

ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Εργαστήρια Δεξιοτήτων

και αξιολόγηση του μαθητή

4^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κ. Μακεδονίας

Ηλίας Ζαφειριάδης, Σ.Ε.Ε. κλάδου ΠΕ04

Περιεχόμενα



- ▶ Εισαγωγή- Θεσμικό πλαίσιο
- ▶ Η περιγραφική αξιολόγηση στα εργαστήρια δεξιοτήτων
- ▶ Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή/-τριας
- ▶ Το φύλλο προόδου δεξιοτήτων
- ▶ Παραδείγματα



Υ.Α. με Αριθμ. 114660/ΓΔ4

(ΦΕΚ 4676B/11.10.2021)



- ▶ Βασική αρχή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί ο **συνδυασμός των γνωστικών πεδίων** των Προγραμμάτων Σπουδών με την **ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων** των μαθητριών και των μαθητών.
- ▶ Επιδιώκεται μέσω των ΕΔ
 - ▶ Η διάπλαση των μαθητών/τριών σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.
 - ▶ Η καλλιέργεια
 - ▶ της αυτορρύθμισης στη μάθηση
 - ▶ Της συνεργασίας
 - ▶ Της αυτοβελτίωσης



Ο φάκελος επιτευγμάτων τμήματος



- ▶ Προκειμένου οι μαθητές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης να έχουν διδαχθεί στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων έννοιες και δεξιότητες **από όλες τις επιμέρους Θεματικές Ενότητες**.
- ▶ Ακολουθεί το τμήμα σε όλη τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- ▶ Συμπεριλαμβάνει:
 - ▶ τα τελικά σχέδια δράσης και αποτίμησης των Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων του τμήματος (ή τάξης).
 - ▶ επιπλέον μπορεί να συμπεριληφθούν τεκμήρια δραστηριοτήτων (φωτογραφίες, ηχογραφήσεις, κατασκευές, έντυπα κα.).



Η αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

- ▶ Ακολουθεί την μεθοδολογία της περιγραφικής αξιολόγησης.
- ▶ Έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα.
- ▶ Αναδεικνύει τις προτεραιότητες που θα συμπεριληφθούν σε επόμενα σχέδια δράσης.
- ▶ Διεξάγεται ανά θεματική ενότητα και ανά τρίμηνο (τετράμηνο).
- ▶ Στοχεύει:
 - ▶ στην αξιολόγηση της ανάπτυξης των καλλιεργούμενων δεξιοτήτων
 - ▶ στην αξιολόγηση της εφαρμογής του προγράμματος των ΕΔ.



Η αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (II)

- ▶ Η αξιολόγηση αποτυπώνει την πρόοδο των μαθητών στην ανάπτυξη των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων διευκολύνοντας:
 - ▶ την προσαρμογή των μελλοντικών μαθησιακών στόχων
 - ▶ την παροχή ανατροφοδότησης για τον σχεδιασμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων
 - ▶ τη χαρτογράφηση πιθανών εμποδίων



Η αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (III)

Η περιγραφική αξιολόγηση

- ▶ αντικατοπτρίζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες που πραγματικά κατέχει ο μαθητής/ τρια σε μια δεδομένη χρονική στιγμή
- ▶ επικεντρώνεται **στον τρόπο** που μαθητής μαθαίνει
- ▶ αναδεικνύοντας τις διαδικασίες που δρομολογεί στην προσπάθειά του να μάθει και να αναπτύξει δεξιότητες
- ▶ καταγράφοντας τι τελικά μαθαίνει



Εμπειρία από την πιλοτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης



Αναφορικά με τους μαθητές

➤ Ενισχύθηκε:

- η συλλογική τους δράση και η συνεργασία με τους συμμαθητές,
- η αυτοπεποίθησή τους,
- η εμπλοκή τους στις διαδικασίες της μάθησης,
- η κατανόηση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους.

Αναφορικά με τους/τις εκπαιδευτικούς

➤ Ενισχύθηκε:

- αναστοχασμός τους για την αξιολόγηση

➤ Συνέβαλε:

- στην παροχή στοχευμένης ανατροφοδότησης στους/τις μαθητές/-τριες και λεπτομερούς και τεκμηριωμένης ενημέρωσης στους γονείς/κηδεμόνες τους.



