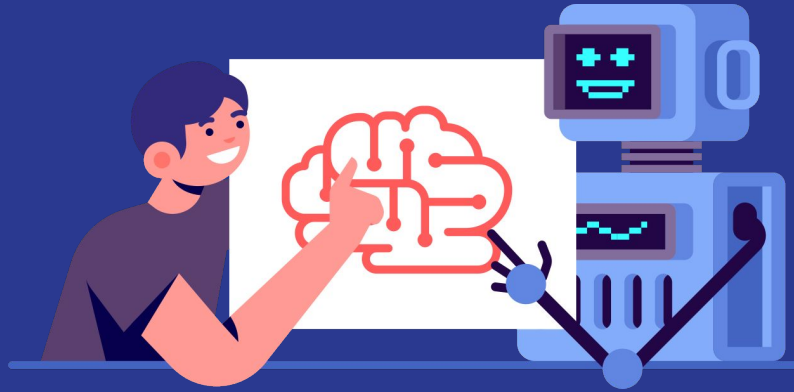


Πληροφορική και Πληροφορικοί, σε όλους τους τύπους σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας.



Η Πληροφορική στο Δημοτικό. Η εμπειρία από τα σχολεία.

Βασιλική Κάζη, ΠΕ86 - 5ο Δ.Σ. Αλίμου & 7ο Δ.Σ. Π. Φαλήρου
Κωνσταντίνος Ορκόπουλος, ΠΕ86 - 23ο & 8ο Δ.Σ. Καλλιθέας

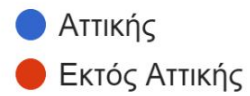
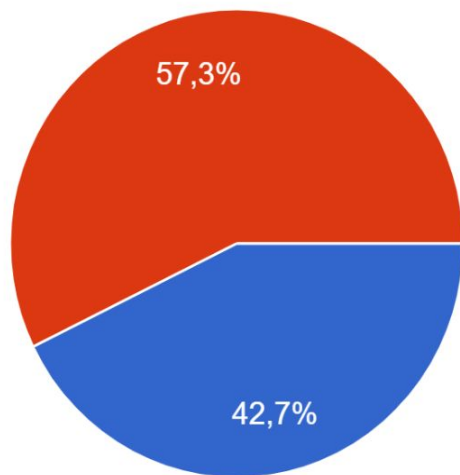
Δημιουργία και Ανάλυση αποτελεσμάτων φόρμας

Δημιουργήσαμε μια φόρμα - ερωτηματολόγιο με σκοπό την καταγραφή της εμπειρίας των εκπαιδευτικών πληροφορικής από τη διδασκαλία του μαθήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από το 2010 μέχρι και σήμερα. Προσπαθήσαμε να αποτυπώσουμε την ισχύουσα κατάσταση για το μάθημα της πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία.



