

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Ψίνθου είναι μονοθέσιο και βρίσκεται σε ημιορεινή περιοχή, το χωριό της Ψίνθου, μισή ώρα έξω από την πόλη της Ρόδου. Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Ψίνθου που σημαίνει ότι εκτός από την αίθουσα και τις τουαλέτες των παιδιών και των εκπαιδευτικών, οι υπόλοιποι χώροι (κουζίνα, αποθήκες, γραφείο) καθώς και ο αύλειος χώρος είναι κοινόχρηστοι. Αυτό δημιουργεί λειτουργικό πρόβλημα γιατί δεν έχουμε το χώρο που χρειαζόμαστε για τη σωστή και παιδαγωγική λειτουργία του νηπιαγωγείου. Ο αύλειος χώρος δεν είναι κατάλληλα διαμορφωμένος για παιδιά νηπιαγωγείου, οπότε δεν έχουν ερεθίσματα για περαιτέρω δραστηριότητες, αλλά και αυτές που σχεδιάζονται από τους εκπαιδευτικούς γίνονται σε τσιμέντο στο οποίο κάθε χτύπημα μας στοιχίζει. Ο δε εσωτερικός χώρος δεν επαρκεί αφού όλα είναι μέσα σε μία αίθουσα που τα παιδιά μετά βίας μπορούν να λειτουργήσουν αφού είναι όλα στον ίδιο χώρο. Αυτό δυσχεραίνει τη λειτουργία του σχολείου αλλά επίσης κουράζει τα παιδιά να είναι στον ίδιο χώρο, ειδικά αυτά που παρακολουθούν και το ολοήμερο τμήμα αφού βρίσκονται εκεί για 8 ώρες χωρίς να αλλάζουν παραστάσεις.

Στο σχολείο φοιτούν παιδιά από το χωριό, οπότε όλοι γνωρίζονται μεταξύ τους και έχουν σχέσεις και έξω από το σχολείο, άλλοτε κακές άλλοτε καλές. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μεταφέρουν πολλές φορές τα προβλήματα των εξωσχολικών σχέσεών τους στο σχολείο, υποστηριζόμενα και από τη στάση των γονιών, γεγονός που πολλές φορές δημιουργεί εντάσεις και διενέξεις.

Οι γονείς και η κοινότητα είναι πολύ θετικοί απέναντι στο σχολείο και οι σχέσεις μας είναι πολύ καλές με αγαστή συνεργασία. Οι γονείς συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και στις ενδοσχολικές δραστηριότητες οπότε υπάρχει αντίστοιχη πρόσκληση από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου και η κοινότητα μας συνδράμει σε κάθε πρόβλημα που προκύπτει αντιμετωπίζοντάς το άμεσα και αποτελεσματικά.

Οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται με τον τουρισμό, οπότε δουλεύουν εποχιακά στα ξενοδοχεία, κάποιιοι άλλοι είναι ιδιοκτήτες εστιατορίων στο χωριό γιατί φημίζεται για το καλό φαγητό. Πολύ λίγοι είναι αγρότες και ιδιωτικοί υπάλληλοι. Γενικώς στο χωριό υπάρχει μία ευημερία αρκετών έναντι των λίγων και αυτό δημιουργεί και τις ανάλογες σχέσεις. Το σχολείο έχει καταφέρει να κρατήσει ισορροπία σε τέτοια κοινωνικά ζητήματα και να αποκλείσει ανάλογες συμπεριφορές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αρχή της χρονιάς και έχοντας θέσει ως γενικό σκοπό την κοινωνική και προσωπική ανάπτυξη των παιδιών, τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται, να αλληλοβοηθούνται και να συνυπάρχουν αρμονικά μέσα στο χώρο του σχολείου.

Η φιλοσοφία του προγράμματος μας βασιζόταν στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης (Vygotsky), όπου τα ερεθίσματα που δίνονται μέσα από τα προγράμματα να είναι ίδια και για τις δύο ηλικίες και το κάθε παιδί να το αφομοιώνει με το δικό του τρόπο. Σαν αποτέλεσμα παρατηρήθηκε το γεγονός ότι τα παιδιά με εξαίρεση κάποια νήπια δεύτερης ηλικίας (προνήπια) να είναι στο ίδιο επίπεδο με τα νήπια πρώτης ηλικίας, κάτι που φυσικά εξαρτάται και από τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών.

Με την προϋπόθεση ότι τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν άπτονταν των ενδιαφερόντων των παιδιών και σχετιζόνταν με το άμεσο περιβάλλον τους, τα παιδιά καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς επέδειξαν ενδιαφέρον για τις θεματικές προσεγγίσεις. Έμαθαν να αυτοεξυπηρετούνται σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι όταν ήρθαν στο σχολείο, που ήταν και βασικός στόχος του προγράμματος, δημιούργησαν φιλίες και απέκτησαν αυτοπεποίθηση και θετική εικόνα του εαυτού τους μέσω των επιτευγμάτων και των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Έμαθαν να επιλύουν τις μεταξύ τους συγκρούσεις και διενέξεις ως επί το πλείστον μόνοι τους χωρίς την παρέμβαση τη δική μας, με το να εξηγούν, να συζητούν και να διεκδικούν με επιχειρήματα τα δικαιώματά τους.