Η αξιολόγηση στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (IV)

- ▶ Μετατοπίζεται το βάρος στη **διαδικασία** παραγωγής νέας γνώσης και κατάκτησης δεξιοτήτων.
- ▶ Κριτικός αναστοχασμός!
 - ▶ στο τέλος κάθε εργαστηρίου
 - ▶ στο τέλος κάθε θεματικής
- ▶ Ο/Η εκπαιδευτικός διασαφηνίζει:
 - ▶ τι αξιολογώ;
 - ▶ τι είδους πληροφορίες να συλλέξω;
 - ▶ ποιες μεθόδους να χρησιμοποιήσω για τη συλλογή τους;



Μέθοδοι αξιολόγησης



- ▶ **Σύνολο των στρατηγικών**
 - ▶ συλλογή τεκμηρίων
 - ▶ πώς μαθαίνει και εξελίσσεται κάθε παιδί
- ▶ Πολυμεθοδική και συμμετοχική προσέγγιση από διαφορετικές μεθόδους και πηγές για τη συλλογή των δεδομένων
- ▶ **Βασικά εργαλεία**
 - ▶ Εκπαιδευτικό ημερολόγιο (ανοικτού τύπου/ αναστοχασμού)
 - ▶ Συστηματική παρατήρηση (πχ. με χρήση δομημένου φύλλου παρατήρησης)
 - ▶ Ατομικός φάκελος



Υλικό περιγραφικής αξιολόγησης



- ▶ κλίμακες ελέγχου (ρούμπρικες)
- ▶ διαβαθμισμένες κλίμακες ελέγχου
- ▶ χάρτες του νου (εννοιολογικοί, διαγράμματα ροής κλπ)
- ▶ φωτογραφίες
- ▶ ζωγραφιές
- ▶ γραπτές δηλώσεις
- ▶ γραπτές ή άλλες εργασίες
- ▶ καλλιτεχνικές δημιουργίες
- ▶ παρατηρήσεις - σημειώσεις εκπαιδευτικού
- ▶ τεκμήρια αυτοαξιολόγησης-ετεροαξιολόγησης



Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησης

▶ Αυτοαξιολόγηση/ αναστοχασμός.

- καλλιεργεί τις μεταγνωστικές δεξιότητες
- (οι μαθητές συμπληρώνουν φόρμες αξιολόγησης που τηρούνται στον ατομικό τους φάκελο)

*Διαδικασία: Συμμετοχή σε ένα πείραμα και επίλυση προβλήματος
για ένα θέμα που αφορά στην καθημερινή ζωή*

Για το πείραμα:

Έφερα

Ακολούθησα

Με το πείραμα:

Κατάλαβα

Έμαθα ότι

Δυσκολεύτηκα να

Για να ξεπεράσω τις δυσκολίες μου

πρέπει να



Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησης

▶ Ετεροαξιολόγηση

- ▶ Υλοποιείται σε συνδυασμό με διαδικασίες αυτοαξιολόγησης.
- ▶ Αξιοποιεί τα ίδια κριτήρια με την αυτοαξιολόγηση.
- ▶ Διαδικασία αξιολόγησης για τη μάθηση
- ▶ Ισχυρό μεταγνωστικό εργαλείο (αναστοχασμός, εσωτερίκευση στόχων και κριτηρίων μάθησης).

Το ζευγάρι που συνεργαστήκαμε	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Γνωρίζει ποια είναι τα βασικά δικαιώματα του παιδιού				
Συζητήσε μαζί μας σε ποιες περιπτώσεις καταπατούνται τα δικαιώματα του παιδιού				
Συγκέντρωσε πληροφορίες σχετικά με το θέμα μας από βιβλία και το διαδίκτυο και τις συζητήσαμε στην ομάδα				
Άκουσε με προσοχή τις ιδέες και τις σκέψεις μας				
Εξέφρασε τη διαφωνία του με ευγενικό τρόπο				
Υποστήριξε με επιχειρήματα τις θέσεις και τις απόψεις του				
Συμμετείχε στον σχεδιασμό της αφίσας με πρωτότυπες ιδέες και φαντασία				



Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησης

- ▶ Αξιολόγηση από πλευράς του εκπαιδευτικού.

Κλείδες παρατήρησης

Τήρηση ημερολόγιου

Σκόπιμο είναι να συμπληρώνονται το συντομότερο δυνατό μετά την υλοποίηση κάθε διδακτικής παρέμβασης (εργαστηρίου).