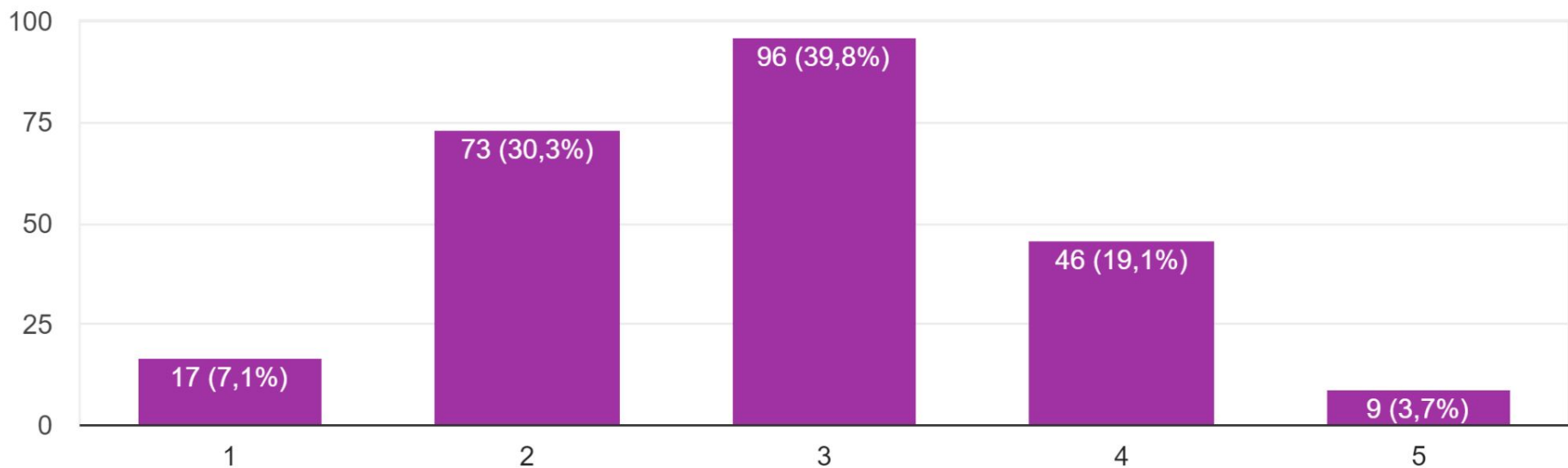
Περιφέρεια τοποθέτησης

241 απαντήσεις



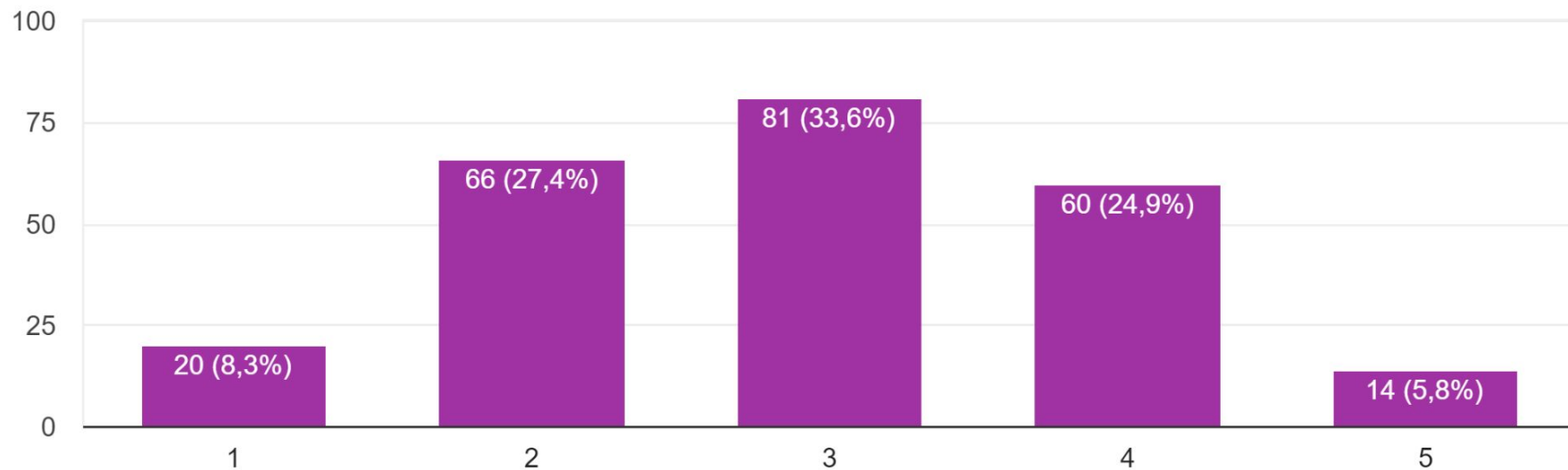
Επιλέξτε το βαθμό ικανοποίησης από τους χώρους και την υποδομή των σχολικών εργαστηρίων.

241 απαντήσεις



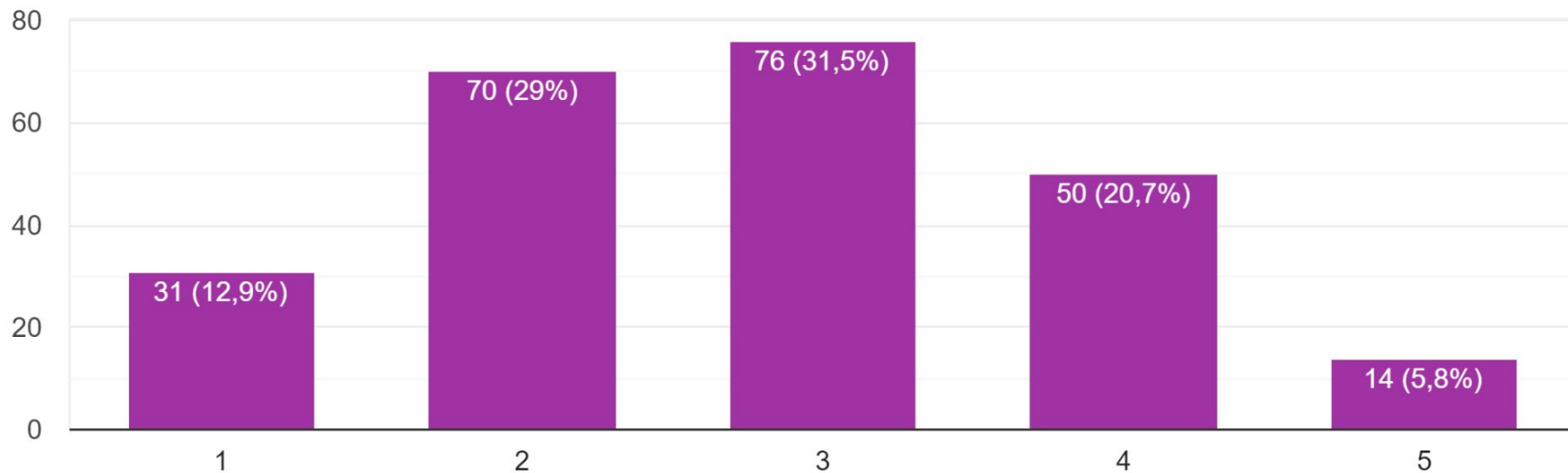
Επιλέξτε το βαθμό ικανοποίησης από τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό που έχετε στο εργαστήριο πληροφορικής.

