

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Πύργου στεγάζεται στην άκρη του χωριού και ανήκει στο δήμο Ανατολικής Σάμου. Το Νηπιαγωγείο είναι ένα μικρό μονοθέσιο σχολείο και αποτελείται από 6 παιδιά, 3 νήπια και 3 προνήπια. Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 2 εκπαιδευτικούς, 1 εκπαιδευτικό ΠΕ60 και 1 εκπαιδευτικό ΠΕ06. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα με το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Τα τρία σχολεία μοιράζονται τον προαύλιο χώρο και το γήπεδο ποδοσφαίρου. Το Νηπιαγωγείο είναι ένα ισόγειο κτίσμα στο οποίο υπάρχουν 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 W.C. για τα παιδιά και για εκπαιδευτικούς, καθώς και 1 W.C. το οποίο προβλέπεται για παιδιά ΑΜΕΑ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- 1) Οι εκπαιδευτικοί, παρά τις δύσκολες συνθήκες της περσινής χρονιάς, κατέβαλλαν μεγάλες προσπάθειες ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες εκπαίδευσης και υποστήριξης όλων των παιδιών του σχολείου.
- 2) Δημιουργήθηκε καινοτόμο εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο προς χρήση στη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης, το οποίο εμπλούτισε περαιτέρω και τη δια ζώσης διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

- Κατασκευή αίθουσας ύπνου για το ολοήμερο τμήμα.
- Άμεση στελέχωση του νηπιαγωγείου σε εκπαιδευτικό προσωπικό από την αρχή της σχολικής χρονιάς για το ολοήμερο τμήμα ΠΕ60.
- Πρόσληψη μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού στο νηπιαγωγείο. Πρόκειται για ένα μικρό σχολείο που κάθε χρόνο δουλεύει με αναπληρωτές.
- Έλλειψη γραφείου προϊσταμένης και εκπαιδευτικών που επιβάλλει τη συνύπαρξη στην τάξη νηπιαγωγών που εκτελούν ταυτόχρονα το διδακτικό και το διοικητικό ωράριο, με συνέπεια- αρκετά συχνά-την διατάραξη της ατμόσφαιρας της τάξης.

- Το νηπιαγωγείο δε διαθέτει, επίσης, αποθηκευτικούς χώρους και οι αίθουσες διδασκαλίας υπερφορτώνονται με αντικείμενα που δεν αφορούν πάντα το εκπαιδευτικό έργο και δεν εξυπηρετούν στην οργάνωση του χώρου της τάξης
- Ενίσχυση του υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια (πανδημία, εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ κ.α.)
- Προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν όλους τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να απαλλαγούν οι εκπαιδευτικοί από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
2. Να παρέχεται γραμματειακή υποστήριξη στα σχολεία ή μείωση του διδακτικού ωραρίου των Προϊστάμενων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η καθιέρωση προγραμμάτων και η παρακολούθηση τους διαδικτυακά και όχι δια ζώσης.
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ώθησε επίσης τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν με την νέα τεχνολογία και να εξοικειωθούν με νέες μορφές διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι γραφειοκρατικές και οργανωτικές διαδικασίες που απαιτούν πολλά εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα θα πρέπει να απλοποιηθούν για να αποτελέσουν πόλο έλξης όλων και περισσότερων εκπαιδευτικών.