

## Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Θεωρητικής Κατάρτισης

### Γραπτή εργασία II

### Ειδικό τμήμα εργασίας II για τους εκπαιδευτές βασικών δεξιοτήτων στη χρήση Πληροφορικής

Όνομα και Επώνυμο Εκπαιδευομένου: **Ανδρέας Π. Ρηγάτος**

Όνομα και Επώνυμο εκπαιδευτή – συμβούλου: Βάσω Μπαθρέλου

Ημερομηνία Αποστολής: 4/3/07

(Οι αριθμοί μέσα στις αγκύλες π.χ. [2] αναφέρονται στη βιβλιογραφία στο τέλος του κειμένου)

Υποθέτουμε ότι είμαι εκπαιδευτής πληροφορικής σε ένα πρόγραμμα εκμάθησης Πληροφορικής. Αναλυτικά τα στοιχεία του προγράμματος εμφανίζονται στον παρακάτω πίνακα:

<b>Φορέας Προγράμματος</b>	Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Κ.Ε.Ε.) της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.)
<b>Πρόγραμμα</b>	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
<b>Θεματική περιοχή</b>	Τεχνολογίες Πληροφορικής – Επικοινωνιών (ΤΠΕ)
<b>Ομάδα Στόχος</b>	Ενήλικες, άνεργοι ή εργαζόμενοι, απόφοιτοι Γυμνασίου ή Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας ή απόφοιτοι Λυκείου
<b>Αριθμός Εκπαιδευομένων</b>	15 άνδρες-γυναίκες
<b>Διάρκεια:</b>	250 ώρες των 50 λεπτών
<b>Σκοπός:</b>	Η εξοικείωση με τους Η/Υ, η απόκτηση δεξιοτήτων στη χρήση Η/Υ, η δυνατότητα εφαρμογής των γνώσεων και των δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν στην καθημερινή ζωή, προσωπική ή επαγγελματική, ο τεχνολογικός αλφαριθμητισμός, η καλλιέργεια της αναλυτικής σκέψης και της συνθετικής ικανότητας των <b>εκπαιδευόμενων ενηλίκων (που χαρακτηρίζονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά, όπως το γνωστικό επίπεδο, οι μαθησιακές προτιμήσεις)</b> , η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ερευνητικής διάθεσης και συνεργατικότητας, η ανάπτυξη ικανοτήτων μεθοδολογικού χαρακτήρα (όπως ικανότητες που πηγάζουν από την υιοθέτηση και εξοικείωση μεθοδολογιών επίλυσης προβλημάτων).
<b>Διδακτικές Ενότητες</b> (κάθε διδακτική ενότητα 50 ώρες)	<ol style="list-style-type: none"><li>I. Βασικές έννοιες Η/Υ στη σημερινή Κοινωνία της Πληροφορίας</li><li>II. Εισαγωγή σε Υπολογιστικά Φύλλα - Παρουσιάσεις- Βάσεις Δεδομένων</li><li>III. Προχωρημένα θέματα σχετικά με: Υπολογιστικά Φύλλα- Παρουσιάσεις- Βάσεις Δεδομένων.</li><li>IV. Πολυμέσα και Web Publishing</li><li>V. Πληροφορική και καθημερινές ασχολίες</li></ol>

## **Θέμα 1: Εναρκτήρια Συνάντηση**

Η «Εναρκτήρια Συνάντηση» είναι πάντα σημαντική για οποιοδήποτε πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι εκπαιδευόμενοι «φέρνουν» μαζί τους ένα ολόκληρο φάσμα εμπειριών που προσδοκούν να το χρησιμοποιήσουν. «Φέρνουν» ακόμη τους τρόπους μάθησης που προτιμούν, τις παγιωμένες πεποιθήσεις τους και τις αξίες στις οποίες πιστεύουν. Στη διάρκεια της «Εναρκτήριας Συνάντησης» στόχος είναι η να γνωριστούν μεταξύ τους οι εκπαιδευόμενοι (αλληλογνωριμία), να συζητηθούν όλες οι διαστάσεις του προγράμματος, να διαμορφωθεί το εκπαιδευτικό συμβόλαιο, να αρχίσει να οικοδομείται ομαδικό πνεύμα, να αρχίσουν οι εκπαιδευόμενοι να εμπλέκονται ενεργητικά στην πορεία της μάθησης.[1] (Αλέξης Κόκκος, Η Εναρκτήρια Συνάντηση, σελ 117)

