

„A roma tanulók és tanulók befogadása: a roma gyermekek és szüleik hatékony támogatása

Projektkód 2020–1-EL01-KA201–078810

B. RÉSZ

Oktatási tevékenységek, stratégiák és bevált gyakorlatok





Ez a mű **a Creative Commons Public Domain dedikáció alapján engedélyezett.**

**A** CC0 (más néven CC Zero) egy nyilvános elhivatottsági eszköz, amely lehetővé teszi az alkotók számára, hogy feladják szerzői jogaikat, és műveiket a világ közkincsévé tegyék. A CC0 lehetővé teszi az újrafelhasználók számára, hogy az anyagot bármilyen közegben vagy formátumban terjesszék, remixeljék, adaptálják és építsék, feltételek nélkül.

A licenc egy példányának megtekintéséhez látogasson el a https://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/ oldalra.

Felelősségkizáró nyilatkozat:

Az Európai Bizottság által e kiadvány elkészítéséhez nyújtott támogatás nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők véleményét tükrözi, és a Bizottság nem vonható felelősségre az abban foglalt információk esetleges felhasználásáért.



Tartalom

Oktatási tevékenységek

|  |  |
| --- | --- |
| **Oktatási tevékenység 1** A gyermek jogai | 5 |
| **Oktatási tevékenység 2** Az Egyesült Nemzetek Gyermekjogi Egyezménye | 6 |
| **Oktatási tevékenység 3** romák és életmódjuk | 7 |
| **Oktatási tevékenység 4** Roma története | 8 |
| **Oktatási tevékenység 5** Nemzetközi Roma Nap | 9 |
| **Oktatási tevékenység 6** Dilemma a Gondolat Világnapjára | 10 |
| **Oktatási tevékenység 7** Önkormányzat | 12 |
| **Oktatási tevékenység 8** Roma Bulgária | 14 |
| **Oktatási tevékenység 9** roma szilveszter | 15 |
| **Oktatási tevékenység 10** Erasmus + | 16 |
| **Oktatási tevékenység 11** Helyezze magát a cipőmbe | 17 |
| **Oktatási tevékenység 12** A világ | 18 |
| **Oktatási tevékenység 13** Megmutatom neked a világomat | 19 |
| **Oktatási tevékenység 14** Mi elég? | 20 |
| **Oktatási tevékenység 15** Ugyanaz a különbség | 21 |
| **Oktatási tevékenység Roma** – célzott program – Nyílt nap roma szülők számára | 22 |
| **17** Mit tudsz a roma történelemről? Hallgassuk meg | 23 |
| **18** Mit tudsz a roma történelemről? Vizsgáljuk meg! | 24 |

Stratégiák

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégia 1** Korai gyermekkori oktatás | 27 |
| **Stratégia 2** A roma közösség tagjainak foglalkoztatása | 28 |
| **Stratégia 3** Család és iskola | 29 |
| **Stratégia 4** Nem formális képzés | 31 |
| **Stratégia 5** Oktatás roma felnőtteknek | 32 |
| **Stratégia:** A romák és a nem romák összekapcsolása | 33 |
| **Stratégia 7** A roma kultúra és történelem előmozdítása a formális és nem formális oktatás révén | 34 |
| **Stratégia 8** A roma nyelvű oktatási segédanyagok fejlesztése | 35 |
| **Stratégia 9** A roma nyelvek mint szakmák fordításának és tanításának előmozdítása | 36 |
| **10** roma stratégia Európában | 37 |
| **Stratégia 11** iskola a roma gyermekek üdvözlése | 38 |
| Stratégia 12 Korai iskolaelhagyó **intézkedések** | 39 |
| **Stratégia 13** Roma kulturális örökség | 40 |
| **Stratégia 14** Roma Irodalom | 41 |
| Stratégia 15 Korai iskolaelhagyási **intézkedések** | 42 |
| **Stratégia 16** Szakképzés | 43 |
| **Stratégia 17** A romák és a nem romák összekapcsolása | 44 |
| **Stratégia A** roma fiatalok oktatása és foglalkoztatása | 45 |
| **Stratégia 19** Lépjünk kertészkedni! | 46 |
| **Stratégia 20** Híd az üzlethez | 47 |

Bevált gyakorlatok

|  |  |
| --- | --- |
| Ötletek a partnerektől | 48 |

Oktatási tevékenységek

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 1

CÍM:

A gyermekek jogai

TÉMÁK

UNICEF, gyermekek, jogok, gyermekek jogai

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok megnéznek egy videót a gyermekvédelemről, és válaszolnak egy Google űrlapra a gyermekek jogairól az UNICEF Gyermekjogi Egyezménye alapján.

CÉLKITŰZÉS

Tudjon meg többet a gyermek védelméről és a gyermek jogairól szóló UNICEF-egyezményről

CÉLKITŰZÉSEK

Igazságtalanságot és helytelen viselkedést mutatni a gyerekeknek

Az UNICEF gyermekvédelmi intézkedéseinek bemutatása

Regisztrálja a tanulók gyermekekkel kapcsolatos véleményét; JOGOK

Hangsúlyozza a gyermekek védelmének fontosságát

FORRÁSOK

Az UNICEF videójára mutató link <https://www.youtube.com/watch?v=3xGkNBerxe0>

A kérdőívre mutató link <https://forms.gle/xTztyYoT1Kvt1Etu6>

LÉPÉSEK

1. lépés

A diákokat felkérik, hogy nézzenek meg az UNICEF videóit, és leírják az igazságtalanságokat és/vagy a gyermekek helytelen viselkedését.

2. lépés

A diákoknak válaszolniuk kell a Google-ra. A kérdőív elején található egy link az UNICEF Gyermekjogi Egyezményéhez.

EREDMÉNYEK

A diákok tanulnak a gyerekekről. JOGOK

A diákok társadalmi ismereteket szereznek

A diákok szimpatizálnak a kevésbé kiváltságos gyerekekkel

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 2

CÍM:

Az Egyesült Nemzetek Gyermekjogi Egyezménye

TÉMÁK

Gyermekek, UNICEF, jogok

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok egy UNICEF-videót néznek, amely kiemeli a gazdag és szegény országok közötti különbségeket a gyermekek életében. A diákok ezután interaktív gyakorlatot végeznek a gyermekek jogairól a H5P platformon.

CÉLKITŰZÉS

Megismerni a gyermekek jogait és az életkörülményeket a különböző országokban

CÉLKITŰZÉSEK

Megismerni a gyermekek jogait

Ismeretek megszerzése az egyetemes emberi jogokról

Vegyük figyelembe a szegény és gazdag országok közötti igazságtalanságokat.

FORRÁSOK

Videó és H5P gyakorlat

LÉPÉSEK

1. lépés

A diákok egy UNICEF-videót néznek a gyermekek mindennapi életéről. A gazdag és szegény országok közötti különbség nyilvánvaló. <https://www.youtube.com/watch?v=E1xkXZs0cAQ>

2. lépés

A tanulók befejezik a gyermekjogok gyakorlását a https://h5p.org/node/1085673 [címen](https://h5p.org/node/1085673).

EREDMÉNYEK

A diákok a nehéz életet élő gyermekeknek mutatkoznak be

A diákok gyakorolják a gyermekek jogaival kapcsolatos ismereteiket

A diákok tisztában vannak az UNICEF gyermekek védelmének fontosságával

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 3

CÍM:

A romák és életmódjuk

TÉMÁK

Roma, életmód, zene

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok hallgatnak egy dalt, és videókat néznek a romákról

CÉLKITŰZÉS

Tudjon meg többet a romákról és életmódjukról

CÉLKITŰZÉSEK

Tanulni a romákról

Gondoljunk a kultúrák sokféleségére

A sztereotípiák leküzdése

Vita a romák helyzetéről a régióban

FORRÁSOK

Song Rom

Film: Menelaos Karamaghiolis

LÉPÉSEK

1. lépés

Diákok hallgatják a roma dalt Menelaos Karamaggiolis filmjéből (Görögország, 1989). <https://www.youtube.com/watch?v=nPemn7YjeZc>

A diákok megnézik a videót <https://youtu.be/JOYqQdPkUR8>

2. lépés

A diákok csoportokban beszélgetnek

Kik ezek az emberek?

Romák vannak az iskoládban.

Romák vannak a városodban.

Ha igen, hol laksz a környékeden?

Hogy hívják őket?

Hol találkozhatunk velük

Mi a nyelvük?

Mik a különleges jellemzőik

Mik a szakmáik?

3. lépés

A diákok azt mondják az osztályban, hogy mit szeretnek a romákról. A tanár bemutatja az osztályban

EREDMÉNYEK

* Tanulni a „másikról”
* Tanulni a romákról
* Gondoljunk a kulturális sokszínűség fontosságára
* A roma kultúra pozitív aspektusaira való összpontosítás

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 4

CÍM:

A romák története

TÉMÁK

Történelem, Roma

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok megnéznek egy animációs videót a romákról és a roma történelem idővonaláról

CÉLKITŰZÉS

Tudjon meg többet a roma történelemről és kritikusan gondolkodjon az üldözésükről

CÉLKITŰZÉSEK

Megismerni a romák történetét

Hogy megértsük, miért kényszerítették a romákat arra, hogy elhagyják a településüket

Együttérzés a romák üldözéséért

Kritikusan gondolkodik a romákért és a romákért hozott döntésekről

FORRÁSOK

Videó és idővonal

LÉPÉSEK

Diákok nézik a videót Cigányok, Roma, Utazók: Animált ​történet Adrian Marsh

https://www.opensocietyfoundations.org/voices/gypsies-roma-travellers-animated-history

A diákok tanulmányozzák az ütemtervet

https://en.wikipedia.org/wiki/Timeline\_of\_Romani\_history

A diákokat arra kérik, hogy gondolkodjanak

* Más nevek roma
* A romák orientációja
* A romák érkezése Európába
* Szakmájuk
* A romák üldözése
* Az egészségért, a foglalkoztatásért, az oktatásért és az egyenlőségért tett erőfeszítések

Minden csoport bemutatja az osztálynak

EREDMÉNYEK

* A romákkal kapcsolatos ismeretek elmélyítése
* Megérteni, hogy a romák miért nem részesültek egyenlő bánásmódban
* Együttérzés a romák üldözésével
* A romák jelenlegi helyzetének megértése
* Tudj meg többet a romákról, és ne kritizáld az életmódjukat

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 5

CÍM:

Nemzetközi roma nap

TÉMÁK

Roma kultúra, roma történelem, roma tánc

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma világnapon a tanár mind a tanulók, mind a szülők/gondviselők számára rendezvényt szervez a roma kultúra megünneplésére. Az eseményen videók, prezentációk, kvízek, híres romákra és táncra való utalások szerepelnek.

CÉLKITŰZÉS

A roma gyermekek és családjaik iskolai és helyi közösségbe való beilleszkedésének előmozdítása

CÉLKITŰZÉSEK

Diákoknak

A roma gyermekek önbecsülésének erősítése

Az összes kultúra jelentőségének bemutatása

Szülőknek/gondviselőknek

A roma szülők önbecsülésének erősítése

A családok aktív részvétele az iskolában

A multikulturalizmus és a mások iránti tisztelet előmozdítása mind az iskolában, mind a közösségben

A szülők más közösségekre/kultúrákra vonatkozó ismereteinek bővítése

FORRÁSOK

Roma zene, Videók romáknak, prezentációk

LÉPÉSEK

1. lépés

Minden szülő és gyermek (roma és nem roma pre-fok) nézi a roma kultúra bemutatóját és videóit. A roma zászlót, himnuszt és a roma történelmet és kultúrát ábrázoló képeket a híres, jól ismert roma emberek képeivel együtt tüntetik fel.

