τρανσφοβίας (17 Μαΐου)

Οι πολιτικές προτεραιότητες του Κοινοβουλίου αυτή την περίοδο αφορούν, μεταξύ άλλων στα ακόλουθα:

1. Βιώσιμη / πράσινη ανάπτυξη και βιώσιμες μορφές ενέργειας
2. Κλιματική κρίση και περιβάλλον
3. Ασφάλεια συνόρων/εξωτερική ασφάλεια
4. Σχέδιο ανάκαμψης και Πολυετές Δημοσιονομικό Πλαίσιο/Next Generation EU
5. Ισότητα και καταπολέμηση των διακρίσεων
6. Μετανάστευση
7. Κράτος Δικαίου / Ανθρώπινα δικαιώματα
8. Ψηφιακός μετασχηματισμός / Τεχνητή νοημοσύνη

Ημέρα της Ευρώπης - 9η Μαΐου

Η μέρα αυτή προσφέρεται ιδιαίτερα για δράσεις στο πλαίσιο του Προγράμματος και αποτελεί βασικό κριτήριο για απόκτηση του τίτλου «Πρέσβης». Λαμβάνοντάς υπόψη τις υπηρεσιακές ανάγκες κάθε σχολείου και τις εξετάσεις, η συγκεκριμένη δράση μπορεί να μετατοπιστεί χρονικά ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε σχολείου. Οι συμμετέχοντες μαθητές μπορεί να αξιοποιήσουν αυτή την επέτειο για να κάνουν ολοκληρωμένη παρουσίαση δραστηριοτήτων σε άλλους μαθητές, σε γονείς, τοπικούς φορείς κλπ. Επίσης, είναι μια πολύ καλή ευκαιρία για να προσκληθούν Ευρωβουλευτές, στελέχη της ΕΕ και άλλες προσωπικότητες ως ομιλητές. Κεντρικός στόχος αυτής της επετείου είναι η ανασκόπηση της συμμετοχής της χώρας μας στην ΕΕ, καθώς και ο προβληματισμός σχετικά με το παρόν και το μέλλον της ιδέας της ενωμένης Ευρώπης.

γ. Μορφές δράσεων

Οι δράσεις κάθε λυκείου που θέλει να αποκτήσει τον τίτλο του Σχολείου-Πρέσβη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου πρέπει να συνάδουν με τους στόχους του Προγράμματος, όπως αυτοί αναφέρονται ανωτέρω και να έχουν πολλαπλασιαστικό χαρακτήρα. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, όπως για παράδειγμα εμπλέκοντας τοπικούς παράγοντες, τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα (όπως πανεπιστήμια), ερευνητικά κέντρα κ.α.

Τα συμμετέχοντα σχολεία προτρέπονται να επιδιώκουν τη συμμετοχή Ευρωβουλευτών στις δράσεις τους.

Οι δράσεις θα πρέπει να είναι ποικίλες και να μην περιορίζονται σε ένα τύπο δραστηριοτήτων. Το είδος των δραστηριοτήτων εξαρτάται από τον τύπο της δράσης - τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν και να αναπτύξουν ότι είναι πιο πρόσφορο για τη επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων της κάθε δράσης. Κάποια παραδείγματα δραστηριοτήτων αποτελούν τα ακόλουθα:

- i. Συζητήσεις εντός και εκτός σχολείου επί επιλεγμένων θεμάτων και παρουσιάσεις
- ii. Δημιουργία ιστοσελίδας αναφορικά με δράσεις σχετικές με το περιεχόμενο του Προγράμματος
- iii. Προσομοίωση λειτουργίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου
- iv. Συνεντεύξεις από Ευρωβουλευτές και άλλους παράγοντες
- v. Παρουσιάσεις σε ραδιόφωνο, τηλεόραση, κοινωνικά δίκτυα
- vi. Πρόσκληση για παρουσίαση και διάλογο σε επιλεγμένους ομιλητές (Ευρωβουλευτές, ακαδημαϊκούς, ειδικούς, τοπικούς παράγοντες, κα)
- vii. Έρευνα και συλλογή στοιχείων για ένα έργο στην περιοχή ή ένα πρόγραμμα που χρηματοδοτείται από την ΕΕ, σύνθεση των στοιχείων και παρουσίαση.
- viii. Δημιουργία μικρών ταινιών (φιλμάκια) ή ντοκιμαντέρ με ανάλογο προς τους στόχους του Προγράμματος περιεχόμενο
- ix. Συμμετοχή σε εκδηλώσεις τοπικών φορέων και παρουσίαση δράσεων και σε συνεργασία με Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης με τα κατά τόπους Κέντρα Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης (EDICs) και άλλα ιδρύματα ή οργανισμούς
- x. Κοινές δράσεις με άλλα συμμετέχοντα σχολεία στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (πχ μέσω του e-twinning). Οι κοινές δράσεις ενθαρρύνονται ιδιαίτερα και αποτελούν καλό τρόπο δικτύωσης των μαθητών, ενώ επίσης - με την κατάλληλη συνεργασία - μπορούν να αποφορτίσουν το βάρος της διοργάνωσης εκδηλώσεων.
- xi. Παιχνίδια και κουίζ.
- xii. Ενεργή ανάμειξη σε εκστρατείες του ΕΚ και της πλατφόρμας Together.eu
- xiii. Δημιουργία ιστοσελίδας και άλλων κοινωνικών δικτύων

