

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Τα διαθέσιμα σχέδια εργασίας και η δράση eTwinning

Το 1^ο δικτυοκεντρικό σεμινάριο για τη δράση eTwinning στην Ελλάδα



Ιωάννα Κομνηνού
Μαρία Τεντζεράκη
Δημήτρης Καρακώστας
Κρύστα Ρακαλλίδου



Κανόνες σχεδιασμού (1/2)

- Ο σχεδιασμός θα πρέπει να έχει πάντοτε ως κέντρο τους στόχους και το αντικείμενο μάθησης
- Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών θα πρέπει να γίνεται με μέτρο
- Θα πρέπει να επιδιώκεται η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και η δημιουργική μάθηση
- Το επίπεδο και η ποσότητα του μαθησιακού αντικειμένου θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες του μέσου εκπαιδευόμενου



Κανόνες σχεδιασμού (2/2)

- Η μαθησιακή πορεία θα πρέπει να καλύπτει όσο το δυνατόν περισσότερους τρόπους σκέψης και μάθησης
- Καλό είναι να αποφεύγεται η ευθύγραμμη προγραμματισμένη μάθηση
- Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης θα πρέπει να ενισχύεται η δημιουργικότητά του επιμορφούμενου
- Ο σχεδιασμός μιας επιτυχημένης επιμόρφωσης θα πρέπει να έχει δοκιμαστεί σε ένα δείγμα πληθυσμού πριν την οριστική εφαρμογή του



Εξελικτική διαδικασία

Συνοπτικά τα στάδια ανάπτυξης του σεμιναρίου είναι:

- Εξακρίβωση των μαθησιακών αναγκών
- Διάγνωση του επιπέδου γνώσεων και δεξιοτήτων
- Επιλογή κριτηρίων για εκπαιδευτικό υλικό και υπηρεσίες
- Σχεδιασμός μαθησιακού περιβάλλοντος
- Κατασκευή εργαλείων και πολυμέσων
- Επιλογή εκπαιδευτικού υλικού
- Διαχείριση και διατήρηση του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης
- Αξιολόγηση και ανατροφοδότηση



Εξασφάλιση ποιότητας (1/2)

Η ποιότητα της επιμόρφωσης εξακριβώνεται από:

- Το βαθμό επίτευξης των στόχων
- Τη μαθητοκεντρικότητα της διαδικασίας
- Τη διαδραστικότητα
- Το ενδιαφέρον των σπουδαστών
- Την εξατομίκευση της μάθησης
- Την αποτελεσματική χρήση του διαδικτύου
- Την παραγωγικότητα των εκπαιδευομένων



Εξασφάλιση ποιότητας (2/2)

- Τη δυνατότητα επέκτασης και αξιοποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν
- Την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση του μαθησιακού αντικειμένου
- Τη δυνατότητα αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευομένων και αξιολόγησης της μαθησιακής πορείας
- Την αποτελεσματική χρήση των Νέων Τεχνολογιών και τη θετική τους αντιμετώπιση
- Την αποτελεσματική αξιοποίηση των γνώσεων στην επαγγελματική ενασχόληση των εκπαιδευομένων



Στόχοι (1/2)

Οι εκπαιδευόμενοι με τη λήξη πρέπει :

- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τη διαθεματική προσέγγιση στην ανάπτυξη προγραμμάτων eTwinning
- Να μπορούν να ενσωματώνουν τη δράση eTwinning στην καθημερινή τους διδασκαλία αλλά και στις σχολικές δραστηριότητες
- Να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης Νέων Τεχνολογιών (π.χ. να μπορούν να χειρίζονται το Διαδίκτυο για την υποστήριξη των προγραμμάτων τους, όπως επίσης και άλλα συνεργατικά εργαλεία: Twin space, blog, online magazine, κ.λπ.)



Στόχοι (2/2)

- Να γνωρίζουν τους κανόνες ασφαλείας στο διαδίκτυο και τους τρόπους «συμπεριφοράς» σε μια διαδικτυακή συνεργασία
- Να εντοπίζουν σχετικά ζητήματα στο χώρο της εργασίας και της εκπαίδευσης
- Να έχουν μια ξεκάθαρη άποψη για την εφαρμογή του eTwinning στο ίδρυμα από το οποίο προέρχονται



Θέματα

Τα θέματα που αναπτύσσονται είναι:

- Βασικές γνώσεις για το eTwinning και για τη διαθεματική προσέγγιση του μαθησιακού αντικειμένου
- Δημιουργία ενός eTwinning προγράμματος
- Επικοινωνία και συνεργασία
- Εργαλεία και περιβάλλον μάθησης
- Καινοτομίες και σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική και Διδακτική