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή

- ▶ Περιλαμβάνει τέσσερις υποφακέλους
- ▶ Παραδίδεται ως προσωπικό αρχείο του μαθητή/τριας
- ▶ Αξιοποιείται κατά την ενημέρωση και συμβουλευτική των γονέων
- ▶ Αποτελεί συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης για κάθε μαθήτρια/ -ητή
 - ▶ Των επιτεύξεων
 - ▶ Των εμποδίων επίτευξης
 - ▶ Του μαθησιακού προφίλ



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή (II)

- ▶ **Ενεργός ρόλος του μαθητή** στη σύνθεση των περιεχομένων του φακέλου
- ▶ Το προς ένταξη υλικό **επιλέγεται** μέσω μιας σειράς κριτηρίων, ο/η μαθητής/τρια προβληματίζεται και εξηγεί.
- ▶ Μπορεί να περιλαμβάνει εναλλακτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης
 - ▶ όπως είναι η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση στην ομάδα,
 - ▶ και πεδία συγκρότησης του σχολικού βιογραφικού



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή (III)

- ▶ Περιέχει σε κάθε υποφάκελο:
 - ▶ Σύνοψη του συμπληρωμένου σχεδίου δράσης της θεματικής.
 - ▶ Τεκμήρια ταξινομημένα με χρονολογική σειρά.
 - Εργασίες,
 - Φύλλα αυτοαξιολόγησης
 - Φύλλα ετεροαξιολόγησης
 - Καλλιτεχνικές δημιουργίες
 - Ψηφιακά έργα κ.α.
- ▶ Φύλλο προόδου του/της μαθητή/-τριας (συμπληρωμένο).



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή (IV)

- ▶ Τα τεκμήρια επιλέγονται από τους/τις μαθητές/τριες...
- ▶ ...μια διαδικασία με κριτικό, επικοινωνιακό και συνεργατικό χαρακτήρα.
- ▶ Που θέτει τον/την εκπαιδευτικό σε ρόλο διευκολυντή.

- ▶ Λειτουργεί παράλληλα ως:
 - ▶ Μέθοδος αξιολόγησης και
 - ▶ Μέσο συλλογής τεκμηρίων
- ▶ ΔΕΝ λειτουργεί ως συλλογή αναμνηστικών της σχολικής ζωής.



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή (V)

- ▶ Αποτιμάται έτσι
 - ▶ Ο βαθμός επίτευξης των στόχων της θεματικής
 - ▶ Το στάδιο ολοκλήρωσης των επιμέρους εργασιών
 - ▶ Η πορεία του/της μαθητή/τριας στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων
 - ▶ Η ικανότητα κριτικής επεξεργασίας, κατανόησης ανάλυσης και σύνθεσης μιας εργασίας.
 - ▶ Η μεθοδικότητα στη συλλογή και οργάνωση των πληροφοριών



Ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων μαθητή (VI)

- + επιτρέπει στους μαθητές να περιγράψουν:
 - τη μαθησιακή τους πορεία,
 - την ικανότητά τους να προβληματιστούν κριτικά σχετικά με τις επιδόσεις τους,
- + να προχωρήσουν με το δικό τους ρυθμό,
- + να τεκμηριώσουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους,
- + να προσαρμόζονται σε διάφορα πλαίσια εντός και εκτός του σχολείου.
- Η αξιολόγηση είναι χρονοβόρα και λειτουργεί αποτρεπτικά όταν αφορά μεγάλο αριθμό μαθητών.



Το φύλλο προόδου δεξιοτήτων



- ▶ Συμπληρώνεται ανά θεματική ενότητα
- ▶ Τηρείται στον ατομικό φάκελο επιτευγμάτων
- ▶ Συμπληρώνεται ως εξής:
 - ▶ Εξετάζονται οι στόχοι της θεματικής (δεξιότητες) όπως τίθενται από το πρόγραμμα που επιλέχθηκε
 - ▶ Χαρακτηρίζεται το επίπεδο επίτευξης/ εκδήλωσης της δεξιότητας σε τετράβαθμη κλίμακα
 - ▶ Δυνατή η διαφοροποίηση στη βάση των αναγκών
 - ▶ Το φύλλο προόδου δεξιοτήτων συμπληρώνεται **με κείμενο** που περιγράφει την εξέλιξη και τον βαθμό επίτευξης κάθε δεξιότητας με ευσύνοπτο τρόπο.



Η τετράβαθμη κλίμακα



	1^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	2^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	3^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	4^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	<i>ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης</i>	<i>καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα</i>	<i>αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα</i>	<i>εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα</i>



Η τετράβαθμη κλίμακα (παράδειγμα)



- ▶ **Παράδειγμα:** Θεματική εργαστηρίου δεξιοτήτων στοχεύει στην καλλιέργεια, μεταξύ άλλων, δεξιοτήτων συνεργασίας και δεξιοτήτων επικοινωνίας.
- ▶ Η μαθήτριά που αξιολογούμε στα εργαστήρια της τρέχουσας θεματικής, σύμφωνα με τα δεδομένα της συστηματικής παρατήρησης:
 - ▶ ανέλαβε τον ρόλο συντονιστή της ομάδας,
 - ▶ αναθέτει ρόλους και καθήκοντα στα μέλη της ομάδας,
 - ▶ επικοινωνεί εξαιρετικά το έργο της ομάδας στις ολομέλειες,
 - ▶ επιβάλλει συνήθως την άποψή της στην ομάδα
 - ▶ περιορίζει τις πρωτοβουλίες των υπολοίπων μελών.



