



Πληροφορική και Πληροφορικοί
σε όλους τους τύπους σχολείων
πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας.





Επιμορφωτική Ημερίδα για τη διδασκαλία της Πληροφορικής
σε όλους τους τύπους σχολείων
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



Συνδιοργάνωση των ΣΕΕ Πληροφορικής
Γιούλης Παπαλεωνίδα και Κώστα Μάλαμα

4^ο, 3^ο και 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής



- Συνάδελφοι Πληροφορικοί της τάξης και της πράξης από:
Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσιο, Γενικό και Επαγγελματικό Λύκειο, Σχολεία Ε.Α.Ε.
θα μοιραστούν μαζί μας τη γνώση και την εμπειρία τους.
- Ο συνάδελφος Σ.Ε.Ε. κ. Μάλαμας θα μας μιλήσει για την ιστορία μας.
- πρ. μέλος Κε.Πλ.Νε.Τ. θα μιλήσει για τα εργαστήριά μας.



*Μια περιεκτική παρουσίαση των ζητημάτων διδασκαλίας της
Πληροφορικής,
από πρωταγωνιστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σχέσης:
**η αλήθεια της σχολικής τάξης και του εργαστηρίου
πληροφορικής!***



Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι,

Καλωσορίσατε!

Ευχόμαστε καλή αρχή στους καθηγητές μας που έφτασαν στον πολυπόθητο διορισμό τους, μέσα από δύσβατα μονοπάτια,

γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση στους αναπληρωτές μας που θα δώσει τέλος στην ανασφάλεια με τις δυσμενείς συνέπειες που αυτή έχει, και καλή συνέχιση στους παλαιότερους συναδέλφους!

Ευχόμαστε σε όλους να βαδίσουν σε ευνοϊκό έδαφος συνεργασίας, για να αποδώσει καρπούς και ικανοποίηση το όμορφο και δύσκολο επάγγελμά μας.



*Κοινότητα συνεργασίας και
μοιράσματος*





Είναι αλήθεια ότι τα τελευταία χρόνια του εγκλεισμού και της εξΑΕ

-με απύσασ τη ζωντανή παρουσία, τη φωνή, το σώμα, το ύφος του δασκάλου που δίνει ζωή στη γνώση-

είχαν πολλαπλές συνέπειες πέραν των υγειονομικών:

στη γνωσιακή μάθηση, τη συναισθηματική σχέση, στην αλληλεπίδραση και κοινωνικοποίηση των μαθητών, και απρόβλεπτες συνέπειες από τη συνεχή έκθεση των μαθητών στο διαδίκτυο...

με εμφανή αντανάκλαση στο σχολείο.

Η ζωή μας δυσκόλεψε.

Παράλληλα, ένα πλήθος θεσμικών αλλαγών τείνουν να αλλάξουν τη φυσιολογία του σχολείου.



Ο όγκος της εργασίας μας αυξάνει, περιλαμβάνοντας όλο και μεγαλύτερα κομμάτια εξωδιδασκτικού έργου.

Οι εργαζόμενοι στο σχολείο, εκπαιδευτικοί και στελέχη, επωμίζονται συχνά δυσβάστακτο φορτίο ευθυνών και εργασιών χωρίς την αναγκαία υποστήριξη, αλλά και γνώση.

Αναφέρω ενδεικτικά μόνο:

έλλειψη κατάλληλα στελεχωμένης γραμματείας, αλλά και αναγκαίου εξοπλισμού και τεχνικής υποστήριξης, ιδίως λόγω της όλο και αυξανόμενης “ψηφιακής” εργασίας, πέραν της συμβατικής – γραφικής...

Υποστήριξη αναγκαία για να απελευθερώσει:

χρόνο αφοσοίωσης στον παιδαγωγικό, διδακτικό, υποστηρικτικό, οργανωτικό και οραματικό μας ρόλο.



Στις συνθήκες αυτές είναι κρίσιμο να μην αισθάνεται **κανείς μόνος!**

Η αλληλεγγύη κι ο αλληλοσεβασμός,

η συνεργασία και η ανοικτότητα, η συνομιλία και η συνεννόηση,

η συλλογική λήψη αποφάσεων με στοχασμό και ενσυναίσθηση,

στη θέση της καχυποψίας, του ανταγωνισμού, των στεγανών, των διαχωρισμών και της επιβολής

γίνονται ανάγκη, συχνά επιβίωσης.



Η λειτουργία μας ως ΣΕΕ **υπό τη σκέπη των ΠΕΚΕΣ από το 2018**,
δομές όπου λειτούργησαν ενιαία:

πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, με όλες τις μορφές τους,
όπου συναντήθηκαν και γνωρίστηκαν και συνεργάστηκαν οι
δάσκαλοι και όλες οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών.

Διεύρυνε τους ορίζοντες της σκέψης, της γνώσης και της
εργασίας μας, σπάζοντας τα στεγανά των ειδικοτήτων και των
βαθμίδων,

και οδήγησε σε **ημερίδες συνεργασίας και γενναιόδωρου
μοιράσματος**, όπως η σημερινή.