Η δυνατότητα που μας δόθηκε φέτος να κάνουμε εκπαιδευτικές επισκέψεις βοήθησαν τα παιδιά στην επί τόπου έρευνα και εμπέδωση των γνώσεων και των εμπειριών που είχαν αποκτηθεί κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του συγκροτήματος στο οποίο συστεγάζεται το Νηπιαγωγείο είναι ότι το σχολείο είναι περιποιημένο παρά τις ελλείψεις του, βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή που η φύση που το περιβάλλει είναι χαλαρωτική και αναζωογονητική, γεγονός που βοηθάει να κάνουμε και δράσεις έξω από το σχολείο πιο εύκολα από τα σχολεία της πόλης. Οι σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου μέχρι και πέρυσι ήταν πολύ καλές, γεγονός που βοήθησε την καθημερινότητα. Πολλές φορές το νηπιαγωγείο έχει συνεργαστεί με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού σχολείου σε γιορτές και δράσεις, γεγονός που βοήθησε και την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αλλά και την ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και αντιλήψεων.

Φέτος, ωστόσο, η καινούργια διευθύντρια δεν μπορούσε να αποδεχτεί τον κανονισμό των συστεγαζόμενων σχολείων και τα δικαιώματα που έχει το νηπιαγωγείο στους κοινόχρηστους χώρους, με αποτέλεσμα να υπάρχουν εντάσεις και διενέξεις που δυσχέρηναν την καθημερινότητα.

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μεταξύ τους μέχρι τώρα ήταν πολύ καλές και υπήρχε σύμπνοια τόσο στην οργάνωση και εκτέλεση του ημερήσιου προγράμματος αλλά και τη συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις εμπλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις και των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Οι σχέσεις με την κοινότητα είναι πολύ καλές και μ' αυτόν τον τρόπο διευκολύνεται το έργο μας, αφού κάθε

πρόβλημα αντιμετωπίζεται έγκαιρα και αποτελεσματικά χωρίς να γίνονται χρόνια με ότι αυτό συνεπάγεται για τη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κτιριακά το νηπιαγωγείο ως σχολείο θέλει βελτίωση, αν και καλύτερα θα ήταν να μεταστεγαστεί σε έναν ανεξάρτητο χώρο όπου θα πληρεί όλες τις προϋποθέσεις για ένα σύγχρονο νηπιαγωγείο. Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου, δεν επαρκούν για τις ανάγκες των παιδιών, των εκπαιδευτικών και του σχολικού προγράμματος. Αποτελείται μόνο από μία αίθουσα διδασκαλίας η οποία είναι ευάερη και ευήλια, αλλά δεν έχει καθόλου χώρο να κινηθούν τα παιδιά εύκολα, αφού εκεί μέσα υπάρχει όλο το οπτικοακουστικό υλικό, τα έπιπλα των παιδιών που είναι απαραίτητα για τα προσωπικά τους και εκπαιδευτικά τους αντικείμενα.

Επίσης, το ολόημερο τμήμα αναγκάζεται κάθε φορά να αναπροσαρμόζει το χώρο τοποθετώντας και μαζεύοντας πάλι τα κρεβατάκια των παιδιών για τη χαλάρωσή τους. Προηγουμένως τα παιδιά τρώνε στον ίδιο χώρο με αποτέλεσμα για 8 ώρες να μην αλλάζουν καθόλου παραστάσεις. Ο αύλειος χώρος δεν είναι κατάλληλα παιδαγωγικά διαμορφωμένος για παιδιά νηπιακής ηλικίας, αφού τον μοιραζόμαστε με το δημοτικό. Ελλείπει δικού μας αποθηκευτικού χώρου, αναγκαζόμαστε να χρησιμοποιούμε χώρους του δημοτικού, με αποτέλεσμα πολλές φορές να καταστρέφεται υλικό που έχει φτιαχτεί με χρήματα του σχολείου (σκηνικά και κοστούμια για παραστάσεις) και να μην μπορούμε να το αντικαταστήσουμε. Να σημειωθεί ότι λόγω των ιδιαίτερων κλιματολογικών συνθηκών της τοποθεσίας του σχολείου (ημιορεινή περιοχή), τα παιδιά πολλές φορές δεν αυλίζονται με αποτέλεσμα ψυχοπαιδαγωγικά να μην ασκούνται όπως θα έπρεπε.

