



**Υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: Ερωτήματα και προβληματισμοί –
Εννοιολογικές προσεγγίσεις – Σχέδια δράσης και Αξιολόγηση μαθητή**

**4^ο ΠΕΚΕΣ Κ Μακεδονίας
11/11/2021**

Σχέδια Δράσης για τα εργαστήρια Δεξιοτήτων, διασαφηνίσεις

**Στυλιανού Λιάνα
ΣΕΕ Αειφορίας**

Τι είναι το σχέδιο Δράσης;

Μια δραστηριότητα συλλογική





Μια πρακτική κοινωνική







Μια διαδικασία με στόχο



Διασαφηνίσεις

«Το πρόγραμμα σπουδών των εργαστηρίων δεξιοτήτων ΟΦΕΙΛΕΙ να είναι ένα πλαίσιο ανοικτών προγραμμάτων, ένα πρόγραμμα διαδικασιών, εμπειριών, δράσεων». ΙΕΠ

- Τι δεν είναι;
 - Τι είναι;
- 
- 
- 
- 

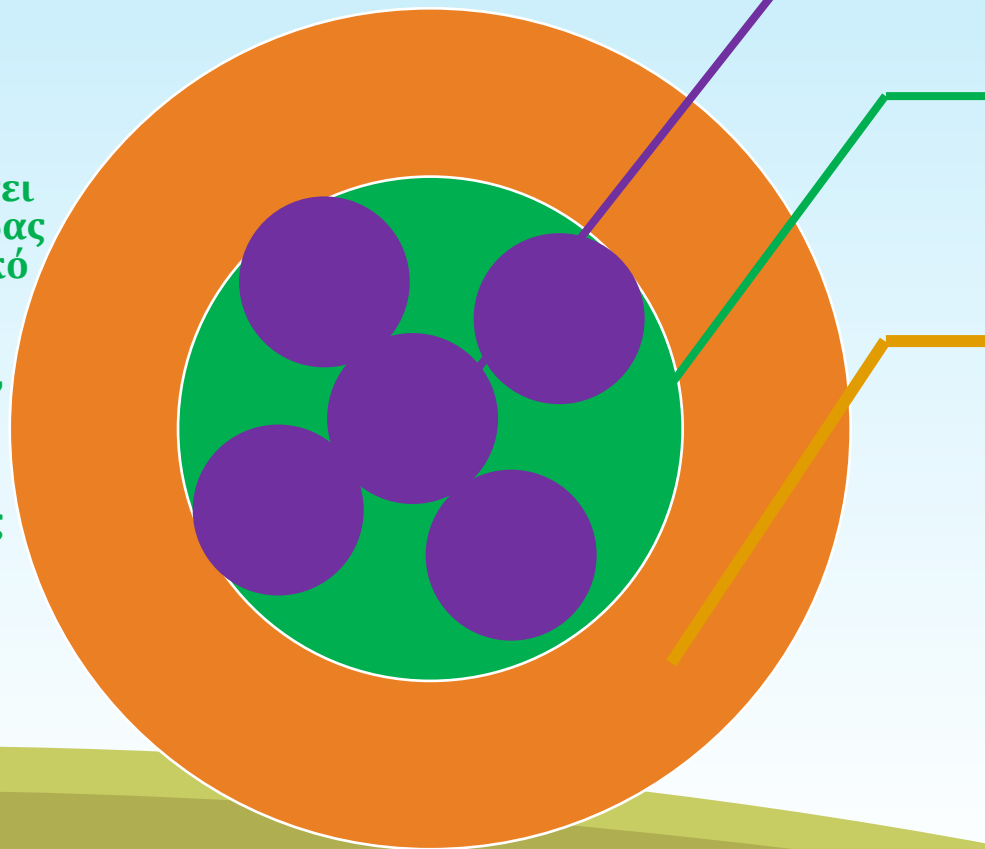
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Τα σχέδια δράσης του σχολείου:
 - Ο ετήσιος εκπαιδευτικός σχεδιασμός (γενικός)
 - Το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας (για τα εργαστήρια)
 - Το σχέδιο δράσης κάθε τάξης (για τα εργαστήρια)

Τα σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας

Από το γενικό στο μερικό.

Στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας για τα εργαστήρια δεξιοτήτων αποτυπώνουμε:

1. Οι σκοποί και οι στόχοι των σχεδίων δράσης των τμημάτων
2. Οι ανάγκες που θέλει να αντιμετωπίσει το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας & το γενικό όφελος ως προς το σχολικό κλίμα.
3. Οι συνεργασίες με φορείς, εκπαιδευτές, γονείς, σύλλογο γονέων, όμορες σχ. μονάδες.
4. Οι εκδηλώσεις διάχυσης, ενημέρωσης της σχ. μονάδας, της τοπικής κοινότητας ως προς τα αναμενόμενα αποτελέσματα & τα προϊόντα της δράσης
& οι εκδηλώσεις παρουσίασης και διάχυσης



Σχέδιο
δράσης
τάξης

Σχέδιο δράσης
Εργαστηρίων
Δεξιοτήτων

Σχέδιο
δράσης
σχολείου

Τι είναι το σχέδιο Δράσης;



Μια δραστηριότητα συλλογική (συνεργάζονται πολλοί, αλλά δεν είναι μόνο αυτό...)

Μια πρακτική κοινωνική (σύνδεση σχολείο και κοινότητας
πώς;
το σχολείο συναντά την κοινωνία
η κοινωνία μπαίνει στο σχολείο)

Μια διαδικασία με στόχο
η δραστηριότητα προσανατολίζεται προς το αντικείμενο της
δηλαδή τους στόχους της

επιδιώκει να δημιουργηθεί ένα νόημα

να καταλήξει σε ένα αποτέλεσμα που να ταιριάζει με τους στόχους



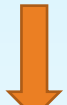
Η συλλογική δραστηριότητα για να πραγματοποιηθεί πρέπει να επιμεριστεί η εργασία

Σε ποιους;

Στα μέλη της κοινότητας

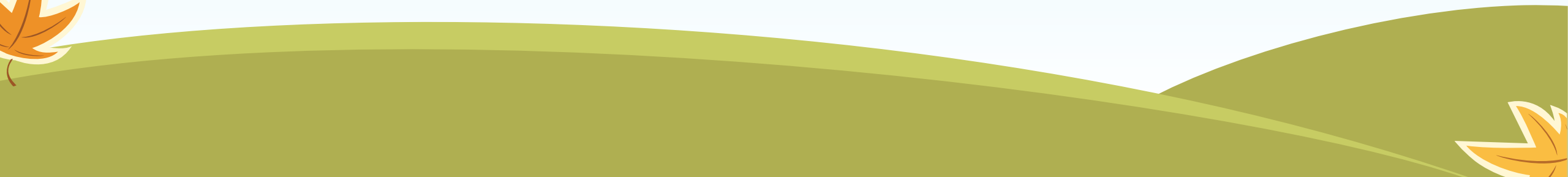











Ποια είναι;




Οι συμμετέχοντες (εκπαιδευτικοί, μαθητές, μαθήτριες, γονείς, ιδιώτες, κλπ)

Συμπέρασμα: *Ανάθεση δράσεων σε διαφορετικούς συμμετέχοντες*









Η δραστηριότητα είναι ένα σύστημα
διαμεσολαβούμενο,
δυναμικό,
εξελισσόμενο,
συλλογικό,
που συμπληρώνεται



Το σχέδιο δράσης και οι πράξεις (ατομικές και ομαδικές)







- Συνεδριάζει ο σύλλογος διδασκόντων
 - διερευνάται η πλατφόρμα
 - ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς
 - συνεργασία με τη Διεύθυνση
- 
- 