Το κέφι, η αμοιβαιότητα, η ισότιμη συνεργασία που βιώσαμε στο πλαίσιο της Ομάδας Τεχνικής Υποστήριξης του 4^{ου} ΠΕΚΕΣ, ή της Ομάδας Πληροφορικών της Πρωτοβάθμιας, *αντιστάθμισε την απίστευτη κούραση και τα ξενύχτια...*

Μάθαμε ο ένας απ' τον άλλον.

Μάθαμε ο ένας για τον άλλον.

Μας έδωσαν φτερά!



Όταν η εργασία δίνει **νόημα και ικανοποίηση**, γλυκαίνει την καρδιά μας,

όταν **δεν αισθανόμαστε μόνοι κι αβοήθητοι...**

Χαλαλίζουμε το χρόνο και τον κόπο και το οικονομικό έλλειμμα.

Γιατί η ζωή είναι μία και αξίζει να τη ζούμε όμορφα!



Γι' αυτό είμαστε μέχρι σήμερα μαζί!

Κοντά ο ένας στον άλλον παρά τις οθόνες.

- Η δασκάλα μας στο chat
- Ο οργανωτικός στο πλευρό μας
- Ο “τεχνικός” μας στη βιντεοσκόπηση
- Οι εισηγητές μας με το υστέρημα του χρόνου τους
- Και όλοι εσείς που μοιράζεστε το βράδυ σας μαζί μας

Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας...



Στα σχολειά μας έχουμε κατακτήσει ένα **ανθρώπινο πλαίσιο εργασίας και μια σχετική αυτονομία στο έργο μας,**

απαραίτητα για τον παιδαγωγικό, διδακτικό και επιστημονικό μας ρόλο.

Ας τα διαφυλάξουμε ως κόρη οφθαλμού.

Ας χτίσουμε **γέφυρες επικοινωνίας**, τόσο μεταξύ μας, όσο και με τους μαθητές μας, ιδίως τους πιο ευάλωτους και τους κοινωνικά αδύναμους που έχουν περισσότερο απ' τον καθένα ανάγκη το Δημόσιο Σχολείο και το Δάσκαλο.

Αυτούς που **προσδοκούν τα πάντα και απαιτούν τα πάντα από την εκπαίδευση**, σύμφωνα με τον Pierre Bourdieu¹.

¹ P. Bourdieu & J. Cl. Passeron “Οι κληρονόμοι”.
Μαθηματικός, Φιλόσοφος, Κοινωνιολόγος της εκπαίδευσης



Ας γνωριστούμε καλύτερα μαζί τους, αποφεύγοντας την “**αυταπάτη της άμεσης γνώσης**” λόγω της καθημερινής εγγύτητας.

Έχει καθοριστική σημασία για την πορεία της διδασκαλίας και τις σχέσεις με τους μαθητές μας να προσπαθήσουμε να τους γνωρίσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο, να προσεγγίσουμε τον **κόσμο των απόψεών τους** και τα **χαρακτηριστικά της ζωής τους**,

*συνθήκες οικογενειακής ζωής, εργασία – ανεργία,
συνθήκες μελέτης, υποστήριξη ή όχι,
πρακτικές ελεύθερου χρόνου,
προηγούμενη σχολική πορεία, σχέση με το σχολείο και τον καθηγητή,
τι επιθυμούν, τι προσδοκούν, πώς βλέπουν το μέλλον τους...*

Είναι πιο πιθανό έτσι να μπορέσουμε να αποκωδικοποιήσουμε το λόγο και τη συμπεριφορά τους,

**να προσεγγίσουμε τις στάσεις και τις πρακτικές τους
και να συναντήσουμε τις ανάγκες τους,**

προσαρμόζοντας τη διδασκαλία μας στο μορφωτικό - πολιτισμικό τους κεφάλαιο και στα υλικά μέσα που διαθέτουν.



Ο δάσκαλος που συνομιλεί και συνεργάζεται



*«Μαθαίνουμε καλύτερα κάνοντας...
αλλά μαθαίνουμε ακόμα καλύτερα αν
συνδυάσουμε τη δράση με την ομιλία
και το στοχασμό πάνω σ' αυτά που
κάνουμε».*

S. Papert, 1999

Ο καλός δάσκαλος μαθαίνει μαζί...

Ο καλός δάσκαλος δεν λειτουργεί καν ως δάσκαλος αλλά ως ένας άνθρωπος ο οποίος εξακολουθεί να μαθαίνει μαζί με τους μαθητές του.

*Τα παιδιά θέλουν να γίνουν καλοί μαθητές, έτσι δεν είναι; Αυτό είναι το ζητούμενο. **Καλός μαθητής είναι αυτός που είναι καλός στο να μαθαίνει...***

Αν λοιπόν βάλεις ένα παιδί κοντά σε έναν άνθρωπο ο οποίος ξέρει να μαθαίνει, θα μάθει και το παιδί να μαθαίνει.



