

Σχολικός Κανονισμός 60ου Ενιαίου Λυκείου Αθήνας



Κυψέλης 46 & Παξών
Τηλ. 2108829195

60ο ΛΥΚΕΙΟ

Σχολικό έτος 2003-2004

Περιεχόμενα	Σελ.
1. Λίγα λόγια για το Σχολείο μας	7
2. Σκοπός του κανονισμού	8
3. Οι καθηγητές του 60 ^{ου} Ενιαίου Λυκείου	9
4. Οι μαθητές του 15μελούς συμβουλίου	10
5. Εσωτερικοί κανόνες	11
6. Περίοδοι του διδακτικού έτους	12
7. Προφορική – γραπτή βαθμολογία	13
8. Φοίτηση μαθητών	19
9. Διαγωγή – Ποινές – Αμοιβές	20
10. Περίπατοι – Εκδρομές	21
11. Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	23
12. Λίγα λόγια από τον σύμβουλο καθηγητή Σ.Ε.Π.	28

Παράρτημα	Σελ.
1. Ωράριο λειτουργίας Σχολείου	33
2. Ώρες που δέχονται οι καθηγητές τους γονείς	34
3. Υπεύθυνοι τμημάτων	35
4. Μνημόνιο ενεργειών μαθητή – καθηγητή σε σεισμό	36
5. Οδηγίες πρόληψης και αντιμετώπισης πυρκαγιάς	37

Παιδί, το περιβόλι μου που θα κληρονομήσεις
όπως το βρεις κι όπως το δεις να μη το παρατήσεις.
Σκάψε το ακόμα πιο βαθιά και φράξε το πιο στέρεα
και πλούτισε τη χλώρη του και πλάτηνε τη γη του,
κι ακλάδευτο όπου μπλέκεται να το βεργολογήσεις,
και να του φέρεις το νερό το αγνό της βρυσομάνας,
κι αν αγαπάς τ' ανθρωπινά κι όσα άρρωστα δεν είναι,
ρίξε αγιασμό και ξόρκισε τα ξωτικά, να φύγουν,
και τη ζωντάνια σπείρε του μ' όσα γερά, δροσάτα.
Γίνε οργοτόμος, φυτευτής, διαφεντευτής.

Κι αν είναι

κι έρθουνε χρόνια δίσεχτα, πέσουν καιροί οργισμένοι,
κι όσα πουλιά μισέψουνε σκιασμένα, κι όσα δέντρα
για τίποτ' άλλο δε φελάν παρά για μετερίζια,
μη φοβηθείς το χαλασμό. Φωτιά ! Τσεκούρι ! Τράβα,
ξεσπέρμεψέ το, χέρσωσε το περιβόλι, κόφ' το,
και χτίσε κάστρο απάνω του και ταμπουρώσου μέσα,
για πάλεμα, για μάτωμα, για την καινούρια γέννα,
π' όλο την περιμένουμε κι όλο κινάει για να 'ρθει,
κι όλο συντρίμμι χάνεται στο γύρισμα των κύκλων.

Κωστής Παλαμάς

60ο Ενιαίο Λύκειο Αθηνών



1920-2003

80 Χρόνια Προσφοράς στην Κοινωνία

Το κτίριο χαρακτηρίζεται ως έργο τέχνης από το Υπουργείο Πολιτισμού σύμφωνα με το Νόμο 1469/50/29-6-1983.

Είναι τριώροφο κεραμμοσκεπές που χτίστηκε στις αρχές του 20ου αιώνα και παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Γωνιακό με έντονα τονισμένη τη διαμόρφωση της γωνίας του. Εντυπωσιακή είναι η χρήση και η μίξη απλοποιημένων Αναγεννησιακών μορφολογικών στοιχείων με στοιχεία εκλεκτικιστικά, όπως επίσης και φόρμες της μοντέρνας αρχιτεκτονικής.

Το κτίριο σε διαφορετικές χρονικές περιόδους λειτούργησε έτσι ώστε να προσφέρει ουσιαστικές, πολύπλευρες και πολύτιμες υπηρεσίες, τόσο στη νοσηλεία ασθενών ως Γενικό Νοσοκομείο Αεροπορίας, όσο και στην εκπαίδευση ως 60ο Γυμνάσιο και Λύκειο Αθηνών.

Τις κλινικές του Γ.Ν.Α. διήθυσαν διαπρεπείς καθηγητές που συνέβαλαν τα μέγιστα στην υψηλή ποιότητα των ιατρικών υπηρεσιών και του εκπαιδευτικού έργου του Νοσοκομείου.

Με ανάλογο ζήλο και διάθεση οι εκπαιδευτικοί του 60ου Γυμνασίου και Λυκείου συνέβαλαν και συνεχίζουν να συμβάλουν κατά τρόπο καθοριστικό στην αναβάθμιση του μορφωτικού επιπέδου της περιοχής.

Το κτίριο ως δείγμα του προπολεμικού μοντερνισμού της Αθήνας περιμένει από τους ενδιαφερόμενους θαυμαστές του ωραίου να αποκαλύψουν την ιστορία του και την μεγαλοπρέπειά του.

Σκοπός του κανονισμού

Στόχος του Ενιαίου Λυκείου κατά το Νόμο 1566/1985 είναι «να συμβάλει στην ολόπλευρη αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των παιδιών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Ένας από τους συντελεστές για την επίτευξη του στόχου αυτού είναι η εξασφάλιση όλων των αναγκαίων προϋποθέσεων για την απρόσκοπτη λειτουργία του Σχολείου και η δημιουργία του απαραίτητου παιδαγωγικού κλίματος για την ανάπτυξη αρμονικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών με αμοιβαίο σεβασμό.

Σημαντικός επίσης παράγοντας είναι η γνώση των σχετικών νόμων και κανόνων που διέπουν τη σχολική κοινότητα όχι μόνο από τους μαθητές της αλλά και από τους γονείς και κηδεμόνες τους.

Έτσι λοιπόν στον παρόντα «σχολικό κανονισμό λειτουργίας» περιλαμβάνονται:

1. Οι υποχρεώσεις που έχουν οι μαθητές μας σαν κομμάτι αυτής της μικρής κοινωνίας που ονομάζεται Σχολείο.
2. Σημαντικές πληροφορίες για τους μαθητές μας και τους κηδεμόνες τους σε θέματα όπως:
 - 1.1. Την αξιολόγηση του μαθητή.
 - 1.2. τις υποχρεώσεις του σε θέματα φοίτησης.
 - 1.3. τον τρόπο πρόσβασης του στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
 - 1.4. την προστασία του σε έκτακτες καταστάσεις σεισμού – πυρκαγιάς. κ.λ.π.
3. Πίνακες (παράρτημα) που θα διευκολύνουν την απαραίτητη συχνή επαφή γονέων και καθηγητών που είναι από τα σημαντικότερα στοιχεία που βοηθούν στην επίτευξη των στόχων του Σχολείου.

Να τονίσουμε ότι η παρουσίαση των ισχυουσών σχετικών διαταγών γίνεται με τον απλοϊκότερο και συντομότερο δυνατό τρόπο. Τόσο όμως η Διεύθυνση όσο και οι καθηγητές του Σχολείου, είναι ανά πάσα στιγμή πρόθυμοι να δώσουν περισσότερες λεπτομέρειες σε θέματα που περιλαμβάνονται ή όχι στον παρόντα κανονισμό και απασχολούν τους μαθητές ή τους γονείς τους.

Καθηγητές του 60ου Ενιαίου Λυκείου Αθηνών

1	ΡΗΓΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (Δ/ΝΤΗΣ)	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
2	ΣΚΥΛΑΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ (ΥΠΟΔ/ΝΤΗΣ)	ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ
3	ΣΤΑΥΡΑΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΘΕΟΛΟΓΟΣ
4	ΤΡΙΒΙΖΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
5	ΝΤΑΝΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥΛΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
6	ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
7	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
8	ΝΤΙΑΚΑΛΗ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
9	ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
10	ΜΑΝΙΑΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
11	ΤΣΙΓΚΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
12	ΣΥΝΝΕΦΙΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
13	ΤΣΑΜΠΟΥΝΑΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
14	ΚΑΤΣΟΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
15	ΑΓΓΕΛΑΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
16	ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ ΣΩΤΗΡΙΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
17	ΠΑΝΑΓΟΥΛΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΦΥΣΙΚΟΣ
18	ΠΕΠΕΛΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΦΥΣΙΚΟΣ
19	ΨΑΡΡΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΦΥΣΙΚΟΣ
20	ΔΗΜΑΚΗ ΑΣΗΜΙΝΑ	ΧΗΜΙΚΟΣ
21	ΛΟΥΚΑΪΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΩΝ
22	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΑΓΓΛΙΚΩΝ
23	ΑΝΔΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ
24	ΚΑΤΩΠΟΔΗ ΑΓΛΑΪΑ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
25	ΜΠΑΡΤΣΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΠΟΛ. ΜΗΧΑΝ.
26	ΒΑΤΣΙΝΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤ.
27	ΦΟΥΚΑΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
28	ΒΟΥΤΥΡΕΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
29	ΜΠΑΛΛΑΣ ΗΛΙΑΣ	ΚΑΘΗΓ. Σ.Ε.Π.