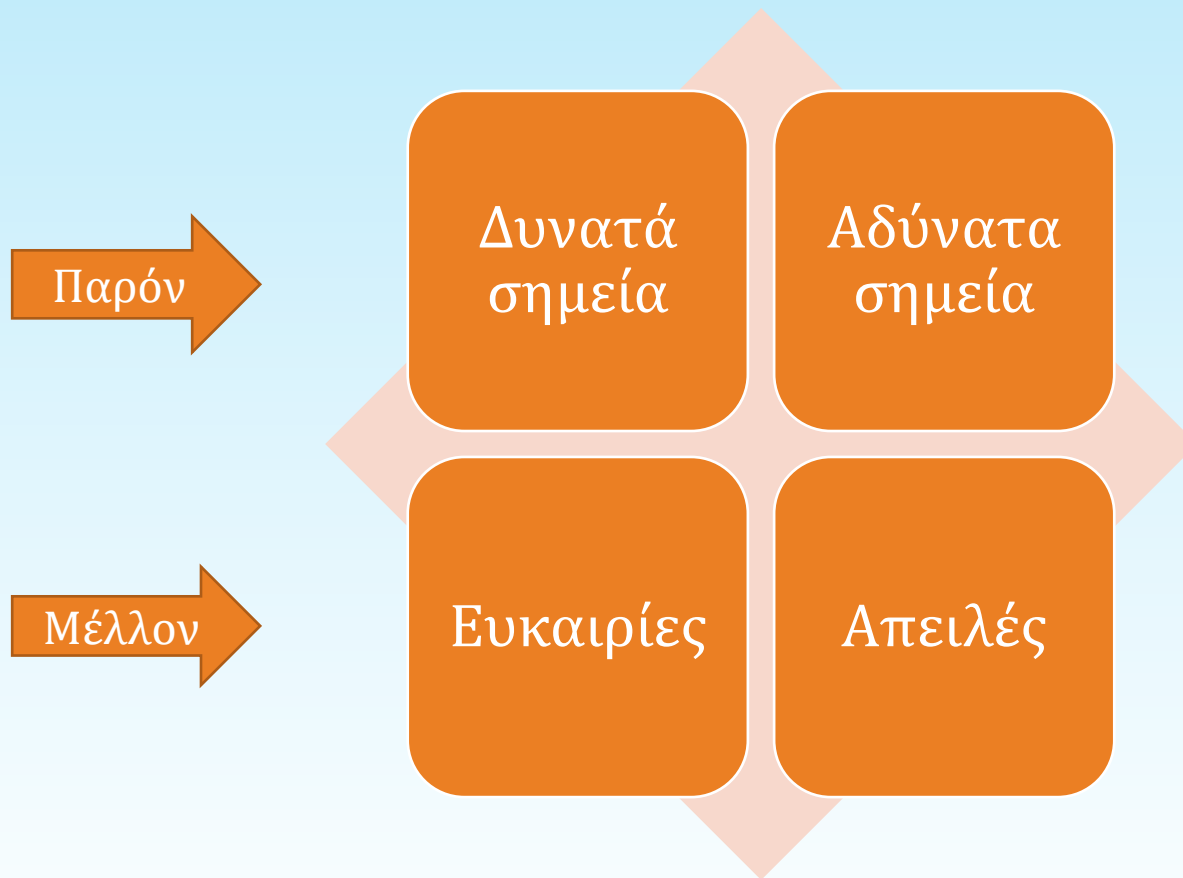
Διαδικαστικά ζητήματα

- ✓ Από την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο έως 30 Σεπτεμβρίου, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
 - ✓ Ορίζεται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ανά τμήμα, ο/η οποίος/α σχεδιάζει την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ανά Θεματική Ενότητα και κύκλο Δεξιοτήτων.
 - ✓ Το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τμημάτων ανά τάξη περιλαμβάνονται στο συνολικό Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας, την εποπτεία του οποίου έχει ο διευθυντής/ντρια, προϊστάμενος/η της σχολικής μονάδας.
- 
- 
- 
- 

