



Ειδικό Γυμνάσιο-Λύκειο Κωφών και Βαρηκών Αργυρούπολης

**Μαρκουλάκη Ερασμία
Εκπαιδευτικός Πληροφορικής Πε86**

Στόχος του Σχολείου

- Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης και συνεργασίας μέσα στο οποίο οι Κωφοί και Βαρήκοοι μαθητές θα μπορούν να αναπτύξουν και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητες τους.
- Να αποκτήσουν οι μαθητές θετική αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις πολύπλευρες προκλήσεις της ζωής τους.

Εφαρμογή Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- Είναι κεντρικής σημασίας για την εκπαίδευση των μαθητών είτε είναι κωφοί είτε βαρήκοοι με χρήση ακουστικών ή κοχλιακών εμφυτευμάτων.
- Είναι σχεδιασμένα ώστε να ανταποκρίνονται στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες & δεξιότητες του κάθε μαθητή.

Τρόπος Διδασκαλίας

- Το σχολείο εφαρμόζει το μοντέλο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης.
- Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα σε ένα δίγλωσσο περιβάλλον στο οποίο χρησιμοποιούνται η γραπτή και η προφορική Ελληνική Γλώσσα και η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Πρόγραμμα Σπουδών

- Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση:
 - **Γυμνάσια ΕΑΕ**

Σύμφωνα με τον [νόμο 3699/2008](#), στα Γυμνάσια ΕΑΕ φοιτούν μαθητές μέχρι το 19ο έτος της ηλικίας τους. Περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α', Β', Γ' του Γενικού Γυμνασίου. Μαθητές απόφοιτοι Δημοτικού Σχολείου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του Γυμνασίου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΣΥ.

- **Λύκεια ΕΑΕ**

Σύμφωνα με τον [νόμο 3966/2011](#), τα Λύκεια ΕΑΕ περιλαμβάνουν την προκαταρκτική τάξη και τρεις επόμενες τάξεις Α', Β', Γ' του Γενικού Λυκείου. Μαθητές απόφοιτοι Γυμνασίου με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να εγγράφονται απευθείας στην Α' τάξη του Λυκείου ΕΑΕ, ύστερα από αξιολόγηση που πραγματοποιείται από το οικείο ΚΕΣΥ.

Ψηφιακός Γραμματισμός των Κωφών μαθητών

- Ο γραμματισμός των κωφών μαθητών στην Πληροφορική είναι ένας από τους πρωταρχικούς στόχους της εκπαίδευσης τους.
- Το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται σαν ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.
- Η Πληροφορική συμπεριλαμβάνεται διαθεματικά σε όλα σχεδόν τα γλωσσικά μαθήματα για τα οποία είναι ένα σημαντικό υποστηρικτικό εργαλείο .

Η αξία του μαθήματος της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση των Κωφών (1)

- Πρωταρχικός στόχος του μαθήματος της Πληροφορικής στην εκπαίδευση των Κωφών είναι η καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων οι οποίες θα βελτιώσουν **την καθημερινότητα των μαθητών**.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν των υπολογιστή ως ένα εργαλείο γραφής, καταγραφής, διόρθωσης και εξέλιξης του γραπτού τους λόγου στην Ελληνική Γλώσσα βοηθώντας τους στην καλύτερη επικοινωνία με τον κόσμο των ακουόντων και **βελτιώνοντας** την εικόνα του γραπτού τους λόγου ώστε να γίνονται ευκολότερα κατανοητοί.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή και το διαδίκτυο με ασφάλεια έτσι ώστε να έχουν ισότιμη πρόσβαση στην πληροφορία με τους ακούοντες.

Η αξία του μαθήματος της Πληροφορικής στην Εκπαίδευση των Κωφών (2)



Το προφίλ Κωφών και Βαρήκων μαθητών

- Οι κωφοί και βαρήκοοι μαθητές έχουν σαν κύρια μορφή επικοινωνίας την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.
- Δυσκολεύονται στην χρήση της Ελληνικής Γλώσσας τόσο στον προφορικό όσο και στο γραπτό λόγο.
- Σε ορισμένες περιπτώσεις δεν χρησιμοποιείται καθόλου η Ελληνική Γλώσσα είτε γιατί υπάρχει απουσία του προφορικού λόγου είτε γιατί οι μαθητές είναι από άλλες χώρες και δεν γνωρίζουν την Ελληνική Γλώσσα.

Οι δυσκολίες στην Διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της πληροφορικής και το προφίλ των μαθητών

- Η διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής δυσκολεύει τους μαθητές.
- Η πληροφορική αποτελείται από έννοιες πολύπλοκες και αφηρημένες με ιδιαίτερα απαιτητικό λεξιλόγιο, δυσνόητο για τους κωφούς μαθητές.
- Δεν υπάρχει πλούσιο λεξιλόγιο σε νοήματα στον χώρο της Πληροφορικής αλλά και να υπήρχε το επίπεδο κατανόησης των περισσότερων μαθητών τόσο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα όσο και στην Ελληνική Γλώσσα δεν είναι τόσο υψηλό.