Οι μαθητές του 15μελούς συμβουλίου κατά σειρά εκλογής

1	ΡΙΖΩΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ
2	ΚΑΛΑΜΑΡΑ ΕΛΛΗ	ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ
3	ΤΣΙΖΕΚ ΜΑΝΟΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
4	ΛΙΑΣΚΩΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
5	ΒΑΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΡΟΕΔΡΟΣ
6	ΤΖΟΒΑ ΕΥΗ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
7	ΒΓΕΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
8	ΚΕΚΑΤΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
9	ΚΛΗΜΑΝΤΗΡΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
10	ΣΑΚΙΜΠ ΜΑΡΙΑ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
11	ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
12	ΚΑΖΑΝΤΙΝΟΣ ΒΑΓΓΕΛΗΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
13	ΘΑΝΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
14	ΚΡΙΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
15	ΧΑΛΚΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΤΑΚΤΙΚΟ ΜΕΛΟΣ
16	ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ	ΑΝΑΠΛ. ΜΕΛΟΣ
17	ΚΟΝΤΑΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΑΝΑΠΛ. ΜΕΛΟΣ
18	ΚΟΤΣΑΚΗ ΜΑΙΡΗ	ΑΝΑΠΛ. ΜΕΛΟΣ
19	ΣΑΜΨΑΚΗ ΡΙΤΑ	ΑΝΑΠΛ. ΜΕΛΟΣ
20	ΡΑΠΤΟΤΑΣΙΟΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΑΝΑΠΛ. ΜΕΛΟΣ

Εσωτερικοί κανόνες

1. Οι μαθητές οφείλουν να προσέρχονται εγκαίρως κατά τη πρωινή ή απογευματινή συγκέντρωση όπου η Διεύθυνση του Σχολείου ανακοινώνει στους μαθητές θέματα που τους αφορούν.
2. Η πόρτα των αιθουσών κλείνει με την προσέλευση του καθηγητή. Οι αργοπορημένοι μαθητές παραμένουν στην αυλή του Σχολείου και χρεώνονται μία (1) απουσία.
3. Αποχώρηση από το χώρο του Σχολείου επιτρέπεται μόνο με υπηρεσιακό σημείωμα του Δ/ντή και τιμωρείται αυστηρά αυτός που με «οποιοδήποτε» τρόπο παραβιάσει τον κανόνα αυτό.
4. Οι απουσιολόγοι είναι υπεύθυνοι για την ορθή καταχώρηση των απουσιών και τη φύλαξη του απουσιολογίου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.
5. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και εφόσον οι καιρικές συνθήκες το επιτρέπουν όλοι οι μαθητές εξέρχονται στο προαύλιο πλην των επιμελητών και αυτών που λόγω ασθένειας πρέπει να μείνουν μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας.
6. Οι μαθητές πρέπει κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων να αποφεύγουν παιχνίδια που θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική τους ακεραιότητα.
7. Επιβάλλεται, διότι είναι δείγμα πολιτισμού (το Σχολείο μας από ετών είναι παράγοντας πολιτισμού με τις δραστηριότητές του), όλοι οι μαθητές να διατηρούν τους χώρους του κτιρίου και του προαυλίου καθαρούς.
8. Μαθητής που εσκεμμένα προκαλεί φθορές στην κινητή ή ακίνητη περιουσία του Σχολείου υποχρεώνεται να την αποκαταστήσει και **τιμωρείται αυστηρά**.
9. Δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων εντός των αιθουσών διδασκαλίας. Σε περίπτωση που μαθητής κάνει χρήση κινητού τηλεφώνου μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, με ευθύνη του διδάσκοντος το κινητό θα παραδίδεται στον Δ/ντή του Σχολείου και θα επιστρέφεται με τη λήξη των μαθημάτων ο οποίος κατά την κρίση του θα επιβάλει την πρέπουσα τιμωρία.
10. Το κάπνισμα από τους μαθητές απαγορεύεται σε όλους τους χώρους του Σχολείου.
11. Η αμφίεση των μαθητών αποτελεί προσωπική επιλογή των μαθητών. Συνιστάται στους μαθητές να αποφεύγουν ακρότητες και ό,τι δεν είναι πλατιάς κοινωνικής αποδοχής.

12. Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν στην επιλογή της μουσικής που εκπέμπεται κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων μαζί με τους υπεύθυνους γι' αυτό καθηγητές.
13. Στο γραφείο του Δ/ντή γίνεται δεκτός οποιοσδήποτε μαθητής για προσωπικό του θέμα. Για θέμα που αφορά ολόκληρο τμήμα, τάξη ή το Σχολείο δεκτά γίνονται τα εκλεγμένα όργανα ή εκπρόσωποί τους.
14. Ο κανονισμός λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων θα διανεμηθεί στους καθηγητές, τους μαθητές του Σχολείου, στο 15μελές μαθητικό συμβούλιο, και θα βρίσκεται στο γραφείο του Διευθυντή στη διάθεση όλων των μελών της σχολικής κοινωνίας.

Περίοδοι του διδακτικού έτους

1ο τετράμηνο

Από 1^η Σεπτεμβρίου μέχρι 20^η Ιανουαρίου

2 τετράμηνο

Από 21^η Ιανουαρίου μέχρι 16^η Μαΐου

Προφορική-γραπτή βαθμολογία

- Αξιολόγηση μαθητών
- Μαθήματα Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεων
- Βαθμολογία μαθητών
- Βαθμός Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου
- Τρόπος εξαγωγής αποτελέσματος για προαγωγή ή απόλυση
- Αναβαθμολόγηση γραπτών δοκιμίων

Ο Μαθητής αξιολογείται από:

- 1) Τη συμμετοχή του στην καθημερινή εργασία της τάξης και τη συνολική δραστηριότητά του μέσα στο Σχολείο.
- 2) Τα αποτελέσματα της επίδοσής του στις ενδιάμεσες γραπτές δοκιμασίες κατά τα δύο τετράμηνα του διδακτικού έτους.
- 3) Τις συνθετικές - δημιουργικές εργασίες.
- 4) Από τον ατομικό του φάκελο όπου αυτός τηρείται.

Μαθήματα Α΄ Β΄ και Γ΄ τάξεων

Α΄ Τάξη

- 1) Θρησκευτικά
- 2) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα & Γραμματεία
- 3) Νεοελληνική Γλώσσα
- 4) Νεοελληνική Λογοτεχνία
- 5) Ιστορία
- 6) Άλγεβρα
- 7) Γεωμετρία (3 ώρες στο 1^ο τετράμηνο και 2 ώρες στο 2^ο)
- 8) Φυσική (2 ώρες στο 1^ο τετράμηνο και 3 ώρες στο 2^ο)
- 9) Χημεία
- 10) Α΄ Ξένη Γλώσσα
- 11) Αρχές Οικονομίας
- 12) Τεχνολογία
- 13) Φυσική Αγωγή
- 14) ΣΕΠ (1 ώρα μόνο στο 2ο τετράμηνο)

Ένα από τα παρακάτω μαθήματα ΕΠΙΛΟΓΗΣ

- Β΄ Ξένη Γλώσσα
Ο Ευρωπαϊκός Πολιτισμός & οι ρίζες του
Εφαρμογές πληροφορικής
Αισθητική Αγωγή (Στοιχεία Θεατρολογίας, Μουσική και Εικαστικά)
Ψυχολογία

Β΄ Τάξη

Γενικής Παιδείας Που εξετάζονται πανελλ.

- 1) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- 2) Νεοελληνική Γλώσσα
- 3) Ιστορία
- 4) Άλγεβρα
- 5) Γεωμετρία
- 6) Φυσική

Κατευθύνσεων Που εξετάζονται πανελλαδικά

Θεωρητική

- 1) Αρχαία Ελληνικά Κείμενα
- 2) Λατινικά
- 3) Αρχές Φιλοσοφίας

Θετική

- 1) Μαθηματικά
- 2) Φυσική
- 3) Χημεία.

Τεχνολογική

- 1) Μαθηματικά
- 2) Φυσική
- 3) Τεχνολογία Επικοινωνιών

Μαθήματα που εξετάζονται στο Σχολείο

- 1) Θρησκευτικά
- 2) Νεοελληνική Λογοτεχνία
- 3) Εισαγωγή στο Δίκαιο και τους Πολιτ. Θεσμούς
- 4) Χημεία
- 5) Βιολογία
- 6) Ξένη Γλώσσα
- 7) Φυσική Αγωγή
- 8) Ένα (1) μάθημα Επιλογής

Γ΄ Τάξη

Γενικής Παιδείας Που εξετάζονται πανελλ.

- 1) Νεοελληνική Γλώσσα
- 2) Ιστορία
- 3) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής
- 4) Φυσική
- 5) Βιολογία

Κατευθύνσεων Που εξετάζονται πανελλαδικά

Θεωρητική

- 1) Αρχαία Ελληνικά
- 2) Νεοελληνική Λογοτεχνία
- 3) Λατινικά
- 4) Ιστορία.

Θετική

- 1) Μαθηματικά
- 2) Φυσική
- 3) Χημεία
- 4) Βιολογία.

Τεχνολογική

- 1) Μαθηματικά
- 2) Φυσική
- 3) Ανάπτυξη εφαρμογών σε Προγραμματιστικό περιβάλλον
- 4) Αρχές Οργάν.& Διοίκ. Επιχειρ. και Υπηρεσιών

Μαθήματα που εξετάζονται στο Σχολείο

- 1) Θρησκευτικά
- 2) Νεοελληνική Λογοτεχνία
- 3) Κοινωνιολογία
- 4) Ξένη Γλώσσα
- 5) Φυσική Αγωγή
- 6) Ένα (1) μάθημα επιλογής

Κλίμακα βαθμολογίας

Κακώς	0 – 05
Ανεπαρκώς	05,1 - 09,4
Σχεδόν καλώς	09,5 – 13
Καλώς	13,1 – 16
Λίαν καλώς	16,1 – 18
Άριστα	18,1 – 20

Προφορική βαθμολογία

Οι προφορικοί βαθμοί της αξιολόγησης των μαθητών δίνονται σε ακέραιους αριθμούς. Ο Μ.Ο. των προφορικών βαθμολογιών των δύο τετραμήνων αποτελεί τον ετήσιο προφορικό βαθμό του μαθητή σε κάθε μάθημα και δίνεται με προσέγγιση δεκάτου.

Παράδειγμα: Βαθμός μαθήματος α΄ τετραμήνου 15

Βαθμός μαθήματος β΄ τετραμήνου 16

Ετήσιος Μ.Ο. προφορικών μαθήματος $\frac{15+16}{2} = 15,5$

Γραπτή βαθμολογία μαθημάτων που εξετάζονται σε επίπεδο Σχολείου

Η βαθμολόγηση των γραπτών των προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων σε σχολικό επίπεδο γίνεται στην κλίμακα **0 - 100** με ακέραιους μόνο αριθμούς και ο τελικός βαθμός του γραπτού ανάγεται στην κλίμακα **0 - 20** και γράφεται ως δεκαδικός, όπου απαιτείται, με προσέγγιση δεκάτου.

Παράδειγμα: Μαθητής που βαθμολογείται στο γραπτό με 67 γράφεται ως $\frac{67}{5} = 13.4$

και το 75 γράφεται $\frac{75}{5} = 15$

Αναβαθμολόγηση γραπτών δοκιμών

Αναβαθμολόγηση γραπτών δοκιμών στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου και στη Β΄ και Γ΄ τάξη των μαθημάτων που εξετάζονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας

Σε αναβαθμολόγηση υπόκεινται τα γραπτά δοκίμια των μαθητών της Α΄ τάξης, και της Β΄ και Γ΄ τάξης στα μαθήματα που εξετάζονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας, με την ακόλουθη διαδικασία

- a. Η αναβαθμολόγηση γίνεται στη Διεύθυνση ή στο Γραφείο Δ.Ε., στο οποίο υπάγεται το αντίστοιχο Λύκειο.
- b. Μέσα σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες από την έκδοση των αποτελεσμάτων οι κηδεμόνες των μαθητών ή οι ίδιοι, εφόσον είναι ενήλικοι, μπορούν να υποβάλουν αίτηση στο σχολείο, όπου φοιτούν, με την οποία ζητούν την αναβαθμολόγηση ενός ή περισσότερων γραπτών δοκιμών. Η αίτηση συνοδεύεται με το προβλεπόμενο παράβολο για κάθε γραπτό δοκίμιο.