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Κατά το παρόν διάστημα, και για όσο καιρό διαρκεί η πανδημία του Covid-19, οι δράσεις των σχολείων θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις οδηγίες των κυβερνητικών αρχών και να προσαρμόζονται ανάλογα. Σε περιόδους έξαρσης της πανδημίας, υβριδικές ή διαδικτυακές δραστηριότητες θα πρέπει να αξιοποιούνται στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

EDICS (Europe Direct Information Centres): Τα κατά τόπους **Κέντρα Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης** είναι βασικοί εταίροι του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα και είναι στη διάθεσή σας για βοήθεια σχετικά με τη συλλογή πληροφοριών καθώς και για αναζήτηση συνεργασιών και συνεργειών. Μάθετε ποιο είναι το EDIC της περιοχής σας, γνωρίστε τα στελέχη του και διερευνήστε πιθανές συνεργασίες. Επισκεφθείτε τον παρακάτω σύνδεσμο για να βρείτε το κοντινότερο σε εσάς EDIC: https://ec.europa.eu/greece/services/contact-points_el

δ. Παραδείγματα δράσεων

Σε όλα τα παρακάτω παραδείγματα παρουσιάζεται μια **κεντρική δράση** γύρω από την οποία αναπτύσσονται διάφορες **δραστηριότητες** που παίρνουν **πολλαπλές μορφές**, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. Κατά την υλοποίηση δράσεων οι senior και junior ambassadors προτρέπονται να συνδυάζουν διάφορους τρόπους εκμάθησης και **εκπαιδευτικά εργαλεία**, ή και να χωριστούν σε **ομάδες**, όπου η καθεμιά θα επικεντρώνεται σε ένα διαφορετικό (υπό)θέμα και ακολούθως θα γίνεται αλληλοπαρουσίαση και διάδραση. Η συμπερίληψη, σε κάποιες τουλάχιστον από τις δραστηριότητες, σχετικών παραγόντων και η δημιουργία συμπράξεων ενθαρρύνεται, ενώ τα σχολεία παροτρύνονται να αξιοποιήσουν τρόπους **διάχυσης της δράσης** που να εξασφαλίζουν όσο το δυνατό μεγαλύτερο αντίκτυπο και ανταπόκριση.

Παράδειγμα 1 - Δράση σχετικά με πολιτική προτεραιότητα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Το σχολείο επιλέγει το θέμα του περιβάλλοντος και της κλιματικής αλλαγής ως την προτεραιότητα την οποία θα αναπτύξει. Μετά από σχετική συζήτηση μεταξύ των μαθητών και διαβούλευση με την ακαδημαϊκή ομάδα αποφασίζεται όπως η ομάδα χωριστεί σε δυο μικρότερες ομάδες με συγκεκριμένα θέματα προς διερεύνηση. Μια ομάδα επικεντρώνεται στους βασικούς στόχους της ΕΕ σχετικά με την μείωση των ρύπων μέχρι το 2050. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζει επίσης τις θέσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου όπως αυτές εκφράζονται μέσω ψηφισμάτων στην Ολομέλεια, ενώ παράλληλα εμβαθύνει στο έργο της κοινοβουλευτικής επιτροπής για το περιβάλλον. Επίσης, εξετάζονται οι επιδόσεις της Ελλάδας σχετικά με αυτούς τους στόχους.

Μια άλλη ομάδα επικεντρώνεται σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας που ενδεχομένως έχουν αναπτυχθεί στην περιοχή του σχολείου με στήριξη από Ευρωπαϊκό προϋπολογισμό. Διερευνά τις πηγές αυτές, λαμβάνει συνεντεύξεις από σχετικούς παράγοντες και ετοιμάζει τα πορίσματα της έρευνας της.