2. lépés

Kahoot játék a roma hagyományokkal, nyelvvel és történelemmel kapcsolatos kérdésekkel

3. lépés Tánctanfolyam (opcionális)

A roma tánc hagyományos roma jelmezekben. A táncosok elmagyarázzák, hogyan kapcsolódik a tánc a hagyományaikhoz

Lépés

A szülők és a diákok roma nyelven tanulnak „köszönöm”

EREDMÉNYEK

A roma szülők önbizalmának növelése, mert a Nemzetközi Roma Napot ünneplik az iskolában

Új információk és a romákról szóló új adatok kerülnek bemutatásra az egész iskolai közösség számára

Roma és nem roma családok találkoznak az iskolában, és megtalálják a közös hagyományokat

A szülői részvétel támogatja a gyermekek integrációját

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 6

CÍM:

A gondolkodás nemzetközi napjának dilemmája

TÉMÁK

Sokszínűség, romák, dilemma

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákokat felkérik, hogy fejtsék ki véleményüket egy roma incidensről

CÉLKITŰZÉS

Képes és megpróbálja megérteni a romák életmódját

CÉLKITŰZÉSEK

Tudjon meg többet a roma életmódról

Érezd az empátiát a romák iránt.

A kritikus társadalmi kérdések megközelítése

FORRÁSOK

Digitális eszközök az online együttműködéshez

LÉPÉSEK

Február 22-én ünneplik a Gondolat Világnapját. A Gondolat Világnapjára utalunk egy morális dilemma megvitatásával.

A diákoknak feltett kérdés a következő: A romákkal élek, minden más, egyenlő?

Egy diák társított egy incidenst, ami az otthonán kívül történt, és a beszélgetés körülötte forog: Az otthona melletti újrahasznosító dobozban baleset történt egy idős férfi között, aki naponta gyűjtött műanyag palackokat és alumínium dobozokat kölcsönös újrahasznosítás céljából, és néhány roma között, akik sürgősen ugyanazt a hulladékot követelték. Az emberek hallották a harcot, és elmentek. Többségük az idősek mellett foglalt állást, azzal az alapvető érvvel, hogy összegyűjtötték azokat az anyagokat, amelyeket naponta újra kellett hasznosítani. Kevesen javasoltak egyezséget, kompromisszumot.

Ezt követően vita folyt. A diákok előadták érveiket, és elmondták, hogyan fogják kezelni ezt az esetet, ha megoldást kell találniuk.

Válaszaikat a digitális táblázatban gyűjtötték össze (a mellékelt fénykép).

Kérdések és további dilemmák, mint például:

Milyenek a romák életkörülményei?

Mi az átlagos várható élettartamuk?

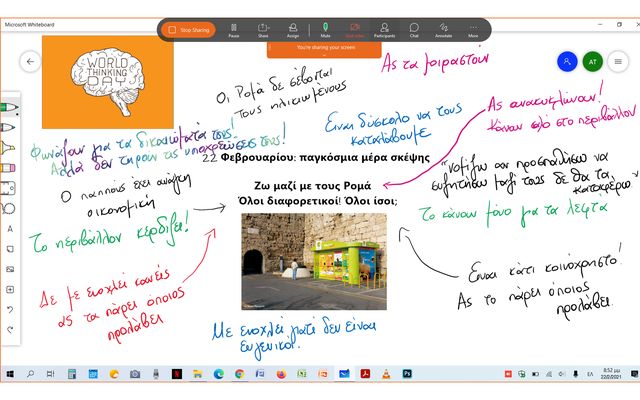
Hogyan keresnek pénzt? Miért folyamodnak ilyen könnyen a törvénytelenséghez?

Hogyan győzhetné meg őket az állam, vagy hogyan kényszeríthetné őket arra, hogy iskolába járjanak, és általában törvénytisztelőbbek legyenek?

A diákok azon töprengtek, hogy „mivel ezek az emberek soha nem csatlakoztak egyetlen európai ország közösségeihez sem, miért nem kaptak pénzt egy település építésére, mint ma a menekültek esetében”.

EREDMÉNYEK

Digitális tanácsadó testület



OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG;

CÍM:

Önkormányzati Tanács

TÉMÁK

Szerepjáték, Polgárok, Önkormányzat

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma tanulóknak a görög oktatási rendszerbe és az iskolai valóságba való beilleszkedésre irányuló erőfeszítéseik során olyan szokásokat kell alkalmazniuk, amelyek összeegyeztethetetlenek a családi és társadalmi környezet gyakorlatával. A nem roma diákok napi szokásai, kommunikációs szokásai és sok más általános gyakorlata ismeretlen és ismeretlen a roma tanulók számára.

A tanár megszervezi a városi tanács szimulációját a diákok számára, hogy társadalmi szerepeket töltsenek be

CÉLKITŰZÉS

Az állampolgári készségek gyakorlására

CÉLKITŰZÉSEK

A hallgatói tanácsokra alkalmazott döntéshozatali folyamatokban való aktív részvétel tanítása.

Aktív és felelős európai polgárok létrehozása

A diákok megismertetése az iskola működésével és problémáival

Megoldások keresése együttműködésen, érvelésen és mindenki elfogadásán keresztül

FORRÁSOK

• Osztályterem bútorokkal, amelyeket önkormányzati tanácsteremként lehet átalakítani.

• Papír és toll az információk összeállításához stb.

LÉPÉSEK

A szerepjátékot azért használják erre a tevékenységre, mert magában foglalja a beszélt beszédet (verbális kommunikáció) és a fizikai kifejezést (nem verbális kommunikáció). Ideális módszer több egyéni és csapatkészség fejlesztésére.

A hallgatói testület szimulációjának a következő kulcsfontosságú lépéseket kell tartalmaznia:

1. A Tanácsban megvitatandó téma(ek) kiválasztása és a meghozandó határozatok. A tantárgyak kiválasztásakor a diákokat arra ösztönzik, hogy érvekkel indokolják választásukat. A kiválasztott témáknak a diákok „saját problémáikra” kell vonatkozniuk, hogy a folyamat gyakorlati szempontból jobban érdekelje őket.

2. Felosztás alcsoportokra és szerepek felosztására (elnök, titkár, kincstárnok stb.) A diákok választhatják meg a tanárok, újságírók, a szülői egyesület és a gyámok stb. szerepét is. Minden alcsoport egy-egy szerepet fog betölteni.

3. Hozzon létre egy indítási forgatókönyvet, amely részletesen leírja a problémát, de átfogó és világos módon.

4. Érvek és vélemények gyűjteménye. A csoport döntéseket hoz (rossz vagy helytelen), és foglalkoznia kell döntései következményeivel. A hipotetikus valóság más nézőpontból hozza létre a világ biztonságát és megfigyelését.

5. Véleményeket terjeszt elő, és megpróbál elfogadható megoldásokat találni, vagy akár maximális konszenzust elérni. Az eszmecserék során számos különböző véleményt fogalmaznak meg, amelyeket a csoport értékel, és amelyeket vagy elfogadnak vagy elutasítanak. Mindenesetre tiszteletben tartják a demokrácia szabályait, amelyek ösztönzik a fiatalok fejlődését.

6. A csoport demokratikus eszmecserén keresztül arra törekszik, hogy a tagok többségét kifejező végső következtetésre jusson.

7. A szerepjáték során szerzett ismeretek megvitatása és értékelése. A diákok megértik a különböző tényezők, amelyek befolyásolják a problémamegoldás az iskolában és a társadalom egésze.

EREDMÉNYEK

Ennek a tanítási javaslatnak az a célja, hogy csökkentse az egyének és csoportok közötti előítéleteket és ellenségességet, erősítse az interperszonális kapcsolatokat és a kölcsönös tiszteletet, erősítse a csoporttagok önbecsülését és szocializálja az elszigeteltebb tanulókat, például a roma tanulókat. A szóbeli beszéd és az érvelési képesség használatának javulása is várható.

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 8

CÍM:

Roma Bulgária

TÉMÁK

Roma, életmód, zene

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok hallgatnak egy dalt, és videókat néznek a romákról

CÉLKITŰZÉS

Tudjon meg többet a romákról és életmódjukról

CÉLKITŰZÉSEK

Tanulni a romákról

Gondoljunk a kultúrák sokféleségére

A sztereotípiák leküzdése

Vita a romák helyzetéről a régióban

FORRÁSOK

Sofi Marinova-Ederlezi, Chaiorie Shukarie, 2012

Videó a romák életéről és hagyományairól.

LÉPÉSEK

1. lépés

A diákok Sofi Marinova roma dalát hallgatják (Bulgária, 2012)

A diákok megnézik a videót https://www.youtube.com/watch?v=1CudqmRi4b4

2. lépés

A diákok csoportokban beszélgetnek

Kik ezek az emberek?

Romák vannak az iskoládban.

Romák vannak a városodban.

Ha igen, hol laksz a környékeden?

Hogy hívják őket?

Hol találkozhatunk velük

Mik a különleges jellemzőik

Mik a szakmáik?

3. lépés

A diákok azt mondják az osztályban, hogy mit szeretnek a romákról. A tanár bemutatja az osztályban

EREDMÉNYEK

* Tanulni a „másikról”
* Tanulni a romákról
* Gondoljunk a kulturális sokszínűség fontosságára
* A roma kultúra pozitív aspektusaira való összpontosítás

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 9

CÍM:

A romák új éve

TÉMÁK

Roma kultúra, roma történelem, roma hagyományok

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma újév előtt a tanár a roma kultúrát és hagyományokat ünneplő rendezvényt szervez mind a tanulók, mind a szülők/gondviselők számára. A rendezvényen videók, prezentációk, kvízek, roma referenciák, a Drámaklub diákjai pedig roma diákok előadását mutatják be.

CÉLKITŰZÉS

A roma gyermekek és családjaik iskolai és helyi közösségbe való beilleszkedésének előmozdítása

CÉLKITŰZÉSEK

Diákoknak

A roma gyermekek önbizalmának erősítése

Az összes kultúra jelentőségének bemutatása

Szülőknek/gondviselőknek

A roma szülők önbecsülésének erősítése

A családok aktív részvétele az iskolában

A multikulturalizmus és a mások iránti tisztelet előmozdítása mind az iskolában, mind a közösségben

A szülők más közösségekről/kultúrákról való ismeretére való összpontosítás

FORRÁSOK

Roma zene, Videók romáknak, Bemutató

LÉPÉSEK

1. lépés

Minden szülő és gyermek (roma és nem roma pre-fok) nézi a roma kultúra bemutatóját és videóit. A roma zene és a roma hagyományokat és kultúrát ábrázoló képek, valamint a híres, jól ismert roma emberek képei szerepelnek.

2. lépés

Egy kvíz a roma hagyományokról, nyelvről és történelemről

3. lépés Iskolai teljesítmény (beleértve a roma és nem roma diákokat)

A diákok hangsúlyozzák a roma és nem roma gyermekek közötti együttműködés fontosságát az iskolában.

