



***Η Πληροφορική στο προσκήνιο!
Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται γνώση και εμπειρία.***



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

<https://blogs.sch.gr/ppapaleon/>

4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής



Επιμορφωτική Ημερίδα για τη διδασκαλία της Πληροφορικής
σε όλους τους τύπους σχολείων
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής



Στο ξεκίνημα, ίσως της πιο δύσκολης χρονιάς,
**μια αισιόδοξη συνάντηση ενημέρωσης και
επικοινωνίας!**

Μια επιμορφωτική ημερίδα από τους
εκπαιδευτικούς **της τάξης και της πράξης**
**προς τους συναδέλφους -νεοδιόριστους και
μη- μόνιμους και αναπληρωτές.**



Στόχος μας

η διάχυση της εμπειρίας της διδασκαλίας των αντικειμένων της πληροφορικής στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης και σ' όλες τις μορφές τους.



Εισηγήτριες και εισηγητές – πληροφορικοί σε:

Δημοτικό, Γυμνάσιο, Γενικό και Επαγγελματικό Λύκειο, καθώς και σε σχολεία της Ε.Α.Ε.

Θα μοιραστούν μαζί μας τη γνώση και την εμπειρία τους.

Μια περιεκτική παρουσίαση των ζητημάτων διδασκαλίας της Πληροφορικής, από πρωταγωνιστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σχέσης:

η αλήθεια της σχολικής τάξης και του εργαστηρίου πληροφορικής!



Καλωσορίσατε!
σας ευχόμαστε να το απολαύσετε



*Η Πληροφορική, οι Πληροφορικοί και
η Κοινότητα που συνομιλεί και συνεργάζεται.*



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής



*Η Πληροφορική και οι Πληροφορικοί...
αναζητώντας τη σωστή τους θέση μέσα από
πειραματισμούς και παρερμηνείες*



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

Όμορφο και δύσκολο επάγγελμα...



Πληροφορική και Πληροφορικοί (!) στα σχολεία

Γνωρίζω τις δυσκολίες και τις ομορφιές του επαγγέλματός μας.

Γνωρίζω επίσης τις δυσκολίες του **αχανούς επιστημονικού μας πεδίου**, του **ταχύτατα μεταβαλλόμενου**,

με **πολύ υψηλές γνωστικές απαιτήσεις** που καλύπτουμε **συνήθως μαγικά μόνοι μας**:

66% σπουδές επιπλέον των βασικών (ερωτηματολόγιο γνωριμίας)

και με **μια μοναξιά στην πορεία μας**

και **συχνά κούραση - αγανάκτηση**:

να καλύπτουμε κενά, αδυναμίες, ελλείψεις, λάθη, να συγγράφουμε, να προσαρμόζουμε, να διαφοροποιούμε το διδακτικό υλικό μας...

για να έχουμε μια στοιχειώδη αποτελεσματικότητα και ικανοποίηση ταυτόχρονα...

Γιατί **το χαμόγελο** του μαθητή που κατάλαβε και η εκτίμηση που απορρέει από το γεγονός αυτό για τον καθηγητή του, είναι **η ανταμοιβή για μας!**

Πληροφορική και Πληροφορικοί (!) στα σχολεία

Κι απ' την άλλη, **ένας τομέας παρεξηγημένος** που όλοι κάτι ξέρουν, μιας κι έχει κατακλύσει τη ζωή μας, αλλά τι ξέρουν;

άλλοι μας θεωρούν **τεχνικούς**,

άλλοι **αυτονόητα υπεύθυνους για τη μηχανοργάνωση** του σχολείου,

άλλοι ως **λύτες παντός θέματος που σχετίζεται με υπολογιστές και Ν.Τ.**

και σε όλες τις περιπτώσεις, **υποχρεωμένοι να αντιμετωπίζουμε μαθήματα με θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα χωρίς την αναγκαία υποδομή και υποστήριξη.**

Και **με μια θέση δυσδιάκριτη στα προγράμματα σπουδών...**

Η Πληροφορική μια σχετικά νέα επιστήμη



Η πληροφορική

- είναι μια σχετικά νέα επιστήμη, πανεπιστημιακός κλάδος εμφανίστηκε τελευταίες δεκαετίες (στην Ελλάδα τα πρώτα πανεπιστημιακά τμήματα αρχές της δεκαετίας του 1980) στο σημείο σύγκλισης διαφόρων τεχνολογιών και επιστημών (ηλεκτρονικής, μαθηματικών, φυσικής κλπ).
- Αποτελεί μεθοδολογικό εργαλείο στην υπηρεσία διαφόρων επιστημών, αλλά και γνωστικό εργαλείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων υψηλού επιπέδου.