Οι δυο ομάδες συνέρχονται και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους και ετοιμάζουν από κοινού μια εκδήλωση κατά την οποία θα προβάλουν ένα μικρό φιλμάκι το οποίο καταγράφει την πορεία διερεύνησης εκ μέρους των ομάδων των σχετικών θεμάτων, θα γίνει παρουσίαση, ενώ παράλληλα θα γίνει ενημέρωση των τοπικών ΜΜΕ.

Σε όλη τη διάρκεια της δράσης ή χρονιάς οργανώνεται και ζωγραφική έκθεση στην οποία συμμετέχει ολόκληρο το σχολείο με θέμα: Σώζοντας τον πλανήτη μας!

Παράδειγμα 2 - Δράση σχετικά με πολιτική προτεραιότητα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Μια ομάδα επιλέγει να ερευνήσει σε μεγαλύτερο βάθος τη συνεισφορά της ΕΕ και του ΕΚ στην καταπολέμηση των διακρίσεων και την καθιέρωση της αρχής της ισότητας σε σχέση με την ελληνική εμπειρία. Συλλέγει, αναλύει, συνθέτει και παρουσιάζει σχετικά στοιχεία σε σχέση με συγκεκριμένους τομείς, όπως η ισότητα ανδρών και γυναικών (που με τη σειρά της μπορεί να εξεταστεί μέσω διαφορετικών θεματικών ενοτήτων), την καταπολέμηση των διακρίσεων κατά των ευάλωτων ομάδων (π.χ. ατόμων με αναπηρία, των ατόμων της ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητας, των ατόμων της κοινότητας Ρομά), των ατόμων από διαφορετικές θρησκευτικές ομάδες κ.α.). Η ομάδα (ή κάποια μέλη της) αναλαμβάνουν να διερευνήσουν περαιτέρω πώς μπορούμε να διεκδικήσουμε τα δικαιώματά μας όταν αυτά παραβιάζονται.

Στο πλαίσιο της δράσης η ομάδα έρχεται σε επαφή με κυβερνητικούς και άλλους παράγοντες, ΜΚΟ και άλλους φορείς της οργανωμένης κοινωνίας των πολιτών που σχετίζονται με αυτά τα θέματα. Οι συμμετέχοντες συζητούν, αναλαμβάνουν κοινές πρωτοβουλίες και δραστηριότητες που να προωθούν τους βασικούς αυτούς στόχους. Τέλος, παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της δράσης σε εκδήλωση ανοικτή προς το κοινό με περεταίρω διάχυση στα ΚΔ και τα τοπικά ΜΜΕ.

Παράδειγμα 3 - Δράση σχετικά με εκστρατεία αξίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Ένα σχολείο επιλέγει το Βραβείο Κοινού LUX ως θεματική ενότητα. Οι μαθητές βλέπουν όσες περισσότερες μπορούν από τις τρεις φιναλίστ ταινίες που θα προβληθούν κατά τη διάρκεια του διαγωνισμού, λαμβάνουν (ατομικά) μέρος στη ψηφοφορία και ακολούθως επιλέγεται μια τουλάχιστον ταινία προς συζήτηση. Οι καθηγητές βοηθούν τη συζήτηση με ετοιμασία σχετικών ερωτήσεων που θα δώσουν τροφή για σκέψη. Η συζήτηση επεκτείνεται και τους σκοπούς της θεσμοθέτησης του Βραβείου Κοινού LUX.

Παράλληλα οι μαθητές διερευνούν και μαθαίνουν βασικά στοιχεία για τον τομέα πολιτισμού και τις αρμοδιότητες της ΕΕ σε αυτό τον τομέα, άλλες σχετικές πρωτοβουλίες ή προγράμματα που έχει δημιουργήσει η ΕΕ (όπως το πρόγραμμα Creative Europe και το θεσμό της πολιτιστικής πρωτεύουσας), τις θέσεις του ΕΚ για τον τομέα του πολιτισμού γενικότερα - ή για ένα ή περισσότερα θέματα. Στο πλαίσιο αυτό μπορούν να προσεγγίσουν άτομα που έχουν επωφεληθεί από κάποιο σχετικό πρόγραμμα της ΕΕ, να πάρουν σχετικές συνεντεύξεις και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους σε τοπικά ΜΜΕ και το σημείο πληροφοριών (Infopoint) που θα έχουν δημιουργήσει.