Χρονοδιάγραμμα

Το επιμορφωτικό σεμινάριο:

διαρκεί 6 εβδομάδες, και
απαιτούνται 3 ώρες απασχόλησης εβδομαδιαίως

Συνολικά, η απαιτούμενη εργασία διαρκεί 18 ώρες
και η συμπλήρωση ερωτηματολογίων
αξιολόγησης απαιτεί περίπου 30 λεπτά



Δομή

Κάθε εβδομάδα περιλαμβάνει:

- Περιγραφή των στόχων
- Ερέθισμα
- Υλικό για μελέτη
- Δραστηριότητες (μαθησιακή προσέγγιση)
- Ανατροφοδότηση



Πρώτη εβδομάδα

- Παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες των σχεδίων εργασίας και του eTwinning
- Ως ερέθισμα χρησιμοποιείται βίντεο και κούιζ σχετικά με το eTwinning
- Οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να καταθέσουν τις απόψεις – σκέψεις τους για να θέματα της πρώτης εβδομάδας και να παρουσιάσουν ό,τι έμαθαν σ' ένα έτοιμο πρότυπο παρουσίασης



Δεύτερη εβδομάδα (1/2)

- Πρώτη φάση για τη δημιουργία ενός διαθεματικού σχεδίου εργασίας με την αξιοποίηση της δράσης eTwinning
- Ως ερέθισμα οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να εργαστούν σε ομάδες, να προτείνουν ένα διαθεματικό έργο eTwinning και να το προτείνουν για συζήτηση στις υπόλοιπες ομάδες



Δεύτερη εβδομάδα (2/2)

- Παρουσιάζονται τα βασικά βήματα για το σχεδιασμό ενός διαθεματικού eTwinning έργου
- Οι εκπαιδευόμενοι, πέρα από την ομαδική πρόταση, καταθέτουν και το ατομικό τους σχέδιο εργασίας



Τρίτη εβδομάδα

- Αποτελεί συνέχεια της προηγούμενης και αναφέρονται περισσότερες λεπτομέρειες για τον πληρέστερο σχεδιασμό ενός διαθεματικού eTwinning έργου
- Ως ερέθισμα οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν και να αξιολογήσουν τα καλύτερα eTwinning προγράμματα μέσα από μία συνεργατική διαδικασία



Τέταρτη εβδομάδα (1/2)

- Η τέταρτη εβδομάδα είναι αφιερωμένη στην αλληλεπίδραση σ' ένα περιβάλλον μάθησης
- Το ερέθισμα παρουσιάζει διάφορα σενάρια αλληλεπίδρασης
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να συνδυάσουν αυτά τα σενάρια με προτεινόμενες επιλογές



Τέταρτη εβδομάδα (2/2)

- Η μαθησιακή προσέγγιση υλοποιείται με τη συζήτηση του θέματος της αλληλεπίδρασης μέσα από μεταφορές
- Στην ανατροφοδότηση οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις σκέψεις τους



Πέμπτη εβδομάδα

- Δίνεται έμφαση στα εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη ενός έργου eTwinning
- Αναλύονται τα σημαντικότερα εργαλεία και κατηγοριοποιούνται
- Γίνεται συζήτηση για την παιδαγωγική χρήση των εργαλείων



Έκτη εβδομάδα

- Στην εβδομάδα αυτή γίνεται προσπάθεια καταγραφής και συζήτησης των νέων τάσεων στην εκπαίδευση
- Προβληματιζόμαστε για την παιδαγωγική καινοτομία στο σύγχρονο σχολείο
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να προτείνουν το δικό τους παιδαγωγικό παιχνίδι



Σκοπός αξιολόγησης

- Η συλλογή συγκεκριμένων στοιχείων
- Ο εντοπισμός παραγόντων, που συνέβαλαν θετικά ή αρνητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η λήψη διορθωτικών μέτρων
- Η αποτελεσματικότερη και ποιοτικότερη ηλεκτρονική μάθηση



Μεθοδολογία-Εργαλεία

- Στοχοκεντρικό- συμμετοχικό μοντέλο
- Εσωτερική αξιολόγηση τριών τύπων:
 - Αρχική: διαγνωστικό ερωτηματολόγιο
 - Διαμορφωτική: ένα ερωτηματολόγιο για κάθε εβδομάδα
 - Τελική: ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του σεμιναρίου
- Μέτρηση: κλίμακα Likert



Άξονες και κριτήρια 1/3

• Εκπαιδευόμενοι

Προσωπικά στοιχεία:

Φύλλο
Σπουδές
Διδακτική εμπειρία

Αποτελεσματικότητα:

Ποσοστό συμμετοχής
Βαθμοί επίδοσης

Προσωπικά χαρακτηριστικά:

Προηγούμενες δεξιότητες και εμπειρίες
Προσδοκίες από το πρόγραμμα



• Εκπαιδευτές 2/3

Στάση:

Ενθάρρυνση-ανατροφοδότηση
Διαθεσιμότητα

Αποτελεσματικότητα:

Τεχνολογικές ικανότητες
Διδακτικές ικανότητες

- **Αποτελεσματικότητα προγράμματος 3/3**

1.Οργάνωση

Ομαλή διεξαγωγή

Έγκαιρη αντιμετώπιση δυσκολιών

2.Εκπαιδευτικές μέθοδοι

Μαθητοκεντρική-

Ομαδοσυνεργατική-Εξατομικευμένη

3.Εκπαιδευτικό υλικό

Δομή ύλης

Εκπαιδευτικά μέσα

Περιεχόμενο

Διαδραστικότητα

Χρόνος μελέτης

4.Επίτευξη στόχων

Αντιλαμβανόμενη αποκτηθείσα ωφέλεια

(γνώσεις-δεξιότητες στάσεις)

Ικανοποίηση προσδοκιών



Αποτελέσματα

Διαγνωστικό ερωτηματολόγιο

- **76,92%**: Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- **47,69%**: 0-10 έτη υπηρεσίας
- **52,31%**: άνδρες
- **44,62%**: 35-45 ετών
- **53,85%**: σπουδές θεωρητικών επιστημών
- **83,08%**: σπουδές ή επιμόρφωση σε ηλεκτρονική μάθηση
- **41,54%**: πιστεύει ότι έχει γνώσεις πληροφορικής σε πάρα πολύ καλό βαθμό και **29,23%** πολύ καλό
- **72,31%**: δεν έχει εκπονήσει πρόγραμμα eTwinning

•
•
•

1^η Εβδομάδα

Οι εκπαιδευόμενοι έγραψαν ότι:

- **64,15%**: ήταν θετική πρόκληση ο διαγωνισμός του κουίζ
- **62,27%**: προτιμούν προκαθορισμένες δραστηριότητες (Power Point)
- **75,48%**: θα ήθελαν να ακουστούν περισσότερες εμπειρίες για τη δράση eTwinning
- **90,57%**: κατανοητή και ευχάριστη ύλη-πολύ καλή η παρουσίασή της

• • • • • • • •

-
-
-
- **94,34%**: εκπαιδευτές διαθέσιμοι και ενθαρρυντικοί
- **79,25%**: υπήρξαν σαφείς οδηγίες για τη συγκεκριμένη εβδομάδα
- **84,91%**: ήταν ευχάριστος ο τρόπος παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού
- **58,50%**: δε συμμετείχαν ιδιαίτερα σε συζητήσεις
- **45,28%**: διαχειρίστηκαν το χρόνο τους σχετικά με τις απαιτήσεις του σεμιναρίου αποτελεσματικά
- **69,01%**: αφιέρωσαν από 2-5 ώρες για το σεμινάριο

•
•
•

2^η Εβδομάδα

Οι εκπαιδευόμενοι έγραψαν ότι:

- **25%**: συνεργάστηκαν πολύ καλά με την ομάδα τους για τις εργασίες και 25% μέτρια
- **50%**: θα ήθελαν να έχουν πρόσβαση και στις συζητήσεις των άλλων ομάδων
- **61,36%**: προτιμούν να εργάζονται σε προκαθορισμένο σχήμα (όπως π.χ. έτοιμα PowerPoint)

-
-
-
- **75%** προτιμούν τη συζήτηση από την ατομική κατάθεση απόψεων
- **65,91%** θεωρούν πολύ δύσκολο να συντονιστεί ομαδική εργασία on line
- **93,18%** συμφωνούν ότι οι εκπαιδευτές ήταν διαθέσιμοι
- **75%** θεωρούν το περιεχόμενο της 2^{ης} εβδομάδας αρκετά κατατοπιστικό
- **40,90%** συμμετείχαν πολύ ικανοποιητικά στις συζητήσεις
- **50,1%** αφιέρωσαν από 2-5 ώρες στο σεμινάριο



Πρώτες διαπιστώσεις

Οι εκπαιδευόμενοι:

- Είναι πολύ ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο και την παρουσίαση της ύλης
- Οι περισσότεροι προτιμούν τις συνεργατικές δραστηριότητες από τις ατομικές αν και θεωρούν δύσκολο το συντονισμό ομαδικών εργασιών on line
- Διαθέτουν 2-5 ώρες την εβδομάδα για το σεμινάριο
- Είναι πολύ ικανοποιημένοι από τη διαθεσιμότητα και την ανταπόκριση των εκπαιδευτών



-
-
-

eTwinning

Μπροστά από τις εξελίξεις!