241 απαντήσεις



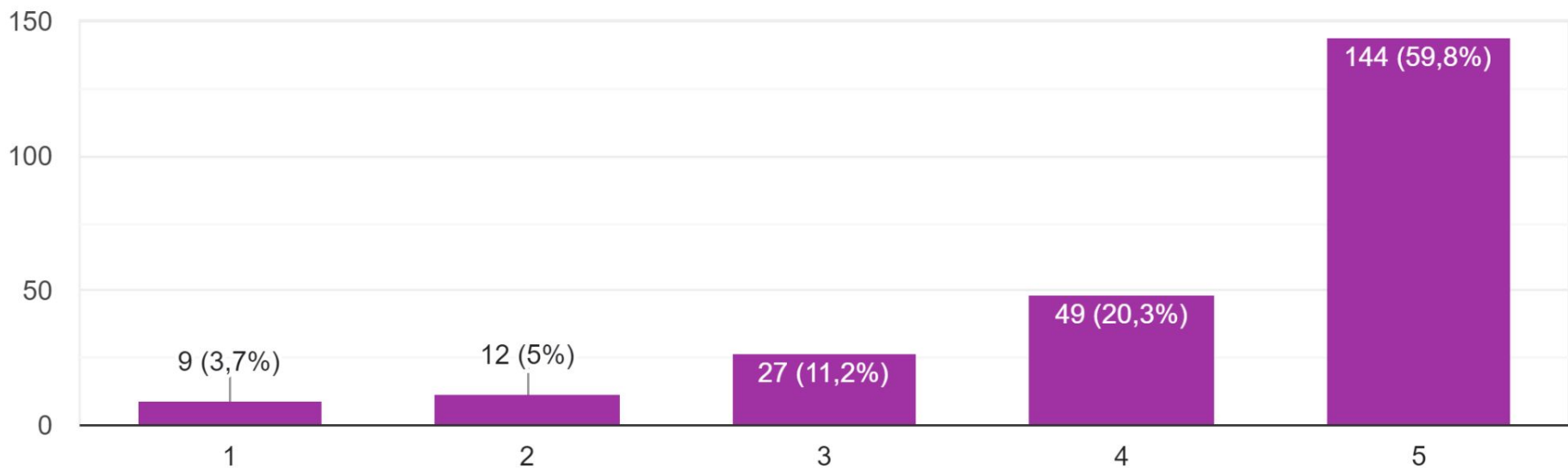
Επιλέξτε το βαθμό ικανοποίησης για την αναλογία μαθητών ανά υπολογιστή που έχετε στο εργαστήριο σας.