Π. Παπαλεωνίδα

Η πληροφορική

Στο εκπαιδευτικό σύστημα η πληροφορική εμφανίζεται ταυτόχρονα:

- ως αντικείμενο που ανήκει σε ένα επιστημονικό πεδίο με τις ιδιαίτερες έννοιές του
- και ως εργαλείο που συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων σε άλλους χώρους.

Π. Παπαλεωνίδα

Η εισαγωγή της πληροφορικής στην εκπαίδευση



Εισαγωγή στην εκπαίδευση

Οι προσπάθειες για εισαγωγή και ένταξη της πληροφορικής στην εκπαίδευση ξεκίνησαν τη δεκαετία του 1970 και εντάθηκαν με την εμφάνιση των προσωπικών υπολογιστών (δεκαετία του 1980).

Στην ελληνική εκπαίδευση:

- ξεκίνησε από τα **Ενιαία Πολυκλαδικά Λύκεια (ΕΠΛ)** και τα **Τεχνικά Επαγγελματικά Λύκεια (ΤΕΛ)** το **1984** και **1985** αντίστοιχα.
- από το **1992** εισάγεται **σταδιακά στα Γυμνάσια**.
- το **1997** στο **Ενιαίο Λύκειο**, ενώ...

Π. Παπαλεωνίδα

Εισαγωγή στην εκπαίδευση

- Στην **πρωτοβάθμια εκπαίδευση εφαρμόζεται το 2003** ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών στο πλαίσιο του **ολοήμερου Δημοτικού σχολείου με ωρομίσθιους καθηγητές**.
- **Μετατάξεις το 2013 χωρίς οργανικές θέσεις**.
- **Το 2018 δημιουργούνται οργανικές θέσεις κι έτσι...**

Η Πληροφορική εγκαθίσταται στα Δημοτικά σχολεία!

Π. Παπαλεωνίδα

δεν έγινε με συστηματικότητα



Δεν έγινε με συστηματικότητα

Η εισαγωγή της πληροφορικής στην εκπαίδευση

- το επίπεδο από το οποίο αρχίζει να διδάσκεται
- το περιεχόμενο σπουδών
- οι μέθοδοι και τα μέσα διδασκαλίας,
- η εξασφάλιση της συνέχειας και της συμπληρωματικότητας στα προγράμματα σπουδών

δεν έγινε με συστηματικότητα, ούτε είχε ως βάση τον παιδαγωγικό και διδακτικό προβληματισμό.

Π. Παπαλεωνίδα

Δεν έγινε με συστηματικότητα

ο Βασίλης Κόμης στο βιβλίο του

Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής αναφέρει ότι:

έγινε πρωτίστως «με κριτήρια που ικανοποιούσαν **κοινωνικές και οικονομικές πιέσεις** σχετικά με την **πληροφοριοποίηση** του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα, **στο πλαίσιο της λεγόμενης κοινωνίας της πληροφορίας**».

Π. Παπαλεωνίδα

Ως γνωστικό αντικείμενο σημαντικές ιδιαιτερότητες



Η πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο

Παρουσιάζει σημαντικές ιδιαιτερότητες σε σχέση με άλλα:

- αφενός **διότι** πρόκειται για μια **νέα επιστήμη**, οπότε είναι δύσκολο να προσδιοριστεί **τι** πρέπει να διδαχθεί, με ποια **μέθοδο**, με ποια **μέσα** και για ποιο **σκοπό** -στις διαφορετικές βαθμίδες και κατευθύνσεις,
- και αφετέρου **διότι** **βασίζεται** σε μια **σύνθετη και διαρκώς εξελισσόμενη τεχνολογική υπόσταση**, **το πληροφορικό μέσο** (υλικό και λογισμικό), τον υπολογιστή.

Π. Παπαλεωνίδα

Η πληροφορική ως γνωστικό αντικείμενο

Η δραστηριότητα του μαθητή

είτε χρησιμοποιεί ένα έτοιμο πρόγραμμα,
είτε δημιουργεί κάποιο δικό του,

διαμεσολαβείται από το πληροφορικό μέσο

το οποίο **είτε είναι παρόν,**

είτε υπονοείται και πρέπει να ληφθεί υπόψη,
όπως συμβαίνει κατά τη διαδικασία του προγραμματισμού υπολογιστών.

Π. Παπαλεωνίδα

Ως εκπαιδευτικοί σημαντικές ιδιαιτερότητες



Οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής

Παρουσιάζουν επίσης σημαντικές ιδιαιτερότητες σε σχέση με άλλες ειδικότητες, ακριβώς λόγω του «νεαρού της ηλικίας» της επιστήμης αυτής.