Στα προγράμματα της Πληροφορικής υπάρχουν και οι επιπλέον στόχοι της καταπολέμησης της τεchnοφοβίας, της «απομυθοποίησης» της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών, της διάγνωσης τυχόν προηγούμενης εμπειρίας στη χρήση τους από τη μεριά των εκπαιδευομένων [2] (Γιάννης Κουτσονίκος: Εκπαιδευτικές τεχνικές στο θεματικό πεδίο «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ» σελ. 131)

Για τους παραπάνω λόγους και για το προαναφερθέν πρόγραμμα κατάρτισης επιλέγουμε η εναρκτήρια συνάντηση να διαρκέσει **3 διδακτικές ώρες**, έτσι ώστε να υπάρχει ικανός χρόνος για την επίτευξη των στόχων.

### **Πρώτη Διδακτική ώρα**

Καλωσόρισμα στο πρόγραμμα και σύντομη αυτοπαρουσίαση του εκπαιδευτή με αναφορές, κυρίως ως προς τη διδακτική του εμπλοκή σε προγράμματα εκπαίδευσης στην πληροφορική και την εμπειρία του στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών σε διάφορους τομείς (εργασία, έρευνα, ελεύθερος χρόνος).

Αμέσως μετά ακολουθεί η εκπαιδευτική τεχνική των συνεντεύξεων σύμφωνα με το Φύλλο εργασίας 1 που μοιράστηκε στους εκπαιδευόμενους.

Ανακοινώνονται οι διαδικασίες της «συνέντευξης» (εργασία σε δυάδες, χρόνος 5 λεπτά, παρουσίαση στην ολομέλεια)

#### **Φύλλο εργασίας 1**

##### **Βασικά Στοιχεία Εκπαιδευομένων**

Στα πλαίσια της αλληλογνωριμίας με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους «πάρτε συνέντευξη» από κάποιον άλλο. Προτεινόμενα θέματα της συνέντευξης:

- 1ο Ονοματεπώνυμο
- 2ο Οικογενειακή Κατάσταση
- 3ο Βασικές Σπουδές (Λύκειο, ΑΕΙ, ΤΕΙ)
- 4ο Ξένες Γλώσσες (Γλώσσα-επίπεδο)
- 5ο Γνώσεις Πληροφορικής  
Γυμνάσιο, Λύκειο, Πανεπιστήμιο  
Σεμινάρια, ΚΕΚ, ΙΕΚ κ.ά.  
Αυτομόρφωση
- 6ο Εργασία
- 7ο Ποια είναι τα ενδιαφέροντά σας;
- 8ο Γιατί παίρνετε μέρος στο συγκεκριμένο πρόγραμμα;  
Τι προσδοκίες έχετε απ' αυτό;

Προτεινόμενος χρόνος της κάθε «συνέντευξης» περίπου 5 λεπτά

Η παραπάνω τεχνική εξασφαλίζει να γίνει η αλληλογνωριμία με τρόπο που, από την πρώτη στιγμή, να αναπτύσσεται η ενεργοποίηση και η υπευθυνοποίηση των εκπαιδευομένων.