Παράδειγμα 4 - Μέρα της Ευρώπης

Το σχολείο οργανώνει μια εκδήλωση παρουσία Ευρωβουλευτών, τοπικών παραγόντων και τοπικών ΜΜΕ. Κατά το σχεδιασμό της δράσης οι μαθητές μαθαίνουν και συζητούν για το όραμα της Ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, τα οφέλη της συμμετοχής της χώρας στην ΕΕ, ενώ παράλληλα επιλέγει ένα έργο στην περιοχή το οποίο έχει χρηματοδοτηθεί από πόρους της ΕΕ, για παράδειγμα ένα νοσοκομείο. Διερευνά περισσότερες πληροφορίες για το έργο ενώ παράλληλα μαθαίνει βασικά στοιχεία για τον τομέα υγείας στην ΕΕ - τις αρμοδιότητες της ΕΕ σε αυτό το θέμα, τις κύριες προκλήσεις, τον τρόπο λήψης αποφάσεων και τα μέτρα (νομοθετικά ή όχι) που μπορεί να αναληφθούν, το ρόλο του ΕΚ σε αυτό τον τομέα, τις θέσεις του ΕΚ για τον τομέα γενικότερα ή για ένα ή περισσότερα συγκεκριμένα θέματα (πχ. για άτομα με ψυχικά νοσήματα, ή για την πανδημία Covid-19).

Εναλλακτικά, ή συνδυαστικά, δραστηριότητες σε αυτό το πλαίσιο μπορούν να εξετάσουν τη χρηματοδότηση του έργου, που οδηγεί στο σημαντικό θέμα του προϋπολογισμού (που περιλαμβάνει το πώς υιοθετείται, πώς αξιοποιείται και πώς χρηματοδοτείται ο προϋπολογισμός) και περεταίρω στο ΠΔΠ και το Πακέτο Ανάκαμψης (που αποτελούν βασικές πολιτικές προτεραιότητες για το ΕΚ).

Κατά την εκδήλωση παρουσιάζονται τα κύρια ευρήματα - ενδεχομένως και ένα σχετικό φιλμάκι το οποίο οι μαθητές έχουν ετοιμάσει - και κατόπιν διοργανώνεται συζήτηση με μαθητές και προσκεκλημένους συμμετέχοντες με θέμα: Η Υγεία ως στόχος και ως αξία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μαθητές επίσης μιλούν στα ΜΜΕ. Η έρευνα παρουσιάζεται και στο Infopoint το οποίο έχει δημιουργήσει το σχολείο.

Παράδειγμα 5 - Μέρα της Ευρώπης

Με αφορμή τη Μέρα της Ευρώπης το σχολείο επιλέγει να επικεντρωθεί στην σημασία της ΕΕ ως όραμα και ως πραγματικότητα για την εμπέδωση των δημοκρατικών θεσμών στη χώρα μετά την επάνοδο της στη δημοκρατία. Σ' αυτό το πλαίσιο, εκτός από το κύριο θέμα, δραστηριότητες μπορούν να συμπεριλάβουν σχετικές θεματικές ενότητες, όπως π.χ. η υπεράσπιση του κράτους δικαίου, ή/και η δημοκρατία στη λήψη αποφάσεων στην ΕΕ (που συμπεριλαμβάνει γνωριμία και εξοικείωση με τους τρόπους λήψης αποφάσεων, τη σημασία των Συνθηκών, το θέμα των αρμοδιοτήτων και τη διάκριση μεταξύ των διαφόρων νομοθετικών και άλλων μέτρων που η Ένωση έχει στη διάθεση της). Παράλληλα δίνεται έμφαση στη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στα κοινά, με ιδιαίτερη αναφορά στις Ευρωπαϊκές εκλογές.

Εκτός από τις συζητήσεις, διοργανώνεται έκθεση ζωγραφικής στο σχολείο με θέμα «Η Ευρώπη και εγώ», καθώς και διαγωνισμός για συγγραφή τραγουδιού. Τέλος, σε συνέργεια με το περιφερειακό EDIC, διοργανώνονται διάφορες εκστρατείες/εκδηλώσεις στην πόλη με στόχο την ευαισθητοποίηση του κοινού για την αξία της δημοκρατίας και τη συμβολή της ΕΕ σε αυτήν.

Παράδειγμα 6 - Συμμετογή στην πλατφόρμα Together.eu

Οι μαθητές με τους καθηγητές εγγράφονται στην πλατφόρμα Together.eu. Λαμβάνουν τα newsletters που αποστέλλονται από την πλατφόρμα και συζητούν στην τάξη για αυτά. Εξοικειώνονται με την πλατφόρμα. Ενημερώνουν τους φίλους και συγγενείς για την πλατφόρμα, προσκαλώντας τους να εγγραφούν. Μαθαίνουν για τις διάφορες δράσεις στο πλαίσιο του Together.eu που οργανώνονται στην περιοχή τους, ή ακόμα και για αυτές στις οποίες μπορούν να συμμετάσχουν διαδικτυακά.