241 απαντήσεις



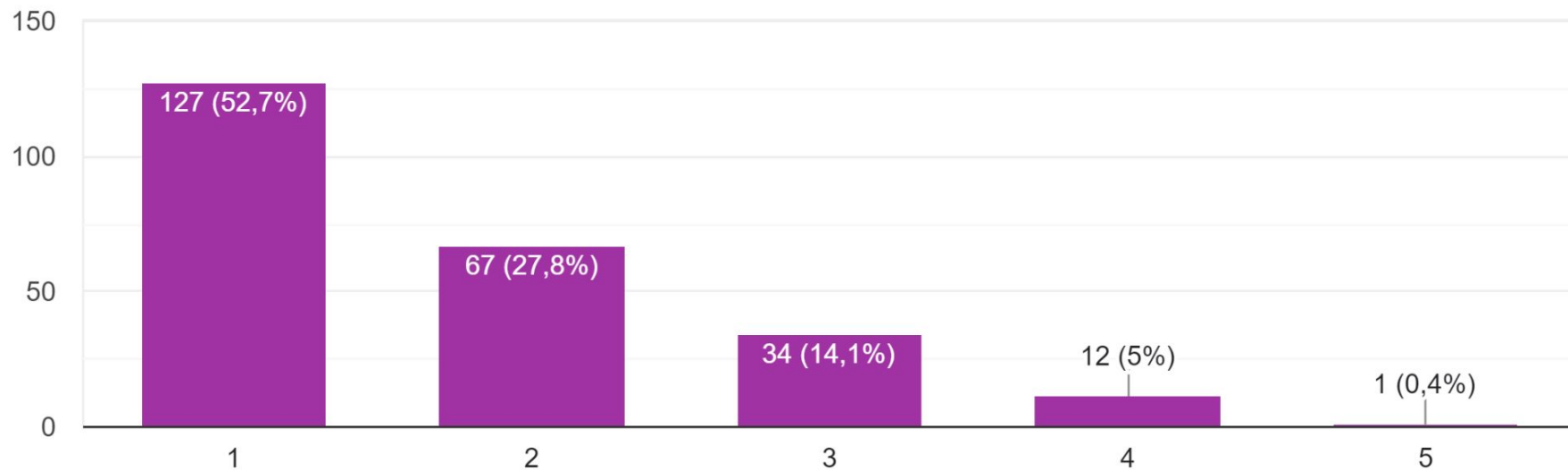
Σε τι βαθμό κρίνετε απαραίτητη την ύπαρξη κατάλληλα οργανωμένου εκπαιδευτικού υλικού - βιβλίου, προτεινόμενων εργαστηριακών δραστηρ...ς στο μάθημα της πληροφορικής στο Δημοτικό;

241 απαντήσεις



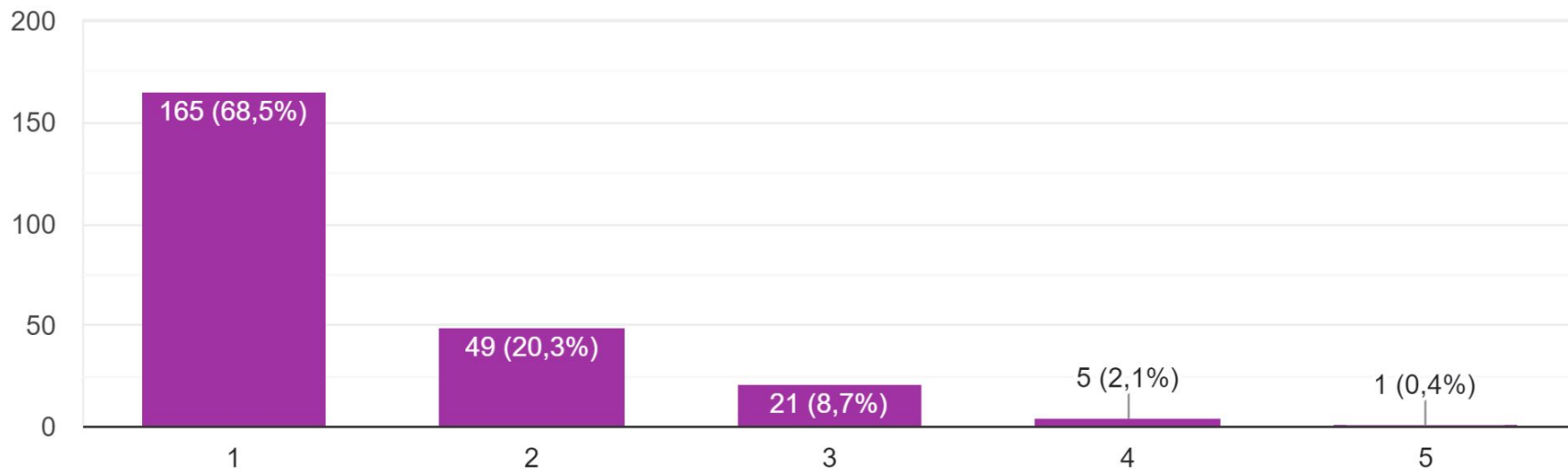
Επιλέξτε το πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με την παρακάτω πρόταση. "Η μία ώρα του μαθήματος επαρκεί για τη διδασκαλία του τωρινού προγράμματος σπουδών".

241 απαντήσεις



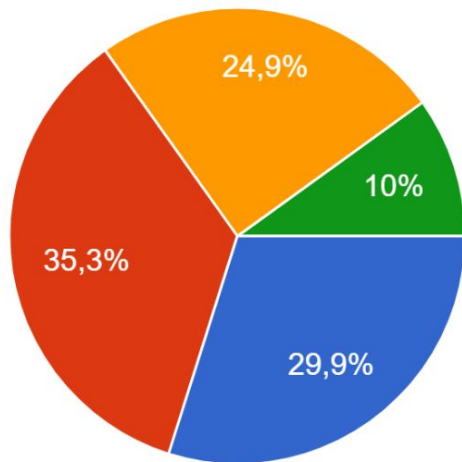
Επιλέξτε το πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με την παρακάτω πρόταση. "Η μία ώρα του μαθήματος επαρκεί για τη διδασκαλία του νέου προγράμματος σπουδών".