### Δεύτερη Διδακτική ώρα

Προκειμένου να συζητηθούν πλευρές του προγράμματος και συγκεκριμένα οι οργανωτικοί κανόνες, η χρονική λειτουργία, η αξιολόγηση των εκπαιδευομένων, το «κόστος της απουσίας» στα προγράμματα της Πληροφορικής δόθηκε το **Φύλλο εργασίας 2** και επιλέχθηκε η εκπαιδευτική τεχνική εργασία σε ομάδες.

Γίνεται από τον εκπαιδευτή συνοπτική παρουσίαση του ωρολογίου προγράμματος, αναγγέλλονται οι διαδικασίες εργασίας σε ομάδες (εργασία-συζήτηση σε 3 ομάδες των πέντε ατόμων, χρόνος πέντε λεπτά, αναγγελία από τον εκπρόσωπο της ομάδας στην ολομέλεια, συζήτηση)

#### Φύλλο εργασίας 2 Εργασία σε ομάδες Ωρολόγιο πρόγραμμα

Σας έχει δοθεί σε φωτοτυπία με το ωρολόγιο πρόγραμμα.

#### **Συνοπτική παρουσίαση:**

**Περίοδος:** Τρίτη 20 Φεβρουαρίου 2007 μέχρι Παρασκευή 20 Ιουλίου 2007

**Δε γίνονται μαθήματα:** Μ. Παρασκευή (6 Απριλίου), Δευτέρα του Πάσχα (9 Απριλίου), Δευτέρα Αγ. Πνεύματος (28 Μαΐου)

**Ημέρες Εκπαιδευτικών συναντήσεων:** Δευτέρα-Τετάρτη-Παρασκευή

**Διδακτική Ώρα:** 50 λεπτών με 10λεπτο διάλειμμα

**Διδακτικές Ενότητες :** Πέντε των 50 ωρών

**Δυνατότητα για απουσίες:** 20% (10 διδ. ώρες) της κάθε διδακτικής ενότητας.

**Αξιολόγηση:** Στο τέλος κάθε διδακτικής ενότητας θα υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στη συγκεκριμένη ενότητα.

#### **ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ-ΘΕΜΑΤΑ ΓΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ**

- 1ο Τι σας διευκολύνει;-Δυνατά σημεία
- 2ο Τι νομίζετε ότι θα σας δυσκολέψει;- Αδύνατα σημεία
- 3ο Ποιες είναι οι ανησυχίες σας;
- 4ο Ποιες απορίες έχετε;

### Τρίτη Διδακτική ώρα

Με σκοπό να συζητηθεί το Περιεχόμενο του Προγράμματος, να διαπιστωθούν οι προηγούμενες γνώσεις ή ακόμα και οι εμπειρίες των εκπαιδευομένων σε θέματα χρήσης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών δίνεται στους εκπαιδευόμενους το **Φύλλο εργασίας 3** και επιλέγονται οι εκπαιδευτικές τεχνικές: Εργασία σε ομάδες-Συζήτηση για το πρόγραμμα – Επεξεργασία Ζητημάτων.

#### Φύλλο εργασίας 3 Εργασία σε ομάδες

#### **Συζήτηση για το Αναλυτικό Πρόγραμμα**

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα χρησιμοποιώντας τις γνώσεις ή και τις εμπειρίες που

μέχρι σήμερα έχετε. Δώστε δύο παραδείγματα από κάθε κατηγορία (Εργασία, Νοικοκυριό, Ελεύθερος Χρόνος). **Χρόνος εργασίας στις ομάδες 15 λεπτά**

Πρόγραμμα	Λειτουργία	Που μπορεί να χρησιμοποιηθεί	Παραδείγματα
MS Word	Επεξεργαστής Κειμένου	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
MS Excel	Υπολογιστικό Φύλλο	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
MS Access	Βάσεις Δεδομένων	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
MS PowerPoint	Παρουσιάσεις	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
Πολυμέσα	Επεξεργασία Εικόνας, Ήχου, Βίντεο	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
MS InternetExplorer	Φυλλομετρητής Ιστοσελίδων στο διαδίκτυο	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	
Web Publishing	Δημιουργία Ιστοσελίδων	Εργασία Νοικοκυριό Ελεύθερος Χρόνος	