Γραπτή βαθμολογία μαθημάτων που εξετάζονται σε κοινά σε εθνικό επίπεδο θέματα

(Μόνο για μαθητές Β΄ και Γ΄ τάξεων)

1. Βαθμολογούνται από δύο βαθμολογητές με την ίδια κλίμακα **0-100**
2. Σε περίπτωση διαφοράς βαθμολογίας πάνω από 12 μονάδες μεταξύ των δύο βαθμολογητών το γραπτό βαθμολογείται από τρίτο βαθμολογητή.
3. Ο τελικός βαθμός του γραπτού προκύπτει κατά περίπτωση:
 - a. Αν δεν υπάρχει διαφορά βαθμολογίας τότε ο βαθμός προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών των δύο βαθμολογητών

b. π.χ. $\frac{67+72}{2} = 69,5 \longrightarrow \frac{69,5}{5} = 13,9$

c. Αν υπάρχει διαφορά βαθμολογίας πάνω από 12 μονάδες τότε το αποτέλεσμα προκύπτει ανάλογα με το βαθμό του τρίτου βαθμολογητή . Δηλαδή: Είναι ο μέσος όρος που προκύπτει από το βαθμό του τρίτου βαθμολογητή με τον πλησιέστερο προς αυτόν βαθμό των δύο προηγούμενων βαθμολογητών, εκτός της περίπτωσης που ο βαθμός του τρίτου είναι μικρότερος από τους βαθμούς και των δύο πρώτων οπότε ως βαθμός του γραπτού λαμβάνεται ο μικρότερος βαθμός από αυτούς που έδωσαν οι δύο πρώτοι βαθμολογητές. Στην περίπτωση που ο βαθμός του τρίτου βαθμολογητή είναι ίσος με το μέσο όρο των βαθμών των δύο πρώτων ως τελικός βαθμός του γραπτού λαμβάνεται ο συγκεκριμένος μέσος όρος των δύο βαθμολογητών.

Παραδείγματα: i) Α΄ βαθμ.= 65 Β΄ βαθμ.=82 Γ΄ βαθμ. =71

Βαθμός γραπτού = $\frac{65+71}{2} = 68 \longrightarrow \frac{68}{5} = 13,6$

ii) Α΄ βαθμ.= 65 Β΄ βαθμ.=82 Γ΄ βαθμ. =84

Βαθμός γραπτού = $\frac{82+84}{2} = 83 \longrightarrow \frac{83}{5} = 16,6$

iii) Α΄ βαθμ.= 65 Β΄ βαθμ.=82 Γ΄ βαθμ. =60

Βαθμός γραπτού = 65 $\longrightarrow \frac{65}{5} = 13$

iv) Α΄ βαθμ.=44 Β΄ βαθμ.=60 Γ΄ βαθμ.=52

Βαθμός γραπτού = 52 $\longrightarrow \frac{52}{5} = 10,4$

(δηλαδή $\Gamma \beta \alpha \theta . = \frac{A \beta \alpha \theta . + B \beta \alpha \theta .}{2} = \beta \alpha \theta \mu . \text{ γραπτ.}$)

Εξαγωγή του βαθμού ετήσιας επίδοσης

κατά μάθημα

Για όλες τις τάξεις του Λυκείου ο βαθμός ετήσιας επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα γραπτός εξεταζόμενο είναι ο Μέσος Όρος του ετήσιου

προφορικού βαθμού με τον αντίστοιχο βαθμό των γραπτών εξετάσεων και εκφράζεται ως δεκαδικός με προσέγγιση δεκάτου.

$$\text{Βαθμός ετήσιας επίδοσης μαθήματος} = \frac{\text{Μ.Ο. προφ.} + \text{Γραπτος}}{2}$$

Εξαγωγή του βαθμού προαγωγής ή απόλυσης (Γενικός Μέσος Όρος - Γ.Μ.Ο.).

1. Σε όλες τις τάξεις του Λυκείου ο Γενικός Μέσος Όρος (Γ.Μ.Ο.) προκύπτει από το Μ. Ο. των βαθμών ετήσιας επίδοσης του μαθητή **όλων των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων** και εκφράζεται με προσέγγιση δεκάτου.
2. Για τα μαθήματα τα οποία **δεν εξετάζονται γραπτώς**, ο βαθμός ετήσιας επίδοσης των μαθητών σε αυτά, αναγράφεται στο Απολυτήριο τους ή στο οικείο αποδεικτικό, καθώς και στα υπηρεσιακά βιβλία.
(Δηλαδή αναγράφεται ο ετήσιος προφορικός βαθμός που αποτελεί και την ετήσια επίδοση του μαθητή στο μάθημα αυτό.)

Βαθμός Απολυτηρίου Ενιαίου Λυκείου

1. α. Για την εξαγωγή του βαθμού του Απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου ο Γ.Μ.Ο. της Β' τάξης πολλαπλασιάζεται επί τρία (3) και ο Γ.Μ.Ο. της Γ' τάξης πολλαπλασιάζεται επί 7. Τα δύο γινόμενα προστίθενται και το άθροισμα διαιρείται δια δέκα (10). Δηλαδή, αν Β είναι ο βαθμός της Β' τάξης και Γ ο βαθμός της Γ' τάξης, ο βαθμός Απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου γράφεται ως δεκαδικός με προσέγγιση δεκάτου και θα είναι:

$$\text{Βαθμός Απολυτηρίου} = \frac{3xB + 7x\Gamma}{10}$$

β. Εάν ο Γ.Μ.Ο. της Β' τάξης είναι ίσος ή μικρότερος του Γ.Μ.Ο. της Γ' τάξης, ως βαθμός του Απολυτηρίου του Ενιαίου Λυκείου τίθεται ο Γ.Μ.Ο. της Γ' τάξης. Δηλαδή **Βαθμός Απολυτηρίου = Γ.Μ.Ο. της Γ' τάξης**

2. Στο Απολυτήριο του Ενιαίου Λυκείου αναγράφονται, εκτός από το γενικό βαθμό, η κατεύθυνση και ο κύκλος που παρακολούθησε ο μαθητής στην Γ' τάξη, η αναλυτική γενική βαθμολογία στα μαθήματα της Γ' τάξης, καθώς και ο γενικός βαθμός προαγωγής της Β' τάξης του Ενιαίου Λυκείου.

3. Το Απολυτήριο του Ενιαίου Λυκείου εκδίδεται μία (1) φορά και δεν αλλάζει.

Σημείωση: Όσοι χάσουν τον τίτλο τους και επιθυμούν να εφοδιαστούν με αποδεικτικό αντίστοιχο, προσκομίζουν στο σχολείο ένορκη βεβαίωση (από ειρηνοδίκη ή συμβολαιογράφο) ότι έχασαν τον "τίτλο τους", οπότε το Σχολείο εκδίδει αντίστοιχο αποδεικτικό ή πιστοποιητικό με την ένδειξη: "ΣΕ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΥΠ' ΑΡΙΘΜΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟΥ ΤΙΤΛΟΥ ΠΟΥ ΧΑΘΗΚΕ ΟΠΩΣ ΠΡΟΚΥΠΤΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΝΟΡΚΗ ΒΕΒΑΙΩΣΗ.

Προαγωγή, απόλυση και απόρριψη μαθητή

Προσοχή !!

A) Για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών απαιτείται γενικός μέσος όρος των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων (είτε εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο είτε σε επίπεδο Σχολείου) **τουλάχιστον 9,5**

Σημείωση: Για τους αλλοδαπούς:

Με ένα (1) χρόνο στην Ελλάδα αντί **9,5** ισχύει **7,5**

Με δύο (2) χρόνια στην Ελλάδα αντί **9,5** ισχύει **8,5**

B) Οι μαθητές της Α΄ τάξης και Β΄ τάξης που δεν προάγονται σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο, παραπέμπονται σε εξέταση το Σεπτέμβριο του ίδιου έτους στα μαθήματα στα οποία ο βαθμός ετήσιας επίδοσής τους είναι μικρότερος του 9,5

Γ) **Αν πρόκειται για μαθητές της Γ΄ τάξης** αυτοί έχουν τις εξής δυνατότητες:

1. Να επαναλάβουν τη φοίτηση στη Γ΄ τάξη και να επανεξεταστούν σε όλα τα μαθήματα.
2. Να προσέλθουν στις γραπτές εξετάσεις του Ιουνίου του επόμενου σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα της ίδιας κατεύθυνσης, χωρίς να φοιτήσουν στο Λύκειο. Στην περίπτωση αυτή παραμένει αμετάβλητος ο βαθμός των τετραμήνων. Οι μαθητές αυτοί, εφόσον προσέλθουν το αμέσως επόμενο από αυτό της αποφοίτησής τους σχολικό έτος, εξετάζονται σε όλα τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα που διδάσκονταν κατά το τελευταίο έτος της φοίτησής τους στην τάξη αυτή και στην εξεταστέα-διδακτέα ύλη που έχει ανακοινωθεί για το έτος που προσέρχονται στις εξετάσεις, εκτός των μαθημάτων που τυχόν αντικαταστάθηκαν, για τα οποία εξετάζονται στην ύλη που είχε καθορισθεί το σχολικό έτος της αποφοίτησής τους. Αν δεν απολυθούν ούτε το αμέσως επόμενο σχολικό έτος από αυτό της αποφοίτησής τους, μπορούν είτε να επαναφοιτήσουν είτε να προσέλθουν στις απολυτήριες εξετάσεις της Γ΄ τάξης οποιοδήποτε άλλο σχολικό έτος εξεταζόμενοι στα μαθήματα και στην ύλη που εξετάζονται οι μαθητές της Γ΄ τάξης το συγκεκριμένο σχολικό έτος.

Ειδικά για το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας»

Οι μαθητές αυτοί, σε περίπτωση που είχαν ως μάθημα επιλογής το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» υποβάλλουν υπεύθυνη δήλωση στο Σχολείο, στην οποία δηλώνουν ότι θα εξετασθούν το μάθημα σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή σε εθνικό επίπεδο, ανεξάρτητα από τον τρόπο με τον οποίο το είχαν εξετασθεί την προηγούμενη φορά. Η δήλωση αυτή κατατίθεται την ίδια χρονική περίοδο που ορίζεται και για τους μαθητές που φοιτούν στην τελευταία τάξη του Ενιαίου Λυκείου.

3. Οι μαθητές των περιπτώσεων 1. και 2. δηλώνουν την επιλογή τους με υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/86 που καταθέτουν το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου στο Σχολείο που φοιτούσαν. Η δήλωση αυτή μπορεί να ανακληθεί μέχρι 31 Οκτωβρίου.