Παράδειγμα



- ▶ Σε ποιο από τα 4 επίπεδα εκδήλωσης θα αποτιμούσαμε τη δεξιότητα «Επικοινωνία»;
- ▶ Σε ποιο από τα 4 επίπεδα εκδήλωσης θα αποτιμούσαμε τη δεξιότητα «Συνεργασία»;

	1 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	2 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	3 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	4 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)	ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα



Η ανάγκη εξειδίκευσης των δεξιοτήτων

Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης				
	Δεξιότητες <u>Εγσυναίσθησης</u>				
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & <u>πολυγλωσσικές</u> δεξιότητες				
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας				
	Δεξιότητες Συνεργασίας				
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων				

Διαβαθμίσεις		1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης		✓		
	Δεξιότητες <u>Εγσυναίσθησης</u>	✓			
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & <u>πολυγλωσσικές</u> δεξιότητες				✓
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας		✓		
	Δεξιότητες Συνεργασίας		✓		
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων	✓			



Υπόδειγμα φύλλου προόδου



- ▶ Συνοψίζονται οι παραπάνω καταγραφές, συνδυάζονται με τα δεδομένα των άλλων τεκμηρίων και διαμορφώνεται παράγραφος περιγραφικής αποτίμησης ανά θεματική ενότητα.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ Ι

Α. Εργαστήρια Δεξιοτήτων –
Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας

Σχολικό Έτος:	Σχολείο:	Τάξη:	Τμήμα:
Α. Περιγραφική Αποτίμηση			
1 ^η Θεματική Ενότητα:			
2 ^η Θεματική Ενότητα:			
3 ^η Θεματική Ενότητα:			
4 ^η Θεματική Ενότητα:			



Αναλυτική καταγραφή καλλιεργούμενων δεξιοτήτων

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21 ^{ου} ΑΙΩΝΑ		Θεματικός κύκλος Α'	Θεματικός κύκλος Β'	Θεματικός κύκλος Γ'	Θεματικός κύκλος Δ'
Κριτική σκέψη					
Εκπαιδευτικός					
Διαβαθμίσεις		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Επικοινωνία	Δεξιότητες οράσεως και παρατήρησης				
	Δεξιότητες Ευαισθησίας				
Συνεργασία	Πρωτόκολλο C, Πρωτόκολλο B & Πρωτόκολλο A				
	Δεξιότητες Ευκλείδειας και Προσομοιωμένες				
	Δεξιότητες Συνεργασίας				
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες Επίλυσης Ανταρξοτήτων				
	Δεξιότητες Αναλυτικής και Κριτικής Σκέψης				
Αυτονομία	Τριπλή & κριτική κατανοήση γλώσσας & πλοκή				
	Τριπλή και κριτική κατανοήση του κλάδου				
Αυτονομία	Αυτονομία				
	Ανεξαρτησία στην αμφισβήτηση				
Αυτονομία	Δεξιότητες Αυτονομίας Μάθησης				
	Δεξιότητες Διαχείρισης πληροφοριών και επικοινωνίας				
Αυτονομία	Δεξιότητες Φυσικής Επιστήμης				
	Εφαρμογία ψηφιακού περιεχομένου				
Αυτονομία	Δεξιότητες Φυσικής Επιστήμης				
	Δεξιότητες Φυσικής Επιστήμης				

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ		Θεματικός κύκλος Α'	Θεματικός κύκλος Β'	Θεματικός κύκλος Γ'	Θεματικός κύκλος Δ'	
Κριτική σκέψη						
Εκπαιδευτικός						
Διαβαθμίσεις		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Δεξιότητες ζωής	Δεξιότητες κοινωνικής ζωής	Αντιτάσεις				
		Κοινωνικές δεξιότητες				
		Επισημοί και κωμικά				
		Οδηγίες				
		Προσωποποιήσεις				
	Δεξιότητες προσωπικής ζωής	Αυτονομία				
		Υπευθυνότητα				
		Επίλυση ενδοπροσωπικών διαφορών				
		Ψυχική ανθεκτικότητα				
		Αυτονομία				
Δεξιότητες επικοινωνιακής ζωής	Επισημοί και κωμικά					
	Αυτονομία					
	Επίλυση ενδοπροσωπικών διαφορών					
	Οδηγίες					
	Προσωποποιήσεις					