Η παραπάνω συζήτηση για το αντικείμενο διδασκαλίας προσφέρει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους με σχετική εμπειρία ή και γνώση στη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών (έμπειροι χρήστες) να συνειδητοποιήσουν ότι ήδη γνωρίζουν αρκετά στοιχεία γύρω από το αντικείμενο του προγράμματος. Δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτή να προτείνει στους εκπαιδευόμενους χωρίς προηγούμενες γνώσεις (άπειροι χρήστες) να αντιμετωπίσουν την πληροφορική σαν παιχνίδι όπως επίσης και να παρουσιάσει τα πλεονεκτήματα από τη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών σε όλους τους τομείς (Εργασία, Νοικοκυριό, Ελεύθερο χρόνο). Επίσης ανάλογα με τα δεδομένα που θα προκύψουν από την τρίωρη συζήτηση (γενικότερες γνώσεις, ειδικές γνώσεις πληροφορικής, εμπειρίες, ενδιαφέροντα) ίσως χρειαστεί να γίνει τροποποίηση-προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος εκπαίδευσης, για να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν περισσότερο στους στόχους του προγράμματος και στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Η δημιουργία καλού κλίματος ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους από τη μια μεριά και τους εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτή από την άλλη θα δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες μάθησης και θα οδηγήσει στη δέσμευση των εκπαιδευομένων για δημιουργική παρακολούθηση (Εκπαιδευτικό συμβόλαιο).

## **Θέμα 2: Παραδείγματα Διδασκαλίας**

Τα μαθήματα που ακολουθούν αφορούν την ομάδα εκπαιδευομένων που αναφέρθηκε στην αρχή της εργασίας.

## Παράδειγμα Α

**Τίτλος:** Το Εσωτερικό του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή

**Είδος Μαθήματος:** Κυκλικό Εργαστήριο.

**Στόχος του Μαθήματος:** Σε προηγούμενα μαθήματα έχουν αναλυθεί *θεωρητικά* τα βασικά μέρη στο εσωτερικό του υπολογιστή: Μητρική πλακέτα, σκληρός δίσκος, οδηγός δισκέτας, οδηγός CD-ROM, μνήμη RAM, κάρτα γραφικών, κάρτα δικτύου, τροφοδοτικό, καλώδια σύνδεσης, τύποι σύνδεσης. Σ' αυτό το μάθημα θα δοθεί βάρος στην αναγνώριση-ταυτοποίηση των επιμέρους μερών και του τρόπου σύνδεσής τους στην πράξη, σε συνθήκες εργαστηρίου. Πιο αναλυτικά οι εκπαιδευόμενοι:

**Σε επίπεδο γνώσεων:** Θα περιγράφουν τις επιμέρους μονάδες της κεντρικής μονάδας ενός ανοικτού υπολογιστή και θα συσχετίζουν αυτές με τον τύπο σύνδεσης.

**Σε επίπεδο ικανοτήτων:** Θα είναι σε θέση να συνδέσουν τις επιμέρους μονάδες στη σωστή θέση πάνω στη μητρική πλακέτα.

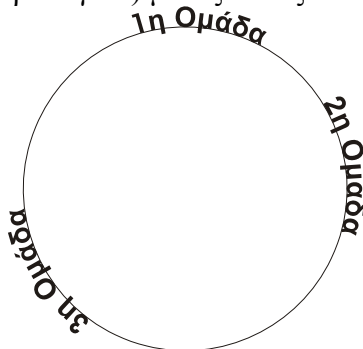
**Σε επίπεδο στάσεων:** Θα ενθαρρυνθούν ώστε να ανοίγουν μελλοντικά μόνοι τους μια κεντρική μονάδα ενός υπολογιστή σε μια ενδεχόμενη αναβάθμισή του.