Φοίτηση μαθητών

- Πότε η φοίτηση κρίνεται επαρκής
- Πότε η φοίτηση κρίνεται ανεπαρκής
- Αποτελέσματα επαρκούς ή ανεπαρκούς φοίτησης
- Περιορισμοί στη δικαιολόγηση των απουσιών
- Υποχρεώσεις υπεύθυνου καθηγητή

Πότε η φοίτηση του μαθητή κρίνεται **επαρκής**

1. Αν το σύνολο των απουσιών του δεν υπερβαίνει τις πενήντα **(50)**
2. Αν το σύνολο των απουσιών δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις **(114)** από τις οποίες οι πάνω από πενήντα **(50)** είναι δικαιολογημένες.
1. Αν το σύνολο των απουσιών είναι **από** εκατόν δεκαπέντε **μέχρι** εκατόν εξήντα τέσσερις **(115-164)** από τις οποίες όμως οι πάνω από πενήντα **(50)** είναι δικαιολογημένες και ισχύουν οι παρακάτω προϋποθέσεις:
 - a. Ο μέσος όρος της προφορικής βαθμολογίας των διδασκομένων μαθημάτων όπως προκύπτει από τα δύο τετράμηνα είναι τουλάχιστον δεκαπέντε (15) πλήρες
 - b. Η διαγωγή του είναι κοσμιωτάτη.

Πότε η φοίτηση του μαθητή κρίνεται **ανεπαρκής**

Αν ο μαθητής σημείωσε πάνω από πενήντα (50) απουσίες και δεν ισχύει καμιά από τις περιπτώσεις τις προηγούμενης παραγράφου τότε η φοίτησή του κρίνεται ανεπαρκής.

Αποτέλεσμα επαρκούς φοίτησης

Μαθητές που η φοίτησή τους κρίνεται **επαρκής** προσέρχονται κανονικά στις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις του Ιουνίου.

Αποτέλεσμα ανεπαρκούς φοίτησης

Μαθητές που η φοίτησή τους κρίνεται **ανεπαρκής επαναλαμβάνουν τη φοίτηση στην ίδια τάξη.**

Περιορισμοί στην δικαιολόγηση απουσιών

1. Ο κηδεμόνας μπορεί να δικαιολογήσει μέχρι δέκα (10) ημέρες αθροιστικά το χρόνο
2. Ο κηδεμόνας κάθε μαθητή που απουσίασε για λόγους υγείας από το σχολείο περισσότερο από δύο ημέρες, είναι υποχρεωμένος να προσκομίσει ο ίδιος, το βραδύτερο μέχρι και τη δεκάτη μέρα από την επιστροφή του μαθητή στο σχολείο, βεβαίωση δημόσιου νοσηλευτικού ιδρύματος ή σχολιατρικής υπηρεσίας ή οποιουδήποτε ιδιώτη γιατρού, που να πιστοποιεί το είδος και την διάρκεια της ασθένειας. Η βεβαίωση αυτή μπορεί να χρησιμεύσει ως δικαιολογητικό για τις αντίστοιχες απουσίες. Μετά την ανωτέρω προθεσμία κανένα δικαιολογητικό υποβαλλόμενο εκπρόθεσμα δεν γίνεται δεκτό.
3. Για μεμονωμένες απουσίες απαιτείται υπηρεσιακό σημείωμα του Δ/ντή
4. Ο χρόνος υποβολής αίτησης δικαιολόγησης όλων των απουσιών είναι μέχρι δέκα εργάσιμες ημέρες από την ημέρα επιστροφής του μαθητή στο Σχολείο.

Υποχρεώσεις υπεύθυνου καθηγητή

Για μαθητή που συμπλήρωσε εικοσιτέσσερις (24) απουσίες δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες ενημερώνει τον κηδεμόνα με ταχυδρομική επιστολή, η οποία στέλνεται από την 1^η μέχρι την 5^η κάθε μήνα για τις απουσίες του μήνα που προηγήθηκε.

Διαγωγή - ποινές - αμοιβές

- Διαγωγή μαθητών
- Είδη ποινών
- Αμοιβές

Διαγωγή μαθητών

Η συμπεριφορά των μαθητών που εκδηλώνεται με οποιονδήποτε τρόπο εντός και εκτός του Σχολείου με πράξεις ή παραλήψεις, συνιστά τη διαγωγή των μαθητών. Η διαγωγή αυτή καταχωρίζεται στα σχετικά βιβλία του Σχολείου και στο Απολυτήριο του μαθητή.

Η διαγωγή μπορεί να χαρακτηριστεί ως:

- Κοσμιωτάτη
- Κοσμία
- Επίμεμπτος

Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής γίνεται κατά τη λήξη του διδακτικού έτους με πράξη του Συλλόγου των καθηγητών.

Ποινές

Οι ποινές που μπορούν να επιβληθούν σε μαθητή είναι:

- Παρατήρηση
- Επίπληξη
- Ωριαία απομάκρυνση από το διδασκόμενο μάθημα (δικαιοδοσία καθηγ.)
- Αποβολή από τα μαθήματα μέχρι τρεις (3) ημέρες (δικαιοδοσία Δ/ντή)
- Αποβολή από τα μαθήματα μέχρι πέντε (5) ημέρες (δικαιοδοσία Συμβουλίου τάξης καθηγητών ή ολομέλειας του Συλλόγου)
- Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος (μόνο από την ολομέλεια του Συλλόγου)
- Οι αποβαλλόμενοι μαθητές δύναται να παραμείνουν εις το Σχολείο κατά τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων, απασχολούμενοι με ευθύνη του Διευθυντή του Σχολείου.

Αμοιβές

- Στους μαθητές με βαθμό μεγαλύτερο ή ίσο του 18,1 και διαγωγή κοσμιωτάτη απονέμεται το επόμενο σχολικό έτος (εορτή 28^{ης} Οκτωβρίου) «**αριστείο προόδου**».
- Στον πρώτο κάθε τμήματος που έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης τουλάχιστον «λίαν καλώς» 16,1 και διαγωγή κοσμιωτάτη απονέμεται «**βραβείο προόδου**».
- Στους μαθητές που διακρίνονται για πράξεις αυτοθυσίας ή ασυνήθους ανιδιοτέλειας απονέμεται δημόσιος έπαινος ενώπιον όλων των μαθητών και καθηγητών του Σχολείου.
-

Περίπατοι - Εκδρομές

Περίπατοι:

1. Θα αποφασίζονται από τον Σύλλογο των Καθηγητών σε έκτακτη συνεδρία του ύστερα από σχετική εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου
2. Δε θα υπερβαίνουν τους πέντε (5) συνολικά σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους.
3. Δε θα πραγματοποιούνται, σε καμιά περίπτωση, περισσότεροι του ενός (1) μέσα στον ίδιο μήνα.
4. Δεν επιτρέπεται το μήνα που γίνεται μονοήμερη εκδρομή να γίνεται και περίπατος.

Σημείωση: Οι περίπατοι αυτοί καλό είναι να συνδυάζονται με επισκέψεις σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, πολιτιστικά κέντρα, παραγωγικές μονάδες κ.λ.π. κατά την κρίση του Διευθυντή και του Συλλόγου των Καθηγητών και ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας κάθε σχολείου. Έτσι θα αξιοποιούνται οι περίπατοι, γιατί θα δίνεται στους μαθητές η ευκαιρία να γνωρίσουν την πολιτιστική μας κληρονομιά, τη σημερινή πορεία του τόπου για πρόοδο και ανάπτυξη και το περιβάλλον γενικότερα

Ημερήσιες:

Μία ημερήσια εκδρομή (χωρίς διανυκτέρευση) από τους μαθητές όλων των τάξεων των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οποτεδήποτε μέσα στο διδακτικό έτος.

Πολυήμερες:

Μία πολυήμερη εκδρομή, διάρκειας μέχρι 5 συνολικά ημερών για την Γ΄ τάξη, στο εσωτερικό της χώρας ή την Κύπρο ή σε άλλες χώρες του εξωτερικού από τους μαθητές της τελευταίας τάξης των Λυκείων κατά το χρονικό διάστημα από 1ης Μαρτίου μέχρι 15 ημέρες πριν από την λήξη των μαθημάτων. Για εκδρομές στην Κύπρο ή σε άλλες χώρες του εξωτερικού η διάρκεια της εκδρομής είναι δυνατό να παραταθεί μέχρι και (2) ημέρες με απόφαση του αρμόδιου εγκριτικού οργάνου.

Για την πραγματοποίηση της εκδρομής απαιτείται η συμμετοχή των $\frac{3}{4}$ των μαθητών της τάξης που δηλώνεται από τον κηδεμόνα με υπεύθυνη δήλωσή του στον Διευθυντή του Σχολείου.

Πολυήμερες στα πλαίσια υλοποίησης προγραμμάτων

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους μέχρι και δύο (2) εβδομάδες πριν τη λήξη των μαθημάτων είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται από τους μαθητές των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέχρι και δύο (2) εκπαιδευτικές επισκέψεις με διανυκτέρευση στα πλαίσια υλοποίησης προγραμμάτων και Σχολικών Δραστηριοτήτων (όχι κατ' ανάγκη προγραμμάτων) σχετικών με θέματα Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Αγωγής του Καταναλωτή, Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) και Αγωγής Σταδιοδρομίας, Ολυμπιακής Παιδείας. Οι εκπαιδευτικές αυτές επισκέψεις μπορούν να πραγματοποιούνται με τη χρησιμοποίηση δύο (2) εργάσιμων ημερών και μιας (1) ή δύο (2) αργιών. Οι μετακινήσεις αυτές απαιτούν την έγκριση του Συλλόγου των καθηγητών του Σχολείου και της αρμόδιας Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ημερήσιες – πολυήμερες και γονείς

Είναι δυνατό να συμμετάσχουν σ' αυτές και εκπρόσωποι του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ως βοηθοί - συνοδοί, εφόσον τούτο κρίνεται απαραίτητο από το σύλλογο των διδασκόντων καθηγητών του σχολείου. Η συμμετοχή των παραπάνω γονέων στις εκδρομές των μαθητών σε καμία περίπτωση δεν σημαίνει αντικατάσταση των εκπαιδευτικών ως συνοδών

Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση

- Βαθμός πρόσβασης μαθήματος
- Βαθμός πρόσβασης τάξης
- Γενικός βαθμός πρόσβασης
- Επιστημονικά πεδία
- Συντελεστές μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας
- Συντελεστές ειδικών μαθημάτων
- Υπολογισμός μορίων

Βαθμός πρόσβασης μαθήματος

Βαθμός πρόσβασης μαθήματος είναι το άθροισμα των γινομένων προφορικού βαθμού με συντελεστή 0,3 (ή του προσαρμοσμένου κατά 2 μονάδες βαθμού όπου απαιτείται) και του γραπτού βαθμού με συντελεστή 0,7. Δηλαδή για την πρόσβαση ο βαθμός του μαθήματος διαμορφώνεται κατά 30% από τον προφορικό και κατά 70% από το γραπτό βαθμό του μαθήματος, σε αντίθεση με την προαγωγή στην οποία ο προφορικός και ο γραπτός βαθμός μετέχουν ισότιμα στη διαμόρφωση του βαθμού του μαθήματος.
(Αφορά τα μαθήματα που εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο)

Παράδειγματα :

1) Έστω ότι μαθητής έχει στο μάθημα Μαθηματικά Θετ. Κατεύθυνσης ετήσιο προφορικό βαθμό (δηλαδή μέσο όρο τετραμήνων) **18,5** και γραπτό που προέκυψε από τη συμμετοχή του στις Γενικές εξετάσεις Ιουνίου **13,9** (Γραπτός μικρότερος του προφορικού πάνω από 2 μονάδες)

Ο προσαρμοσμένος προφορικός θα είναι $13,9 + 2 = 15,9$

(Ωστε να απέχει 2 μονάδες από τον γραπτό)

Ο βαθμός πρόσβασης του μαθήματος Μαθ/κά Θετ. Κατεύθ.