Η ώρα της Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου (1)

- Στην διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής για την κατανόηση βασικών εννοιών χρησιμοποιείται το σχήμα **λέξη – εικόνα – νόημα** με την χρήση ειδικού λεξικού νοηματικής για την βασική ορολογία της πληροφορικής το οποίο υπάρχει στο εργαστήριο σε συνδυασμό με την προβολή εικόνων.

Βιντεοκλήση



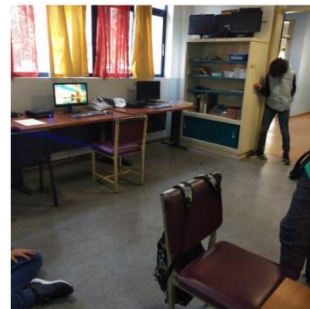
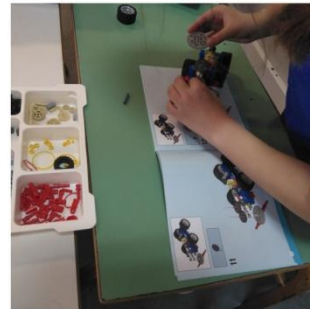
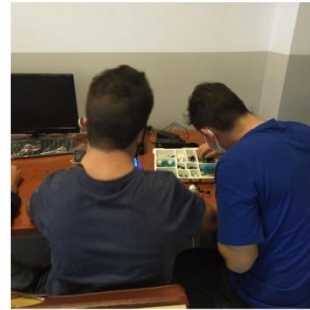
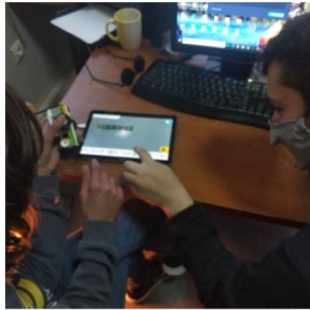
Η ώρα της Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου (2)

- Σε περίπτωση που δεν υπάρχει επίσημη ορολογία, σε συνεργασία με τους μαθητές της τάξης συμφωνούμε σε ένα **νόημα – σύμβαση** το οποίο θα το χρησιμοποιούμε μεταξύ μας κάθε φορά που θα συναντάμε τον συγκεκριμένο όρο.
- Για την περιγραφή εννοιών χρησιμοποιείται από την εκπαιδευτικό Πληροφορικής πολύ απλό λεξιλόγιο της Ελληνικής Γλώσσας με ταυτόχρονη υποστήριξη της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας .
- Σημαντικές κατά την μαθησιακή διαδικασία είναι η μέθοδος των ερωτο-απαντήσεων, των φύλλων εργασίας και της επανάληψης για να μπορεί ο εκπαιδευτικός να καταλάβει τον βαθμό κατανόησης από τους μαθητές .
- Η χρήση των πολυμέσων στο μάθημα όπως τα βίντεο με υπότιτλους ή βίντεο με μετάφραση νοηματικής και η χρήση εικόνων είναι πολύ σημαντική στην κατανόηση του μαθήματος και υποστηρίζουν την διδασκαλία.

Η ώρα της Διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου (2)

- Στην διδασκαλία της Πληροφορικής χρησιμοποιείται πολύ συχνά η μάθηση μέσω της κατασκευής.
- Στο εργαστήριο της Πληροφορικής υπάρχουν 2 ΚΙΤ ρομποτικής Lego και τάμπλετ τα οποία βοηθούν τους μαθητές μέσω ομαδο-συνεργατικών δραστηριοτήτων να κατανοήσουν την έννοια της αλγοριθμικής σκέψης μέσα σε ένα περιβάλλον οπτικού προγραμματισμού.
- Η Μάθηση μέσω κατασκευής και η ενσωμάτωση της ρομποτικής στην διδασκαλία βοηθά τους μαθητές με κώφωση στην κατανόηση βασικών εννοιών της Πληροφορικής και του προγραμματισμού, ενισχύουν την λεπτή κινητικότητα των μαθητών και τους βοηθούν στην συγκέντρωση σε περίπτωση που αναφερόμαστε σε κωφούς μαθητές με διάσπαση προσοχής.

Ενσωμάτωση της Ρομποτικής στην διδασκαλία



ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ...

- Η διδασκαλία της Πληροφορικής σε Κωφούς και Βαρήκοους μαθητές εξατομικεύεται ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή όπως: το επίπεδο κατανόησης της Ελληνικής Γλώσσας, την εμπειρία με τους Υπολογιστές, συνοδά προβλήματα (μαθησιακές δυσκολίες, νοητική υστέρηση κ.α).
- Βασικός στόχος είναι η εξοικείωση με τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες και η κατάκτηση της αυτονομίας του μαθητή μπροστά από τον υπολογιστή.
- Ο οπτικός προγραμματισμός και τα αντίστοιχα προγραμματιστικά περιβάλλοντα βοηθούν τους μαθητές να κατακτήσουν την αλγοριθμική σκέψη αναλογία με το επίπεδο των δυνατοτήτων τους.
- Η πολυμορφική αναπαράσταση της πληροφορίας σε συνδυασμό με την υποστήριξη της νοηματικής γλώσσας ενισχύουν την κατανόηση της βασικής ορολογίας.