



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α/ΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Β/ΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Ταχ. Δ/ση: Καραϊσκάκη και Β. Λάσκου 35
Τ.Κ. – Πόλη: 192 00 Ελευσίνα
Ηλεκτρ. Δ/ση: grss@dide-dytik.att.sch.gr
Πληροφορίες: Τσεσμελή Αρετή
Τηλέφωνο: 210-5561072
Τηλεομοιότυπο: 210-5561072, 210-5561355

Βαθμός Ασφαλείας:

Να διατηρηθεί μέχρι:

Ελευσίνα: 26-04-2010

Αρ.Πρωτ. Βαθμός Προτερ.
342

ΠΡΟΣ: Υφυπουργό Παιδείας ΔΒΜΘ
κ. Παρασκευή Χριστοφιλοπούλου
(Δια της Περιφερειακής Δ/ση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής)

ΚΟΙΝ: 1. Διεύθυνση Σπουδών Α/θμιας Εκπαίδευσης
Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ
2. Διεύθυνση Σπουδών Β/θμιας Εκπαίδευσης
Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ
3. Γραφεία Σχολικών Συμβούλων
Περιφερειακής Δ/ση Α/θμιας και Β/θμιας
Εκπαίδευσης Αττικής

ΘΕΜΑ: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας»

Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ

Με την παρούσα θα ήθελα να καταθέσω τις απόψεις-παρατηρήσεις μου αναφορικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, έτσι όπως αυτή σχεδιάζεται να πραγματοποιηθεί από το Υπουργείο Παιδείας ΔΒΜΘ.

Με ικανοποίηση άκουσα την πρόθεση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ για την θέσπιση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας που εκφράστηκε τόσο από την κ. Υπουργό κατά την παρουσίαση στο Υπουργικό Συμβούλιο του σχεδίου νόμου «ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ – ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΚΑΝΟΝΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ», όσο και από εσάς στη σχετική εγκύκλιό σας.

Ύστερα από την πρόσκληση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Αττικής προσήλθα με έντονο ενδιαφέρον στην ενημερωτική συνάντηση των Σχολικών Συμβούλων της περιφέρειάς μου, προκειμένου να ενημερωθώ σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Αντί όμως να ενημερωθώ για το θεσμικό πλαίσιο που προτίθεται να προωθήσει το Υπουργείο, ενημερώθηκα για ένα πιλοτικό πρόγραμμα στο πλαίσιο κάποιου έργου με ασαφές χρονοδιάγραμμα και γενικόλογους κοινότυπους στόχους.

Κυρία Υφυπουργέ για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου δεν χρειαζόμαστε ένα άλλο πιλοτικό πρόγραμμα. **Χρειαζόμαστε ένα συγκεκριμένο θεσμικό πλαίσιο που θα αξιοποιήσει-ενσωματώσει, τόσο την εμπειρία και τα συμπεράσματα προηγούμενων προγραμμάτων ίδιας ή παραπλήσιας θεματολογίας, όσο και τα πορίσματα σχετικών ερευνών που έχουν προκύψει από τη μελέτη του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.**

Ενδεικτικά αναφέρω το *Ευρωπαϊκό πιλοτικό πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης και ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης* (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), το *Εθνικό Πειραματικό Πρόγραμμα Εσωτερικής Αξιολόγησης και Προγραμματισμού Δράσεων* (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα* (Σολομών, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο), *Ανάπτυξη και προτυποποίηση δεικτών και κριτηρίων για την Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος* (Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας), *«Η Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου: Από την Αποτύπωση του Συστήματος στο Σχεδιασμό Παρεμβάσεων»* (Συνέδριο Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας) κα. Για τα δύο (2) πρώτα μάλιστα υπήρξε και δέσμευση από το τότε ΥΠΕΠΘ «για την αξιοποίηση των συμπερασμάτων τους στην περαιτέρω ανάπτυξη της Αυτοαξιολόγησης στη σχολική μονάδα» έτσι όπως αυτή εκφράζεται-διατυπώνεται σε σχετική εγκύκλιο (Γ2/4791/07-09-1998/ΥΠΕΠΘ), η οποία ουδέποτε υλοποιήθηκε.

Για να καταστήσω πλέον σαφείς τις ενστάσεις μου αναφορικά με το εξαγγελόμενο πιλοτικό πρόγραμμα για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας θέτω κάποια ερωτήματα ευελπιστώντας να σας προβληματίσουν.

- Τι επιπλέον θα προσφέρει στο νέο σχολείο το συγκεκριμένο πρόγραμμα που δεν έχουν προσφέρει άλλα προγενέστερα αναλόγου θεματολογίας και στόχων;
- Γιατί απευθύνεται μόνο στην υποχρεωτική εκπαίδευση;
- Αφού ζητά την στήριξη των Σχολικών Συμβούλων γιατί ταυτόχρονα τους υπονομεύει εκθέτοντάς τους σε κακόπιστες κριτικές με την κατ' αποκοπή αμοιβή που προβλέπει και μάλιστα σε δύσκολες οικονομικές συγκυρίες;

- Η υλοποίηση και η στήριξη από μέρους του Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ του συγκεκριμένου προγράμματος είναι ανεξάρτητη της τυχόν αλλαγής της πολιτικής ηγεσίας του ή των πιθανών αντιδράσεων από συνδικαλιστικούς φορείς;

Κυρία Υφυπουργέ επιτρέψτε μου να παραφράσω το «*οι κυβερνήσεις πέφτουνε μα η αγάπη μένει*» σε «*τα προγράμματα στα πλαίσια έργων έρχονται και παρέρχονται μα τα νομοθετήματα μένουν*». Το νέο σχολείο δεν έχει χρεία και άλλου πιλοτικού «*κάρβουνου*». **Θεσμικό-νομοθετικό πλαίσιο με αξιοποίηση-ενσωμάτωση των μέχρι τώρα διαπιστώσεων και συμπερασμάτων έχει χρεία και βούληση εφαρμογής του.** Ένα άλλο πιλοτικό πρόγραμμα στις σχολικές μονάδες και ειδικά για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, φοβούμαι ότι θα καθυστερήσει και άλλο την έναρξη της «*επανάστασης των αυτονοήτων*».

Θεωρώ θεμιτό και κατανοητό την απορρόφηση κονδυλίων από την Ευρωπαϊκή Ένωση, η οποία και πιστώνεται στον απολογισμό έργου του Υπουργείου Παιδείας ΔΒΜΘ. Αλλά η 26ετή εκπαιδευτική μου εμπειρία από διάφορες θέσεις στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση έχει δείξει, ότι η απορρόφηση κονδυλίων δεν στοχεύει πάντα τον μαθητή, τον οποίον επιδιώκουμε να καταστήσουμε κέντρο του ενδιαφέροντός μας στο νέο σχολείο.

Εν κατακλείδι, ο ρόλος του Σχολικού Συμβούλου, μου υπαγορεύει να υποστηρίξω την εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών οι οποίες εισάγονται στην Εκπαίδευση. Οι καινοτομίες όμως στην Εκπαίδευση εισάγονται με νομοθετήματα και με εκφρασμένη τη βούληση της πολιτείας να τις εφαρμόσει και όχι με ευκαιριακά προγράμματα. Αν θεωρείτε ότι η υποστήριξη αυτή περιλαμβάνει και το συγκεκριμένο πρόγραμμα, τότε θα την έχει με χαρακτηριστικά όμως που απορρέουν από την ιδιότητα του δημοσίου υπαλλήλου και μόνο.

Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΠΕ 04

Δρ Παναγιώτης Σαραντόπουλος