είναι: $0.3 \times 15.9 + 0.7 \times 13.9 = 14.5$

2) Έστω ότι μαθητής έχει στο μάθημα Λατινικά Θεωρ. Κατεύθυνσης ετήσιο προφορικό βαθμό (δηλαδή μέσο όρο τετραμήνων) **15,5** και γραπτό που προέκυψε από τη συμμετοχή του στις Γενικές εξετάσεις Ιουνίου **19,2**

(Γραπτός μεγαλύτερος του προφορικού πάνω από 2 μονάδες)

Ο προσαρμοσμένος προφορικός θα είναι $19,2 - 2 = 17,2$

Ο βαθμός πρόσβασης του μαθήματος Λατινικά Θεωρ. Κατ.

είναι: $0.3 \times 17.2 + 0.7 \times 19.2 = 18.6$

3) Έστω ότι μαθητής έχει στο μάθημα Φυσική Τεχν. Κατεύθυνσης ετήσιο προφορικό βαθμό (δηλαδή μέσο όρο τετραμήνων) **15,5** και γραπτό που προέκυψε από τη συμμετοχή του στις Γενικές εξετάσεις Ιουνίου **14,3**

(Γραπτός και προφορικός διαφέρουν λιγότερο των 2 μονάδων)

Ο προφορικός βαθμός δεν προσαρμόζεται !!

Ο βαθμός πρόσβασης του μαθήματος Φυσική Τεχν. Κατ.

είναι: $0.3 \times 15.5 + 0.7 \times 14.3 = 14.7$

Βαθμός πρόσβασης τάξης

Βαθμός πρόσβασης της τάξης είναι ο μέσος όρος των βαθμών πρόσβασης όλων των μαθημάτων της αντίστοιχης τάξης στα οποία ο μαθητής εξετάστηκε σε εθνικό επίπεδο.

Γενικός βαθμός πρόσβασης

Ο Γενικός βαθμός πρόσβασης διαμορφώνεται κατά **30%** από τον βαθμό πρόσβασης της **B΄ τάξης** και κατά **70%** από τον βαθμό πρόσβασης της **Γ΄ τάξης**.

Αν ο βαθμός πρόσβασης της **B΄ τάξης** είναι ίσος ή μικρότερος του βαθμού πρόσβασης της **Γ΄ τάξης** τότε ως γενικός βαθμός πρόσβασης υπολογίζεται ο βαθμός πρόσβασης της **Γ΄ τάξης**.

Επιστημονικά Πεδία – Κατάταξη Σχολών

Οι Σχολές κατατάσσονται σε πέντε (5) Επιστημονικά πεδία :

1. **Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών**, το οποίο περιλαμβάνει κύρια τις θεωρητικές σχολές, όπως φιλολογικές, νομικές, κοινωνιολογικές κλπ,
2. **Θετικών Επιστημών**, το οποίο περιλαμβάνει σχολές Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας κλπ,
3. **Επιστημών Υγείας**, το οποίο περιλαμβάνει τις Ιατρικές, Οδοντιατρικές, Φαρμακευτικές κλπ σχολές,
4. **Τεχνολογικών Επιστημών**, το οποίο περιλαμβάνει τις Αρχιτεκτονικές, Πολυτεχνικές κλπ σχολές και

5. **Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης**, το οποίο περιλαμβάνει τις Οικονομικές, Χρηματοοικονομικές κλπ σχολές.

Σημείωση: Υπάρχουν και Σχολές που δεν είναι ενταγμένες σε κάποιο Επιστημονικό πεδίο όπως π.χ. Η Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών κ.λ.π.

Μαθήματα αυξημένης βαρύτητας - συντελεστές

Τα μαθήματα της τελευταίας τάξης του Ενιαίου Λυκείου, τα οποία έχουν ορισθεί ως μαθήματα αυξημένης βαρύτητας κατά επιστημονικό πεδίο είναι:

I. Επιστημονικό πεδίο «Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών»

- α) **Αρχαία Ελληνικά** (υποχρεωτικό μάθημα θεωρητικής κατεύθυνσης)
- β) **Ιστορία** (υποχρεωτικό μάθημα θεωρητικής κατεύθυνσης)

II. Επιστημονικό πεδίο «Θετικών Επιστημών»

- α) **Μαθηματικά** (υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης και τεχνολογικής κατεύθυνσης)
- β) **Φυσική** («Φυσική», υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης της τεχνολογικής κατεύθυνσης).

III. Επιστημονικό πεδίο «Επιστημών Υγείας»

- α) **Βιολογία** (υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης)
- β) **Χημεία** («Χημεία», υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης).

IV. Επιστημονικό πεδίο «Τεχνολογικών Επιστημών»

- α) **Μαθηματικά** (υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης και τεχνολογικής κατεύθυνσης)
- β) **Φυσική** («Φυσική», υποχρεωτικό μάθημα θετικής κατεύθυνσης και της τεχνολογικής κατεύθυνσης).

V. Επιστημονικό πεδίο «Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης»

- α) **Αρχές Οικονομικής Θεωρίας** (μάθημα επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις)
- β) **Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής** (μάθημα γενικής παιδείας).

Όσοι προέρχονται από κατευθύνσεις διαφορετικές από αυτές στις οποίες ανήκουν τα παραπάνω μαθήματα αυξημένης βαρύτητας, μπορούν να αντικαταστήσουν τα μαθήματα αυτά με τα ακόλουθα μαθήματα γενικής παιδείας της Γ' Λυκείου κατά επιστημονικό πεδίο αντίστοιχα:

I. Επιστημονικό πεδίο «Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών»

- α) **Νεοελληνική Γλώσσα**
- β) **Ιστορία**

II. Επιστημονικό πεδίο «Θετικών Επιστημών»

- α) **Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής**
- β) **Φυσική - Βιολογία.**

III. Επιστημονικό πεδίο «Επιστημών Υγείας»

- α) **Φυσική - Βιολογία**

β) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής

IV. Επιστημονικό πεδίο «Τεχνολογικών Επιστημών»

α) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής

β) Φυσική – Βιολογία (Μέσος όρος)

V. Επιστημών Οικονομίας και Διοίκησης»

δεν προβλέπεται αντικατάσταση των μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας γιατί το ένα είναι μάθημα επιλογής για όλες τις κατευθύνσεις και το άλλο είναι μάθημα γενικής παιδείας.

Συντελεστές μαθημάτων αυξημένης βαρύτητας

1,3 για το πρώτο μάθημα

0,7 για το δεύτερο μάθημα

Αν αυτά αντικατασταθούν με μαθήματα Γεν. Παιδείας
οι συντελεστές διαμορφώνονται ως εξής:

0,9 για το πρώτο μάθημα

0,4 για το δεύτερο μάθημα

Συντελεστές ειδικών μαθημάτων

1 ή **2** ανάλογα με το τμήμα.

Π.χ. **2** για τα τμήματα και τις κατευθύνσεις ξένων φιλολογιών (Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής),

2 για τα τμήματα που απαιτούνται τα ειδικά μαθήματα **ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο ή αρμονία και υπαγόρευση μουσικού κειμένου**

1 για τα λοιπά τμήματα που απαιτείται ειδικό μάθημα ξένης γλώσσας, όπως αυτά των Μ.Μ.Ε., Ναυτιλιακών Σπουδών, Διεθνών Σπουδών

2 για τα ΤΕΦΑΑ.

Τρόπος υπολογισμού μορίων

Για κάθε επιστημονικό πεδίο, που επιλέγει ο υποψήφιος, έχει ένα σύνολο μορίων που λαμβάνεται υπόψη για την εισαγωγή του στις Σχολές του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου. Ο υπολογισμός των μορίων γίνεται ως ακολούθως:

(Γενικός βαθμός πρόσβασης) x **8**

(Βαθμός 1ου μαθήματος αυξημένης βαρύτητας) x **1,3**

(Βαθμός 2ου μαθήματος αυξημένης βαρύτητας) x **0,7**
(Βαθμός ειδικού μαθήματος) x **1 ή 2**

(Άθροισμα των παραπάνω)x100

Παραδείγματα:

Υποψήφιος από θεωρητική κατεύθυνση επιλέγει το 1^ο και το 4^ο επιστημονικό πεδίο και έχει:

Γενικό βαθμό πρόσβασης **17,6**

Βαθμό πρόσβασης στα Αρχαία Κατεύθυνσης **18**

Βαθμό πρόσβασης στην Ιστορία Κατεύθυνσης **19**

Βαθμό πρόσβασης στα Μαθηματικά & Στοιχεία Στατιστικής Γεν. Παιδείας **16**

Βαθμό πρόσβασης στη Φυσική Γεν. Παιδείας **14**

Βαθμό πρόσβασης στη Βιολογία Γεν. Παιδείας **17** και

Βαθμό στο ειδικό μάθημα Αγγλικά **12**

Στο 1^ο Επιστημονικό Πεδίο (χωρίς ειδικό μάθημα)

Μαθήματα αυξημένης Βαρύτητας : Αρχαία Κατεύθυνσης και Ιστορία Κατεύθυνσης

$$17,6 \times 8 = 140.8$$

$$18 \times 1.3 = 23.4$$

$$19 \times 0.7 = 13.3$$

$$\text{Σύνολο : } 177.5$$

$$177.5 \times 100 = \mathbf{17750 \text{ μόρια}}$$

Στο 1^ο Επιστημονικό Πεδίο (με ειδικό μάθημα Αγγλικά)