### **Εργασία σε Ομάδες**

Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε τρεις ομάδες των πέντε ατόμων ( $3 \times 5 = 15$ ). Κάθε ομάδα εκτελεί μια δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εκπαιδευτικά μέσα, όπως φαίνονται από τον παρακάτω πίνακα:

	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Εκπαιδευτικά Μέσα</b>
1 <sup>η</sup> Ομάδα	Παρατήρηση ανοικτού υπολογιστή	Η Κεντρική μονάδα ενός υπολογιστή (ανοικτός χωρίς το εξωτερικό κάλυμμα)
2 <sup>η</sup> Ομάδα	Εικονικό εργαστήριο-Συναρμολόγηση υπολογιστή	Λογισμικό προσομοίωσης ΔΕΛΥΣ [4]
3 <sup>η</sup> Ομάδα	Συναρμολόγηση ανοικτού υπολογιστή	Τα επιμέρους μέρη της Κεντρικής μονάδας ενός δεύτερου υπολογιστή (ασύνδετα)

Αφού τελειώσουν οι ομάδες τη δραστηριότητα που εκτελούν ασχολούνται με κυκλικό τρόπο (σύμφωνα με τους δείκτες του ρολογιού) με τις άλλες δύο δραστηριότητες.:



[3](Κεφ. 6 Εκπαιδευτικά Μέσα και Εκπαιδευτικός χώρος, Ενότητα 2, σελ 21, Ενότητα 4 Η χρήση Η/Υ στη Διδασκαλία σελ. 35-39)

**Χρονοδιάγραμμα διδασκαλίας**

Στάδια του θέματος που αναπτύσσεται	Εκπαιδευτική Τεχνική	Διάρκεια
Συνοπτική επισκόπηση των βασικών μερών του εσωτερικού της κεντρικής μονάδας που έχουν διδαχθεί σε προηγούμενα μαθήματα	Εισήγηση με χρήση Η/Υ & βιντεοπροβολέα	2 λεπτά
Διατύπωση του σκοπού του σημερινού μαθήματος	Εισήγηση	1 λεπτό
Χωρισμός του Τμήματος σε τρεις ομάδες - Αναγγελία-επεξήγηση της δραστηριότητας της κάθε ομάδας	Εισήγηση	2 λεπτά
Παρουσίαση των επιμέρους μονάδων και των συνδέσεων του ανοικτού υπολογιστή	Επίδειξη	2 λεπτά
Παρουσίαση της λειτουργίας του Εικονικού Εργαστηρίου μέσω του προγράμματος ΔΕΛΥΣ	Επίδειξη χρήσης λογισμικού με χρήση Η/Υ & βιντεοπροβολέα	2 λεπτά
Επίδειξη της σύνδεσης των επιμέρους μερών της κεντρικής μονάδας	Επίδειξη	2 λεπτά
Απορίες-Διευκρινίσεις	Ερωτήσεις-Απαντήσεις	2 λεπτά
Εργασία ομάδων σε τρεις κύκλους (Κάθε κύκλος 8 λεπτά)	Πρακτική Άσκηση*	24 λεπτά
Γραπτή Άσκηση Αξιολόγησης	Άσκηση	5 λεπτά
Ανασκόπηση Μαθήματος-Επίλογος	Εισήγηση	3 λεπτά
	Σύνολο	45 λεπτά

\* Διευκρινίσεις για την Πρακτική Άσκηση

### 1<sup>η</sup> Ομάδα: Παρατήρηση ανοικτού υπολογιστή

Η ομάδα παρατηρεί την κεντρική μονάδα ενός προσωπικού υπολογιστή αναγνωρίζει τις επιμέρους μονάδες και τη σύνδεση τους στη μητρική πλακέτα. Γίνεται συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας.