EREDMÉNYEK

A roma szülők önbizalmának növelése, mivel a Nemzetközi Roma Napot az iskolában ünneplik.

A romákkal kapcsolatos új információkat és új adatokat az egész iskolai közösség számára bemutatjuk.

Roma és nem roma családok találkoznak az iskolában, és megtalálják a közös hagyományokat.

A szülők bevonása támogatja a gyermekek beilleszkedését.

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 10

CÍM

Erasmus+

TÉMÁK

Iskolai projektek, Diákok, Tanárok

ÖSSZEFOGLALÓ

Annak érdekében, hogy a roma diákok a középiskolában, jó részt venni a különböző tanórán kívüli tevékenységek. Az Erasmus-projektek kiváló lehetőséget kínálnak arra, hogy integrálják őket az oktatási rendszerbe. A diákok megismerkednek az új kultúrákkal, gazdagítják tudásukat és készségeiket, valamint megtanulják a felelősséget.

CÉLKITŰZÉS

Hogy megnyissuk a diákok elméjét

CÉLKITŰZÉSEK

Aktív európai polgárok létrehozása

Az önbizalom elnyerése

A diákok megismertetése más kultúrákkal, szokásokkal

FORRÁSOK

Tantermek, prezentációk, látogatások más országokban

LÉPÉSEK

1. lépés

A diákok Erasmus+ programban való részvételéhez a tanárok információkat adnak meg más országokról és kultúrájukról. Beszéljünk a kultúrák közötti hasonlóságokról és különbségekről, és hogy a roma diákok fontosnak érezzék magukat.

2. lépés

A tanár egy sor további kurzust szervez roma tanulók oktatására. Átmentek egy teszten angolul.

EREDMÉNYEK

A diákok önbizalmának növelése.

Csökkenti a roma és nem roma tanulók közötti szakadékot.

A roma tanulók egyenrangúként való elfogadása.

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 11

CÍM:

Tedd magad a cipőmbe

TÉMÁK

Tolerancia, empátia, megértés,

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok egy játékot játszanak, hogy megértsék és elhelyezzék a roma cipőket.

CÉLKITŰZÉS

Képes megérteni és érezni, amit érez.

CÉLKITŰZÉSEK

Megértés és empátia megszerzése

Kapcsolat a romákkal

Hogy megismerjék az érzéseiket

Megérteni a köztük lévő különbségeket

FORRÁSOK

A romák élnek

LÉPÉSEK

1. lépés

Egy roma diák különbséget mond kultúránk és kultúránk között.

2. lépés

A „Ha a helyedben lennék” kifejezést használva más diákoknak meg kell mondaniuk, hogy mit éreznének, vagy mit tennének, ha a helyükön lennének.

3. lépés

Egy roma diák által elmondott különbség szerint beszélnek a helyzettel kapcsolatos érzéseikről.

Lépés

Együtt keresnek megoldásokat vagy változtatásokat a helyzet javítása érdekében.

EREDMÉNYEK

A diákok tanulnak a romákról

A diákok társadalmi ismereteket szereznek

A diákok szimpatizálnak a kevésbé kiváltságos diákokkal

A diákok szimpatizálnak Rokma népével

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 12

CÍM:

A ZENE MOZGATJA A VILÁGOT

TÉMÁK

Zene, roma

ÖSSZEFOGLALÓ

A romák megtanítják a többi diáknak, hogy milyen a zenéjük.Kérjük, mutassa meg zenei képességeit, és segítsen a tanárnak tanítani a diákokat

CÉLKITŰZÉS

Roma részvétel zenei kurzusokon, hogy hangsúlyozzák a zenei kultúrát és a tanulást.

CÉLKITŰZÉSEK

Tanulni a roma zenéről

Roma részvétel az osztályban

A romák hatalmának erősítése

FORRÁSOK

A romák élnek

LÉPÉSEK

1. lépés

<https://www.culturasonora.es/blog/mejores-guitarristas-flamencos/>

Tekintse meg a történelem legjobb roma gitárosait

2. lépés

A roma tanulók megmutatják készségeiket

3. lépés

A roma tanulók általában más diákoknak tanítják zenéjüket és zenéjüket.

EREDMÉNYEK

A diákok ismerik a romák zenéjét

A roma tanulók megmutatják és fejlesztik készségeiket

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 13

CÍM:

Megmutatom neked a világomat

TÉMÁK

Roma, életmód, zene, kultúra, család

ÖSSZEFOGLALÓ

A romák zenéről, kultúráról, családról, életmódról beszélnek, még akkor is, ha képesek videókat készíteni hagyományaikról, születésnapjukról, esküvőjükről, családi összejöveteleikről stb.

CÉLKITŰZÉS

Tudjon meg többet a romákról és életmódjukról

CÉLKITŰZÉSEK

Tanulni a romákról

Gondoljunk a kultúrák sokféleségére

A sztereotípiák leküzdése

Vita a romák helyzetéről a régióban

FORRÁSOK

A Roma által készített videók

LÉPÉSEK

1. lépés

Roma beszélgetés a zenéről, kultúráról, családról, életmódról

2. lépés

A diákokmegkérdezik a romákat a *elmagyarázott*dolgokról

3. lépés

Videókat készíthetnek hagyományaikról, születésnapjukról, esküvőjükről, családi összejöveteleikről stb.

Lépés

A diákok nézik a videókat a társaik számára.

EREDMÉNYEK

* Tanulni a „másikról”
* Tanulni a romákról
* Gondoljunk a kulturális sokszínűség fontosságára
* A roma kultúra pozitív aspektusaira való összpontosítás

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 14

Cím:

Mi elég?

Tárgy:

Globális szegénység és az anyagi és nem anyagi szükségletek mérlegelése

Összefoglaló:

A szegénység témájára összpontosítva, megvitatva a gazdagság és a jólét jelentését, és gondolkodjunk el azon, hogy mi kell ahhoz, hogy szegénység nélkül éljünk. Végül a diákok létrehoznak egy plakátot, és bemutatják ötleteiket.

Célkitűzés:

A szegénységgel kapcsolatos tudatosság növelése globális és helyi szinten

Az anyagi és nem anyagi szükségletek mérlegelése

Célkitűzések:

Annak jobb megértése, hogy mindenki egyenlő, a társadalom teljes jogú tagja nem függhet a gazdagságtól vagy a szegénységtől.

A szegénységgel kapcsolatos ismeretek és megértés fejlesztésére

Szakaszok:

1. Bead-in – Beszélgetés erről a részletről: A föld elegendő minden ember szükségletéhez, de nem minden ember kapzsiságához.
2. Igaz vagy hamis? Párok munkája a nyilatkozatokról való döntés érdekében
3. Hol élnek az emberek szegénységben? – A térkép használata
4. Brainstorm: A diákok arra fognak gondolni, hogy mire van szükségük ahhoz, hogy szegénység nélkül éljenek.
5. Plakátok – hogy hozzon létre egy plakátot, hogy mit kell élni szegénység nélkül. Olyan plakátot kell készítenie, amely tartalmazza: öt alapvető anyagi dologra van szükséged, öt alapvető, nem anyagi dologra, amire szükséged van, és három nem alapvető dologra (anyagi vagy nem anyagi) amire szükséged van (vagy szeretnéd!).
6. Mini prezentáció – A diákok ezután együtt dolgozhatnak párjukkal vagy csapatukkal, hogy megtervezzék ötleteiket.

Források:

<https://en.wikipedia.org/wiki/File:CIA_WorldFactBook-Political_world.pdf>

Tanulók munkalapja: <https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/SDG1_What_is_enough_%20student_worksheet.pdf>

Eredmények:

A szegényekkel, köztük a romákkal szembeni negatív attitűdök csökkentése

A páros és csoportos munka során a romák és a nem tanulók együtt dolgozhatnak, eszmecserét folytathatnak, megismerkedhetnek a különböző társadalmi csoportok életmódjával.

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 15

Cím:

Ugyanaz a különbség

Tárgy:

Minél nagyobb a sokszínűség, annál nagyobb a tökéletesség – a megértés és a kölcsönös tisztelet előmozdítása

Összefoglaló:

A hasonlóságok és különbségek feltárása, megtanulni, hogyan vagyunk mindannyian egyformák és különbözőek, és hogyan vagyunk külön-külön különböző módon.

Célkitűzés:

Pozitívan reagál az egyének és csoportok sokféleségére és hasonlóságára, beleértve a kihívást jelentő sztereotípiákat is

Célkitűzések:

Azonosítsa és tiszteletben tartsa az emberek közötti hasonlóságokat és különbségeket, beleértve a fizikai megjelenést, a kultúrát, a családot, a vallást és a nyelvet.

Szakaszok:

1. Munka egy párban – alapvető kérdések a „otthon” fogalmával kapcsolatban.
2. Egy cigány, roma, utazó lakókocsi képe/modellje – mi ugyanaz/más az otthonod számára?
3. A párok/kis csoportok 3 fotót láthatnak a cigányok, romák, utazók életéről, majd beszélik meg a hasonlóságokat és különbségeket az otthonok és a képeken lévők között.
4. Nézd meg Angelina DVD-jét – hogyan üdvözölnélvalakit az osztályban?

Források:

Angelina Ballerina „The Lucky Penny” (Angelina és Anya)

Fényképek - <https://artinterior.blog.hu/2011/12/20/kulonos_otthon_a_ciganykaravan>

Eredmények:

Ahhoz, hogy jól érezzük magunkat abban, ahogy a csapatban hasonlóak vagyunk

Tudd, hogy vannak hasonlóságok és különbségek minden gyermek között az osztályteremben.

Felismerni, hogy helytelen ugratni valakit, mert mások, és fejlődnek

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 16

Cím:

Roma – célzott program – Nyílt Nap a roma szülők számára

Tárgy:

Roma történelem, roma kultúra, roma folklór

Összefoglaló:

A programot évente egyszer szervezi az iskola roma diákok és rokonaik számára zenével, tánccal, kvízzel és főzéssel.

Célkitűzés:

A kulturális sokszínűség jobb megértése

A romák tudatosságának növelése

Célkitűzések:

A különböző kultúrák és vallások ismereteinek fejlesztése

A családok érdeklődésének növelése az iskola, az oktatás iránt

Az egymás iránti empátia érzése

Szakaszok:

1. Rövid előadás (PPT) a romák eredetéről és rövid történetéről
2. Kvíz – Valódi vagy álnév – kérdések a roma kultúráról
3. Találkozás és interjú egy jól ismert és híres roma képviselővel
4. Kiállítás – fotók a roma holokausztról, hagyományos ruhákról és hangszerekről
5. Kulturális program élő zenével, tánccal
6. Gasztronómia – A roma konyha jellegzetes ételeinek főzése és kóstolása

Források:

bemutató, zene, fényképezés,

Eredmények:

A roma gyermekek és szüleik önbecsülésének és önbizalmának növelése

Az iskolákba vetett bizalom környezetének megteremtése a roma és nem roma tanárok, gyermekek és szülők körében

A kisebbségi problémák megértéséhez és elfogadásához még azok is érzik, akik nem tartoznak ehhez a kisebbséghez, és ideális esetben a többség felelősséget vállal ezekért a problémákért, aktívan segítve azok megoldását és áldozatokat hozva erre.

