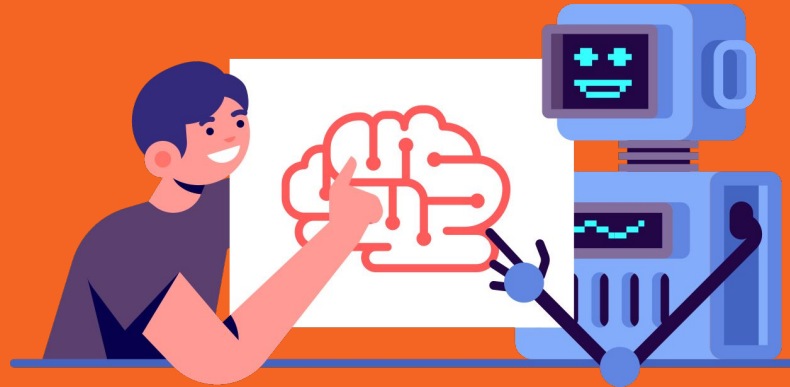

Πληροφορική στο δημοτικό: το σήμερα και οι προοπτικές

Βίκυ Κάζη
Κωνσταντίνος Ορκόπουλος
Παύλος Δράκος



Λίγη ιστορία.

Αρχικά εντάχθηκε μόνο στο ολοήμερο.

Από το 2010-11 εντάσσεται ως 2ωρο μάθημα στο πρωινό πρόγραμμα των ΕΑΕΠ (πιλοτικά).

Το 2013 έγιναν οι μετατάξεις εκπαιδευτικών πληροφορικής από τη δευτεροβάθμια. Από το 2016-17 η πληροφορική εντάχθηκε στο ενιαίο πρόγραμμα όλων των δημοτικών σχολείων ως 1ωρο μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν οργανικές το 2018.





**Ο όρος
πληροφορικός
γραμματισμός
(ICT literacy)**

**Περιγράφει την ικανότητα
των μαθητών να χρησιμοποιούν:
τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες,
τα εργαλεία επικοινωνίας
και τις δικτυακές υπηρεσίες
για την προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση,
αξιολόγηση, δημιουργία και επικοινωνία πληροφοριών,
με στόχο την επίλυση προβλημάτων και,
τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους
ανάπτυξη.**

Κατά συνέπεια, η ένταξη των ΤΠΕ στο Δημοτικό Σχολείο

- ★ δεν έχει ως στόχο την εξοικείωση των μαθητών με τους υπολογιστές και με συγκεκριμένα λογισμικά
- ★ ούτε, πολύ περισσότερο, την κατάρτισή τους σε εφήμερες τεχνολογικές δεξιότητες.

Αλλά συνδέεται με το γεγονός πως...



κάθε άτομο στο μέλλον
και επομένως
κάθε παιδί στο παρόν,
εκτός από τις ικανότητες της
γραφής, της ανάγνωσης και της
αριθμητικής
θα πρέπει να διαθέτει και
ικανότητες
Υπολογιστικής Σκέψης

Οι άξονες γύρω από
τους οποίους διαρθρώνονται
οι μαθησιακοί στόχοι
της διδασκαλίας των ΤΠΕ
στο Δημοτικό Σχολείο.

Γνωρίζω,
δημιουργώ και
εκφράζομαι με
τις ΤΠΕ

Γνωρίζω και χειρίζομαι τον υπολογιστή.
Δημιουργώ και εκφράζομαι με τη ζωγραφική,
τα πολυμέσα και τις παρουσιάσεις.
Δημιουργώ με τον κειμενογράφο.

Διερευνώ,
ανακαλύπτω
και λύνω
προβλήματα
με ΤΠΕ

Μοντελοποιώ με εννοιολογικούς χάρτες.
Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα.
Προγραμματίζω τον υπολογιστή.
Υλοποιώ σχέδια εργασίας/έρευνας (project).

Επικοινωνώ
και
συνεργάζομαι
με ΤΠΕ

Γνωρίζω το Διαδίκτυο.
Επικοινωνώ και συνεργάζομαι
με αυτό.

Οι ΤΠΕ ως
κοινωνικό
φαινόμενο

Οικοδομώ
ψηφιακή παιδεία
και γραμματισμό



Προτεινόμενες Διδακτικές Προσεγγίσεις.

Τεχνολογική

Τεχνικές γνώσεις, θεμελιώδεις έννοιες όπως είναι το υλικό, το λογισμικό, το αρχείο, το δίκτυο κτλ., καθώς και τη χρήση βασικών περιβαλλόντων όπως η επεξεργασία κειμένου.

Γνωστική

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ ως εργαλεία έρευνας, δημιουργίας, επικοινωνίας και μάθησης.