### 3<sup>η</sup> Ομάδα: Συναρμολόγηση ανοικτού υπολογιστή

Τα μέλη της ομάδας προσπαθούν να συνδέσουν τα επιμέρους μέρη της κεντρικής μονάδας με την μητρική πλακέτα.

### 2<sup>η</sup> Ομάδα: Εικονικό Εργαστήριο-ΔΕΛΥΣ-Συναρμολόγηση ενός Η/Υ

Η ομάδα αυτή (ατομικά ο κάθε εκπαιδευόμενος) πρέπει με τη βοήθεια του λογισμικού ΔΕΛΥΣ(ολοκληρωμένο λογισμικό σύνθετων εφαρμογών βλέπε [3]) Τα βασικά χαρακτηριστικά ολοκληρωμένου λογισμικού σελ.36) , να τοποθετήσει με τη σειρά τις παρακάτω μονάδες στην αντίστοιχη θύρα της μητρικής πλακέτας:

Είδος	Τύπος Σύνδεσης
Επεξεργαστής	Slot1
RAM	RAM Slot
Κάρτα Γραφικών	AGP
Κάρτα ήχου	ISA
Κάρτα Δικτύου	PCI
cd-rom	IDE2
Σκληρός Δίσκος	IDE1
Μαλακός Δίσκος	FDD1

Η Διαδικασία φαίνεται αναλυτικά στην παρακάτω εικόνα:



### Προτεινόμενη Άσκηση Αξιολόγησης

Αντιστοιχίστε τις μονάδες της δεξιάς στήλης με τον τύπο σύνδεσης της δεξιάς.

1. Επεξεργαστής	A. IDE
2. RAM	B. FDD
3. Κάρτα Γραφικών	C. PCI
4. Κάρτα ήχου	D. ISA
5. Κάρτα Δικτύου	E. AGP
6. cd-rom	F. RAM SLOT
7. Σκληρός Δίσκος	G. SLOT1
8. Μαλακός Δίσκος	

## Παράδειγμα Β

**Τίτλος:** ΠΩΣ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ ΤΙΣ ΜΗΧΑΝΕΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ.

Τι είναι το Google; Μια Πρώτη Ξεnáγηση.

**Στόχος:** Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ικανοί να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για αναζήτηση πληροφοριών με τη βοήθεια της μηχανής αναζήτησης Google χωρίς να ξοδεύουν πολύ χρόνο. Αναλυτικότερα οι εκπαιδευόμενοι:

**Σε επίπεδο γνώσεων:** θα αναγνωρίζουν τις λειτουργίες και θα επιλέγουν την κατάλληλη δυνατότητα της μηχανής αναζήτησης Google.

**Σε επίπεδο ικανοτήτων:** θα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις μηχανές αναζήτησης για την ανεύρεση πληροφοριών που τους αφορούν.

**Σε επίπεδο στάσεων:** Θα υιοθετήσουν το διαδίκτυο ως πολύτιμο εργαλείο για την αναζήτηση πληροφοριών στην καθημερινή τους ζωή.