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 17

CÍM

Mit tudsz a roma történelemről? Hallgassuk meg!

TÉMÁK

Roma történelem és kultúra

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok történeteket olvasnak a roma történelemről és kultúráról

CÉLKITŰZÉS

Megismerni a roma történelmet és kultúrát

Hozzon létre egy könyvet

CÉLKITŰZÉSEK

Megtanulni a romákról egy történetet olvasva

Ösztönözze a diákokat, hogy megértsék, értékeljék és élvezzék a különböző kultúrát, és tartsák tiszteletben az emberek közötti különbségeket a sokszínűség ismerete alapján.

Együttműködésben dolgozni.

FORRÁSOK

Könyvek: Ossiri és Bala Mengro  Yokki és Parno Gry

Marco, a cigány elf

<https://tile.loc.gov/storage-services/service/gdc/dcmsiabooks/ma/rc/og/yp/sy/el/fs/ho/00/pa/tt/marcogypsyelfsho00patt/marcogypsyelfsho00patt.pdf>

vagy más

LÉPÉSEK

1. lépés A diákok felolvasnak egy rövid történetet vagy egy könyv kivonatát.

2. lépés: Beszélnek a történelemről és arról, amit megtanultak.

Adjon véleményt, és mutassa meg, mit értett.

3. lépés Ennek a tevékenységnek az utolsó munkája elkezdi létrehozni egy osztálykönyvet: A romák története.

Minden munkamenet végén a diákokat arra kérik, hogy rajzoljanak vagy írjanak egy mondatot, amely tükrözi azt, amit aznap megtanultak.

EREDMÉNYEK

* Tanulni a romákról
* Megismerni a kulturális sokszínűség fontosságát
* Könyv létrehozása

OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG 18

CÍM

Mit tudsz a roma történelemről? Vizsgáljuk meg!

TÉMÁK

Roma történelem és kultúra

ÖSSZEFOGLALÓ

A diákok megvizsgálják a témát, és bemutatják felfedezésüket az osztályteremben.

CÉLKITŰZÉS

Megismerni a roma történelmet és kultúrát

Hozzon létre egy mentális térképet, egy falfestményt és egy könyvet

CÉLKITŰZÉSEK

Ismerje meg a romákat a nyomozás során

Ösztönözze a diákokat, hogy megértsék, értékeljék és élvezzék a különböző kultúrát, és tartsák tiszteletben az emberek közötti különbségeket a sokszínűség ismerete alapján.

Együttműködésben dolgozni.

Hogy megtanulják, hogyan kell keresni az információkat.

Kifejezni

Kreatívnak lenni

FORRÁSOK

A tanár által adott szövegek

Könyvek, magazinok, számítógépek.

LÉPÉSEK

1. lépés A diákokat felkérik, hogy írjanak le egy fogalmi térképet arról, hogy mit tudnak, és mit szeretnének tudni a romák történelméről, mint ötletek viharáról: mi a származási országuk, miért utaztak, hogyan éltek a múltban, hogyan bántak velük azokban az országokban, ahol éltek, hogyan élnek ma?

2. lépés Fedezze fel és mutassa be megállapításait

3. lépés A kérdések és válaszok egy olyan támogatásra összpontosítanak, amely ki van téve az osztályteremnek

4. lépés A diákokat arra kérik, hogy írjanak az osztálykönyvbe egy mondatot, amely aznap megtanult.

EREDMÉNYEK

* Tanulni a romákról
* Megismerni a kulturális sokszínűség fontosságát
* Mentális térkép létrehozása
* Hozzon létre egy falfestményt
* Könyv létrehozása

ANYAG

1. Olvassa el az alábbi szöveget, és válaszoljon a kérdésekre.

Mara egy cigány, aki szereti a történeteket. Mindig megkéri a nagymamáját, hogy mesélje el a régi történeteit. Egy nap megkérdezte nagyanyját, hogy mi a romák története.

A nagymamája azt mondta neki, hogy régen a cigányok egy India északi részén éltek. Egy nap háború kezdődött az országban. Tehát a cigány családok úgy döntöttek, hogy elmennek egy kirándulásra, hogy megtalálják a helyet, ahol békében élhetnek.

Sok városba utaztak. Voltak térképeik, hogy ne vessétek el az út során. Abban az időben nem voltak autók, mindenki lovaskocsival utazott.

A házukat a hátukon hordták, mint amikor kempingezni megyünk. Szerették nézni a kék eget, és sétálni a zöld mezőkön. Farmerként, kovácsként, tenyésztőként, művészként és értékesítőként dolgoztak.

Néhány faluban az emberek boldogok voltak, amikor a cigányok megérkeztek, mert boldog dalokat énekeltek. Más országokban félelemmel néztek rájuk. Néha azért zárták be őket, mert másmilyenek voltak.

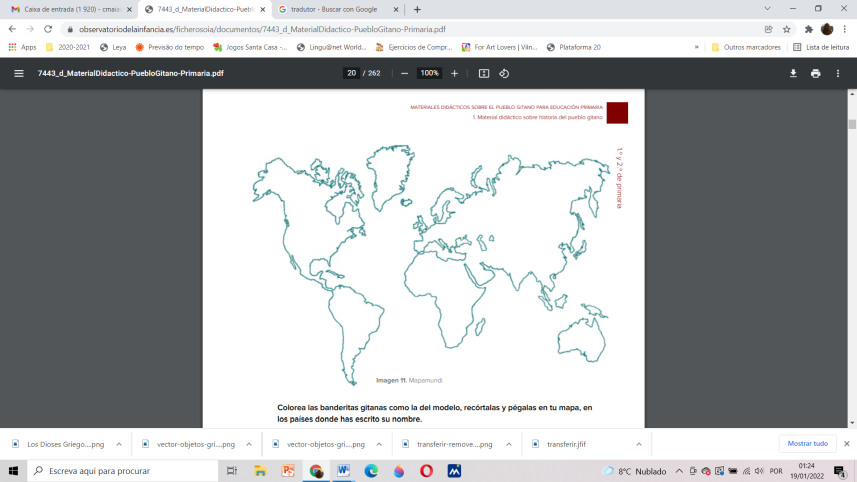
Eltelt az idő, és sok utazás után a romák már a világ minden tájáról élnek, és sok nyelvet beszélnek. Iskolába járnak, és különböző munkakörökben dolgoznak.

*Huellas Gitanas* (fordított)

1. Ki az a Mara?
2. Mit kérdezett a nagymamájától?
3. Hol élnek sokáig a romák?
4. Mi történt egy napon abban az országban, ahol a romák éltek?
5. Hova utaztak a romák?
6. Hogy utaztak akkor mindenki?
7. Hogyan viselkedtek a cigányok, amikor megérkeztek a hazájukba?
8. Csapatmunka

Anyag:

* Nagyszerű világtérkép
* Roma zászlók
* Egy kártya azoknak az országoknak a nevével, amelyeken a romák utaztak
* Színes ceruzák





|  |
| --- |
| Országok, amelyeken keresztül a romák utaztak  1. India 2. Türkiye 3. Görögország  4. Románia 5. Németország 6. Franciaország  7. Olaszország 8. Spanyolország 9. Egyesült Királyság |

Tevékenység

Ahhoz, hogy tisztában legyünk a roma tanulók migrációjával, az alábbiakra van szükség:

* illessze be a roma zászlót a kártyán felsorolt országok mindegyikébe
* írja a térképen az országok nevét
* színezze az országokat úgy, hogy a vándorlások képviselve legyenek.

Végül a diákokat arra kérik, hogy írjanak az osztálykönyvbe egy mondatot, amely aznap megtanult.

Stratégiák 

Stratégia

CÍM

Iskola előtti oktatás

ÖSSZEFOGLALÓ

Az óvodák jelentik az első lépést a roma közösség bizalmának kiépítése és a nyelvi akadályok leküzdése felé. A roma közösségek magas munkanélküliségi rátájamiatt a nappali ellátás iránti igény viszonylag alacsony. Ezért erőfeszítéseket kell tenni annak érdekében, hogy a roma közösségek óvodáskorú gyermekeinek többsége eljusson ahhoz, hogy a fiatal generáció beilleszkedjen az oktatásba.

LÉPÉSEK

1. lépés

Az óvodák információt szereznek az adott területen iskoláskor előtti roma gyermekek számáról, és megpróbálnak kapcsolatot teremteni a roma családokat támogató kulcsfontosságú helyi szereplőkkel. Az óvodák kapcsolatba léphetnek a szociális szolgálatokkal vagy a roma családokhoz fordulhatnak a településükön

2. lépés

A roma családokkal óvodai beiratkozás céljából otthoni találkozókra kerülhet sor informális összejövetelek, játékok, kreatív műhelyek, sportesemények stb. formájában, az érdekelt felekkel/szociális szolgálatokkal együttműködve.

3. lépés

Különös figyelmet kell fordítani a roma szülőkkel és gyermekeikkel való személyes megközelítésre az együttműködés lehetővé tétele érdekében

Lépés

Az óvodák integrált megközelítést alkalmaznak. Létre kell hozniuk egy ágazatközi együttműködési rendszert, amely összefogja az óvodákat és más helyi intézményeket (települések, szociális munkaközpontok, egészségügyi központok stb.). Segítséget kell kérniük a szociális szolgálatoktól, hogy biztosítsák a gyermekek szállítását, ruházatát, iskolai felszerelését, orvosi vizsgálatát vagy bármilyen más olyan támogatást, amely lehetővé teszi az oktatásba és a közösségbe való beilleszkedést.

EREDMÉNYEK

* Az oktatás fontosságának hangsúlyozása a korai évektől
* Fontos és szükséges szülői együttműködés megszerzése
* A roma szülők és az óvodai szakemberek közötti kölcsönös bizalom kiépítése és kiépítése
* Tiszteljük a roma családokat, figyelembe véve a szülők véleményét, elképzeléseit, szükségleteit és elvárásait gyermekeik gondozásával és oktatásával kapcsolatban.

Stratégia

CÍM

A roma közösség tagjainak foglalkoztatása

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma közösség munkavállalóinak és közvetítőinek integrációja lehetővé teszi az együttműködés megértését és érvényesítését. Emellett segít leküzdeni a nyelvi akadályokat, és példaként szolgál mind a romák, mind a nem romák számára.

LÉPÉSEK

1. lépés

A roma közösség munkatársait foglalkoztatja. A romák számára elsőbbséget kell biztosítani a foglalkoztatásnak

2. lépés

Önkormányzat, szociális munkaközpontok, egészségügyi központok, nem kormányzati szervezetek és más, a roma közösséggel és a helyi közösséggel együttműködő szervezetek a társadalomra gyakorolt legjobb hatás érdekében

3. lépés

Az óvodák roma munkásokon keresztül kerülnek kapcsolatba az emberekkel. Az óvodáknak nem szabad arra várniuk, hogy az emberek maguk csinálják. Ami a roma szülőket illeti, a munkavállalók kevésbé formális módon kerülhetnek kapcsolatba az iskolán kívüli roma családokkal.

Lépés

A munkavállalók különböző megközelítéseket alakítanak ki, különböző témákat terveznek, és különböző módon vonják be a szülőket – miközben a helyi intézményekkel együttműködve erősítik a szülői képességeket. A helyi közösségen belüli egyéb intézményeknek kiegészítő programokat is biztosítaniuk kell.