Επίλυση Προβλήματος

Η εφαρμογή και ολοκλήρωση των τεχνικών και γνωστικών δεξιοτήτων με στόχο την επίλυση ενός προβλήματος.

Κοινωνικές Δεξιότητες

Η διαμόρφωση στάσεων, κοινωνικών δεξιοτήτων και σύγχρονης ψηφιακής κουλτούρας. Όπως είναι ζητήματα ηλεκτρονικής ασφάλειας, προστασίας προσωπικών δεδομένων κτλ.

FUN FACTS



- 📎 Το μάθημα των ΤΠΕ στο δημοτικό σχολείο, από το σχολικό έτος 2016-2017 διδάσκεται 1 ώρα εβδομαδιαία σε όλες τις τάξεις.
- 📎 Η κατάσταση των σχολικών Εργαστηρίων: Οι χώροι και οι υποδομές υπολείπονται των αναγκών του μαθήματος.
- 📎 Τα εμβόλιμα καθήκοντα καταναλώνουν τις δυνάμεις του εκπαιδευτικού Πληροφορικής αρκετές φορές.
- 📎 Το βιβλίο του μαθήματος απουσιάζει. Και μάλιστα είναι και το μοναδικό.
- 📎 Οι εκπαιδευτικοί μετακινούνται σε περισσότερα σχολεία.
- 📎 Υπάρχει άγνοια - σύγχυση γύρω από το γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής.

ο ρόλος του εκπαιδευτικού πληροφορικής

Δάσκαλος: διδάσκει, έχει την ευθύνη των μαθητών.

Προετοιμάζει - διαμορφώνει σχέδια μαθήματος με διδακτικούς σκοπούς, στόχους, ενέργειες - επαφές με διαδικτυακούς τόπους.

Μεριμνά για την καλή λειτουργία του σχολικού εργαστηρίου και τη συνεχή συντήρηση και αναβάθμιση του ως υπεύθυνος του εργαστηρίου πληροφορικής - χωρίς μείωση του διδακτικού ωραρίου του.

Αναζητά επαφές με άλλα σχολεία - εκπαιδευτικούς πληροφορικής για ανταλλαγή γνώσεων και συνεργασίες.



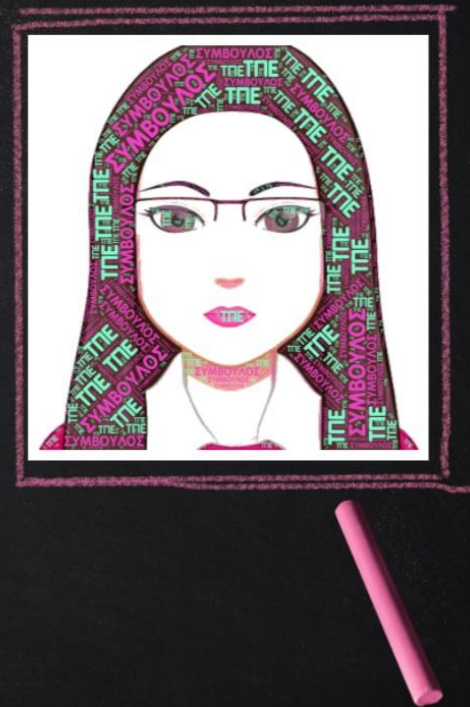
Δεν τελειώνει εδώ ο ρόλος του όμως

Σύμβουλος: για την δευτεροβάθμια προβλέπεται να υποστηρίζει **συμβουλευτικά** τη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε θέματα που αφορούν τις ΤΠΕ, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι θα πρέπει να αναλαμβάνει και τη διεκπεραίωση των σχετικών εργασιών.

Στην πράξη συχνά, αυτό καταστρατηγείται.

Δημιουργούνται πολλές φορές **παρερμηνείες** που μπορεί να οδηγήσουν και σε **παρεξηγήσεις** με συναδέλφους.

Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής μπορεί να αποτελεί **μια ανοιχτή γραμμή υποστήριξης προς το σύνολο της σχολικής κοινότητας.**



Προκλήσεις με τις οποίες έρχεται

αντιμέτωπος

Μονόωρο
μάθημα έχει
συνέπεια...

Στην
πραγματική
διάσταση...

Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής προκειμένου να συμπληρώσει το υποχρεωτικό του διδακτικό ωράριο οφείλει να μεταβαίνει σε **δύο έως και πέντε** σχολικές μονάδες, να **διδάσκει μέχρι και 500 μαθητές/τριες διαφορετικών** τάξεων και ηλικιών και να **προσαρμόζεται σε μεταβαλλόμενα, πολυπληθή περιβάλλοντα.**

Το να τοποθετείται ο εκπαιδευτικός πληροφορικής σε δύο σχολεία στις μεγάλες πόλεις και στις μικρότερες μέχρι και σε πέντε σχολεία είναι στην ουσία **ένα κυριολεκτικό «τέντωμα - ξεχείλωμα» για τον ίδιο που οδηγεί στην εξουθένωση.**

Η ανταπόκριση των παιδιών

Παρά τις ελλείψεις και τις δυσκολίες, η ανταπόκριση των μαθητών είναι ενθουσιώδης.