### Χρονοδιάγραμμα διδασκαλίας

Στάδια του θέματος που αναπτύσσεται	Εκπαιδευτική Τεχνική	Διάρκεια
Αναζήτηση στο Διαδίκτυο	Εισήγηση	2 λεπτά
Μηχανή Αναζήτησης Google-Κεντρική Σελίδα-Επιλογές Αναζήτησης	Επίδειξη με τη χρήση Η/Υ βιντεοπροβολέα και λογισμικού φυλλομέτρησης ιστοσελίδων /Εκπαιδευτής	2 λεπτά
Πληκτρολόγηση <a href="http://www.google.com.gr">www.google.com.gr</a> για την Κεντρική Σελίδα Google στα Ελληνικά	Πρακτική Άσκηση /Εκπαιδευόμενοι <sup>1</sup>	2 λεπτά
Παράδειγμα Αναζήτησης Πληροφοριών για τα ξενοδοχεία που υπάρχουν στη Θεσσαλονίκη	Επίδειξη/Εκπαιδευτής	1 λεπτό
Πληκτρολογήστε τις λέξεις κλειδιά ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΛΟΝΙΚΗ. Πατήστε Αναζήτηση. Πόσα αποτελέσματα έβγαλε;	Ερώτηση Πίνακας/Εκπαιδευτής Πρακτική Άσκηση /Εκπαιδευόμενοι Απάντηση: 455.000 αποτελέσματα/ Εκπαιδευόμενοι	2 λεπτό
Σχόλιο για το προηγούμενο αποτέλεσμα. Πληκτρολογήστε τη φράση «ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΛΟΝΙΚΗ». μέσα σε εισαγωγικά Πόσα αποτελέσματα έβγαλε;	Ερώτηση Πίνακας/Εκπαιδευτής Πρακτική Άσκηση /Εκπαιδευόμενοι Απάντηση: 76.600 αποτελέσματα / Εκπαιδευόμενοι	3 λεπτά
Σχόλιο για το προηγούμενο αποτέλεσμα. Πληκτρολογήστε τη φράση "ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ" 4 ΑΣΤΕΡΩΝ. Πόσα αποτελέσματα έβγαλε;	Ερώτηση Πίνακας/Εκπαιδευτής Πρακτική Άσκηση /Εκπαιδευόμενοι Απάντηση: 248 αποτελέσματα / Εκπαιδευόμενοι	3 λεπτά
Σχόλιο για το προηγούμενο αποτέλεσμα. Πληκτρολογήστε τη φράση "ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ" "4 ΑΣΤΕΡΩΝ" Πόσα αποτελέσματα έβγαλε;	Ερώτηση Πίνακας/Εκπαιδευτής Πρακτική Άσκηση /Εκπαιδευόμενοι Απάντηση: 13 αποτελέσματα / Εκπαιδευόμενοι	3 λεπτά
Παρουσίαση Συγκεντρωτικού Πίνακα με το Παράδειγμα <sup>2</sup>	Εισήγηση/Πίνακας/Εκπαιδευτής	2 λεπτά
Σύνθετη Αναζήτηση στο Google	Επίδειξη/Εκπαιδευτής	3 λεπτά



Εύρεση στο διαδίκτυο ενός ερμηνευτικού λεξικού (σε ηλεκτρονική μορφή) ορολογίας της πληροφορικής με τη βοήθεια της Σύνθετης Αναζήτησης	Πρακτική Άσκηση/Εκπαιδευόμενοι	9 λεπτά
Συνόψιση/Επίλογος	Εσήγηση	3 λεπτά
	Σύνολο διδακτικής ώρας	45 λεπτά

Σημειώσεις:

<sup>1</sup>Η πρακτική Άσκηση υλοποιείται σε дуάδες έμπειρου και άπειρου χρήστη υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτή, ο οποίος φροντίζει να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες ο άπειρος χρήστης.

<sup>2</sup>Πίνακας Αποτελεσμάτων

<b>ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ</b>	<b>ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ	<b>455.000</b>
"ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ"	<b>76.600</b>
"ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ" 4 ΑΣΤΕΡΩΝ	<b>248</b>
"ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ" "4 ΑΣΤΕΡΩΝ"	<b>13</b>

**Βιβλιογραφία**

- [1] ΕΚΕΠΙΣ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτές Θεωρητικής Κατάρτισης, Τόμος I, Αθήνα.
- [2] ΕΚΕΠΙΣ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτές Θεωρητικής Κατάρτισης, Τόμος II, Αθήνα.
- [3] ΕΚΕΠΙΣ, Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτές Θεωρητικής Κατάρτισης, Τόμος III, Αθήνα.
- [4] Δ.Ε.Λ.Υ.Σ, Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Λογισμικό για Υπολογιστικά Συστήματα.