EREDMÉNYEK

* Jobb megértés és bizalom
* A roma munkavállalók bemutatása az akadályok leküzdésének példájaként
* A roma foglalkoztatás mint példa a jövőbeli foglalkozások számára
* Azonosítsa azokat a lehetséges okokat, amelyek gátolják a roma szülők beilleszkedését gyermekeik gondozásába és oktatásába (pl. nyelvi akadályok, alacsony szintű bizalom a saját szerepvállalási képességükbe stb.). Ezért a tanároknak figyelembe kell venniük a lehetséges okokat a szülői befogadás tervezésekor.
* A kiegészítő intézkedések erősítik a szülői kapacitásokat és erősítik a roma szülőket az írástudás és általában az oktatás terén, ami hozzájárulhat a szülők gyermekeik oktatásába való bevonásához.

Stratégia

CÍM

Család és iskola

ÖSSZEFOGLALÓ

A családi háttér fontos tényező a gyermekek fejlődésében. Ahhoz, hogy a roma gyermekek bekerüljenek az iskolába és a közösségbe, elengedhetetlen a családjuk támogatása.

A stratégia pedagógiai beavatkozás, amely összeköti az iskolákat, a tanárokat és a szülőket/gondviselőket a legjobb roma gyermekek számára. A beavatkozást kezdeményezheti az a tanár, aki az idő nagy részében tanítja a gyerekeket és/vagy szoros kapcsolatot alakított ki velük.

LÉPÉSEK

1. lépés

Az első félévben a tanár megvitatja a diákokat a hátteréről: család, rokonok, életmód, főzési szokások, szabadidős tevékenységek, társadalmi háttér, családi mobilitás stb. A tanár megpróbál tartós és megbízható kapcsolatot kialakítani a hallgatóval. A tanár bemutatja a tanulónak a saját életmódját is, hogy a tanuló megbízhatónak és összekapcsoltnak érezze magát.

2. lépés

A tanár azt sugallja, hogy a diáknak első személyes találkozója van szüleivel/gondviselőivel. A találkozóra inkább az iskolában kerülne sor, hogy a tanár a szülőket/gondviselőket is irányíthassa az iskolában, és bemutassa, hogyan dolgoznak az iskolában. Elvárható, hogy a szülő/gondviselő betekintést nyerjen az iskolarendszerbe és hogyan segítheti gyermekét. Más családtagok, testvérek, mindkét szülő, nagyszülők is meghívhatók. A tanár megkérdezi a családot és a tanulót, hogy szeretnének-e olyan kiigazításokat tenni, hogy az iskola beépíthesse a roma hagyományokat az iskolai életbe, például étkezési szokásokat, öltözködési szabályokat. Ez nagyon fontos az iskola és a család közötti együttműködés, de a roma családhoz való hozzáállás szempontjából is, amelyet az iskolai közösség tiszteletben tart. Abban az esetben, ha a roma családoknak bármilyen kérésük van, az iskola és a tanár próbáljon meg válaszolni, mert tiszteletet tanúsít, és ezáltal segíti a gyermekek beilleszkedését.

3. lépés

Az első félév után van egy második személyes találkozó a szülőkkel/gondviselőkkel, amelyek a hallgató tudományos és társadalmi teljesítményére összpontosítanak. A tanár tájékoztatja a szülőket/gondviselőket, és megpróbálja bizonyítani gyermekük pozitív eredményeit. A tanár hangsúlyozza a jó pontokat, hogy tovább használja őket. A tanár mind a családot, mind a diákokat dicséri az elért eredményekért, hogy elősegítse a családtámogatást.

Lépés

A tanév végén értékelő ülésre kerül sor. A roma diák és családja megvitatja a tanárral, hogy mit éreznek, mi segített nekik előrelépni, ha a kiigazítások támogatóak voltak, milyen jövőbeli terveik voltak stb. Az értékelés célja a roma közösség tapasztalataiból származó bevált gyakorlatok és ötletek megértése.

EREDMÉNYEK

A találkozók célja a roma hagyományok és életstílusok tiszteletben tartásával létrehozott családi háttér, diák és tanár konstruktív együttműködése. Várható, hogy

* A szülők/gondviselők tájékoztatást kapnak az iskolarendszerről, és tudni fogják, mit tanul a gyermekük az iskolában
* A szülők/gondviselők jó interperszonális kapcsolatot kezdenek a tanárral
* A roma családoknak lesz mit mondaniuk, és kérniük kell a gyermekük oktatásának kiigazítását. Ily módon úgy érzik, hogy az iskola tisztességesen és tisztelettel bánik velük.
* Rendszeresen figyelemmel kísérik a diákok előrehaladását

Stratégia

CÍM

Nem formális képesítési képzés

ÖSSZEFOGLALÓ

A romák számára a képesítések megszerzéséhez vezető oktatási és képzési programok kidolgozása részvételük ösztönzése érdekében

LÉPÉSEK

1. lépés

Szakképzés biztosítása annak érdekében, hogy a roma gyermekeket jobban felkészítsék a piacra, lehetőség szerint a hagyományaikhoz és a hagyományos szakmájukhoz kapcsolódó készségekre

2. lépés

Nem formális tanulási lehetőségek biztosítása a fiatal munkanélküli romák, az oktatási rendszeren kívüliek és a korai iskolaelhagyók számára.

EREDMÉNYEK

Néhány roma gyermek jobban felkészült lesz a munkaerőpiacra való belépésre

A munkanélküli fiatal romák számának csökkenése

Új szakmai útvonalak, lehetőség szerint a hagyományos roma foglalkozásokhoz kapcsolódva

Stratégia 5

CÍM

Roma felnőttoktatás

ÖSSZEFOGLALÓ

A szülők bevonása elengedhetetlen a gyermekek integrációjához. Ezért rendkívül fontos, hogy alapfokú oktatást biztosítsunk az iskolázatlan roma felnőttek számára. A roma felnőttképzés kiemeli az oktatás fontosságát, a szülők pedig motiválni fogják gyermekeiket a nevelésre

LÉPÉSEK

1. lépés

Felnőtteknek szóló képzések (jogalkotás, tanterv, tananyagok, tanárképzés, költségvetés)

A szülők részvétele felnőttoktatási központokban, iskolákban, roma közösségekben, nem kormányzati szervezetekben és egyesületekben

2. lépés

Aktív szerep biztosítása a roma felnőttek oktatásában

EREDMÉNYEK

A roma gyermekek szüleinek fokozottabb bevonása a gyermekeiket célzó intézkedések végrehajtásába

Az iskolázott roma felnőttek számának növekedése

Növekvő számú roma felnőtt, akiknek nagyobb az esélyük arra, hogy munkát találjanak

Stratégia

CÍM

A romák és a nem romák összekapcsolása

ÖSSZEFOGLALÓ

Események, amelyek célja, hogy

Figyelemfelkeltés és tájékoztatás a nem roma szülőknek

Az előítéletek és sztereotípiák kezelése a lakosság többségében

LÉPÉSEK

1. lépés

A romák és a nem romák közötti párbeszéd ösztönzése helyi tevékenységek révén

Roma és nem roma szülők részvételével végzett önkéntes tevékenységek szervezése

2. lépés

Partnerség létrehozása a roma közösségek és a helyi média között a romákról alkotott pontosabb kép előmozdítása érdekében

Figyelemfelkeltő kampányok szervezése a rasszizmus és a megkülönböztetés elleni küzdelem érdekében prezentációs brosúrák, reklámok, szemüvegek, kiadványok révén

Ágazatközi munka a média, a kisebbségi ügyekért felelős önkormányzati szolgálat, nem kormányzati szervezetek és egyesületek, állami szervek részvételével

EREDMÉNYEK

Jobb kapcsolatok a roma és a nem roma szülők között

A romákkal szembeni negatív hozzáállás csökkentése

Pozitívabb hozzáállás a roma kultúra sajátosságaihoz

A romákkal szembeni sztereotípiák és előítéletek megszüntetése

A romák bevonása a közösségi tevékenységekbe

Stratégia

CÍM

A roma kultúra és történelem előmozdítása a formális és nem formális oktatás révén

ÖSSZEFOGLALÓ

Az iskola integrálja a roma kultúra szempontjait az iskolai és tanórán kívüli tevékenységekbe. Együttműködés a kulturális központokkal roma rendezvények vagy kiállítások tervezésében

LÉPÉSEK

1. lépés

A roma történelem és kultúra szempontjainak áttekintése

Tanórán kívüli programok kidolgozása a roma identitás detigmatizálására és az öntudat erősítésére

Roma,

A roma kultúra általános érvényesítése az iskolai fesztiválokon és szabadidős központokban

A roma gyermekek művészeti alkotásának előmozdítása;

2. lépés

A roma kultúrával kapcsolatos rendezvények/kiállítások szervezésére alkalmas múzeumok és kulturális központok hálózatának létrehozása

Újrahasználható roma anyagok készítésének megkezdése

A romák és a közösség aktív részvétele az önbecsülés növelése és a kultúrájuk iránti tisztelet kifejezése érdekében

EREDMÉNYEK

A formális tantervek konkrét tartalmakat tartalmaznak a roma kultúráról

Az iskolai tevékenységek magukban foglalják a kulturális sokszínűséget, különösen a romákét

Oktatóanyagok fejlesztése tanárok számára

A roma kultúra és történelem jobb megértése a roma gyermekek körében és a saját etnikai identitásuk nagyobb tiszteletben tartása

A roma kultúra és történelem megértése a nem roma gyermekek körében

Stratégia 8

CÍM

Roma nyelvű oktatási segédanyagok fejlesztése

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma identitás előmozdítása a roma nyelvű oktatási anyagok létrehozásával

LÉPÉSEK

Könyvek, multimédiás anyagok és képregények készítése roma nyelven

A roma nyelv használatának ösztönzése a meglévő tananyagokban (római fordítás)

A roma közösség által és számára kifejlesztett oktatási eszközök roma nyelven

A roma népesség sajátos igényeihez igazított új tananyag készítése

Roma nyelv, történelem és kultúra kurzusok bevezetése roma közösségekkel és kutatóintézetekkel

EREDMÉNYEK

A roma közösség által és számára kifejlesztett oktatási eszközök roma nyelven

Új oktatási segédanyagok készítése a roma népesség szükségleteinek kielégítésére

Stratégia 9

CÍM

A roma nyelvek mint szakmák fordításának és tanításának előmozdítása

ÖSSZEFOGLALÓ

Roma nyelvű szaktolmácsok tanfolyamainak fejlesztése

LÉPÉSEK

1. lépés

Roma nyelvek tanulására szolgáló képzési modulok kidolgozása

Speciális fordítási és tolmácsolási kurzusok bevezetése roma nyelvre és nyelvről

2. lépés

Egyensúlyba hozni a roma nyelv helyzetét a többség nyelvével, mind az iskolarendszerben, mind általában a társadalomban.