Ο καλός δάσκαλος δεν φοβάται ούτε ντρέπεται για την άγνοιά του...

Τη χαρακτηρίζει “σοφή” γιατί ξέρει ότι τα όρια της γνώσης είναι αυτά που ζωντανεύουν την ώθηση προς τη γνώση.

Massimo Recalcati

Seymour Papert – “Νοητικές Θύελλες”.

Θεωρητικός της εκπαίδευσης – Μαθηματικός, Πληροφορικός, Δημιουργός της LOGO

η μάθηση βασίζεται στην αμοιβαιότητα



Συνήθως την ώρα που δουλεύουν βρίσκουν μπροστά τους προβλήματα τα οποία τα αντιμετωπίζουν εκείνη την ώρα για πρώτη φορά.

Ο δάσκαλος ως μεγαλύτερος έχει την **εμπειρία και την ωριμότητα** που χρειάζεται για να μπορεί να τα βοηθήσει, **όχι όμως ότι έχει έτοιμη και τη λύση τους.**

Για να βρεθεί η λύση πρέπει δάσκαλος και μαθητής να συνεργασθούν και να ψάξουν από κοινού.

Η μάθηση, όπως και ο χορός, είναι υπόθεση για δύο, είναι μια εμπειρία η οποία βασίζεται στην αμοιβαιότητα.

**Πράξτε όπως κι εγώ,
μη με μιμείστε!**

Πρέπει να χρησιμοποιούμε τους δασκάλους,
“να πράττουμε μαζί τους” για να βρούμε την
ετερογένεια του δικού μας ύφους.

Massimo Recalcati¹

¹ Massimo Recalcati – “Η ώρα του μαθήματος. Για την ερωτική διάσταση της διδασκαλίας”.
Ιταλός Ψυχαναλυτής και Καθηγητής

Τελικά ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης;



Όταν σκέφτομαι καμιά φορά ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης,
λέω ότι θα έπρεπε να είναι:

το να δίνει στους ανθρώπους τη **δυνατότητα να γνωρίσουν**
πράγματα τα οποία θα μπορούσαν να ερωτευτούν*

να τους **εξοικειώνει με ενδιαφέροντα που θα μπορούσαν να**
γεμίσουν τη ζωή τους.

* Δεν εννοώ τον προσωπικό έρωτα, αλλά αυτόν που κάνει τη
δημιουργικότητα του ανθρώπου να φτάνει στην υψηλότερη μορφή της.

Από συνέντευξη S. Papert στην εφημερίδα Το Βήμα, 26-7-1998

Ν' ανάβεις την επιθυμία!



*γιατί μια ώρα μαθήματος μπορεί ν' αλλάξει μια ζωή,
να χαράξει μια άλλη κατεύθυνση στο πεπρωμένο...*



*Η πραγματική καρδιά του Σχολείου
περιπέτειες, συναντήσεις, πνευματικές
εμπειρίες και βαθιές συγκινήσεις...*

Π. Παπαλεωνίδα

Γ. Παπαλεωνίδα



Μια ώρα μαθήματος μπορεί πάντα να ανοίξει ένα κόσμο,
να πάρουμε φόρα για να πάμε αλλού, να συναντηθούμε
με το απρόσμενο...

“μακριά από την κλειστοφιλία του οικείου”.

Ένα μάθημα παραμένει **το θαύμα της ζωντανής και**
ερωτικής ενσάρκωσης της γνώσης που “κολλάει” με την
επαφή και μας θέτει σε κίνηση!

Κινεί την επιθυμία του ταξιδιού, την επιθυμία προς τη
γνώση...



Η πραγματική καρδιά του Σχολείου αποτελείται από ώρες μαθήματος που θα μπορούσαν να θεωρηθούν περιπέτειες, συναντήσεις, πνευματικές εμπειρίες και βαθιές συγκινήσεις...

Κι αυτό προσπαθούν να το αποδείξουν καθημερινά οι Δάσκαλοι της τάξης και της πράξης!



*Καλωσορίσατε αγαπητοί
συνάδελφοι!
σας ευχόμαστε να το απολαύσετε*



Κλείνοντας...

Σας ευχαριστούμε που ήμασταν μαζί σήμερα και σας ευχόμαστε:

*Καλή συνέχεια με υγεία, χαμόγελο
και δύναμη να μετουσιώνουμε τα δύσκολα σε δημιουργία.*

***Να διανοίγουμε καινούριους κόσμους, φωτεινούς, ανοικτούς
για όλα τα παιδιά και όλη τη γνώση!***

*Να εξακολουθούμε να πιστεύουμε ότι **μια ώρα μαθήματος
μπορεί ν' αλλάξει τη ζωή, κι αυτό δε μετριέται με δείκτες...***

Καλή σχολική χρονιά συνάδελφοι!