

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΨΙΝΘΟΣ - 9100212

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ψίνθου είναι ένα συστεγαζόμενο με το δημοτικό μονοθέσιο σχολείο και βρίσκεται σε ημιορεινή περιοχή, το χωριό της Ψίνθου, μισή ώρα έξω από την πόλη της Ρόδου. Η συστέγαση με το Δημοτικό Σχολείο Ψίνθου σημαίνει ότι εκτός από την αίθουσα και τις τουαλέτες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, οι υπόλοιποι χώροι (κουζίνα, αποθήκες, γραφείο) καθώς και ο αύλειος χώρος είναι κοινόχρηστοι. Αυτό δημιουργεί λειτουργικό πρόβλημα γιατί δεν έχουμε το χώρο που χρειαζόμαστε για τη σωστή και παιδαγωγική λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ο αύλειος χώρος δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένος για παιδιά νηπιαγωγείου, οπότε δεν έχουν ερεθίσματα για περαιτέρω δραστηριότητες. Βέβαια η τοποθέτηση χλωτάπητα βελτίωσε λίγο το παιχνίδι και μείωσε τον κίνδυνο τραυματισμών. Ο δε εσωτερικός χώρος δεν επαρκεί αφού όλα είναι μέσα σε μία αίθουσα που τα παιδιά μετά βίας μπορούν να λειτουργήσουν αφού είναι όλα στον ίδιο χώρο. Αυτό δυσχεραίνει τη λειτουργία του σχολείου αλλά επίσης κουράζει τα παιδιά να είναι στον ίδιο χώρο, ειδικά αυτά που παρακολουθούν και το ολοήμερο τμήμα αφού βρίσκονται εκεί για 8 ώρες χωρίς να αλλάζουν παραστάσεις.

Στο σχολείο φοιτούν παιδιά από το χωριό, οπότε όλοι γνωρίζονται μεταξύ τους και έχουν σχέσεις και έξω από το σχολείο, άλλοτε κακές άλλοτε καλές. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μεταφέρουν πολλές φορές τα προβλήματα των εξωσχολικών σχέσεών τους στο σχολείο, υποστηριζόμενα και από τη στάση των γονιών, γεγονός που πολλές φορές δημιουργεί εντάσεις και διενέξεις.

Οι γονείς και η κοινότητα είναι πολύ θετικοί απέναντι στο σχολείο και οι σχέσεις μας είναι πολύ καλές με αγαστή συνεργασία. Οι γονείς συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και στις ενδοσχολικές δραστηριότητες οπότε υπάρχει αντίστοιχη πρόσκληση από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και η κοινότητα μας συνδράμει σε κάθε πρόβλημα που προκύπτει αντιμετωπίζοντάς το άμεσα και αποτελεσματικά.

Οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται με τον τουρισμό, οπότε δουλεύουν εποχιακά στα ξενοδοχεία, κάποιιοι άλλοι είναι ιδιοκτήτες εστιατορίων στο χωριό γιατί φημίζεται για το καλό φαγητό. Πολύ λίγοι είναι αγρότες και ιδιωτικοί υπάλληλοι. Γενικώς στο χωριό υπάρχει μία ευημερία αρκετών έναντι των λίγων και αυτό δημιουργεί και τις ανάλογες σχέσεις. Το σχολείο έχει καταφέρει να κρατήσει ισορροπία σε τέτοια κοινωνικά ζητήματα και να αποκλείσει ανάλογες συμπεριφορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή της χρονιάς και έχοντας θέσει ως γενικό σκοπό την κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη των παιδιών, τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται, να αλληλοβοηθούνται και να συνυπάρχουν αρμονικά μέσα στο χώρο του σχολείου.

Η φιλοσοφία του προγράμματος μας βασιζόταν στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης (Vygotsky), όπου τα ερεθίσματα που δίνονταν μέσα από τα προγράμματα να είναι ίδια και για τις δύο ηλικίες και το κάθε παιδί να το αφομοιώνει με το δικό του τρόπο. Σαν αποτέλεσμα παρατηρήθηκε το γεγονός ότι τα παιδιά με εξαίρεση κάποια νήπια δεύτερης ηλικίας (προνήπια) να είναι στο ίδιο επίπεδο με τα νήπια πρώτης ηλικίας, κάτι που φυσικά εξαρτάται και από τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών.