Roma nyelvű címkézés használata az iskolákban és a közigazgatásban

EREDMÉNYEK

A roma kulturális identitás erősítése a roma nyelv elsajátítása révén

Hozzon létre szakmai fordítókat a roma nyelvre

További roma nyelvtanárok állnak rendelkezésre

Stratégia 10

CÍM

Romák Európában

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma történelem elismerése a nemzeti és európai történelem szerves részeként

LÉPÉSEK

1. lépés

A roma emléknap kezdete

2. lépés

Előadások készítése a roma történelemről és kultúráról, a romák európai történelemben betöltött szerepéről, többek között a marginalizálódásról, a diszkriminációról és a holokausztról

3. lépés

Monográfiák, oktatási hírlevelek és kézikönyvek készítése a roma történelemről és az iskoláknak, múzeumoknak és kulturális központoknak történő terjesztésről. Együttműködés kialakítása európai és nemzetközi szervezetekkel, Minisztérium

Oktatás, egyetemek és kutatóintézetek

EREDMÉNYEK

Oktatási segédeszközök a roma történelemről

A roma holokauszt ünnepe

Oktatási eszközök rendelkezésre állása a formális és nem formális oktatásban részt vevő tanárok számára

Stratégia 11

CÍM

Az iskolák üdvözlik a roma gyerekeket

ÖSSZEFOGLALÓ

Az iskolák vonzóbbá tétele a roma gyermekek számára

LÉPÉSEK

1. lépés

Iskolai tanterv

Konkrét tartalom bevezetése a roma identitásról (történelem, életmód, irodalom, zene stb.)

Rugalmasabb iskolai tantervek kialakítása, az oktatási igények széles körét lefedő választható kurzusokkal

A nem formális tanulás előmozdítása

Az informális tanulás, a hagyományok és az örökség beépítése a formális tantervekbe

2. lépés

Tanárképzés

A tanárok tudatosságának növelése interkulturális oktatás és képzés révén az előítéletek, a kirekesztés és a marginalizálódás kezelése érdekében

Bátorítani és támogatni a fiatal romákat abban, hogy tanársá váljanak

3. lépés

Iskolai irányítás és irányítás

Az inkluzív iskolavezetés előmozdítása

Olyan iskolai környezet kialakítása, amely megakadályozza a diszkriminációt, a megfélemlítést és a szegregációt

A roma családokkal és közösségekkel való munkaügyi kapcsolatok és kommunikáció fejlesztése

Roma szülők bevonása az igazgatótanácsba

Az összes diák közötti párbeszéd és csereprogramok előmozdítása az emberi jogok tiszteletben tartásának légkörében

EREDMÉNYEK

A roma gyermekekkel szembeni rossz bánásmód csökkentése

A roma gyermekekkel szembeni hátrányos megkülönböztetés csökkentése

A roma szülők iskolai életben való részvételének és érdeklődésének növelése

A diákok kulturális sokszínűségének nagyobb tiszteletben tartása

Jelentős számú roma pedagógus

Stratégia 12

CÍM

A korai iskolaelhagyással kapcsolatos intézkedések

ÖSSZEFOGLALÓ

Megfelelő programok bevezetése az iskolából kimaradt vagy iskolai kudarcot valló roma gyermekek számára

LÉPÉSEK

1. lépés

Az iskolát elhagyó roma közösségekből származó tanulók okainak és társadalmi hátterének azonosítása

iskola (bevándorlás, munkanélküliség, az iskola iránti bizalom hiánya)

2. lépés

Korrekciós intézkedések, például „második esélyű” gyorstanulási programok és szakképzés biztosítása

Esti órákat és tanórán kívüli tevékenységeket kínálnak azoknak a roma gyerekeknek, akik akadémikusan kudarcot vallanak.

3. lépés

Ingyenes, választható rehabilitációs programok és tanulmányi támogatás nyújtása roma gyermekek számára az iskolai tanterven kívül

EREDMÉNYEK

A roma lemorzsolódók jelentős része visszatér az iskolába

Második esély gyerekeknek

A gyermekek számának növelése az iskolában és a kötelező oktatás befejezése

A roma gyermekek tudományos és szakmai eredményeinek javítása

Bizalmi viszony a roma iskolák és közösségek között

Stratégia 13

CÍM

Roma kulturális örökség

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma kulturális örökség előmozdítása a kultúrák közötti párbeszéd érdekében

LÉPÉSEK

1. lépés

Workshopok szervezése kulturális központokban és múzeumokban a romák és a nem roma résztvevők közötti interakcióra összpontosítva

2. lépés

A roma kultúra szempontjainak érvényesítése a kulturális fesztiválokon

A roma történelem legfontosabb eseményeinek megünneplése helyi, nemzeti és európai szinten

Együttműködés iskolán kívüli oktatási intézményekkel, nem kormányzati szervezetekkel és roma közösségekkel

EREDMÉNYEK

Figyelemfelkeltés, a roma kulturális örökség tiszteletben tartása és előmozdítása

A roma kulturális örökség általános érvényesítése az európai kulturális örökségben

Stratégia 14

CÍM

Romani irodalom

ÖSSZEFOGLALÓ

A roma irodalom népszerűsítése és a romák számára a kulturális kifejezés keretének biztosítása az iskolákban

LÉPÉSEK

1. lépés

Felhívja a figyelmet a romák jelenlegi szakirodalmára

2. lépés

Történetek, narratívák, novellák és költészet írásának és terjesztésének ösztönzése

Támogatás versenyek és díjak szervezésében és kiadványok terjesztésében

Iskolai terek biztosítása kulturális eseményekhez (kiállítások, bemutatók stb.)

EREDMÉNYEK

A roma irodalom elismerése és népszerűsítése; A roma irodalom nemzeti és európai szinten is megtalálható.

irodalom

Roma fiatalok és felnőttek, akik önbecsüléssel és identitásuk pozitív képével rendelkeznek

A romákkal szembeni attitűdök javítása

Az iskola arculatának javítása a roma közösségben és az iskola iránti bizalom növelése

Stratégia 15

CÍM

A korai iskolaelhagyással kapcsolatos intézkedések

ÖSSZEFOGLALÓ

Megfelelő programok bevezetése az iskolából kimaradt vagy iskolai kudarcot valló roma gyermekek számára

LÉPÉSEK

1. lépés

Az iskolát elhagyó roma közösségekből származó tanulók okainak és társadalmi hátterének azonosítása

iskola (bevándorlás, munkanélküliség, az iskola iránti bizalom hiánya)

2. lépés

Szakképzési ajánlat

Tanórán kívüli tevékenységek nyújtása azoknak a roma gyermekeknek, akik iskolai kudarcot vallanak

3. lépés

Iskolai tananyagon kívüli roma gyermekeknek szóló akadémiai támogatási programok biztosítása – roma tanulók részvétele az iskolai Drámaklubban, sportklubokban és rendezvényeken

EREDMÉNYEK

A roma lemorzsolódók jelentős része visszatér az iskolába

Második esély gyerekeknek

A gyermekek számának növelése az iskolában és a kötelező oktatás befejezése

A roma gyermekek tudományos és szakmai eredményeinek javítása

Bizalmi viszony a roma iskolák és közösségek között

Az iskola vonzóbbá válik a gyerekek számára

Stratégia 16

CÍM

Szakképzés

ÖSSZEFOGLALÓ

A 17–19 éves roma tanulók minden évben részt vesznek a valódi vállalkozásokban és autójavító műhelyekben végzett szakképzésben. A képzés egy tanár és a vállalat képviselője felügyelete alatt történik. Az az időszak, amelyben a diákok a munkájukat végzik, a tanév második szakasza. Minden résztvevőt a képzés végén fizetnek ki – a teljes időszakra 200 EUR-t.

LÉPÉSEK

1. lépés

Az első félév végén találkozóra kerül sor roma diákokkal és szüleikkel, ahol találkoznak a gimnáziumi cég partnereinek képviselőjével. A tanár bemutatja a diákok közelgő munkáját. A tanárok ellenőrzik a mindennapi munkát az üzleti életben.

2. lépés

A szakképzés végén újabb találkozóra kerül sor a szülőkkel és a diákokkal, hogy bemutassák az eredményeket.

EREDMÉNYEK

A találkozók célja a családi háttér, a tanuló és a tanár konstruktív együttműködése.

A szülők/gondviselők tájékoztatást kapnak az iskolarendszerről, és tudni fogják, mit tanul gyermekük az iskolai gyakorlat során.

Ez hozzájárul a tanulók megfelelő tudatosságához az iskolai érettségi után.

Stratégia 17

CÍM

A romák és a nem romák összekapcsolása

ÖSSZEFOGLALÓ

Események, amelyek célja, hogy

Figyelemfelkeltés és tájékoztatás a nem roma szülőknek

Az előítéletek és sztereotípiák kezelése a lakosság többségében

LÉPÉSEK

1. lépés

A romák és a nem romák közötti párbeszéd ösztönzése helyi tevékenységek révén

Roma és nem roma szülők részvételével végzett önkéntes tevékenységek szervezése

2. lépés

Partnerség létrehozása a roma közösségek és a helyi média között a romákról alkotott pontosabb kép előmozdítása érdekében

Figyelemfelkeltő kampányok szervezése a rasszizmus és a megkülönböztetés elleni küzdelem érdekében reklám, szórakoztatás, kiadványok révén

Ágazatközi munka a média, a kisebbségekért, a nem kormányzati szervezetekért és egyesületekért felelős önkormányzati szolgálat, a közemberek részvételével

EREDMÉNYEK

Jobb kapcsolatok a roma és a nem roma szülők között

A romákkal szembeni negatív hozzáállás csökkentése

Pozitívabb hozzáállás a roma kultúra sajátosságaihoz

A romákkal szembeni sztereotípiák és előítéletek megszüntetése

A romák bevonása a közösségi tevékenységekbe

Stratégia 18

Cím:

A roma fiatalok oktatása és foglalkoztatása

Összefoglaló:

A fiatal romák társadalmi befogadása 29 éves korig, akiket a Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet Helyi Munkaügyi Irodáinál jegyeztek be a foglalkoztatásba való beilleszkedésük és iskolánk szakképzése révén a szakmai képesítésekről és kulcskompetenciákról – idegen nyelvekről és digitális kompetenciákról.

**Szakaszok:**

1. A munkáltatók tájékoztatása a programban rejlő lehetőségekről.
2. A munkaadók arra irányuló kérelmeinek fogadása, hogy meghatározott munkahelyeken vegyenek fel fiatalokat
3. A támogatott foglalkoztatásba bevonandó fiatalok kiválasztása, valamint az idegen nyelveken vagy digitális kompetenciákon való kulcskompetenciák megszerzéséhez szükséges szakképzés vagy képzés. –
4. Szakmai képesítések vagy kulcskompetenciák megszerzésére irányuló képzés lefolytatása.

Eredmények:

Az oktatásból a foglalkoztatásba való átmenet megkönnyítése a munkanélküli roma fiatalok számára, akiknek első vagy új lehetősége lesz a munkavállalásra, az új vagy jobb szakmai ismeretek, a munkahelyen szerzett készségek, az idegen nyelveken szerzett képesítések és kulcskompetenciák, valamint a digitális kompetenciák (amennyiben ez a munkáltató számára szükséges).

Segítse a társadalmi kirekesztettség kockázatának kitett roma fiatalokat és a marginalizált közösségekből származó fiatal romákat a támogatott foglalkoztatásba való beilleszkedésben és a szakképzésbe való beilleszkedésben.

Stratégia 19

Cím:

Csináljunk kertészkedést!