Επίσης, με τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν από την αναλγησία της διευθύντριας θα έλεγα ότι καλό θα είναι πριν αναλάβουν τα καθήκοντά τους ως διευθυντές να ενημερώνονται από τον προϊστάμενο ή από κάποιον ανώτερο για τη λειτουργία των εκάστοτε σχολείων γιατί δυσχεραίνεται το έργο όλων. Εκφράσεις τύπου "είναι δικό μου" σε περιουσία του σχολείου δεν νοείται να ακούγεται και να λέγεται σε συνάδελφο.

Συμπερασματικά, θα έλεγα ότι το νηπιαγωγείο χρειάζεται ένα καινούργιο κτίριο που θα περιλαμβάνει αίθουσα ύπνου, αίθουσα πολλαπλών ώστε να μπορούν να κινηθούν και να ασκηθούν όταν ο καιρός δεν το επιτρέπει να βγουν έξω, μία μεγαλύτερη αίθουσα που θα τους δίνει τη δυνατότητα να κινηθούν και να εργαστούν καλύτερα βοηθώντας μ' αυτόν τον τρόπο και την καλύτερη εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο είναι η δίψα των εκπαιδευτικών για εξέλιξη και επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και η πρόσκτηση γνώσεων. Επίσης, από την πράξη φάνηκε ότι πολλά πράγματα που έμαθαν τα υλοποίησαν και στην τάξη, τροποποιώντας κάποιες πρακτικές που ήθελαν βελτίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για το σχολικό έτος 2021-2022 υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης "Δημιουργία Ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο".

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την υλοποίηση του εν λόγω σχεδίου δράσης είναι :

1. Σχολική Νομοθεσία
2. Εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας
3. Χρονοδιάγραμμα των δράσεων
4. Πρακτικά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων
5. Χρήση φωτογραφιών

Επιπλέον, παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του εν λόγω σχεδίου δράσης είναι:

1. Άρτιος σχεδιασμός, ρεαλιστικοί στοχοθεσία, μεθοδολογία και το καλά οργανωμένο χρονοδιάγραμμα των δράσεων.
2. Η συνεχής συνεργασία και ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
3. Η ανταλλαγή απόψεων- εμπειριών και η συνεχής ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών.
4. Οι άρτιες σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

Τέλος, το υλικό που παρήχθη αποτελείται από φωτογραφίες, αποσπάσματα και βίντεο των δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022. Συγκεκριμένα το υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα αφορά της παρακάτω θεματικές:

- Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Πρόγραμμα Helmera junior

- Ετοιμάζουμε ένα ταξίδι
- Διαφορετικότητα και φιλία: Αζουρ και Ασμάρ
- 3ος Μαραθώνιος Ανάγνωσης
- «Γνωρίζω τον τόπο μου, παρατηρώ λεπτομέρειες που μου κεντρίζουν το ενδιαφέρον»
- Εργαστηρια Δεξιότητων: Φροντίζω το περιβάλλον, Σεισμός
- «Χειμώνας»
- Εργαστήρια Δεξιότητων: Ζω καλύτερα- Ευ ζην, Υγεία: Διατροφή - Αυτομέριμνα
- Απόκριες
- Ενσωμάτωση Δωδεκανήσου
- 25η Μαρτίου 1821
- Κάλαντα της Άνοιξης: «Τα χελιδονίσματα» . Αναβίωση παλιού εθίμου και παρουσίαση στην τοπική κοινωνία.
- Πάσχα: Ήθη και έθιμα
- ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ: Δημιουργώ και Καινοτομώ, Ρομποτική στο νηπιαγωγείο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο περιορισμένος χρόνος ήταν ο παράγοντας που δυσκόλεψε περισσότερο την υλοποίηση της δράσης καθώς έπρεπε το υλικό από τις καθημερινές δραστηριότητες να φιλτράρεται, να αναπροσαρμόζεται και να δημοσιεύεται μόνο ότι δεν εκθέτει τα προσωπικά δεδομένα των εμπλεκόμενων. Σ' αυτό το πλαίσιο, ήταν και η ένσταση συγκεκριμένων γονέων να αναρτώνται φωτογραφίες των παιδιών τους, οπότε έπρεπε να επιλέγουμε κάθε φορά τις ομάδες των παιδιών που θα δημοσιεύαμε ώστε να μην περιλαμβάνονται τα παιδιά των εν λόγω γονέων. Επιπλέον, λόγω του περιορισμένου αριθμού εκπαιδευτικών δεν υπήρχε δυνατότητα παροχής βοήθειας στην υπεύθυνη νηπιαγωγό με αποτέλεσμα να εργάζεται και εκτός διδακτικού ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει ανάγκη επιμόρφωσης για την αξιολόγηση και την επεξεργασία κάθε άξονα με τους ανάλογους δείκτες. Επίσης, οι καθηγητές αγγλικών θα πρέπει να κάνουν πρακτικές ασκήσεις πριν διδάξουν στο νηπιαγωγείο ώστε να γνωρίζουν πώς θα εφαρμόσουν τις παιδαγωγικές αρχές του νηπιαγωγείου στη διδασκαλία τους