Με την προϋπόθεση ότι τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν άπτονταν των ενδιαφερόντων των παιδιών και σχετιζόνταν με το άμεσο περιβάλλον τους, τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς επέδειξαν ενδιαφέρον για τις θεματικές προσεγγίσεις. Έμαθαν να αυτοεξυπηρετούνται σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι όταν ήρθαν στο σχολείο, που ήταν και βασικός στόχος του προγράμματος, δημιούργησαν φιλίες και απέκτησαν αυτοπεποίθηση και θετική εικόνα του εαυτού τους μέσω των επιτευγμάτων και των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Έμαθαν να επιλύουν τις μεταξύ τους συγκρούσεις και διενέξεις ως επί το πλείστον μόνοι τους χωρίς την παρέμβαση τη δική μας, με το να εξηγούν, να συζητούν και να διεκδικούν με επιχειρήματα τα δικαιώματά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του συγκροτήματος στο οποίο συστεγάζεται το Νηπιαγωγείο είναι ότι το σχολείο είναι περιποιημένο παρά τις ελλείψεις του, βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή που η φύση που το περιβάλλει είναι χαλαρωτική και αναζωογονητική, γεγονός που βοηθάει να κάνουμε και δράσεις έξω από το σχολείο πιο εύκολα από τα σχολεία της πόλης. Οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου είναι πολύ καλές, γεγονός που βοηθάει την καθημερινότητα αφού το κλίμα είναι ευχάριστο και πρόσχαρο και δεν υπάρχουν διενέξεις με τα οικονομικά. Πολλές φορές το νηπιαγωγείο έχει συνεργαστεί με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου σε γιορτές και δράσεις, γεγονός που βοηθάει και την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αλλά και την ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και αντιλήψεων.

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μεταξύ τους μέχρι τώρα ήταν πολύ καλές και υπήρχε σύμπνοια τόσο στην οργάνωση και εκτέλεση του ημερήσιου προγράμματος αλλά και τη συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις εμπλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις και των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις με την κοινότητα είναι πολύ καλές και μ' αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται το έργο μας, αφού κάθε πρόβλημα αντιμετωπίζεται έγκαιρα και αποτελεσματικά χωρίς να γίνονται χρόνια με ότι αυτό συνεπάγεται για τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κτιριακά το νηπιαγωγείο ως σχολείο θέλει βελτίωση, αν και καλύτερα θα ήταν να μεταστεγασθεί σε έναν ανεξάρτητο χώρο όπου θα πληρεί όλες τις προϋποθέσεις για ένα σύγχρονο νηπιαγωγείο. Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου, δεν επαρκούν για τις ανάγκες των παιδιών, των εκπαιδευτικών και του σχολικού προγράμματος. Αποτελείται μόνο από μία αίθουσα διδασκαλίας η οποία είναι ευάερη και ευήλια, αλλά δεν έχει καθόλου χώρο να κινηθούν τα παιδιά εύκολα, αφού εκεί μέσα υπάρχει όλο το οπτικοακουστικό υλικό, τα έπιπλα των παιδιών που είναι απαραίτητα για τα προσωπικά τους και εκπαιδευτικά τους αντικείμενα.

Επίσης, το ολοήμερο τμήμα αναγκάζεται κάθε φορά να αναπροσαρμόζει το χώρο τοποθετώντας και μαζεύοντας πάλι τα κρεβατάκια των παιδιών για τη χαλάρωσή τους. Προηγουμένως τα παιδιά τρώνε στον ίδιο χώρο με αποτέλεσμα για 8 ώρες να μην αλλάζουν καθόλου παραστάσεις. Ο αύλειος χώρος δεν είναι κατάλληλα παιδαγωγικά διαμορφωμένος για παιδιά νηπιακής ηλικίας, αφού τον μοιραζόμαστε με το δημοτικό. Ελλείπει δικού μας αποθηκευτικού χώρου, αναγκάζομαστε να χρησιμοποιούμε χώρους του δημοτικού, με αποτέλεσμα πολλές φορές να καταστρέφεται υλικό που έχει φτιαχτεί με χρήματα του σχολείου (σκηνικά και κοστούμια για παραστάσεις) και να μην μπορούμε να το αντικαταστήσουμε. Να σημειωθεί ότι λόγω των ιδιαίτερων κλιματολογικών συνθηκών της τοποθεσίας του σχολείου (ημιορεινή περιοχή), τα παιδιά πολλές φορές δεν αυλίζονται με αποτέλεσμα ψυχοπαιδαγωγικά να μην ασκούνται όπως θα έπρεπε.