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ		Θεματικός κύκλος Α'	Θεματικός κύκλος Β'	Θεματικός κύκλος Γ'	Θεματικός κύκλος Δ'	
Κριτική σκέψη						
Εκπαιδευτικός						
Διαβαθμίσεις		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής και επιχείρησης	Δεξιότητες τεχνολογίας	Εφαρμογές και Εφαρμοσμένη Επιστήμη				
		Ασκήσεις και προσαρμοσμένα περιεχόμενα σε έντυπα και ψηφιακά μέσα				
		Διαδικασίες και εργαλεία				
		Προσομοιωμένες				
		Προσομοιωμένες				
	Δεξιότητες μηχανικής και επιχείρησης	Ψηφιακή τεχνολογία				
		Υπευθυνότητα				
		Επίλυση ενδοπροσωπικών διαφορών				
		Οδηγίες				
		Προσωποποιήσεις				

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ		Θεματικός κύκλος Α'	Θεματικός κύκλος Β'	Θεματικός κύκλος Γ'	Θεματικός κύκλος Δ'
Κριτική σκέψη					
Εκπαιδευτικός					
Διαβαθμίσεις		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Δεξιότητες του νου	Επισημοί και κωμικά				
	Υπευθυνότητα				
	Επίλυση ενδοπροσωπικών διαφορών				
	Οδηγίες				
	Προσωποποιήσεις				



Αναλυτική καταγραφή καλλιεργούμενων δεξιοτήτων

► Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21 ^{ου} ΑΙΩΝΑ		Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
Χρονικό διάστημα:																	
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
	Δεξιότητες Εγναυαίσθησης																
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας																
	Δεξιότητες Συνεργασίας																
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																

Δεξιότητες του 21 ^{ου} αιώνα	Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης																
		Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																
		Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας																
		Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																
	Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια																
		Ανεκτικότητα στην αμφισημία																
		Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																
	Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων																
		Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας																
		Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου																
	Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων																

► Πηγή: Φύλλο προόδου εργαστηρίου δεξιοτήτων

(https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2020/436_012_%CE%A6%CF%85%CE%BB%CE%BB%CE%BF_%CE%A0%CF%81%CE%BF%CE%BF%CE%B4%CE%BF%CF%85.pdf)

Αναλυτική καταγραφή καλλιεργούμενων δεξιοτήτων

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ		Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
Χρονικό διάστημα:																	
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δεξιότητες κοινωνικής ζωής	Αυτομέρινα																
	Κοινωνικές δεξιότητες																
	Ενσυναίσθηση και ευαισθησία																
	Πολιτεία																
	Προσαρμοστικότητα																
	Ανθεκτικότητα																
Υπευθυνότητα																	
Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας	Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση																
	Ψηφιακή πολιτεία																
	Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο																
	Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές																
	Ανθεκτικότητα																

▶ Δεξιότητες ζωής

Δεξιότητες διαπροσωπικής και κοινωνικής ενσυναίσθησης	Ενσυναίσθηση και ευαισθησία																
	Διαμεσολάβηση																
	Επίλυση συγκρούσεων																
	Πολιτεία																
Δεξιότητες επιχειρηματικότητας	Πρωτοβουλία																
	Οργανωτική ικανότητα																
	Προγραμματισμός																
	Παραγωγικότητα																
	Αποτελεσματικότητα																



Αναλυτική καταγραφή καλλιεργούμενων δεξιοτήτων

- ▶ Δεξιότητες τεχνολογίας,
μηχανικής και επιστήμης

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ και ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ		Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
Χρονικό διάστημα:																	
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Δεξιότητες τεχνολογίας, μηχανικής και επιστήμης	Δεξιότητες της τεχνολογίας	Δημιουργία και διαμορφώσεις ψηφιακών δημιουργημάτων															
		Ανάλυση και παραγωγή περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα															
		Διεπιστημονική και <u>διαθεματική</u> χρήση των νέων τεχνολογιών															
	Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων	Πληροφορικός <u>γραμματισμός</u>															
		Ψηφιακός <u>γραμματισμός</u>															
		Τεχνολογικός <u>γραμματισμός</u>															
		<u>Γραμματισμός</u> στα μέσα															
		Ασφάλεια στο διαδίκτυο															
	Ρομποτική	Μοντελισμός και προσομοίωση															
		Επιστημονική, υπολογιστική σκέψη															



Αναλυτική καταγραφή καλλιεργούμενων δεξιοτήτων

► Δεξιότητες του νου

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ		Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'				
Χρονικό διάστημα:																		
Εκπαιδευτικός:																		
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Δεξιότητες του νου	Στρατηγική σκέψη	Οργανωσιακή σκέψη																
		Μελέτη περιπτώσεων																
		Επίλυση προβλημάτων																
	Πλάγια σκέψη	Δημιουργική σκέψη																
		Πλάγια σκέψη																
		Ολιστική σκέψη																
	Ρουτίνας σκέψης και εξασφαλισμό																	
	Κατασκευές παιχνιδιών, εφαρμογές																	

