

## Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

2017-2018

### Αποτύπωση Προγράμματος

ΕΠΙΘΥΜΩ Η ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΝΑ ΑΝΑΡΤΗΘΕΙ ΣΤΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΠΣΔ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ Π.Ε. ΗΜΑΘΙΑΣ	
---	--

#### A. Εισαγωγή:

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ-ΤΡΙΛΟΦΟΥ ΗΜΑΘΙΑΣ
Τίτλος Προγράμματος: "Rendez-vous avec les symboles de la France" (Συνάντηση με τα σύμβολα της Γαλλίας)
Θεματικό πεδίο (Αγωγή Υγείας/Περιβαλλοντικής/Πολιτιστικών): Πολιτιστικό Πρόγραμμα
Υπεύθυνος/οι Εκπαιδευτικός/οι: Παναγιώτα Υποδηματοπούλου
Τάξη/τμήμα: ΣΤ'
Αριθμός μαθητών/τριών που συμμετείχαν: 12
Σχολικό Έτος: 2017-18
Διάρκεια προγράμματος (σε μήνες): 7 μήνες
Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση του προγράμματος: Ναι

#### B. Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος:

<b>1<sup>ος</sup> μήνας (Νοέμβριος)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στο θέμα μέσα από έναν «καταιγισμό ιδεών».</li><li>• Ευαισθητοποίηση μέσα από τη χρήση καρτών, εικόνων, φωτογραφιών.</li><li>• Έρευνα στο διαδίκτυο και αναζήτηση εικόνων σχετικών με το θέμα μας.</li></ul>
Τίτλος: <u>«Σύμβολα και στερεότυπα της Γαλλίας» (Symboles et stéréotypes de la France)</u>
Στόχος: Διερεύνηση προϋπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/-τριών σχετικά με το τι συμβολίζει η Γαλλία και εμπλουτισμός με νέα στοιχεία (σύμβολα της Γαλλίας).

<p>Περιγραφή της δραστηριότητας:</p> <p>Η εισαγωγή στο θέμα των συμβόλων της Γαλλίας έγινε μέσα από έναν «καταιγισμό ιδεών»: οι μαθητές / -τριες κατέγραψαν σε χαρτάκια σημειώσεων τις σκέψεις που έκαναν στο άκουσμα της λέξης «Γαλλία» και στη συνέχεια με ταχύτητα και ανά ομάδες κόλλησαν τα χαρτάκια μέσα στο περίγραμμα της Γαλλίας που είχε σχεδιαστεί στον πίνακα. Έγινε ομαδοποίηση των αποτελεσμάτων ανάλογα με τη φήμη των συμβόλων. Ακολούθησε παρακολούθηση παρουσίασης pps με σύμβολα της Γαλλίας <a href="https://www.slideshare.net/ypodim/symboles-de-la-france-82291082">https://www.slideshare.net/ypodim/symboles-de-la-france-82291082</a> .</p>
<p><b>2<sup>ος</sup> μήνας (Δεκέμβριος)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρωματισμός και σχεδίαση μερικών συμβόλων της Γαλλίας.</li> <li>• Δημιουργία κολάζ.</li> </ul>
<p>Τίτλος: <u>«Αυτή είναι η Γαλλία!» (C'est la France!)</u></p> <p>Στόχος:</p> <p>Ενθάρρυνση στην παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στη γαλλική γλώσσα.</p> <p>Συμμετοχή όλων των μαθητών/-τριών (και κυρίως των πιο αδύναμων) στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από εικαστικές δραστηριότητες.</p>
<p>Περιγραφή της δραστηριότητας:</p> <p>Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα του «καταιγισμό ιδεών», όπως αυτά αποτυπώθηκαν σε συννεφόλεξο wordle:</p> <p><a href="http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/12/01/remue-meninges/">http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/12/01/remue-meninges/</a></p> <p>Ακολούθησαν χρωματισμοί μνημείων του Παρισιού με προσθήκη λεζαντών στη γαλλική γλώσσα (ατομική εργασία). Τέλος, οι μαθητές/-τριες δημιούργησαν ένα ομαδικό κολάζ: <a href="http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/12/11/lhexagone-collage/">http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/12/11/lhexagone-collage/</a></p>
<p><b>3<sup>ος</sup> και 4<sup>ος</sup> μήνας (Ιανουάριος και Φεβρουάριος)</b></p>
<p>Κατασκευή «μικρών βιβλίων».</p>
<p>Τίτλος: <u>«Μικροί συγγραφείς» (Petits écrivains)</u></p> <p>Στόχος:</p> <p>Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών/-τριών, καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και μεθοδικότητας.</p>