Μαθήματα αυξημένης Βαρύτητας : Αρχαία Κατεύθυνσης και Ιστορία Κατεύθυνσης

$$17,6 \times 8 = 140.8$$

$$18 \times 1.3 = 23.4$$

$$19 \times 0.7 = 13.3$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$\text{Σύνολο : } 201.5$$

$$201.5 \times 100 = \mathbf{20150 \text{ μόρια}}$$

Στο 4^ο Επιστημονικό Πεδίο (χωρίς ειδικό μάθημα)

Μαθήματα αυξημένης Βαρύτητας : Μαθημ. & Στοιχεία Στατιστ. Γεν. Παιδείας

και Φυσική – Βιολογία Γεν. Παιδείας (Μέσος όρος)

$$17,6 \times 8 = 140.8$$

$$16 \times 0,9 = 23.4$$

$$15,5 \times 0,4 = 13.3$$

$$\text{Σύνολο : } 161,4$$

$$161,4 \times 100 = \mathbf{16140 \text{ μόρια}}$$

Λίγα λόγια από τον Σύμβουλο- Καθηγητή Σ.Ε.Π. Υπεύθυνο του ΓΡΑΣΕΠ

Αρμενίζοντας στο αύριο με βάρκα τη.....γνώση ή «Ο καλός ο καπετάνιος στη φουρτούνα φαίνεται»

Είναι πια γνωστό. Από παντού αυτά τα ακούσματα «Το μέλλον θα είναι πολύ πιο διαφορετικό από το τώρα», «Η ανεργία έχει αυξηθεί διεθνώς και δεν μειώνεται καθόλου εύκολα», «Η σταθερή και μόνιμη εργασία θα είναι πολύ δύσκολο ζητούμενο». Αυτά και άλλα τέτοια παρόμοια μηνύματα μας γίνονται αντιληπτά μέσα από τον ηλεκτρονικό και γραπτό τύπο όλο και πιο συχνά. Τα ακούμε να τα συζητούν διάφοροι «ειδικοί» και όχι μόνο γύρω μας. Και εμείς ανήμποροι να κατανοήσουμε που είναι η αλήθεια και που το ψέμα, αφήνουμε να φωλιάσει μέσα μας ο φόβος και η ανασφάλεια. Για να δούμε όμως σε συντομία, τι από αυτά είναι αλήθεια και τι ψέμα; Πώς μπορούμε να αποκρυπτογραφήσουμε την πραγματικότητα γύρω μας και να φτάσουμε σε συμπεράσματα που θα μας βοηθήσουν στην παραπέρα πορεία μας;

Καταρχήν, θα πρέπει να αποδεχθούμε ότι βρισκόμαστε σε μια μεταβατική περίοδο. Η ταχύτερη ανάπτυξη της τεχνολογίας, των επικοινωνιών και της πληροφορικής προκαλεί μια πραγματική επανάσταση, με τεράστιες και απρόβλεπτες συνέπειες στην οικονομία, την παραγωγή, την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση. Στο οικονομικό και εργασιακό περιβάλλον την ίδια στιγμή που επιχειρήσεις με παραδοσιακά επαγγέλματα και παρωχημένη τεχνογνωσία καταρρέουν, καινούργια επαγγέλματα στον τομέα των υπολογιστών, της γενετικής, της επικοινωνίας, της πληροφόρησης, της οικολογίας, της ιατρικής κ.λ.π. εμφανίζονται με δυναμισμό. Και οι διάφοροι ειδικοί, σοφοί, μελλοντολόγοι, σε ένα μόνο πράγμα συμφωνούν: Ότι δεν μπορούν να προβλέψουν με ασφάλεια το μέλλον αλλά μόνο να το σκιαγραφήσουν. Φαίνεται λοιπόν, ότι κατά κάποιο τρόπο επιστρέφουμε την εποχή της βιομηχανικής επανάστασης, όπου οι άνθρωποι δεν είχαν ένα συγκεκριμένο σταθερό επάγγελμα. Το ίδιο ισχύει και για τους σημερινούς εργαζόμενους, οι οποίοι στο μέλλον θα έχουν δυσκολία να επιβιώσουν «αν η δουλειά τους είναι απλώς μια δουλειά».

Μια πολύ σοβαρή μελέτη Γάλλων αναλυτών αναφέρει ότι από εδώ και πέρα δε θα υπάρχουν ή δεν θα μπορούν να επιζήσουν τα μικροεπαγγέλματα ή μικρές επιχειρήσεις, παρά μόνο τα αναγνωρισμένα και κατοχυρωμένα επαγγέλματα. Δηλαδή συγκεκριμένα, αν αναφερθούμε π.χ. στο ήδη υπάρχον επάγγελμα του μηχανικού δεν θα χαθεί, αλλά θα υποστεί τις αλλαγές, οι οποίες θα απαιτούν πρόσθετα προσόντα και δεξιότητες από το νέο εργαζόμενο (δηλαδή πρόσθετη κατάρτιση του σε θέματα οικονομίας, τεχνικο-εμπορικής γνώσης, δημοσίων σχέσεων και γενικά μια ευρύτερη και πολύπλευρη κατάρτιση). Χωρίς να αλλάξει η δομή της απασχόλησης, για ορισμένες θέσεις εργασίας, προβλέπεται εμπλουτισμός και αναδιάρθρωσή τους, π.χ. ένας πτυχιούχος μουσικός πουλάει αποτελεσματικότερα οποιοδήποτε μουσικό προϊόν, (δίσκους, CD μουσικής, μουσικά όργανα κ.λ.π.) από ένα άτομο χαμηλότερου μορφωτικού επιπέδου. Έτσι η εργασία επαναπροσδιορίζεται και αναβαθμίζεται με τι ικανότητες του ατόμου που την εξασκεί, έχοντας σαν αποτέλεσμα την ικανοποίηση του εργαζομένου και την καλύτερη εξυπηρέτηση του πελάτη. Με άλλα λόγια: Η ονοματολογία των επιστημών και των επαγ-

γελμάτων παραμένει η ίδια, αλλάζουν όμως ο τρόπος και τα προσόντα που απαιτεί η νέα φύση των επαγγελματιών.

Φαίνεται ότι τα επαγγέλματα του μέλλοντος απαιτούν ποιότητα, πιστοποιημένη γνώση, ομαδικό πνεύμα, ενσωμάτωση των καινούργιων τεχνολογιών, φαντασία, ευελιξία αλλά ίσως πιο σημαντικό, το στοιχείο της εμπορικότητας. Είναι προφανές, ότι αυτό το μικρό άρθρο δεν φιλοδοξεί να αναλύσει συνολικά το μέλλον της εργασίας στο Διεθνές και Ελληνικό περιβάλλον, αλλά μόνο να ευαισθητοποιήσει, όσους ενδιαφέρονται άμεσα ή έμμεσα σε αυτό. Πολλά εξειδικευμένα βιβλία και περιοδικά αναφέρονται στο εργασιακό μέλλον αναλύοντάς το σε μεγάλο βάθος.

Υπάρχει όμως ένα βασικό πρόβλημα, που πάντα φαίνεται να εμφανίζεται όταν τα πράγματα γύρω μας αλλάζουν γρήγορα, σχεδόν ανεξέλεγκτα. **Και εμείς τι κάνουμε**; Να μείνουμε στην ανασφάλεια, στο θυμό, στην απογοήτευση, στο φόβο, στην απογοήτευση, στην αρνητικότητα, στην τυφλή αντίδραση; Ή να βιώσουμε τις δυνατότητες μας και να τις αναπτύξουμε, να επαναπροσδιορίσουμε τις αξίες μας για το καλό και την πρόοδο του ανθρώπινου είδους; Να δεχθούμε ότι οι αλλαγές πάντα συμβαίνουν για το καλό και την πρόοδο του ανθρώπινου είδους; Να δεχθούμε ότι οι αλλαγές πάντα συμβαίνουν γύρω μας και πάντα θα συμβαίνουν και εμείς θα μπορούμε με ασφάλεια να πλέουμε στο ποτάμι τα ζωής; Νομίζω το δεύτερο. Εξάλλου είναι γνωστό, ότι ο καλός καπετάνιος είναι αυτός που υπολογίζοντας και εκμεταλλευόμενος τα στοιχεία της φύσης που τον περιβάλλουν και με όπλο τη θέληση και τις γνώσεις του οδηγεί το καράβι με ασφάλεια και απολαμβάνει έτσι αυτό το συγκλονιστικό ταξίδι της ζωής.

Ηλίας Μπάλλας
Σύμβουλος- Καθηγητής Σ.Ε.Π.
Υπεύθυνος του ΓΡΑΣΕΠ

Ωρες λειτουργίας του ΓΡΑΣΕΠ

Σύμφωνα με το ωράριο λειτουργίας του **Λυκείου**

Δευτέρα	1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η ώρα
Τρίτη	1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η ώρα
Τετάρτη	1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η ώρα

Σύμφωνα με το ωράριο λειτουργίας του **Γυμνασίου**

Πέμπτη	1 ^η , 2 ^η , 3 ^η ώρα
Παρασκευή	1 ^η , 2 ^η , 3 ^η , 4 ^η , 5 ^η , 6 ^η ώρα

Τηλέφωνο επικοινωνίας : **210 8814375**



Παράρτημα

Ωράριο λειτουργίας

Πρωϊνός Κύκλος				
<i>a/a</i>	<i>Ωρα έναρξης</i>	<i>Ωρα λήξης</i>	<i>Διάρκεια</i>	<i>Παρατηρήσεις</i>
1^η	08:10	08:55	0:45	
Διάλειμμα	08:55	09:00	0:05	
2^η	09:00	09:45	0:45	
Διάλειμμα	09:45	09:55	0:10	
3^η	09:55	10:40	0:45	
Διάλειμμα	10:40	10:50	0:10	
4^η	10:50	11:30	0:40	
Διάλειμμα	11:30	11:40	0:10	
5^η	11:40	12:20	0:40	
Διάλειμμα	12:20	12:30	0:10	
6^η	12:30	13:10	0:40	
Διάλειμμα	13:10	13:15	0:05	
7^η	13:15	13:45	0:30	

Απογευματινός κύκλος				
<i>a/a</i>	<i>Ωρα έναρξης</i>	<i>Ωρα λήξης</i>	<i>Διάρκεια</i>	<i>Παρατηρήσεις</i>
1η	14:00	14:40	0:40	
Διάλειμμα	14:40	14:45	0:05	
2η	14:45	15:25	0:40	
Διάλειμμα	15:25	15:35	0:10	
3η	15:35	16:15	0:40	
Διάλειμμα	16:15	16:25	0:10	
4η	16:25	17:05	0:40	
Διάλειμμα	17:05	17:20	0:15	
5η	17:20	18:00	0:40	
Διάλειμμα	18:00	18:05	0:05	
6η	18:05	18:45	0:40	
Διάλειμμα	18:45	18:50	0:05	
7η	18:50	19:30	0:40	