Összefoglaló:

Ez egy biogazdálkodási program a roma és nem roma tanulók számára, amelynek célja a fenntartható fejlődési modellek terjesztése a fiatalok körében az iskola elhagyása után. Később ez a fajta tudás segíthet a munkanélküliség csökkentésében és az egészséges és fenntartható életmód bevezetésében.

**Szakaszok:**

1. Felhívja a figyelmet a fiatalok iskolai programjára
2. A programot a vidéki szociális vállalkozások szellemében dolgozták ki.
3. Azok, akik minden héten egészséges zöldségekkel szeretnék családjukat támogatni, csatlakozhatnak a programhoz.
4. Megtanulják a mezőgazdaságon alapuló vidékfejlesztés, az előállított termékek tisztességes elosztása, a közösségi alapú innováció és az üzletfejlesztés fontosságát.

Eredmények:

Kertészeti készségeket és általános szociális készségeket biztosít, elsősorban roma és nem roma diákokkal, fegyelemmel, önszerveződéssel. A fiatal diákok felhatalmazással és felhatalmazással rendelkeznek, és hálásak a nagyon egészséges zöldségekért.

Stratégia 20

Cím:

Híd az üzlethez

Összefoglaló:

A program fontos eleme a roma középiskolai tanulók iskolaelhagyásának megelőzése. A program szorosan együttműködik a képzett és képzett fiatalok toborzása iránt érdeklődő magánszektorbeli képviselőkkel, etnikai hovatartozásuktól függetlenül.

**Szakaszok:**

1. A roma tanulók és szüleik tájékoztatása a programról
2. Mentor tanárok kiválasztása diákoknak az oktatás elmúlt két évében
3. További tevékenységek biztosítása a záróvizsga sikerének biztosítása érdekében
4. Nyilvános ösztönző rendezvények szervezése, üzleti szervezetek képviselőivel való találkozók, találkozók a roma közösség sikeres képviselőivel
5. Pályaorientáció
6. 2 évig, hogy a hallgatók számára útmutatást nyújtson egy átfogó és testreszabott szolgáltatáshoz.

Eredmények:

A fő cél az, hogy megkönnyítsék a fiatal romák hozzáférését a magánvállalkozói szektorban az oktatásukhoz és képesítéseikhez igazodó pozíciókhoz, és hogy a jövőben megkönnyítsék a munkaadókkal való kapcsolattartást.

Bevált gyakorlatok



Közlekedési és Közigazgatási Szakközépiskola, Bulgária

Bevált gyakorlatok a roma tanulók számára

A roma tanulók túl gyakran hagyják el az iskolát különböző okok miatt. A középiskolába való visszatéréshez a Közlekedési és Menedzsment Szakiskola hatóságai többféle módon támogatják őket:

1. Az iskola szociálisan hátrányos helyzetű roma tanulóknak nyújt ösztöndíjat. El kell érniük az oktatás eszközeit.

eredmények, így ösztönözve őket a tanulási folyamatban. Az iskolai hatóságok elektronikus eszközöket biztosítanak azoknak a roma tanulóknak, akik nem engedhetik meg maguknak, hogy megvásárolják a sajátjukat. Az iskolában ingyenesen használhatják az internetet az online oktatás során, ha szükségük van rá.

1. A roma tanulók részt vesznek a Dramatic Club School-ban, valamint különböző sportklubokban és rendezvényeken. Ezek a tevékenységek önbizalmat biztosítanak a tanulóknak, javítják a roma és nem roma diákok közötti kommunikációt.
2. Az iskola posztgraduális szakmai gyakorlatot biztosít az autógyártókban és az autójavító műhelyekben. A második időszakban a diákok dolgoznak, és megfelelő díjazásban részesülnek munkájukért. A további végrehajtásukhoz szükséges további készségek elsajátítása.
3. Az iskola roma diákokat von be az Erasmus+ projektekbe, amelyek célja a világról alkotott képük bővítése, az iskola mint intézmény, valamint a roma tanulók és családjaik közötti bizalom kiépítése.

Intézményünk közvetítője a tanárok, diákok és családjaik kapcsolata. A szülőket és a tanulókat meghívják olyan találkozókra, amelyek megismerkednek az iskolai stratégiákkal és az iskolalátogatás előnyeivel. A kommunikáció arra ösztönzi a szülőket, hogy felelősségteljesebbek legyenek, és felismerjék a gyermekeik számára nyújtott előnyöket. A roma szülők különböző iskolai rendezvényekre kapnak meghívást, hogy megismerjék a tanulók eredményeit.



Agrupamento de Escolas de São João da Talha, Portugália

A romák oktatásával és a szülők bevonásával kapcsolatos bevált gyakorlatok

1. Bevezetés

2. Roma tanulók az iskolában

3. Következtetés

1. Bevezetés

Jelenleg az egyik leginkább támogatott érték az iskolában a különböző nemzetiségűek, vallások, szokások stb. iránti különbségek elfogadása és tisztelete. Az iskola nagyon fontos szerepet játszik ezekkel a kérdésekkel kapcsolatban, és hozzá kell igazítani valamennyi oktatási és társadalmi realitáshoz, miközben előmozdítja a demokratikus és befogadó társadalmat. Jó oktatási gyakorlat a roma tanulók integrációja és társadalmi befogadása.

Az elmúlt években a romák oktatáshoz való hozzáférése fokozatosan javult, és fokozatosan eltűnt az iskolaközösség roma tanulókkal és az iskolával szembeni bizalmatlansága. Sok család bizalmatlansága is eltűnik, és a roma diákok kényelmesebbnek és hasznosabbnak érzik magukat, és ráébrednek, hogy amit tanulnak, a jövőben szolgálja őket. Fontos, hogy a diákok kényelmesen érezzék magukat, és a családok biztonságban érezzék magukat, és kihasználják a tanulásra fordított idejüket.

kerülje az iskolai kirekesztést, kimaradjon az iskolából és kerülje a konfliktusokat.

Az iskola ma nagy kihívással néz szembe, és óvatosnak kell lennie a folyamatos társadalmi és kulturális változásokkal, hogy minden diák ugyanúgy növekedhessen és integrálódjon.

2. Roma tanulók az iskolában

A roma tanulók integrációjára irányuló jelenlegi projekt az iskola és a 2019-ben létrehozott Technisi Roma Egyesület együttműködéséből született, amelynek célja, hogy segítse a roma közösséget a régióban és előmozdítsa társadalmi befogadásukat. Ez a konzorcium kulturális és társadalmi tevékenységeket fejleszt a közösségben, és ösztönzi a fiatalok oktatását.

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100027030505305>



Hogy többet megtudjunk az iskolában betöltött szerepéről, interjút készítettünk a Techari elnökkel, **José Fernandes** -szal.



Hogyan és miért kezdődött ez az együttműködés?

A – Tudjuk, hogy az évek során sok probléma volt a roma tanulókkal az iskolában. Volt egy ötletünk, bemutattuk a plébániai tanács elnökének, bemutattuk az iskola igazgatójának, fogékonyak vagyunk az ötletre, és... itt vagyunk.

E: Csak egy iskolában kezdted ezt a tanévet?

Igen, de jövőre egy másikban leszünk.

Mit csinálsz az iskolában?

Először is szeretném bemutatni a két Techari tagot, akik minden nap az iskolában dolgoznak. közvetítőként: José Carlos Silva és José Silva.



Azért vannak az iskolában, hogy támogatást nyújtsanak a roma tanulóknak, mert nem érzik jól magukat, amikor nem látnak más romákat a közelükben.

Azt akarjuk, hogy tanuljanak, mint mindenki más. Azért vagyunk itt, hogy lássuk, jönnek-e iskolába, ha nem jönnek, beszélünk a családokkal, és ellenőrizzük, hogy dolgoznak-e, és elvégzik-e azokat a feladatokat, amelyeket a tanárok mondanak nekik.

Mondok valamit... portugálok vagyunk, de megvan a kultúránk is.

Ha közösségünk nincs jelen, a diákok nem értik a tanulás fontosságát, az iskola fontosságát.

Amikor a kultúránkat az iskolába visszük, az hasznos a gyermekeink és az iskolánk számára. Láthatják, hogy sok lány van az iskolában, mert a szülők bíznak a mediátorainkban, és tudják, hogy egész nap itt vannak. A diákok is úgy érzik, hogy van valaki az iskolában, aki segíthet nekik.

Azt is elmondjuk a diákoknak, hogy be kell tartaniuk az iskola szabályait.

Ha nem segítünk nekik az iskolában, mi fog történni a jövőben?

Az egyik fő célunk, hogy megoldjuk azoknak a problémáját, akik elmulasztják a leckéket. A másik dolog az, hogy segítséget kapjunk az iskolában. Tudtad, hogy a roma tanulók nem férnek hozzá iskolai pszichológushoz? Miért? Úgy gondolom, hogy be kell tartaniuk a szabályokat, de ugyanolyan jogokkal kell rendelkezniük, mint a többi diáknak. Az iskola a társadalmi problémát tükrözi. Ezért gondolom, hogy sok dolgunk van a közösségben és az iskolában.

Ezután beszélgettünk **José Carlos Silva** mediátorral, aki mesélt nekünk az iskolában végzett munkájáról.



**Az én napom a suliban?** Jól van, jól van. 8-kor kezdődik és 18:00-kor ér véget.

Ellenőrzöm, hogy osztályban van-e, és szükségük van-e valamire. Azt is ellenőrizem, hogy viselik-e a maszkot, vannak-e könyveik, tollaik, ceruzáik, mindenük, amire szükségük van, és hogy működnek-e. Fontos, hogy tudják, hogy itt vagyunk, dolgozunk, jobban viselkedünk és támogatottnak érezzük magunkat.

Beszélgetünk a családokkal is, jobban érzik magukat, ha gyermekükről beszélnek hozzánk. A család nagyon fontos, és jó a gyerekeknek, ha a szüleik megengedik nekik, hogy iskolába járjanak, és tudni akarják, mit csinálnak. A tanárokkal is beszélgetünk, amikor akarnak. Természetesen más diákoknak is segíthetünk, ha szükségük van rá.

Azt hiszem, a munkánk jó nekünk és neked is.

Az interjú végén José Fernandes hozzátette: Tanár úr, mondok valamit, amit a legtöbb ember nem tud. Először is, Techari a szabadságot jelenti, a Nemzetközi Roma Nap április 8-án van, és van egy zászlónk és egy himnuszunk.



Gelem, Gelem

<https://www.youtube.com/watch?v=dk-QjOgg_Kc&start_radio=1&t=7s>

A Római Világnapot minden évben április 8-án ünneplik. 1971 áprilisában, az angliai Chelsfieldben tiszteleg a roma képviselők első nagy nemzetközi találkozója.

3. Következtetés

Annak érdekében, hogy más véleményeket lehessen kialakítani, meghallgattuk néhány tanár, egy asszisztens Irene Costa és az iskola koordinátora, José Morgado véleményét, és mindenki ugyanazt a véleményt képviselte.

A roma közvetítők jelenléte elengedhetetlen ahhoz, hogy az osztályteremben, a folyosókon és a játszótéren jó maradjon. Elviszik a diákokat az órára, engedelmeskednek nekik, és nem panaszkodnak. Tiszteletben tartják és követik az utasításaikat. Néhányan nap mint nap elkezdtek iskolába járni, így kevesebb hiány van; az egyetlen dolog, ami még mindig probléma, a közvetítők utasításai ellenére az, hogy a legtöbbjük továbbra is könyv nélkül jár iskolába.