241 απαντήσεις



Με ποια συχνότητα σας αναθέτουν εξωδιδασκτικές εργασίες που δεν εμπίπτουν στις αρμοδιότητές σας;

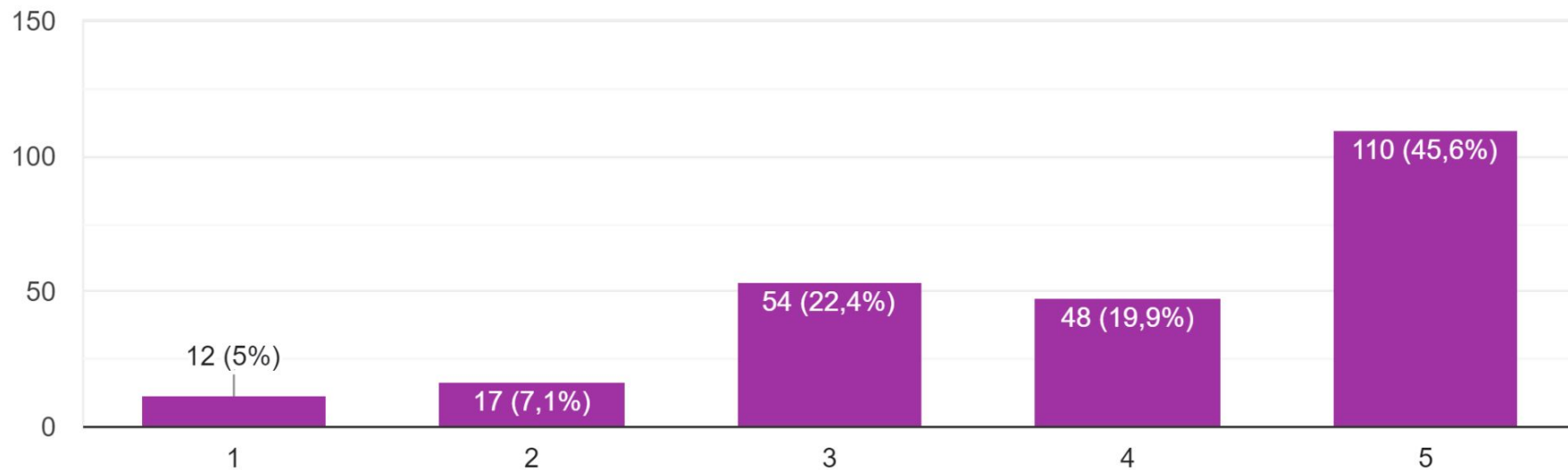
241 απαντήσεις



- Σε καθημερινή βάση
- Μία με δύο φορές τη βδομάδα
- Λιγότερο από τέσσερις φορές το μήνα
- Ποτέ

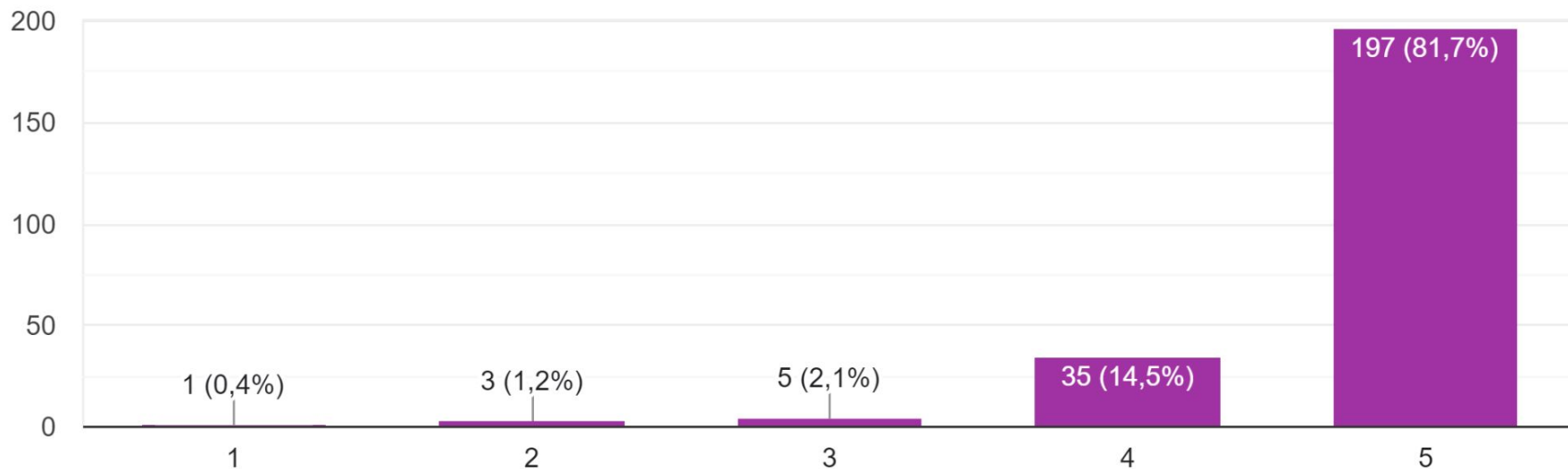
Επιλέξτε το πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με την παρακάτω πρόταση. "Η μετακίνηση σε άλλα σχολεία μου προκαλεί άγχος και κούραση".