Οι μαθητές αναλαμβάνουν επίσης πρωτοβουλία για τη διοργάνωση μιας δικής τους δράσης για ένα θέμα που τους ενδιαφέρει (πχ. περιβάλλον, πολιτισμός, συμμετοχή των νέων στα όργανα λήψης αποφάσεων, διαφορετικότητα). Η δράση αυτή μπορεί να γίνει και εκτός σχολείου, πχ σε μια καφετέρια, στο δρόμο, σε μια πλατεία... Θα μπορούσε να συνδυαστεί, για παράδειγμα, με ένα περίπατο στην πόλη βγάζοντας φωτογραφίες που αφορούν το περιβάλλον, τον κοινωνικό αποκλεισμό, ή πολιτιστικά μνημεία (ΠΡΟΣΟΧΗ στα προσωπικά δεδομένα!). Οι μαθητές αναρτούν ενημέρωση για τη διοργάνωση της δράσης στην πλατφόρμα και προσκαλούν το κοινό να συμμετάσχει. Στο πλαίσιο της δράσης/εκδήλωσης ενημερώνουν τους συμμετέχοντες για την πλατφόρμα Together.eu, προσκαλώντας τους να εγγραφούν.

Παράλληλα, αρχίζουν να οργανώνονται με στόχο να αναδείξουν τη σημασία της συμμετοχής του κοινού στις επόμενες Ευρωεκλογές. Συνεργάζονται με άλλα σχολεία στην περιοχή και ετοιμάζουν «σχέδια δράσης» με σκοπό το 2024 όσο το δυνατόν περισσότεροι συμπολίτες μας να ψηφίσουν για τους αντιπροσώπους μας στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

6. Εκπαιδευτικά εργαλεία - πηγές γνώσης

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Προγράμματος “Σχολεία – Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου”, οι συμμετέχοντες μαθητές και καθηγητές καλούνται να αξιοποιήσουν το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και το οποίο είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα του Προγράμματος (<https://epasgreece.eu/>). Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού αυτού αποτελεί προϋπόθεση για συμμετοχή στο Πρόγραμμα.

Οι συμμετέχοντες προτρέπονται να εξοικειωθούν με την ιστοσελίδα του ΕΚ, την ιστοσελίδα του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα, καθώς και άλλους σημαντικούς ιστότοπους, μέσω των

οποίων μπορούν να αντλούν πληροφορίες για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων τους και να ενημερώνονται για νέα και δράσεις σχετικά με το ΕΚ, το Γραφείο του στην Ελλάδα και εν γένει την ΕΕ. Ειδικότερα, προτείνονται ενδεικτικά οι παρακάτω πηγές πληροφοριών/γνώσης:

Θεσμικές Πηγές

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

Ιστοσελίδα του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα: <https://www.europarl.europa.eu/greece>

Ιστότοπος του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου: www.europarl.europa.eu

Ολομέλεια ΕΚ: <https://www.europarl.europa.eu/plenary/el/home.html>

Πλατφόρμα εθελοντών Together.eu: <https://europarl.europa.eu/together/el/>

Υπηρεσία Ερευνών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPRS) : www.eprthinktank.eu

Ευρωπαϊκή Ένωση - θεσμοί και υπηρεσίες

Portal Ευρωπαϊκής Ένωσης: www.europa.eu

Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΔΕΕ): https://curia.europa.eu/jcms/jcms/j_6/el/

Συμβούλιο Υπουργών της ΕΕ: <https://www.consilium.europa.eu/el/>

Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Νεολαίας: https://europa.eu/youth/home_el

Υπηρεσία εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης: <https://op.europa.eu/el/home>

Eur-lex: www.eur-lex.europa.eu

OEIL : www.europarl.europa.eu/oeil

Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat>

Πηγές γνώσης

«Τι κάνει η Ευρώπη για μένα»: <https://what-europe-does-for-me.eu/el/portal>

Η «Γωνιά της μάθησης»: https://europa.eu/learning-corner/home_el

ΝΕΟ ΓΙΑ ΤΟ 2022-2023!