Αξιοποίηση της καταγραφής



- ▶ Επιλέγονται οι δεξιότητες που θα αποτιμηθούν με βάση τους στόχους του σχεδίου δράσης, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του μαθητή/τριας
- ▶ **Παράδειγμα 1:** Στο εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα: «Θαλάσσια ρύπανση.... με αφορά;», η σειρά των επτά εργαστηρίων στοχεύει στην καλλιέργεια των επόμενων δεξιοτήτων:



Επιλογή δεξιοτήτων προς αποτίμηση



- ▶ Επικοινωνία
- ▶ Συνεργασία
- ▶ Δημιουργία
- ▶ Κριτική σκέψη
- ▶ Ψηφιακή συνεργασία
- ▶ Ψηφιακή δημιουργικότητα
- ▶ Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία
- ▶ Δημιουργική σκέψη
- ▶ Παραγωγική σκέψη
- ▶ Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας
- ▶ Πληροφορικός γραμματισμός
- ▶ Ψηφιακός γραμματισμός
- ▶ Ασφάλεια στο διαδίκτυο



Αποτιμώμενες δεξιότητες για τον μαθητή

Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ 21 ^{ου} ΑΙΩΝΑ	Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κριτική σκέψη:																
Διαβαθμίσεις	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία																
Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
Δεξιότητες βραχυλόκληρης																
Γλώσσες, επικοινωνιακές & πολιτισμικές δεξιότητες																
Δεξιότητες ευλέκειας και φυσικομαθηματικές																
Δεξιότητες Συναγωγικής																
Δεξιότητες Επιλύσης Προβλημάτων																
Συμπλοκή																
Δεξιότητες αναλυτικής και ολιστικής σκέψης																
Δεξιότητες κριτικής κατανόησης του εαυτού																
Δεξιότητες κριτικής κατανόησης άλλων & επικοινωνίας																
Δεξιότητες κριτικής κατανόησης του κόσμου																
Αυτονομία																
Δεξιότητες στην διαθεσιμότητα																
Δεξιότητες Αυτονομίας																
Δεξιότητες																
Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επικοινωνίας σε ψηφιακό περιβάλλον																
Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας																
Δεξιότητες ψηφιακού πολιτισμού																
Δεξιότητες Ψηφιακής υλότητας πολιτών																

Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ	Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κριτική σκέψη:																
Διαβαθμίσεις	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Αυτονομία																
Κινητικές δεξιότητες																
Προσαρμοστικότητα																
Κοινωνικές δεξιότητες																
Προσαρμοστικότητα																
Αυτονομία																
Υπευθυνότητα																
Εμπειρία στην εφαρμογή θεωρητικών																
Ψηφιακή πολυμορφία																
Ασφάλεια πληροφοριών στο διαδίκτυο																
Προστασία των ψηφιακών επικοινωνιών																
Αυτονομία																
Επικοινωνία & κοινότητα																
Διαπροσωπική																
Διαπροσωπική																
Επίλυση συγκρούσεων																
Οδηγός																
Προβλεψιμότητα																
Οργανωτική ικανότητα																
Προσαρμοστικότητα																
Προσαρμοστικότητα																
Αυτοδιαπραγματευτικότητα																

Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κριτική σκέψη:																
Διαβαθμίσεις	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Αυτονομία																
Διευκρίνιση και διασαφήνιση πληροφοριών																
Ανάλυση και εφαρμογή πληροφοριών σε έντονα και δυναμικά μέσα																
Διασύνδεση και διαβίβαση γνώσης και νέων τεχνολογιών																
Προσαρμοστικότητα																
Προσαρμοστικότητα																
Ψηφιακή επικοινωνία																
Ψηφιακή επικοινωνία																
Τεχνολογική επικοινωνία																
Επικοινωνία στα μέσα																
Αυτονομία																
Αυτονομία																
Μαθησιακή και προσωπική																
Επιχειρηματική, υποδειγματική																

Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ	Θεματικός κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Κριτική σκέψη:																
Διαβαθμίσεις	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Αυτονομία																
Οργανωτική ικανότητα																
Μεγάλη παρατηρητικότητα																
Επίλυση προβλημάτων																
Προσαρμοστικότητα																
Προσαρμοστικότητα																
Ψηφιακή επικοινωνία																
Ψηφιακή επικοινωνία																
Οργανωτική ικανότητα																



Αξιοποίηση της καταγραφής



- ▶ **Παράδειγμα 2:** Στο εργαστήριο δεξιοτήτων με θέμα: «Νοιάζομαι», η σειρά των επτά εργαστηρίων στοχεύει στην καλλιέργεια των επόμενων δεξιοτήτων.

ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη»

Κοινωνική Ευαισθησία - Νοιάζομαι



Επιλογή δεξιοτήτων προς αποτίμηση

- ▶ Κοινωνικές δεξιότητες,
- ▶ ενσυναίσθηση και ευαισθησία,
- ▶ πολιτειότητα,
- ▶ υπευθυνότητα,
- ▶ αλληλοϋποστήριξη,
- ▶ ομαδική συνεργασία,
- ▶ προσαρμοστικότητα και ανθεκτικότητα,
- ▶ διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων.
- ▶ δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών εργασιών,
- ▶ διεπιστημονική και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών
- ▶ (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον)



Αναλυτικότεροι περιγραφικοί δείκτες δεξιοτήτων

- ▶ Πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό.

- ▶ Πχ.

50	Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις	Βασικό
51	Δείχνει ότι μπορεί να είναι επιφυλακτικός/ή στην κρίση του/της για άλλους ανθρώπους	
52	Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις	Μέσο
53	Αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα με θετικό και εποικοδομητικό τρόπο	
54	Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες καταστάσεις	Προχωρημένο
55	Καλωσορίζει το ενδεχόμενο αμφισβήτησης των ιδεών και αξιών του/της	
56	Απολαμβάνει την πρόκληση να επιλύει διφορούμενα ζητήματα	
57	Χαίρεται να αντιμετωπίζει περίπλοκες καταστάσεις	



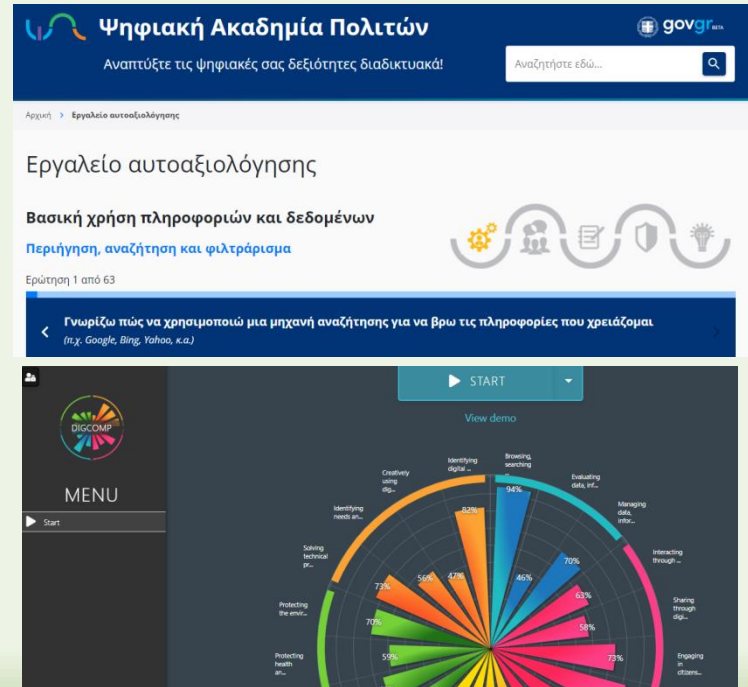
Αναλυτικότεροι περιγραφικοί δείκτες δεξιοτήτων (II)

► Πλαίσιο ψηφιακών δεξιοτήτων (DigComp).

Διαδικτυακά
εργαλεία
αποτίμησης
δεξιοτήτων

► Π.χ.

► Π.χ.



Αναλυτικότεροι περιγραφικοί δείκτες δεξιοτήτων (II)