241 απαντήσεις

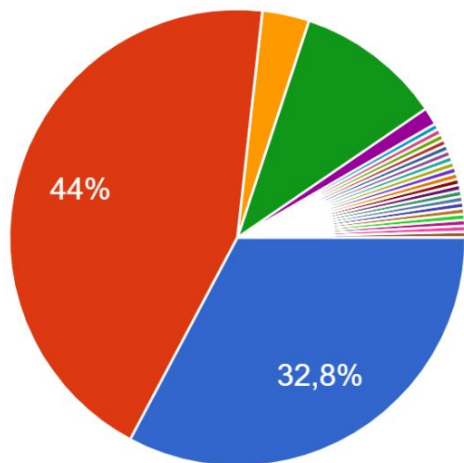


Επιλέξτε το πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με την παρακάτω πρόταση. "Η μείωση του αριθμού των μαθητών όπως και στο γυμνάσιο θα βελτίωνε τις συνθήκες διεξαγωγής του μαθήματος".

241 απαντήσεις



Από πού επιλέγετε να αντλήσετε υλικό (φυλλάδια, παρουσιάσεις, αρχεία, κτλ) για το μάθημα;
241 απαντήσεις

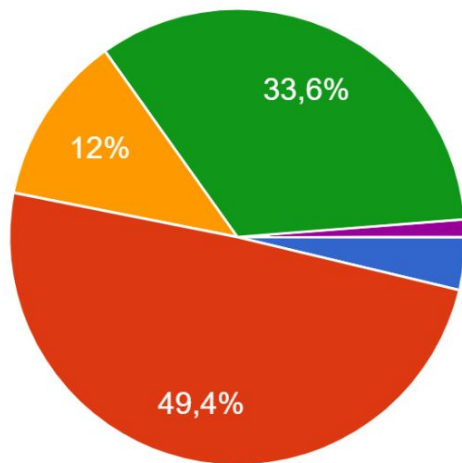


- Δημιουργώ τα περισσότερα μόνη/μόν...
- Από ιστοχώρους εκπαιδευτικών
- Από ομάδες σε κοινωνικά δίκτυα
- Από τις προτεινόμενες ιστοσελίδες και...
- Όλα τα παραπάνω
- Όλα τα παραπάνω
- Αποτέλεσμα συλλογής υλικού και χρό...
- Συνδυασμός δικών μου ενεργειών και...

▲ 1/4 ▼

Σε ποια από τις παρακάτω θεματικές ενότητες δίνετε μεγαλύτερη έμφαση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας σας;