- Ανυπαρξία αμιγών τμημάτων πληροφορικής στην Ελλάδα μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του 1980.
- Στελέχωση της εκπαίδευσης με απόφοιτους, κατά κύριο λόγο, Φυσικομαθητικής και Πολυτεχνείου με υψηλό ποσοστό μεταπτυχιακών σπουδών¹.
- Από το 1992 διορίζονται πλέον απόφοιτοι τμημάτων Πληροφορικής.

¹Από το Ερωτηματολόγιο Γνωριμίας με εκπαιδευτικούς πληροφορικής της Δ' Αθήνας προέκυψε ότι το 66% έχει σπουδές επιπέδου του βασικού πτυχίου, το δε 55% μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

Π. Παπαλεωνίδα

Οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής

Υπηρετώντας μια απαιτητική ειδικότητα η οποία εξελίσσεται με ραγδαίους ρυθμούς, χωρίς να υπάρχει συσσωρευμένη εμπειρία διδασκαλίας και χωρίς την απαιτούμενη στήριξη από το κράτος, επιμορφώνονται στο μεγαλύτερο μέρος με δική τους πρωτοβουλία,

και προσπαθούν με κάθε πρόσφορο μέσο να καλύψουν τα κενά σε εκπαιδευτικό υλικό και εργαστηριακό εξοπλισμό προκειμένου να διδάξουν όσο το δυνατόν πιο αποτελεσματικά.

Π. Παπαλεωνίδα



Σχετικά με νέα προγράμματα σπουδών

Σύμφωνα με πληροφόρησή μου... φαίνεται να σταθήκαμε τυχεροί ως κλάδος.

Οι υπεύθυνοι Πανεπιστημιακοί Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου είχαν κοινή αντίληψη, γνώριμοι από χρόνια.

Καλή συνεργασία!

Θεματικοί άξονες ενιαίοι διατρέχουν όλες τις τάξεις και βαθμίδες.

Σημαντικό.

Ενθαρρυντικό! Για βιβλία με συνέχεια και συνοχή.

- * πιλοτική εφαρμογή τα δύο επόμενα χρόνια σε Πρότυπα – Πειραματικά
- * δεν έχει γίνει προκήρυξη συγγραφής βιβλίων



*τρία χρόνια στο 4ο ΠΕΚΕΣ Αττικής...
χτίζοντας τη συνεργασία μας*



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής



Πρώτη Ημερίδα Πληροφορικής – Νοέμβριος 2019 το ξεκίνημα...

Είπα τότε.

Πρώτη φορά Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

Μόλις το Σεπτέμβρη «βγήκα από την τάξη»,

και με τη μυρωδιά της τάξης (!) προφανώς δεν πατάω στα έτοιμα...

Στηρίζομαι στη συνεργασία μεταξύ μας για ό,τι όμορφο και χρήσιμο μπορεί να προκύψει απ' αυτήν!

Ήταν η συνάντηση γνωριμίας μας.



***Με εμπιστευτήκατε και σας εμπιστεύτηκα
και δημιουργήσαμε μαζί.***

Ημερίδες και εργαστήρια που παρακολούθησαν
εκατοντάδες συνάδελφοι με μεγάλο ενδιαφέρον.

Ευχαριστώ τους συναδέλφους εισηγητές που με
προθυμία μοιράζονται την εμπειρία τους μαζί μας,
τον κόπο, τους πειραματισμούς, τις υπερβάσεις, τις δυσκολίες,
τους προβληματισμούς, τις σκέψεις και τις προτάσεις τους...

***σπάζοντας τα στεγανά της τάξης με γενναιοδωρία!
Βγάζοντας στο προσκήνιο την αλήθεια μας.***



Ήταν ευτυχής συγκυρία η λειτουργία μας υπό τη σκέπη των ΠΕΚΕΣ - που καταργεί ο πρόσφατος νόμος- δομές όπου λειτουργούν ενιαία: πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, με όλες τις μορφές τους.

Πολύτιμο μοίρασμα και σπάσιμο στεγανών που πλουτίζει τη γνώση και διευρύνει τους ορίζοντες της σκέψης και της εργασίας.

Και πιο συγκεκριμένα, το 4ο ΠΕΚΕΣ που μας στεγάζει,

λειτουργεί με ευελιξία και ανοικτό πνεύμα που διευκολύνουν τη διάχυση των όμορφων ιδεών.

Στάθηκα τυχερή και ευχαριστώ ιδιαίτερα τον Οργανωτικό μας Συντονιστή, Δάσκαλο κ. Καμήλο, που στηρίζει ουσιαστικά την ανοικτότητα, τη συνεργασία και τη δημοκρατικότητα.



Η Κοινότητα που συνομιλεί και συνεργάζεται



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

Ας αποτελέσει η ημερίδα μας τη βάση... Αντίθετα στο ρεύμα



Τα θεμέλια κοινότητας εκπαιδευτικών που συνομιλεί

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Χαιρόμαστε που είστε κοντά μας σήμερα! Που βρήκε ανταπόκριση η πρωτοβουλία μας. Άγγιξε ανάγκες!