Οι κύριες πηγές ενημέρωσης που αφορούν στο πρόγραμμα έχουν ενσωματωθεί στο ανανεωμένο [YOUTH HUB](https://youth.europarl.europa.eu/el/home.html): <https://youth.europarl.europa.eu/el/home.html>

Πέραν των παραπάνω, οι συμμετέχοντες καθηγητές και μαθητές μπορούν να βρουν ειδήσεις και ανάλυση σχετικά με θέματα που απασχολούν την ΕΕ σε online εφημερίδες και λοιπές πηγές ενημέρωσης. Ενδεικτικά:

Online εφημερίδες και λοιπές πηγές ενημέρωσης

Agence Europe: <https://agenceurope.eu/en/home.html>

EUobserver: www.EUobserver.com

Politico (Europe edition): <https://www.politico.eu/>

Vote Watch Europe: www.votewatch.eu

Αναφορικά με τις δράσεις που πρόκειται να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του προγράμματος, καθώς και τις λοιπές δράσεις του ΕΚ, οι συμμετέχοντες καλούνται να ακολουθούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης τόσο του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα όσο και του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, τα οποία ενημερώνονται συνεχώς.

Λογαριασμοί Κοινωνικής Δικτύωσης

Κοινωνικά μέσα δικτύωσης του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα:

Facebook: <https://www.facebook.com/EPHellas>

Twitter: https://twitter.com/EP_Hellas

Youtube: www.youtube.com/europarlgr

Instagram: <http://instagram.com/EPHellas>

Κοινωνικά μέσα δικτύωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου:

Facebook: <https://www.facebook.com/europeanparliament>

Twitter: https://twitter.com/Europarl_el

Youtube: <https://www.youtube.com/user/EuropeanParliament>

Instagram: <https://www.instagram.com/europeanparliament/>

Flickr: https://www.flickr.com/photos/european_parliament/

Pinterest: <https://gr.pinterest.com/epinfographics/>

Snapchat: <https://www.snapchat.com/add/euoparl>

Reddit: <https://www.reddit.com/r/europeanparliament/>

Multimedia Centre του Κοινοβουλίου: <https://multimedia.euoparl.europa.eu/el/home>

Οι συμμετέχοντες Senior και Junior Ambassadors μπορούν, συμπληρωματικά των παραπάνω πηγών, να συμβουλευούνται και κάθε άλλη αξιόπιστη πηγή της επιλογής τους.

7. Υποστήριξη από τον πάροχο υλοποίησης του προγράμματος (ERDIC)

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας (ERDIC) του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς, ειδικεύεται στη μελέτη και έρευνα των τάσεων και των διεθνών εξελίξεων για τους τομείς της εκπαίδευσης, έρευνας, ανάπτυξης και διαπανεπιστημιακών συνεργασιών.

Ως ανάδοχος του προγράμματος θα υποστηρίζει τους στόχους του προγράμματος και τις επικείμενες δράσεις με τους εξής τρόπους:

- Με τη διοργάνωση επιμορφώσεων τόσο για καθηγητές όσο και για μαθητές, ώστε να καλυφθεί όλο το φάσμα των βασικών απαιτούμενων γνώσεων σχετικά με το πρόγραμμα.
- Με τη δημιουργία της εθνικής πλατφόρμας του προγράμματος “Σχολεία - Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου” <https://epasgreece.eu/>, η οποία διευκολύνει τη συμμετοχή των Ambassadors, καθώς λειτουργεί ως χώρος ανταλλαγής υλικού και ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων και της επιστημονικής ομάδας του ERDIC, ενώ παράλληλα θα λειτουργήσει και ως αποθετήριο των δραστηριοτήτων και του εκπαιδευτικού υλικού που είναι στη διάθεση των συμμετεχόντων σχολείων.
- Με την υποστήριξη και παροχή συμβουλευτικής καθοδήγησης μέσα από την εθνική πλατφόρμα και το “Meet my Mentor”, όπου τα σχολεία μπορούν να κλείνουν ραντεβού για συζήτηση και καθοδήγηση ανά σχολείο σχετικά με τις δράσεις που θα υλοποιηθούν.
- Με τη συνεχή ενημέρωση, σε συνεργασία με το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα, για τρέχουσες εκδηλώσεις και διαγωνισμούς καθώς και ενημέρωση για θέματα που απασχολούν την ευρωπαϊκή κοινότητα.
- Με την αξιολόγηση των δράσεων των σχολείων στο τέλος της χρονιάς και τη σύνταξη έκθεσης απολογισμού και τελικής έκθεσης πεπραγμένων για το Πρόγραμμα.