600 ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΗΜΕΡΕΣ ΚΑΙ ΩΡΕΣ ΠΟΥ ΔΕΧΟΝΤΑΙ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Α/Α	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ 600ο Ε. Λ. ΑΘΗΝΩΝ	ΚΛΑΔΟΣ	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΠΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΩΡΑΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
			ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ	ΩΡΕΣ		
1	ΡΗΓΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ (ΔΑΝΤΗΣ)	ΠΕ3							
2	ΣΚΥΛΑΡΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ (ΥΠΟΔΑΝΤΗΣ)	ΠΕ9	1η, 5η	4η, 5η	1η, 5η	4η, 5η	1η, 4η		
3	ΣΤΑΥΡΑΤΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΠΕ1	5η	3η		2η		A4	
4	ΤΡΙΒΙΖΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΠΕ2	7η	6η	4η			F2	
5	ΝΤΑΝΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥΛΑ	ΠΕ2			2η, 3η			B2	
6	ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ	ΠΕ2	4η		4η		3η		
7	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΠΕ2	3η, 4η				3η		
8	ΝΤΑΚΑΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΑ	ΠΕ2	2η			4η	4η	B1	
9	ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΕ2	5η		2η, 6η	3η	3η	F4	
10	ΜΑΝΙΑΤΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΠΕ2	6η			3η	3η	F1	
11	ΤΣΙΓΚΡΕΛΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΕ2		3η	3η	2η	3η	A1	
12	ΣΥΝΝΕΦΙΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΠΕ3			3η		2η		
13	ΤΣΑΜΤΟΥΝΑΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΕ3	3η		3η	4η			
14	ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΠΕ3	2η		4η, 5η		2η		
15	ΑΓΓΕΛΑΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΠΕ3	3η	6η	3η			A3	
16	ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ ΣΟΤΗΡΙΑ	ΠΕ3				5η, 6η			
17	ΠΑΝΑΓΟΥΛΙΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΕ4	2η		4η			A2	
18	ΠΕΝΕΛΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΠΕ4	1η		3η	4η			
19	ΨΑΡΡΗ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΠΕ4	3η	4η, 5η	3η	5η	4η	F3	
20	ΔΗΜΑΚΗ ΔΕΜΗΝΙΑ	ΠΕ4		3η, 6η	2η				
21	ΛΟΥΚΑΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΠΕ6	3η		3η,4η,5η		3η, 4η	B4	
22	ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΠΕ6	4η	3η, 5η					
23	ΑΝΔΡΙΑΝΟΥΛΟΥ ΘΩΜΑΣ	ΠΕ10	4η		3η		4η	B3	
24	ΚΑΤΩΠΟΛΗ ΑΓΛΑΙΑ	ΠΕ11	6η	6η	6η				
25	ΜΠΑΡΤΣΙΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΠΕ12	3η		4η	5η			
26	ΒΑΤΣΙΝΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΠΕ13		2η					
27	ΦΟΥΚΑΣ ΦΩΤΙΟΣ	ΠΕ19	4η, 5η				4η, 5η		
Πρωινός Κυκλός									
		α/α	Ωρα έναρξης	Ωρα λήξης	Διάρκεια				
		1η	08:10	08:55	0:45				
		Διδάσκων	08:55	09:00	0:05				
		2η	09:00	09:45	0:45				
		Διδάσκων	09:45	09:55	0:10				
		3η	09:55	10:40	0:45				
		Διδάσκων	10:40	10:50	0:10				
		4η	10:50	11:30	0:40				
		Διδάσκων	11:30	11:40	0:10				
		5η	11:40	12:20	0:40				
		Διδάσκων	12:20	12:30	0:10				
		6η	12:30	13:10	0:40				
		Διδάσκων	13:10	13:15	0:05				
		7η	13:15	13:45	0:30				
Απογευματινός κυκλός									
		α/α	Ωρα έναρξης	Ωρα λήξης	Διάρκεια				
		1η	14:00	14:40	0:40				
		Διδάσκων	14:40	14:45	0:05				
		2η	14:45	15:25	0:40				
		Διδάσκων	15:25	15:35	0:10				
		3η	15:35	16:15	0:40				
		Διδάσκων	16:15	16:25	0:10				
		4η	16:25	17:05	0:40				
		Διδάσκων	17:05	17:20	0:15				
		5η	17:20	18:00	0:40				
		Διδάσκων	18:00	18:05	0:05				
		6η	18:05	18:45	0:40				
		Διδάσκων	18:45	18:50	0:05				
		7η	18:50	19:30	0:40				

Σημείωση: Ο Διευθυντής του Σχολείου δέχεται τους γονείς κάθε τις ώρες πλιθν Ζησ ώρες Δευτέρας και Ζησ ώρες Πέμπτης του δίδοσκει στο Β2 τμήμα

60ο ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
Κυψέλης και Παξών

ΣΧ. ΕΤΟΣ 2003-2004

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΤΑΞΗ Α'		ΤΑΞΗ Β'		ΤΑΞΗ Γ'	
	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΤΜΗΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΤΜΗΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΤΜΗΜΑ
A1	Τσιγκρέλη	B1	Ντιάκαλη	Γ1	Μανιάτη	
A2	Πεπελίδης	B2	Ντάνου	Γ2	Τριβιζά	
A3	Αγγελάκης	B3	Ανδριανοπούλου	Γ3	Ψαρρή	
A4	Σταυράτης	B4	Λουκαΐδης	Γ4	Αθανασίου	

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ - ΜΑΘΗΤΩΝ

ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΣΕΙΣΜΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΩΡΑ
ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο καθηγητής λέει: Όλοι κάτω από τα θρανία.
2. Ο ίδιος προφυλάσσεται κάτω από την έδρα ή κάτω από την εσοχή της πόρτας
3. Μετά το τέλος της σεισμικής δόνησης πηγαίνει στην πόρτα, την ανοίγει και ανάλογα με τη θέση της αίθουσας καθοδηγεί τους μαθητές, ώστε η έξοδος από την αίθουσα να γίνει χωρίς πανικό και σύμφωνα με τη σειρά εκκένωσης των αιθουσών όπως περιγράφονται στο Σχέδιο.
4. Αν κάποιο παιδί έχει πανικοβληθεί αναθέτει στους ψυχραιμότερους συμμαθητές του να το συνοδεύσουν στο προαύλιο προσεκτικά.
5. Μόλις συμπληρωθεί η εκκένωση της αίθουσας παίρνει το αποουσιολόγιο και το βιβλίο ύλης και ακολουθεί τους μαθητές του στο προαύλιο αφού ενημερώσει τον καθηγητή της επόμενης αίθουσας ότι η αίθουσα ευθύνης του έχει εκκενωθεί.
6. Συντάσσει το τμήμα του στην προκαθορισμένη θέση και κάνει έλεγχο παρουσιών.
7. Από τη στιγμή εκείνη προσέχει τους μαθητές του να παραμένουν στον ασφαλή χώρο συγκέντρωσης μέχρι να παραληφθούν από τους γονείς ή συγγενείς τους.
8. Ενημερώνει τον κατάλογο των μαθητών που βρίσκεται μέσα στο βιβλίο ύλης, σημειώνοντας τους μαθητές που παραλαμβάνονται από τους συγγενείς τους.

Σειρά εκκένωσης ορόφων:

α) 2^{ος} όροφος + 1^{ος} όροφος + Ισόγειο+ Υπόγειο **ταυτόχρονα**

Σειρά εκκένωσης αιθουσών κατά όροφο:

Υπόγειο : α) Εργαστήριο Φυσικής 1 β) Αίθουσα Υ1

Ισόγειο : 3 , 4 , 5 από γωνιακή έξοδο και 1 , 2 από έξοδο γηπέδου μπάσκετ (πρωινής προσευχής)

1^{ος} όροφος : 6 , 7 , 8 , 9 , 10

2^{ος} όροφος : 11 , 12 , 13 , 14 , 15 , 16

ΟΔΗΓΙΕΣ
ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ
ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

α. Σε κτίρια Σχολείων υπάρχει κίνδυνος γρήγορης επέκτασης, σε περίπτωση έναρξης πυρκαγιάς, λόγω της πιθανής παλαιότητάς τους, των χρησιμοποιούμενων δομικών υλικών καθώς και των υλικών επίπλωσης, διαχωρισμού και διακόσμησης , μεγάλο ποσοστό των οποίων είναι συνήθως προϊόντα ξύλου ή άλλα εύφλεκτα υλικά.

β. Σ' αυτά τα κτίρια υπάρχει κίνδυνος έναρξης πυρκαγιάς από τη χρήση ηλεκτρικών ή άλλου τύπου συσκευών, από λεβητοστάσια ή άλλους χώρους με εύφλεκτα υλικά.

γ. Στα κτίρια αυτά υπάρχουν εγκατεστημένες ηλεκτρικές ή ηλεκτρονικές συσκευές ή άλλος ηλεκτρομηχανολογικός εξοπλισμός όπου θα μπορούσαν να δημιουργηθούν εστίες έναρξης πυρκαγιάς (π.χ. υψηλές θερμοκρασίες, σπινθήρες, βραχυκυκλώματα κ.λ.π.)

δ. Πιθανόν να υπάρχει και ευρεία χρήση φυσικού αερίου ή υγρών καυσίμων για σκοπούς όπως θέρμανση, παρασκευή ζεστού νερού κ.α.

ε. Στα εν λόγω κτίρια σε μία εκδήλωση πυρκαγιάς, λόγω συνήθως ελλιπών ή μη συστηματικών μέσων και μέτρων πυροπροστασίας, είναι μεγάλος ο κίνδυνος τραυματισμού παιδιών και καταστροφής σημαντικών αρχείων ή εγγράφων.

στ. Η ύπαρξη εντός των οικημάτων σημαντικού αριθμού παιδιών και εργαζομένων η και εξυπηρετούμενων πολιτών μερικές φορές δε και ατόμων με ειδικές ανάγκες κ.λ.π., ενέχει σοβαρούς κινδύνους δημιουργίας πανικού, εγκλωβισμού και πιθανού θανάτου από ασφυξία ή και καύση.

η. Ένα σημαντικό στοιχείο είναι ότι τα κτίρια των Σχολείων βρίσκονται σε πυνοκατοικημένες αστικές περιοχές, με ιδιαίτερα επιβαρημένο συγκοινωνιακό οδικό δίκτυο καθώς και δυσκολία πρόσβασης ή προσέγγισης, με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η εύκολη και γρήγορη άφιξη της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας σε περίπτωση εκδήλωσης πυρκαγιάς.