Συμπερασματικά, θα έλεγα ότι το νηπιαγωγείο χρειάζεται ένα καινούργιο κτίριο που θα περιλαμβάνει αίθουσα ύπνου, αίθουσα πολλαπλών, τραπεζαρία, αποθηκευτικούς χώρους και γραφείο διδασκόντων καθώς και άπλετο αύλειο χώρο για ψυχοκίνηση και εκτόνωση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η δίψα των εκπαιδευτικών για εξέλιξη και επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και η πρόσκτηση γνώσεων. Επίσης, από την πράξη φάνηκε ότι πολλά πράγματα που έμαθαν τα υλοποίησαν και στην τάξη, τροποποιώντας κάποιες πρακτικές που ήθελαν βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στόχος του προγράμματος ήταν οι εκπαιδευτικοί και η σχολική μονάδα να ανοίξουν τους ορίζοντές τους, να αλληλεπιδράσουν με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, να ανταλλάξουν απόψεις και καλές πρακτικές. Η σχολική μονάδα με τη συμμετοχή της σε δύο έργα του E-Twinning πέτυχε το στόχο αυτό σε πολύ μεγάλο βαθμό. Συμμετείχαμε με πολλές δραστηριότητες όπου μπορούσαμε να ανταλλάξουμε ιδέες, πρακτικές και επικοινωνήσαμε με εκπαιδευτικούς και με παιδιά άλλων χωρών. Τα παιδιά ήταν πολύ ενθουσιασμένα με τη συμμετοχή μας, είχαν ενεργό ρόλο σε όλη τη διαδικασία και το αποτέλεσμα μας δικαίωσε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρχικά, υπήρξε δυσκολία στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών της πλατφόρμας του etwinning καθώς από τη φετινή χρονιά η πλατφόρμα άλλαξε. Μεγάλη δυσκολία αντιμετωπίσαμε στην εύρεση εταίρων για έργα καθώς τα περισσότερα έργα απευθύνονταν σε παιδιά με μεγαλύτερη ηλικία από το Νηπιαγωγείο, παρόλο που μπορούσαν κάποια θέματα να αναπτυχθούν και σε αυτές τις ηλικίες. Άλλος ένας παράγοντας που μας δυσκόλεψε ήταν η μη ύπαρξη ειδικοτήτων καθώς αρκετά Ευρωπαϊκά σχολεία ζητούσαν δραστηριότητες οι οποίες να πραγματοποιούνται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, όπως μουσικούς, πληροφορικούς κ.ά. Το σημαντικότερο πρόβλημα ήταν ο περιορισμένος αριθμός των εκπαιδευτικών και δεν υπήρχε δυνατότητα παροχής βοήθειας στην υπεύθυνη νηπιαγωγό της δράσης και χρειαζόταν πολλές φορές να εργάζεται εκτός διδακτικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένταξη του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα E-twinning