Az egyik jó dolog, amit mindenki mutat, az az, hogy az iskola kevésbé zajos, mert a közvetítők nem engedik meg nekik, hogy kiabáljanak és iskolába fussanak.

Most nem maradnak a folyosókon, mennek az osztályba, és lassan elkezdtek dolgozni.

Abbahagyták a harcot egymással és a többi diákkal, és elkezdték tisztelni a tanárokat és az oktatási asszisztenseket.

Elmondhatjuk, hogy a Techari iskolai részvétele pozitívvá vált az egész iskolai közösség számára: Roma diákok és más diákok, mert most már lehet élni, dolgozni és tanulni együtt.

A „Testvérvárosok Baráti Egyesülete” stratégia a roma családok támogatására

Jászberény városának kilenc testvérvárosa van, ami azt jelenti, hogy az egyesület különböző tevékenységei szorosan kapcsolódnak az összes testvérváros tevékenységéhez. Közülük négynek nagyobb roma közössége van.

Ezek a következők:

1./Sucha Beskidzka (Lengyelország),

2./Conselve (Olaszország)

3./Gyimesfelsőlok (Románia)

4./Nitra (Szlovákia)

Rendszeresen megosztjuk tapasztalatait a négy testvérváros oktatási intézményeivel és polgári szervezeteivel a roma tanulók és családok támogatása terén.

A cigányok lakossága mintegy 700 évvel ezelőtt költözött Európába Indiából. Ez volt a „legalacsonyabb”, legszegényebb kaszt, amelyet több rétegre osztottak, amely lókereskedőkből és mellekből állt. A cigányok külön osztály voltak. A legszegényebbek a feszült cigányok voltak, akik állandóan a lovakkal utaztak. Ez Magyarországra is jellemző volt.

Csak néhány tipikus családi modell létezik, legfontosabb jellemzőik az alkalmi munka és sok gyermek születése. Ennek eredményeként a családi modelljük alig változott, ami egy összetartó zárt közösség volt sok gyermekkel. A gyerekek általában folytatták a családi életet, amit a szüleiktől láttak. Nem jártak iskolába, idő előtt megházasodtak, 14–16 éves gyerekeket szültek, emiatt 6–10 gyerek volt egy családban.

Ennek eredményeként Magyarországon az elmúlt 70 évben megnégyszereződött a számuk, 300-ról 1,2 millióra. A rétegzés megváltozott, a leggazdagabbak a cigányok, akik zenészek és metálkereskedők. A legszegényebbek a cigányok, akik a nomád életmód eltűnése miatt általában az önkormányzat által biztosított ideiglenes vagy sürgősségi lakásban élnek.

A gazdag cigánycsaládokban élő gyermekek száma csökkent, de a szegény családok általában 6–8 gyermekből állnak. Kevesen rendelkeznek állandó jövedelemmel, főként a gyermekek száma, az önkormányzati támogatás és az alkalmi munka után kapott állami támogatásból. Ez nem biztosítja a tízfős család megélhetését, így jövedelmüket más tevékenységekkel egészítik ki. (Keresés, lopás stb.) Mivel az Unió tiltja a cigányokra vonatkozó statisztikák összeállítását, a becslések szerint a fogvatartottak több mint 60%-a cigányoktól származik.

Napjainkban Magyarországon kötelező iskolába járni, csak ebben az esetben jogosultak a gyermekek állami támogatására. Ugyanakkor a családi modell nem változott közöttük. Korán házasodnak, és korán szülnek gyerekeket, folyamatosan reprodukálva a szegény családi modellt. Csak néhány esély van a járványra. Gyakran előfordul, hogy egy diák, aki valóban tehetséges az iskolában, és valószínűleg pályázik továbbtanulásra, nem tudja folytatni tanulmányait a korai házasság és a szülés miatt.

A szegregáció kérdése teljesen legitim cél, ugyanakkor nem működik a gyakorlatban, mert a nem cigány szülők nem tilthatják meg gyermekeiket egy másik iskolába.

Az egyesületnek a tárgyhoz kapcsolódó tevékenységei és programjai

Az egyesület nem oktatási intézmény, hanem külkapcsolatokkal rendelkező politikai szervezet.

Ami testvérvárosainkat illeti, állandó együttműködést folytatunk oktatási és közintézményeikkel, rendszeresen megosztjuk tapasztalatainkat az iskolák között. Nemcsak a diákok körében, hanem a tanárok körében is különböző szimpóziumok vannak. Ez lehetővé teszi számukra, hogy foglalkozzanak a társadalmi kisebbségek (migránsok, cigányok és más nemzetiségek) helyzetével, tapasztalatokat cseréljenek és tanuljanak egymástól.

Rendszeres kapcsolat áll fenn a helyi önkormányzatok, a rendőrség, a tűzoltóság és más polgári szervezetek között is. Itt fordul elő a kisebbségek helyzete az országban és a településen is.

Az unió feladata, hogy támogassa, koordinálja és megszervezze a városok és szervezeteik közötti kapcsolatot. Ez lehetővé teszi az unió számára, hogy megvizsgálja és segítse a cigányok helyzetét és integrációját az iskolán kívül. A testvérvárosok tapasztalatai segítenek nekünk ebben a projektben.

A jászberényi cigányság helyzetének feltérképezése és támogatása, célok és feladatok meghatározása

Program:

Résztvevők:

Jászberény: Önkormányzat, Általános Iskolák, VEZÉR Lehel Gimnázium, Jászberényi Pedagógiai Főiskola, Testvérvárosok Baráti Egyesülete

Sucha Beskidska: Önkormányzat, Gimnázium

Vechta:  Önkormányzat, Politikai Szervezet az Ikerkapcsolatokért

A főiskolai tanár általános előadást tartott az európai roma népesség településéről, rétegződéséről, területi elhelyezkedéséről és fejlődéséről, mélyebb képet adva a cigányok jelenlegi helyzetéről Magyarországon.

Jászberény önkormányzatának helyi egészségügyi tisztviselője általános áttekintést adott a gyermek terhességével és születésével összefüggő cigánycsaládok támogatásáról.

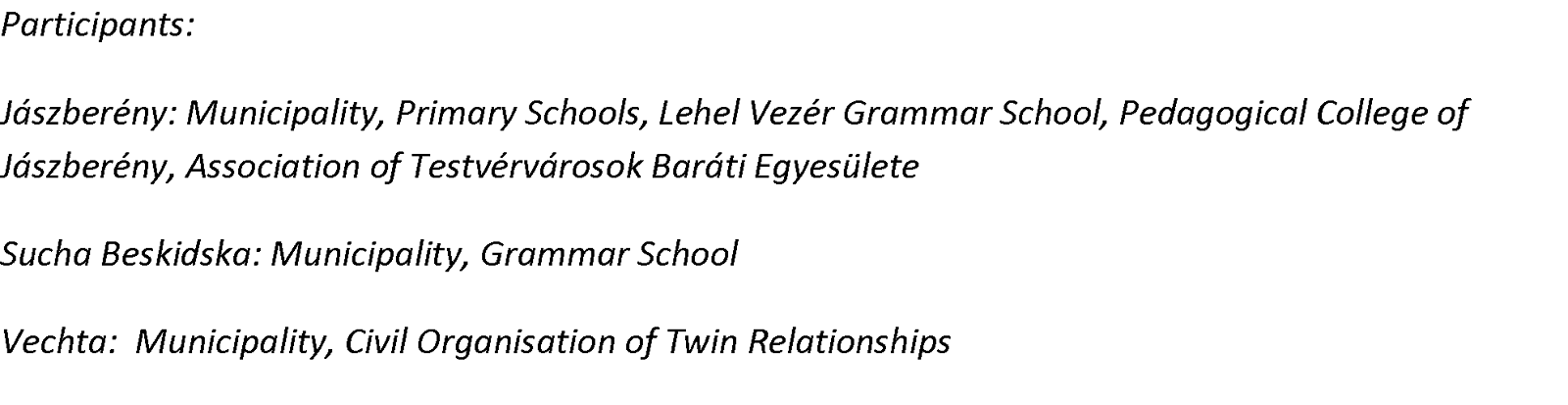
Bár minden család támogatást kap a gyermek óvodájához és óvodájához, csak néhány család él ezzel a lehetőséggel, és inkább otthon tartja a gyermekeket az erős családi kohézió jelenléte miatt.

Az alapfokú oktatás ingyenes, és ingyenes könyveket is igényelhet. Az általános iskolák régiónként vannak osztva, de egy másik iskolába is lehet jelentkezni. Érdekes tapasztalat, hogy a „gazdag” cigányok nem akarják gyermekeiket olyan iskolába vinni, ahová sok „szegény” cigánygyerek jár. A cigány gyerekek rendszeresen járnak általános iskolába, mert ha a gyermek nem jár iskolába, az állami támogatás visszavonható a családtól.

A résztvevők meglátogatták az önkormányzat által egy 6 gyermekkel rendelkező cigány családnak adott házat. Ismerniük kell a család életkörülményeit. A férj alkalmi munkából él, és forgalmazóként dolgozik. Rendszeresen célzott támogatást kapnak az önkormányzattól, pl. fűtéshez. De a 6 gyermek miatt nagyon nehéz megfelelő feltételeket biztosítani a gyermekek neveléséhez.

Ezután a résztvevők általános és középiskolába mentek, ahol megtanulták a differenciált oktatási és integrációs módszereket. Így segíthetik azokat a tanulókat, akik hátrányos társadalmi helyzetben vannak, és nehézségekbe ütköznek az oktatási anyag beszerzése során.

2. program:



A résztvevők ellátogattak egy akkumulátorgyárba, ahol megvizsgálták a cigányok munkakörülményeit. Bár a gyárban meglehetősen nehéz a munkahelyek száma, a munkaerő-felvételek száma növekszik.

Sajnos csak egy cigányt találtak, aki évek óta dolgozik, és jelenleg gondnokként dolgozik. A gyárvezető szerint a cigányok több mint 2–3 hónapja nem dolgoznak itt, nehéznek találják a munkát.

Ellátogattak egy közösségi központba is, ahol egy teljes konyha is fel van szerelve. Itt megtanulják főzni, varrni és hímezni. Ez lehetőséget ad arra, hogy otthonukat szebbé tegyék, és képesek legyenek egészségesebb étrendre alkalmas ételeket készíteni.

Ezután meglátogattak egy mezőgazdasági alumínium kerti fóliát, ahol főként cigány férfiakat és nőket tanítottak meg, hogyan kell növényeket ültetni és termeszteni, hogy képesek legyenek saját kertjükben termelni a családnak.

A testvérvárosokkal való együttműködésnek köszönhetően a Testvérvárosok Baráti Egyesülete nyomon követheti a roma közösségek társadalmi és gazdasági marginalizálódásának csökkentésére irányuló hosszú távú, célzott és átfogó intézkedéseket, különösen munkaerő-piaci integrációs intézkedések bevezetése révén, beleértve a szociális jólét és az aktivizálás közötti kapcsolatok megerősítését, a roma gyermekek iskoláztatásának növelését és a korai iskolaelhagyás csökkentését;