► CrissH2020, διδασκτικά σενάρια

Ρουμπρικές αξιολόγησης Περιοχής Ικανότητας 1: Ψηφιακή πολιτειότητα

1. Ψηφιακή πολιτειότητα							
Διαχειρίζεται την ψηφιακή του ταυτότητα, προστατεύει τα δεδομένα του, φροντίζει για την υγεία και την ευημερία του και συμμετέχει ως πολίτης							
1.1. Δημιουργία και διαχείριση της ψηφιακής του ταυτότητας με ιδιωτικό απόρρητο και φροντίδα υγείας και ευεξίας							
Να δημιουργεί, να διαχειρίζεται και να προστατεύει την ψηφιακή του ταυτότητα. Να φροντίζει τη σωματική και ψυχική του υγεία και ευεξία.							
Performance criteria		Δείκτες		1 ΑΡΧΑΡΙΟΣ	2 ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΣ	3 ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟΣ	4 ΕΙΔΗΜΟΝΑΣ
1.1.1	Να είναι σε θέση να διαχειρίζεται την ψηφιακή του ταυτότητα, όσον αφορά στην παρουσία και στην ορατότητά του στο διαδίκτυο, για διαφορετικούς σκοπούς (π.χ. ανιχνευσιμότητα, προφίλ κοινωνικών δικτύων και νομικές συνθήκες, ηλεκτρονικό χαρτοφυλάκιο, βιογραφικό σημείωμα κ.λπ.)	1.1.1.1	Ευαισθητοποίηση σχετικά με τα οφέλη και τους κινδύνους που παρουσιάζονται με διαφορετικούς τρόπους στο διαδίκτυο (π.χ. ακαδημαϊκά και προσωπικά)	Ο μαθητής δεν είναι ενήμερος για τους κινδύνους και τα οφέλη. Ο μαθητής δεν χρησιμοποιεί φίλτρα για να παρουσιάσει τον εαυτό του στο διαδίκτυο	Ο μαθητής είναι μερικά ενήμερος για τους κινδύνους και τα οφέλη. Ο μαθητής χρησιμοποιεί κάποιες φορές για να παρουσιάσει τον εαυτό του στο διαδίκτυο	Ο μαθητής είναι ενήμερος για τους κινδύνους και τα οφέλη. Ο μαθητής χρησιμοποιεί κάποια φίλτρα για να παρουσιάσει τον εαυτό του στο διαδίκτυο	Ο μαθητής είναι ενήμερος για τους κινδύνους και τα οφέλη. Ο μαθητής χρησιμοποιεί φίλτρα για να παρουσιάσει τον εαυτό του στο διαδίκτυο και τα χρησιμοποιεί προς όφελός του.
		1.1.1.2	Διαχείριση ταυτότητας. Επίπεδο έκθεσης του ψηφιακού αποτυπώματος του μαθητή (όσον αφορά τους κινδύνους)	Ο μαθητής δεν προστατεύει τις προσωπικές του πληροφορίες στο Διαδίκτυο. Είναι εύκολο να βρεθεί οποιαδήποτε προσωπική πληροφορία σχετικά με τον μαθητή στο διαδίκτυο.	Ο μαθητής προστατεύει μερικές προσωπικές του πληροφορίες στο Διαδίκτυο. Είναι εύκολο να βρεθούν κάποιες προσωπικές πληροφορίες σχετικά με τον μαθητή στο διαδίκτυο.	Ο μαθητής προστατεύει σχεδόν όλες τις προσωπικές του πληροφορίες στο Διαδίκτυο. Είναι δύσκολο να βρεθούν προσωπικές πληροφορίες σχετικά με τον μαθητή στο διαδίκτυο.	Ο μαθητής δεν εμφανίζει προσωπικές του πληροφορίες στο Διαδίκτυο. Είναι δύσκολο να βρεθεί οποιαδήποτε προσωπική πληροφορία σχετικά με τον μαθητή στο διαδίκτυο.



Πηγές



- ▶ http://iep.edu.gr/images/IEP/skill-labs/%CE%98%CE%B5%CF%83%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%BF_%CF%80%CE%BB%CE%B1%CE%B9%CF%83%CE%B9%CE%BF/5_%CE%A6%CE%95%CE%9A_4676_111021_%CE%91%CE%9E%CE%99%CE%9F%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%97%CE%A3%CE%97%20%CE%9C%CE%91%CE%98%CE%97%CE%A4%CE%A9%CE%9D%20%CE%A0%CE%95_%CE%94%CE%95%20%CE%A3%CE%A4%CE%91%20%CE%95%CE%A1%CE%93%CE%91%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%A1%CE%99%CE%91%20%CE%94%CE%95%CE%9E%CE%99%CE%9F%CE%A4%CE%97%CE%A4%CE%A9%CE%9D.pdf
- ▶ <http://iep.edu.gr/el/component/k2/content/39-pilotiki-efarmogi-tis-perigrafikis-aksiologisis>
- ▶ <http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-nipiagogeio>
- ▶ <http://iep.edu.gr/el/deltia-typou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko>
- ▶ http://iep.edu.gr/images/IEP/Modules/SJ_Categories_II_for_K2/Perigrafiki_Axiologisi/2019/Odigo/3b_Perigrafiki_GYMNASIO_B_NEW.pdf
- ▶ <https://view.genial.ly/603b63b63027fc6744fbd4ac/presentation-perigrafikh-a3iologhsh-atomikos-fakelos-ma8hthtrias>
- ▶ https://resources.ats2020.eu/resource-details/ADM/framework_greek
- ▶ <https://digcomp.digital-competence.eu/>
- ▶ <https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/tutorials/digital-competence-the-vital-.htm>
- ▶ <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>
- ▶ <https://nationaldigitalacademy.gov.gr/ergaleio-autoaksiologhshs>



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!

Στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση....