Στόχος Βελτίωσης

Το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου είναι απαραίτητο να αναθεωρήσει το περιεχόμενό του και να το προσαρμόσει εξελίσσοντάς το με τις σύγχρονες συνθήκες των πολυπολιτισμικών κοινοτήτων και των διαρκών τεχνολογικών εξελίξεων. Τα ευρωπαϊκά προγράμματα παρέχουν στους εκπαιδευτικούς και στα σχολεία που συμμετέχουν τη δυνατότητα να ανοίξουν τους ορίζοντές τους μέσα από την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, να ανταλλάξουν απόψεις και καλές πρακτικές και να αναπτυχθούν επιστημονικά. Συνεπώς, με τον τρόπο αυτό βελτιώνονται οι ικανότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν, αναθεωρούν και διαφοροποιούν τις παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές τους και συμβάλλουν στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συμμετοχή μας στα προγράμματα του E - Twinning πραγματοποιήθηκε από τον Μάρτιο και μέχρι τέλος Μαΐου. Οι θεματικές περιελάμβαναν θέματα που μας αφορούσαν άμεσα. Προσπαθήσαμε τα θέματα να πηγάζουν από την ομάδα των παιδιών που έχουμε καθώς και από το φυσικό περιβάλλον που βρίσκονται. Αφού επιλέχθηκαν τα θέματα που μας ενδιαφέρουν, επικοινωνήσαμε ηλεκτρονικά με τις υπεύθυνες του κάθε έργου και αφού μας ενημέρωσαν για τους στόχους, τις δραστηριότητες και τη νέα γνώση που θα αποκτήσουν τα παιδιά, ξεκινήσαμε να υλοποιούμε το κάθε ένα έργο ξεχωριστά. Όσον αφορά το πρώτο πρόγραμμα «Flowers Inspiring Children», ακολουθήσαμε το χρονοδιάγραμμα της υπεύθυνης και αναρτούσαμε τα έργα μας έγκαιρα. Αρχικά, ενημερώσαμε τους γονείς για τα προγράμματα που θα συμμετάσχουμε και στη συνέχεια ζητήσαμε την γραπτή συναίνεσή τους για να ανεβάζουμε τα έργα των παιδιών, προσέχοντας πάντα τα προσωπικά δεδομένα του κάθε παιδιού. Στη συνέχεια, ενημερώσαμε τα παιδιά για το τι πρόκειται να συμβεί, τους ξαναγήσαμε στην πλατφόρμα και τους είπαμε με ποιες χώρες θα συνεργαστούμε. Η πρώτη αποστολή μας είχε να κάνει με την παρουσίαση του σχολείου μας. Τα παιδιά πρότειναν τι θα μπορούσαμε να γράψουμε και από που θα μπορούσαμε να βγάλουμε φωτογραφία το σχολείο μας. Ανεβάσαμε εμείς την παρουσίασή μας και όταν τα υπόλοιπα σχολεία ανέβασαν τη δική τους παρουσίαση, δείξαμε στα παιδιά τα υπόλοιπα σχολεία και την παρουσίαση που είχαν κάνει. Έτσι, περάσαμε στη δεύτερη αποστολή όπου κληθήκαμε να δούμε μερικούς πίνακες ζωγραφικής. Μιλήσαμε για τα χρώματα, τα σχήματα, αν μας φαίνονται αληθινά ή όχι, τις μυρωδιές που θα μας έβγαζαν κ.ά. και έπειτα τα παιδιά τα αποτύπωναν, κάθε φορά με διαφορετικό τρόπο. Είτε με νερομπογιές, είτε με τέμπρες, ακόμα και με τη χρήση άλλων υλικών όπως καλαμάκια και δοσομετρητές. Στο επόμενο στάδιο, ζητήσαμε από τα παιδιά να μας φέρουν λουλούδια από τις αυλές τους, όπου και τα αποτυπώσαμε με μαρκαδόρους και νερομπογιές. Το τελευταίο στάδιο περιελάμβανε έκθεση με τα έργα των παιδιών. Επειδή, όμως, ήταν δύσκολο να στηθούν όλα τα έργα τους και να μπορούν όλοι οι γονείς να έρθουν στο σχολείο μας, δημιουργήσαμε μία ψηφιακή έκθεση μέσα στη πλατφόρμα artsteps.

Όσον αφορά το δεύτερο πρόγραμμα, δεν είχε χρονοδιάγραμμα. Η υπεύθυνη είχε αναρτήσει τις σελίδες και τα υλικά και το κάθε σχολείο αναρτούσε το υλικό όποτε ήθελε εκείνο. Αναρτούσαμε το υλικό σταδιακά καθώς το πρόγραμμα, της σχολικής μονάδας την περίοδο εκείνη, ήταν αρκετά πιεσμένο. Αρχικά, φτιάξαμε το λογότυπο του έργου με τα παιδιά και στη συνέχεια, βάλαμε καρφίτσα στο χάρτη για να δείξουμε που βρισκόμαστε. Παράλληλα, κάναμε τις δικές παραδοσιακές συνταγές για να αναρτήσουμε στο τέλος του προγράμματος. Μάθαμε ένα τραγούδι σχετικά με το φαγητό και το ανεβάσαμε σε βίντεο.

Τα παιδιά σε όλη τη διαδικασία ήταν παρόντα. Πριν την ανάρτηση της κάθε αποστολής, τους δείχναμε με ποιο τρόπο θα το ανεβάσουμε, μας έκαναν σχόλια, αναζητούσαν τους φίλους τους από τα άλλα σχολεία όταν κάναμε μία δράση έξω από το καθιερωμένο πρόγραμμα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://deref->

[mail.com/mail/client/HITMaDZBUB8/dereferrer/?redirectUrl=https://www.artsteps.com/view](https://deref-)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας του etwinning καθώς η πλατφόρμα άλλαξε τη φετινή χρονιά και χρειάστηκε αρκετός χρόνος για να μπορέσουμε να εξοικειωθούμε με αυτή. Ακόμα, θα ήταν χρήσιμο να γίνουν επιμορφώσεις πάνω σε ψηφιακές πλατφόρμες που μας είναι απαραίτητες για να ανεβάζουμε το υλικό που παράγεται για τα προγράμματα.