<p>Περιγραφή της δραστηριότητας:</p> <p>Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας διάβασαν «μικρά βιβλία» των μαθητών/τριών του 5<sup>ου</sup> Δ.Σ. Βέροιας. Στη συνέχεια εκπαιδεύτηκαν στην τεχνική δημιουργίας “mini-livres”. Παρακολούθησαν το βίντεο <i>Qu'est-ce que c'est la France pour toi?</i> και κατασκεύασαν «μικρά βιβλία» μέσα στην τάξη με την τεχνική του Γάλλου παιδαγωγού Célestin Freinet. Τέλος, εκφράστηκαν προφορικά απαντώντας στο ερώτημα «Τι είναι η Γαλλία για σένα;» και οι φράσεις τους ηχογραφήθηκαν:</p> <p><a href="http://blogs.sch.gr/pypodim/2018/01/19/quest-ce-que-cest-la-france-pour-toi/">http://blogs.sch.gr/pypodim/2018/01/19/quest-ce-que-cest-la-france-pour-toi/</a></p>
<b>5<sup>ος</sup> μήνας (Μάρτιος)</b>
Διαδραστικά παιχνίδια/ασκήσεις.
<p>Τίτλος: <u>«Τι ξέρεις για τη Γαλλία;» (Tu connais la France?)</u></p> <p>Στόχος:</p> <p>Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην έρευνα, αλλά και στην εμπέδωση πτυχών του θέματός μας: παίζω μαθαίνοντας και μαθαίνω παίζοντας.</p> <p>Αξιολογήθηκαν οι γνώσεις των μαθητών μέσα από διαδραστικά ψηφιακά παιχνίδια (κρεμάλα και παιχνίδι εκατομμυριούχου):</p> <p><a href="http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/11/12/les-symboles-de-la-france-jeu-du-pendu/">http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/11/12/les-symboles-de-la-france-jeu-du-pendu/</a></p> <p><a href="http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/11/12/cest-la-france-jeu-du-millionnaire/">http://blogs.sch.gr/pypodim/2017/11/12/cest-la-france-jeu-du-millionnaire/</a></p>
<b>6<sup>ος</sup> μήνας (Απρίλιος)</b>
Γαλλικό πρωινό στην τάξη!
<p>Τίτλος: <u>«Petit déjeuner en classe!»</u></p> <p>Στόχος:</p> <p>Παρουσίαση και δοκιμή τυπικών γαλλικών προϊόντων.</p> <p>Οι μαθητές/-τριες χωρισμένοι σε 3 ομάδες ανέλαβαν ρόλους: έστρωσαν το τραπέζι, τοποθέτησαν μπροστά από κάθε τρόφιμο μια καρτέλα με τη γαλλική ονομασία και σέρβιραν. Επίσης, παρακολούθησαν βίντεο με το πρωινό και το απογευματινό γεύμα στη Γαλλία. Τέλος, έγινε σύγκριση γαλλικού και ελληνικού πρωινού (στη μητρική γλώσσα).</p>
<b>7<sup>ος</sup> μήνας (Μάιος)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προετοιμασία για το θεατρικό δρώμενο.</li> <li>• Κατασκευή μακέτας Παρισιού και σελιδοδεικτών.</li> </ul>

- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

Τίτλος: «Στη σκηνή!» (En scène!)

Στόχος:

Έμφαση στην υποκριτική ικανότητα των μαθητών/-τριών και αποδοχή της διαφορετικότητας μέσα από το μήνυμα του δρώμενου.

Έγινε η ακρόαση, η διανομή ρόλων και ακολούθησαν οι πρόβες για το σκετς. Οι γνώσεις των μαθητών αξιολογήθηκαν μέσα από ένα ψηφιακό παιχνίδι (kahoot):

<https://play.kahoot.it/#/k/cfbd62f6-c305-4278-b90e-b2187e93370d>

Οι μαθητές/-τριες κατασκεύασαν σελιδοδείκτες, τη μακέτα του Παρισιού και τέλος απάντησαν σε ένα άτυπο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του Προγράμματος.

### **Γ. Τελική παρουσίαση του Προγράμματος**

Η τελική παρουσίαση του προγράμματος έγινε με τον εξής τρόπο:

Παρουσίαση θεατρικού δρώμενου στη γιορτή λήξης της σχολικής χρονιάς.

### **Δ. Αξιολόγηση του Προγράμματος**

Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε με τον εξής τρόπο:

Συμπληρώθηκε ένα άτυπο μίνι-ερωτηματολόγιο από τους μαθητές.

Αποτελέσματα αξιολόγησης:

Θετική ανταπόκριση της πλειοψηφίας των μαθητών/-τριών κυρίως λόγω της διαθεματικής προσέγγισης της εργασίας μας. Μικροί ανταγωνισμοί φανερώθηκαν στο τέλος κατά τη διανομή των ρόλων (από μαθητές/-τριες που επεδίωκαν περισσότερη προβολή).

### **Ε. Ενδεικτικές φωτογραφίες / βίντεο από την υλοποίηση του Προγράμματος**

Το παραχθέν υλικό αναρτήθηκε στον προσωπικό ιστότοπο της υπεύθυνης εκπαιδευτικού και οι σύνδεσμοι που οδηγούν σ'αυτόν ενσωματώθηκαν στην παραπάνω *Αποτύπωση*.

Φωτογραφικό υλικό μπορείτε να δείτε και στην παρακάτω Παρουσίαση ppt:

<https://drive.google.com/file/d/1xSbicszK1tNra3nexasFaZD2BRNSSaLm/view?usp=sharing>

ή στο βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=fN9PH8CQpL0&feature=youtu.be>