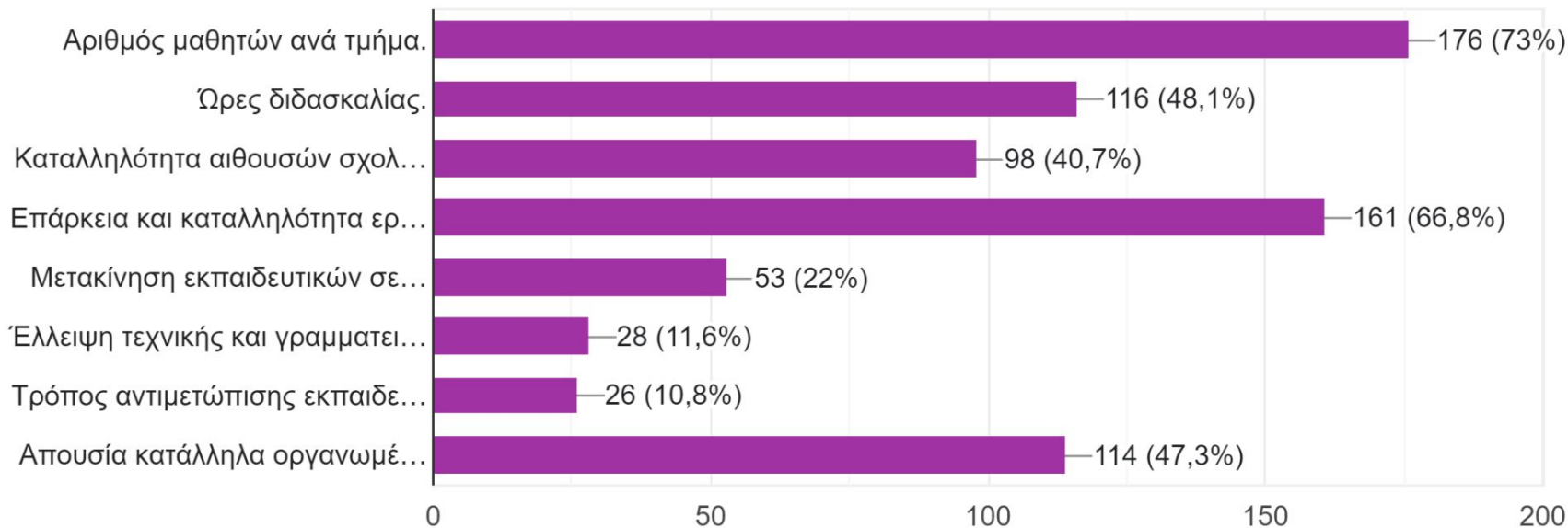
241 απαντήσεις



- Θεωρία υπολογιστών (περιφερειακές συσκευές, εσωτερικό κεντρικής μονάδας, μονάδες εισόδου-εξόδου, α...
- Εκμάθηση εφαρμογών γραφείου (κειμενογράφος, υπολογιστικό φύλλο,...
- Θέματα σχετικά με το Διαδίκτυο, ασφάλεια, κίνδυνοι, κ.ά.
- Υπολογιστική σκέψη, προγραμματισμός (scratch, unplugged δραστηριότητες,...
- Ρομποτική

Ποιοι από τους παρακάτω παράγοντες (επιλέξτε μέχρι τρεις) θεωρείτε ότι επηρεάζουν περισσότερο την άσκηση του εκπαιδευτικού σας έργου;

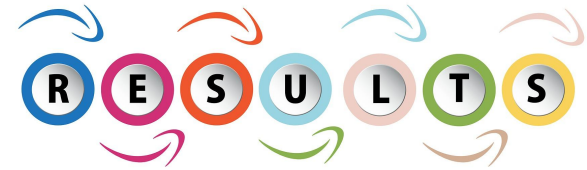
241 απαντήσεις



Fun Facts-Χρήσιμα συμπεράσματα

★ Οι χώροι και οι υποδομές υπολείπονται των αναγκών του μαθήματος.

★ Το βιβλίο του μαθήματος απουσιάζει.



★ Τα εμβόλιμα καθήκοντα καταναλώνουν τις δυνάμεις του εκπαιδευτικού Πληροφορικής αρκετές φορές.

★ Οι εκπαιδευτικοί μετακινούνται σε περισσότερα σχολεία κι αυτό τους αγχώνει και τους κουράζει.

Fun Facts-Χρήσιμα συμπεράσματα



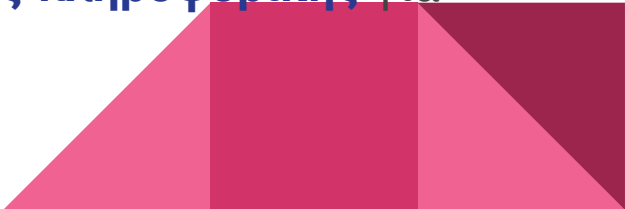
- ★ **Ο αριθμός των μαθητών** ανά τμήμα παίζει αδιαμφισβήτητα καθοριστικό ρόλο στο εκπαιδευτικό έργο.
- ★ **Το μονόωρο μάθημα** αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα για την αποτελεσματική διδασκαλία τόσο του **πρωινού** όσο και του **νέου προγράμματος σπουδών**.
- ★ Η **άντληση υλικού** για το μάθημα γίνεται είτε από **ιστοχώρους συναδέλφων** είτε το δημιουργούν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.





Ο ρόλος του εκπαιδευτικού πληροφορικής

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού πληροφορικής

- ★ **Δάσκαλος:** διδάσκει, έχει την ευθύνη των μαθητών.
 - ★ **Προετοιμάζει – διαμορφώνει** σχέδια μαθήματος με διδακτικούς σκοπούς, στόχους, ενέργειες - επαφές με διαδικτυακούς τόπους.
 - ★ **Μεριμνά για την καλή λειτουργία του σχολικού εργαστηρίου** και τη συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση του ως υπεύθυνος του εργαστηρίου πληροφορικής - **χωρίς μείωση του διδακτικού ωραρίου του.**
 - ★ **Αναζητά επαφές με άλλα σχολεία - εκπαιδευτικούς πληροφορικής** για ανταλλαγή γνώσεων και συνεργασίες.
- 

Δεν τελειώνει εδώ ο ρόλος του όμως...