8. Υποστήριξη από το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα

Στόχος του Γραφείου του ΕΚ στην Ελλάδα είναι να διατηρεί όσο το δυνατόν στενότερες επαφές με όλους τους καθηγητές- και μαθητές-πρέσβεις του ΕΚ και να στηρίζει τα σχολεία στη διδασκαλία θεμάτων που σχετίζονται με την Ευρωπαϊκή Ένωση, αναδεικνύοντας έτσι τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό της χώρας και την προβολή των αξιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Στο πλαίσιο του Προγράμματος, το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα επιβλέπει τη συνολική δράση των συμμετεχόντων σχολείων και έχει τον τελικό λόγο στην αξιολόγηση που γίνεται μετά το πέρας της περιόδου. Παράλληλα, υποστηρίζει τα σχολεία με διάφορους τρόπους, όπως:

- Παρέχοντάς ειδικό εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο οι Senior Ambassadors πρέπει να αξιοποιήσουν.
- Παρέχοντάς συμβουλές και βοήθεια στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και μαθητές ως προς την επιλογή θεμάτων για δράσεις και απαντώντας σε ερωτήσεις.
- Με επίσκεψη των στελεχών του Γραφείου, μετά από πρόσκληση του συμμετέχοντος σχολείου, είτε για διαπίστωση των δράσεων είτε για ενημέρωση και διάλογο για θέματα ευρωπαϊκής επικαιρότητας (ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του προσωπικού του Γραφείου). Οι συναντήσεις αυτές μπορεί να πραγματοποιούνται και διαδικτυακά.
- Με ενημερωτικές επισκέψεις στο Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα κατόπιν συνεννόησης (εφόσον οι συνθήκες το επιτρέπουν).
- Με παροχή εντύπου υλικού κατόπιν αίτησης του σχολείου (αναλόγως διαθεσιμότητας), καθώς και υλικού σε ψηφιακή μορφή.
- Με ανάρτηση επιλεγμένων δράσεων των σχολείων στην ιστοσελίδα του Γραφείου και στα κοινωνικά του δίκτυα.

Σημειώνεται επίσης πως το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων της Διεύθυνσης Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία του Υπουργείου Παιδείας (edutv@minedu.gov.gr) προσφέρει πολύτιμη συνεργασία στο Γραφείο του ΕΚ και είναι στη διάθεση των σχολείων για παροχή συμβουλών και βοήθειας για τη δημιουργία και υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο του Προγράμματος.

9. Τι γίνεται μετά την απονομή του τίτλου «Σχολείο-Πρέσβης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»;

Η αναγόρευση ενός σχολείου σε «Σχολείο-Πρέσβης του ΕΚ» σηματοδοτεί την απαρχή μιας στενότερης συνεργασίας με το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα, και κατ' επέκταση με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η οποία σκοπό έχει από τη μια τη μεταλαμπάδευση των εμπειριών

που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες σε νεότερους μαθητές και τη συνέχιση του Προγράμματος στις επόμενες χρονιές, και από την άλλη την προβολή κάθε Σχολείου-Πρέσβη από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

Ιδιαίτερα για τους μαθητές, η ενεργός συμμετοχή στο Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του ΕΚ βοηθά στην κατανόηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των θεσμών της, κάτι που είναι πολύ σημαντικό για τη μετέπειτα ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανέλιξη. Οι εμπειρίες και οι δεξιότητες που αποκτούνται στο πλαίσιο του Προγράμματος εμπλουτίζουν τα βιογραφικά σημειώματα των συμμετεχόντων και συμβάλλουν στη δημιουργία επωφελών δικτύων και γνωριμιών και την πολιτική κοινωνικοποίηση. Ακόμα, οι μαθητές ανακαλύπτουν και καλλιεργούν τα ταλέντα τους σε διάφορους τομείς όπως την αγόρευση, τη συγγραφή κειμένων και την καλλιτεχνική δημιουργία.

10. Πνευματικά δικαιώματα - Προσωπικά στοιχεία

Η συμμετοχή στο Πρόγραμμα Σχολεία-Πρέσβεις του ΕΚ συνεπάγεται συγκατάθεσή των συμμετεχόντων για παρουσίαση των δράσεων του κάθε σχολείου στην ιστοσελίδα ή/και κοινωνικά δίκτυα, καθώς και σε έντυπο υλικό από το ΕΚ, συμπεριλαμβανομένου του Γραφείου στην Ελλάδα. Ειδικότερα συνεπάγεται συγκατάθεσή των συμμετεχόντων για δημοσίευση φωτογραφιών και βίντεο στα οποία εμφανίζονται.

Παρακαλούμε όπως οι διευθύνσεις των σχολείων και οι υπεύθυνοι καθηγητές είναι ενήμεροι για τους όρους που διέπουν τα πνευματικά δικαιώματα και προσωπικά στοιχεία των ιδίων και των μαθητών και, επίσης, όπως προβούν σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες, συμπεριλαμβανομένων της ενημέρωσης και εξασφάλισης της συγκατάθεσης των γονέων των μαθητών πριν την ένταξή τους στο Πρόγραμμα. Οι διευθύνσεις των σχολείων εξασφαλίζουν επίσης την προστασία των προσωπικών δεδομένων όσων εκ των μαθητών δεν επιθυμούν την εμφάνισή τους σε ψηφιακό, φωτογραφικό ή άλλο υλικό που σχετίζεται με την υλοποίηση του Προγράμματος.