2. ΚΥΡΙΟΤΕΡΕΣ ΑΙΤΙΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΩΝ

α. Γυμνές φλόγες (γκαζιού, σπέρτων, αναπτήρων κ.λ.π.).

β. Ηλεκτρισμός (σπινθήρες, βραχυκύκλωμα).

γ. Αναμμένες θερμάστρες (πετρελαίου, γκαζιού, ξύλων, ηλεκτρικές κ.α.).

δ. Υπολείμματα καπνίσματος (αποτσιγάρα).

ε. Υπερθέρμανση αναφλέξιμων υλικών που έρχονται σε επαφή με θερμές επιφάνειες.

ζ. Αυτόματη ανάφλεξη π.χ. λόγω χημικών δράσεων σε εργαστήρια.

η. Δολιοφθορά.

3. ΓΕΝΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΥΡΟΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ

3.1 ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ

- α. Χρήση κεντρικής θέρμανσης (καλοριφέρ) που θα καλύπτει όλους τους χώρους του κτιρίου, ώστε να μειωθούν σε μέγιστο βαθμό οι προερχόμενοι από τα τοπικά μέσα θέρμανσης (θερμάστρες γκαζιού, ξύλων, ηλεκτρικού ρεύματος κ.λ.π.) κίνδυνοι.
- β. Να ληφθεί μέριμνα για σηματοδότηση οδεύσεων διαφυγής (διαδρόμων, κλιματοστασίων κ.λ.π.) από το κτίριο προς ελεύθερους και ασφαλείς χώρους.
- γ. Η φύλαξη σημαντικών αρχείων και εγγράφων να γίνεται σε κατάλληλους πυράντοχους χώρους.
- δ. Πρέπει να βελτιωθεί, αν χρειάζεται, το δίκτυο προσπέλασης για τα πυροσβεστικά οχήματα και να προβλεφθούν ελεύθερα σημεία προσέγγισης στο κτίριο για άμεση επέμβαση.
- ε. Να δημιουργηθούν, από τους εργαζόμενους στο κτίριο, ομάδες πυρασφαλείας οι οποίες να εκπαιδευθούν και να ενεργούν σύμφωνα με τις οδηγίες της Πυροσβεστικής Υπηρεσίας.

3.2 ΚΑΤΑΣΤΑΛΤΙΚΑ

Από την ισχύουσα νομοθεσία πυρασφαλείας για κάθε χρήση κτιρίου καθορίζονται τα αναγκαία μέσα και μέτρα παθητικής και ενεργητικής πυροπροστασίας. Τα Σχολεία είναι υποχρεωμένα να τοποθετήσουν πυροσβεστήρες κατάλληλου περιεχομένου σε καίρια σημεία του κτιρίου.

4. ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΟΤΡΕΠΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ

- α. Η καθαριότητα των χώρων.
- β. Η τάξη και η καλή αποθήκευση όλων των ειδών.
- γ. Ο καλός αερισμός των χώρων.
- δ. Η ρίψη σκουπιδιών μέσα σε μεταλλικά δοχεία
- ε. Η καλή συντήρηση των ηλεκτρικών εγκαταστάσεων και συσκευών.
- στ. Η απαγόρευση του καπνίσματος σε όλους τους χώρους εκτός από αυτόν που προβλέπει η σχετική νομοθεσία
- ζ. Η αναγραφή σε πινακίδες οδηγιών προλήψεως ή αντιμετώπισης πυρκαγιών ή άλλων εκτάκτων συμβάντων και η σήμανση των θέσεων του πυροσβεστικού υλικού.
- η. Έλεγχος ώστε ο χώρος του κτιρίου να είναι συνεχώς καθαρός.
- θ. Απομάκρυνση των εύφλεκτων υλών και εύφλεκτων υγρών από φλόγες, σπινθήρες και γενικά εστίες θέρμανσης.
- ι. Απομάκρυνση ή διευθέτηση κατάλληλα των υλών που αναφλέγονται εύκολα.
- κ. Απομάκρυνση από τα γραφεία τις αποθήκες, διαδρόμους κ.λ.π. χώρους όλων των άχρηστων εύφλεκτων υλικών.
- λ. Διατήρηση ελεύθερων των διαδρόμων διαφυγής προς τις εξόδους κινδύνου και προσπέλασης για παραλαβή των μέσων πυρόσβεσης.
- μ. Διακοπή του ηλεκτρικού ρεύματος κατά τις μη εργάσιμες ώρες.

5. ΜΕΡΙΚΕΣ ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΛΗΨΗΣ

- α. Να μην επισκευάζονται πρόχειρα οι ασφάλειες του ηλεκτρικού πίνακα και να αντικατασταθούν με αυτόματες.
- β. Να αποφεύγεται η υπερφόρτωση των ηλεκτρικών γραμμών και να γειώνονται όλες οι ηλεκτρικές συσκευές(3 καλώδια).
- γ. Να μην χρησιμοποιούνται ελαττωματικές ηλεκτρικές συσκευές ή με σπασμένα φως ή με βρεγμένα χέρια.
- δ. Να μην λειτουργούν ηλεκτρικές συσκευές χωρίς την παρουσία ατόμου (φώτα, θερμάστρες κ.α.) και να μην πιάνονται διακόπτες ή φως με βρεγμένα χέρια.

6. ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΣΕ ΣΥΜΒΑΝ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ

Το πιο σημαντικό στάδιο μιας πυρκαγιάς είναι τα πρώτα λεπτά εκδήλωσης της. Επομένως είναι αποφασιστικής σημασίας η άμεση ενεργοποίηση και έγκαιρη επέμβαση της ομάδας πυρασφαλείας.

Η προτεραιότητα εκτέλεσης ενεργειών στο συμβάν είναι η ακόλουθη:

- 1ον.** Διάσωση ατόμων που κινδυνεύουν και αυτών που έχουν εγκλωβιστεί
- 2ον.** Προστασία διπλανών εγκαταστάσεων, κτιρίων ή αντικειμένων που δεν έχουν προσβληθεί από την πυρκαγιά.
- 3ον.** Διάσωση όσο το δυνατόν μεγαλύτερου τμήματος από τα ήδη καιγόμενα υλικά.

7. ΑΜΕΣΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ

- α. Διατηρείστε την ψυχραιμία και προσπαθήστε για άμεση κατάσβεση κατά την έναρξη της, χρησιμοποιήστε την σωστή μέθοδο κατάσβεσης, δηλαδή τρόπο επέμβασης και κατάλληλο κατασβεστικό υλικό, στη χρήση του οποίου όλοι ανεξαρτήτως πρέπει να έχουν εκπαιδευτεί:
 - Σε περίπτωση υγραερίου, άμεσο κλείσιμο της στρόφιγγας παροχής.
 - Σε πυρκαγιά με παρουσία ηλεκτρικού ρεύματος όχι νερό, αλλά διοξειδίου του άνθρακα ή πυροσβεστική σκόνη, άμεση διακοπή ηλεκτρικού ρεύματος.
 - Απομακρύνετε από τον χώρο πυρκαγιάς τα εύφλεκτα υλικά.
- β. Ειδοποιήστε άμεσα την ομάδα πυρασφαλείας και την Πυροσβεστική Υπηρεσία στο τηλ **199**, αναφέροντας την θέση όπου εκδηλώθηκε η πυρκαγιά, τα καιγόμενα υλικά καθώς και την ύπαρξη ή μη κινδυνεύοντος ή εγκλωβισμένου ατόμου.
- γ. Απομακρυνθείτε κλείνοντας, αλλά όχι κλειδώνοντας πόρτες και παράθυρα, ώστε να περιορισθεί ο εισερχόμενος φρέσκος αέρας και να επιβραδυνθεί η καύση.
- δ. Περιμένετε την ομάδα πυρασφαλείας, ενημερώστε τον επικεφαλής για ότι έχει πέσει στην αντίληψη σας.
- ε. Ακολουθείτε τις οδηγίες που θα σας δοθούν από τον υπεύθυνο πυρασφαλείας.

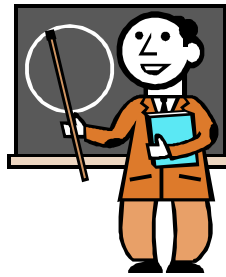
8. ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΕΓΚΛΩΒΙΣΜΟΥ

- α. Κλείστε πόρτες και παράθυρα του χώρου όπου έχει εκδηλωθεί πυρκαγιά και σφραγίστε τις χαραμάδες με κουρτίνες ή άλλα παρόμοια υλικά (αν είναι δυνατόν και βρεγμένα), ώστε να ελαττωθεί ο εισερχόμενος φρέσκος αέρας.
- β. Αν ο χώρος έχει γεμίσει καπνούς σκύψτε έξω από το παράθυρο, εκτός αν από τον κάτω όροφο βγαίνουν καπνοί και φλόγες. Σ' αυτή την περίπτωση ξαπλώστε στο πάτωμα μακριά από τις φλόγες και προσπαθήστε να απομακρυνθείτε έρποντας προς κάποια ακίνδυνη έξοδο ή προς κάποια ασφαλή θέση όπου και θα αναμείνετε την βοήθεια από έξω.
- γ. Σε περίπτωση που τα ρούχα σας αρπάξουν φωτιά, μην αρχίσετε να τρέχετε. Πέστε στο έδαφος, κυλήστε γύρω -γύρω σαν βαρέλι, για να σβήσουν οι φλόγες καλύπτοντας ταυτόχρονα το πρόσωπο με τα χέρια σας για προστασία.
- δ. Αν καείτε σε κάποιο σημείο του σώματος, βάλτε το για 5-10 λεπτά στο νερό αμέσως, ώστε να απορροφηθεί ποσόν της θερμότητας και να απαλυνθεί ο πόνος. Σε μεγαλύτερα εγκαύματα απαιτείται επίσκεψη σε γιατρό.

Ο καλός ο δάσκαλος βαδίζει στο πλευρό σου, σ' αφήνει να εξερευνάς, ν' ανακαλύπτεις, να δημιουργείς, να ρωτάς, να εξηγείς με το χέρι έτοιμο να σε στηρίξει στα κακοτράχαλα μονοπάτια – μονάχα όμως όταν δυσκολεύεσαι στ' αλήθεια...

Κάνει ότι μπορεί, κι ακόμα περισσότερα.

Κι εμείς οι μαθητές, επιτέλους λεύτεροι και λαχταρώντας να φύγουμε, του λέμε αντίο κι απομακρυνόμαστε, χωρίς να ξέρουμε πως θα κρατά για πάντα ένα κομμάτι του εαυτού μας



Την επιμέλεια του εντύπου
είχε ο κ. Γιώργος Ρήγας
Δ/ντής του Λυκείου,
της Ιστορίας του Λυκείου
η καθηγήτρια
Ανδριανοπούλου Θώμη
Φωτογραφίες:
κ. Παναγούλιας Κωνσταντίνος