- ★ **Σύμβουλος:** προβλέπεται να υποστηρίζει **συμβουλευτικά** τη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε θέματα που αφορούν τις ΤΠΕ, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι θα πρέπει να αναλαμβάνει και τη διεκπεραίωση των σχετικών εργασιών.
- ★ **Στην πράξη συχνά**, αυτό καταστρατηγείται.
- ★ Δημιουργούνται πολλές φορές **παρερμηνείες** που μπορεί να οδηγήσουν και σε **παρεξηγήσεις** με συναδέλφους.
- ★ Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής μπορεί να αποτελεί **μια ανοιχτή γραμμή υποστήριξης προς το σύνολο της σχολικής κοινότητας**.

Προκλήσεις που έρχεται αντιμέτωπος...

- ★ Πρέπει όχι μόνο να **εκπαιδεύσει** αλλά και να **γνωρίσει** κατά προσέγγιση **500 μαθητές** με τις οποιεσδήποτε **ιδιαιτερότητες** τους.
- ★ Μαζί με όλη την ενέργεια που αφιερώνει για την **προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού για κάθε διαφορετικό τμήμα** και την **υποστήριξη του εργαστηρίου** - που στις περισσότερες φορές είναι παραπάνω από ένα - θα πρέπει να αφιερώνει και μεγάλη προσπάθεια να **γνωρίσει τον κάθε μαθητή σε κάθε τμήμα** (ιδιαιτερότητες, μαθησιακά προβλήματα, προβλήματα υγείας, προσαρμογή ποντικιού ανάλογα με τις ανάγκες του μαθητή - αριστερόχειρας ή δεξιόχειρας).

Προκλήσεις που έρχεται αντιμέτωπος...

- ★ Λόγω της **προσωρινότητας** στα σχολεία της μη οργανικής του θέσης αντιμετωπίζει το γεγονός ότι κάθε χρόνο καλείται να **χτίσει νέες σχέσεις με καινούριους μαθητές και συναδέλφους** και επίσης καλείται να αντιμετωπίσει **την ασυνέχεια στη διδασκαλία που προκαλείται από τις αλλαγές των εκπαιδευτικών.**
- ★ Τόσο για τα **εκπαιδευτικά** όσο και για τα **διοικητικά** θέματα ο εκπαιδευτικός πληροφορικής δαπανά αμέτρητες ώρες στο να **αυτοεκπαιδύεται – αυτοεπιμορφώνεται δια βίου** ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες των νέων αναγκών που δημιουργούνται διαρκώς, σε ένα ταχύτατα μεταβαλλόμενο τομέα.

Παρά τις δυσκολίες

Το μάθημα της πληροφορικής στο δημοτικό σχολείο έχει και τα **δυνατά του σημεία:**

- η ενθουσιώδης **ανταπόκριση των μαθητών/μαθητριών** του δημοτικού στο μάθημα
- **Η φύση του μαθήματος** και ο εργαστηριακός του χαρακτήρας που ενθαρρύνει τη **δημιουργικότητα** και συνδέει την εκπαίδευση με **θετικά συναισθήματα**.
- οι ίδιοι **οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής** που στην μεγάλη τους πλειοψηφία δημιουργούν υλικό και καινοτομούν.



Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς

Από τις δυσκολίες που αναφέραμε υπάρχουν κάποιες που δεν μπορούμε να επηρεάσουμε άμεσα (πχ την έκδοση σχολικού βιβλίου).

Υπάρχουν όμως και πράγματα που περνούν και από το χέρι μας.



Προτάσεις

- Να αποσαφηνίσουμε τον ρόλο μας ως εκπαιδευτικού (και όχι πχ ως τεχνικού).
- Να προσανατολίσουμε το μάθημα καθαρά προς τη δημιουργικότητα (Επίλυση προβλήματος, μάθηση μέσα από τα λάθη, ανάπτυξη της φαντασίας.)
- Να προβάλουμε το μάθημα μέσα από καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις
- **Να αναπτύξουμε ακόμα περισσότερο την μεταξύ μας συνεργασία.**



Ένα βήμα συνεργασίας

Θα στείλουμε email στην ομάδα
pe86@googlegroups.com με μια φόρμα
υποβολής προτάσεων για μια μελλοντική
συνάντηση - συνεργασία των ΠΕ 86 της
πρωτοβάθμιας.



Σας ευχαριστούμε για την παρακολούθηση