Τα συμμετέχοντα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των διευθύνσεων, των καθηγητών και των μαθητών, είναι αποκλειστικά υπεύθυνα για την ορθή τήρηση όλων των κανόνων που αφορούν στα πνευματικά δικαιώματα του υλικού που αξιοποιούν. Το Γραφείο του ΕΚ στην Ελλάδα δεν φέρει καμία ευθύνη που σχετίζεται με παράβλεψη ή/και μη συμμόρφωση των κανόνων αυτών.

11. Αρμόδιοι λειτουργοί

Το Πρόγραμμα επιβλέπεται και συντονίζεται από τον Υπεύθυνο Δημοσίων Σχέσεων του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, **Χάρη Κούντουρο** (haris.kountouros@europarl.europa.eu). Στην υλοποίηση του Προγράμματος εμπλέκονται οι υπάλληλοι του Γραφείου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα, **Φίλιππος Καμάρης** (philippe.kamaris@europarl.europa.eu), υπεύθυνος για το Δίκτυο Εθελοντών Together.eu και

τις σχέσεις του Γραφείου με την κοινωνία των πολιτών, **Σταύρος Σαμουηλίδης** (stavros.samouilidis@europarl.europa.eu), ως υπεύθυνος για τα κοινωνικά δίκτυα και την ιστοσελίδα του Γραφείου και η **Αικατερίνη Θεοφιλοπούλου** (aikaterini.theofilopoulou@europarl.europa.eu), υπεύθυνη για οργανωτικά θέματα που σχετίζονται με το Πρόγραμμα.

Ακαδημαϊκή Συντονίστρια του φορέα υλοποίησης του προγράμματος είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς **Φωτεινή Ασδεράκη** (epasgreece@gmail.com) και επικεφαλής του ERDIC.

Η επιστημονική ομάδα του ERDIC που δραστηριοποιείται στο Πρόγραμμα αποτελείται από τους:

- **Όλγα Σιδέρη**, Κοινωνιολόγο - Σύμβουλο, Ερευνήτρια, Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- **Μαρία Κατσιγιάννη**, Υπ. Διδάκτωρ, Ερευνήτρια, Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- **Δήμητρα Θεοφίλου**, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια του ΠΜΣ στις Διεθνείς κι Ευρωπαϊκές Πολιτικές στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Έρευνα, καθηγήτρια Γαλλικής φιλολογίας
- **Παναγιώτη Κύριλλο**, IT Administrator Εργαστηρίου ERDIC, Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- **Δημήτρη Μαραγκό**, Επικοινωνιολόγο, Συνεργάτη του ERDIC
- **Δημήτρη Κρήτα**, Πολιτικό Επιστήμονα, Υπ. Διδάκτωρ του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- **Δρ. Στυλιανό - Ιωάννη Τσαγκαράκη**, Πολιτικό Επιστήμονα, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Κρήτης.

12. Επικοινωνία

Για θέματα που σχετίζονται με την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος καθώς και εκπαιδευτικά ζητήματα, οι συμμετέχοντες πρέπει να απευθύνονται στην ηλεκτρονική διεύθυνση epasgreece@gmail.com. Η επικοινωνία είναι επίσης δυνατή και μέσω της εθνικής πλατφόρμας όπου θα είναι δυνατή η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού, ιδεών και δράσεων μεταξύ των συμμετεχόντων και της επιστημονικής ομάδας. Περαιτέρω, η επικοινωνία με την ομάδα του ERDIC είναι εφικτή και μέσω του πεδίου “Meet my Mentor” της εθνικής πλατφόρμας, όπου κατόπιν ραντεβού θα παρέχεται καθοδήγηση ανά σχολείο, σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος.

Σε περίπτωση που οι μαθητές και καθηγητές επιθυμούν να έρθουν σε επικοινωνία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Ελλάδα για θέματα που σχετίζονται με την

υλοποίηση του Προγράμματος, μπορούν να χρησιμοποιούν την ακόλουθη ηλεκτρονική διεύθυνση: epas-el@europarl.europa.eu. Για την ορθή ταξινόμηση της αλληλογραφίας, παράκληση όπως γίνεται χρήση αυτής της διεύθυνσης και όχι των προσωπικών διευθύνσεων των υπαλλήλων του Γραφείου.