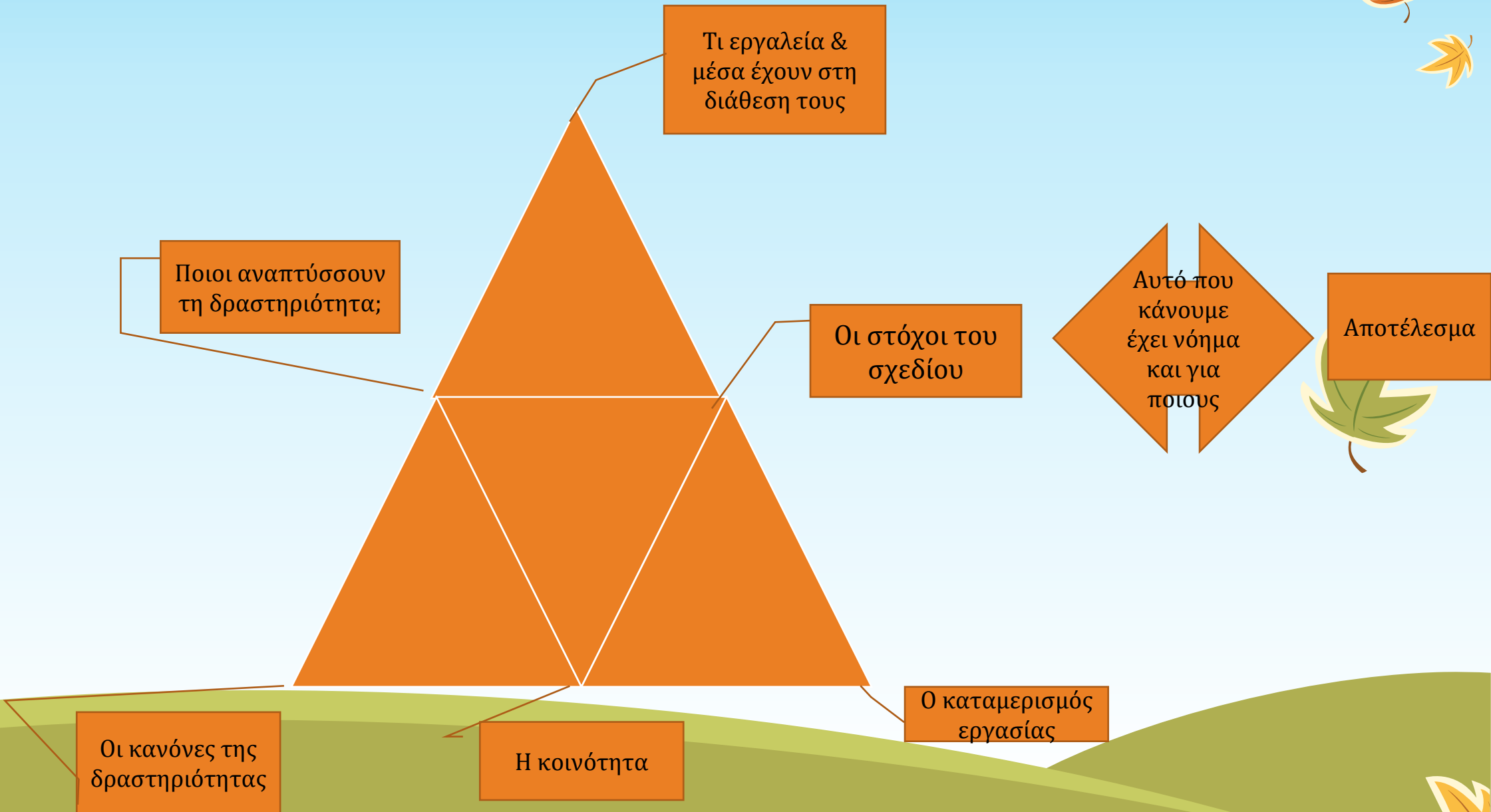
Τι προηγείται των διαδικαστικών

- Πλοήγηση στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ.
- Διερεύνηση του προφίλ του τμήματος και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών και επιλογή του επιμέρους θέματος για κάθε Θεματικό Κύκλο και της σειράς που θα προσεγγιστούν.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς του άλλου τμήματος της ίδιας τάξης ή και άλλων τάξεων και τις κοινές ή άλλες ειδικότητες.
- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του.
- Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών (SWOT ανάλυση). Θέτουμε προτεραιότητες
- Η διαμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του τμήματος με περιεχόμενο, το οποίο αντλείται από την πλατφόρμα του ΙΕΠ

SWOT ανάλυση



Το πλαίσιο ανάπτυξης του σχεδίου δράσης



Βήματα ανάπτυξης του σχεδίου δράσης

Οργάνωση

- Σχέδιο δράσης
- Διερεύνηση αναγκών
- Συνεργασίες

Υλοποίηση

- Ευελιξία
- Συνεργασία
- Δημοκρατικοί κανόνες
- Ισότιμοι ρόλοι
- Αξιοποίηση κοινότητας

Ολοκλήρωση





- Συνολικό Σχέδιο Δράσης
- Παρουσιάζεται το υλικό και το προϊόν της δουλειάς των παιδιών
- Διάχυση προβολή στην κοινότητα



Αναστοχασμός

Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού

Κρατώ ημερολόγιο

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα			
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά			
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)			
ως προς την τοπική κοινότητα			
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)			
Προτάσεις Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
● ● ● ● ●			

Το ημερολόγιο

- ΤΙ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ; (περιγραφή) ← Καταγράφω
- ΠΩΣ ΤΟ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ; (αναστοχασμός, αναζήτηση αιτιών, κατανόηση, ερμηνεία) ← Ερμηνεύω
- ΤΙ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ; (πρόταση λύσης βασισμένη στην κατανόηση και ερμηνεία) ← Προβληματίζομαι
- ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΤΗΝ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ ΜΟΥ; (έλεγχος των αποτελεσμάτων) ← Αξιολογώ
- ΠΟΙΑ ΔΡΑΣΗ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΩ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ; (αναστοχασμός). ← Αναστοχάζομαι

Στα εργαστήρια δεξιοτήτων δεν....



Δώστε χρόνο στον εαυτό σας να.....