Συχνά τα παιδιά αυθόρμητα αναφέρουν την πληροφορική ως το αγαπημένο τους μάθημα.

Αιτία δεν είναι μόνο η εξοικείωση τους με τα ψηφιακά εργαλεία, αλλά κυρίως ο εργαστηριακός χαρακτήρας του μαθήματος που ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και επομένως συνδέεται με θετικά συναισθήματα.



Οι εξελίξεις μας φέρνουν στο προσκήνιο

Τηλεκπαίδευση, εργαστήρια δεξιοτήτων, ρομποτική και stem, προβολή σχολείου στο διαδίκτυο: πρωτόγνωρες συνθήκες που οδηγούν τους συναδέλφους, συχνά με αγωνία, να προσβλέπουν στον εκπαιδευτικό ΠΕ86 ως “σωτήρα”.

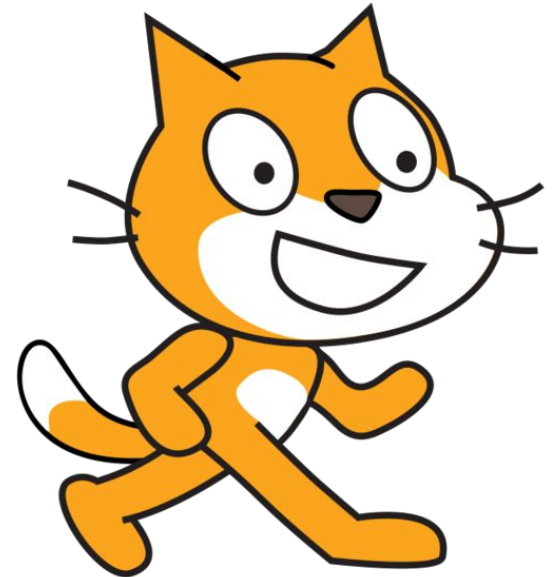
Τι γίνεται όμως με το μάθημά μας; Πόση υποστήριξη λαμβάνουμε εμείς; (εξοπλισμός, παράλληλη στήριξη, σεβασμός στον χρόνο διδασκαλίας μας)



Η αυτόνομη αξία του μαθήματος

Σε εμάς τους/τις ΠΕ86 πέφτει η ευθύνη να προβάσουμε την αυτόνομη αξία του μαθήματος, διότι δεν είναι αυτονόητο ακόμα για όλους στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Η πληροφορική έχει πολλά να προσφέρει ως μάθημα στους μαθητές, τόσο σε γνώσεις όσο και σε μια **διαφορετική προσέγγιση της μάθησης**.



Δεξιότητες που καλλιεργεί η Πληροφορική

Τόσο η φύση του μαθήματος της πληροφορικής όσο και η νοοτροπία των εκπαιδευτικών της ευνοούν:

- τον **Πειραματισμό**: μαθαίνουμε μέσα από τα λάθη
- τη **Χαρά της δημιουργίας** αντί για το διαρκές άγχος που βιώνουν πολλά παιδιά στο σχολείο
- την **Επίλυση προβλήματος** αντί για την αποστήθιση
- την Ανάπτυξη της **φαντασίας**.



Προτάσεις για το μέλλον

Η αλλαγή θα έρθει πρώτα από εμάς.

- Να αποσαφηνίσουμε τον ρόλο μας ως εκπαιδευτικού (και όχι ως τεχνικού ή διοικητικού).
- Να προσανατολίσουμε το μάθημα καθαρά προς τη δημιουργικότητα (καλλιέργεια αναπτυξιακού τρόπου σκέψης, αλλαγή θεματολογίας)
- Να προβάλουμε το μάθημα μέσα από καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις (πχ [EU code week](#))
- Να αναπτύξουμε ακόμα περισσότερο την μεταξύ μας συνεργασία.



Ένα πρώτο βήμα συνεργασίας

Ως πρώτο πρακτικό βήμα σας προτείνουμε μία **επόμενη συνάντηση**, ανταλλαγής ιδεών.

Θα στείλουμε email στην ομάδα pe86@googlegroups.com με την ημερομηνία, την ώρα και τον σύνδεσμο της συνάντησης, καθώς και μια φόρμα υποβολής προτάσεων.



**Σας ευχαριστούμε για την
παρακολούθηση**