Και ευχόμαστε η σημερινή ημέρα να βάλει τα θεμέλια μιας κοινότητας εκπαιδευτικών που θα συνομιλεί και θα συνεργάζεται ισότιμα -με φυσικό τρόπο, χωρίς φόβο, καχυποψία και στεγανά!

Επιδιώκουμε να ανοίξει η συζήτηση και να συνεχιστεί με σταθερότητα, γιατί κανείς δεν γνωρίζει καλύτερα από εσάς -τους εκπαιδευτικούς της πράξης και της τάξης- τις ανάγκες και τις δυνατότητες της θέσης σας.

Π. Παπαλεωνίδα

Αντίθετα στο ρεύμα;

Δύσκολο; Ναι!

- γιατί πηγαίνει αντίθετα στο ρεύμα του ατομισμού, του ανταγωνισμού, της κατηγοριοποίησης...
- γιατί η κουλτούρα της ισότιμης συνεργασίας δεν είναι επαρκώς καλλιεργημένη
- γιατί τα στερεότυπα και η καχυποψία συχνά προπορεύονται (και εμποδίζουν – φράζουν το δρόμο)
- γιατί τα στεγανά δίνουν μια ψευδαίσθηση ασφάλειας
- πολλά τα γιατί!

Π. Παπαλεωνίδα



Όμως...

το παράδειγμα της Ομάδας Τεχνικής Υποστήριξης

-η συνύπαρξη και αγαστή συνεργασία πληροφορικών, δασκάλων
ακόμα και διοικητικών, με μικρή ή μεγάλη εμπειρία-

αλλά και της Ομάδας Πληροφορικών της Πρωτοβάθμιας...

με τις απίθανες πολύωρες εβδομαδιαίες συναντήσεις στα
χρόνια του εγκλεισμού,

πόσο κοντά μας έφεραν και πόσο δημιουργικά

λειτουργήσαν... Δείτε *για τα μαθήματα του ιού* στο φόρουμ μας!

Μάθαμε ο ένας απ' τον άλλον.

Μάθαμε ο ένας για τον άλλον.

Μας έδωσαν φτερά!



***Το κέφι, η αμοιβαιότητα, η ισότιμη συνεργασία
αντιστάθμισε την απίστευτη κούραση, τα ξενύχτια...***

Όταν η εργασία δίνει νόημα και ικανοποίηση, γλυκαίνει την καρδιά μας,

όταν δεν αισθανόμαστε μόνοι κι αβοήθητοι...

Χαλαλίζουμε το χρόνο και τον κόπο και το οικονομικό έλλειμμα.

Γιατί η ζωή είναι μία και αξίζει να τη ζήσουμε όμορφα!



Γι' αυτό είμαστε και σήμερα μαζί!

Κοντά ο ένας στον άλλον παρά τις οθόνες.

- Η δασκάλα μας στο chat
- Ο οργανωτικός στο πλευρό μας
- Ο “τεχνικός” στη παράλληλη μετάδοση της ημερίδας από το κανάλι μας
- Οι εισηγητές μας με το υστέρημα του χρόνου τους
- Και όλοι εσείς που μοιράζεστε το βράδυ σας μαζί μας

Χτίζουμε γέφυρες επικοινωνίας...



μεταξύ μας και με τους μαθητές μας.

Έχει καθοριστική σημασία για την πορεία της διδασκαλίας και τις σχέσεις με τους μαθητές μας να προσπαθήσουμε να τους γνωρίσουμε όσο το δυνατόν περισσότερο,

να προσεγγίσουμε τον **κόσμο των απόψεών τους** και τα **χαρακτηριστικά της ζωής τους**,

*συνθήκες οικογενειακής ζωής, εργασία – ανεργία,
συνθήκες μελέτης, υποστήριξη ή όχι,
πρακτικές ελεύθερου χρόνου,
προηγούμενη σχολική πορεία, σχέση με το σχολείο και τον καθηγητή,
τι επιθυμούν, τι προσδοκούν, πώς βλέπουν το μέλλον τους...*

Είναι πιο πιθανό έτσι να μπορέσουμε να αποκωδικοποιήσουμε το λόγο και τη συμπεριφορά τους,

να προσεγγίσουμε τις στάσεις και τις πρακτικές τους

και να συναντήσουμε τις ανάγκες τους,

προσαρμόζοντας τη διδασκαλία μας στο μορφωτικό - πολιτισμικό τους κεφάλαιο και στα υλικά μέσα που διαθέτουν.



Ο δάσκαλος που συνομιλεί και συνεργάζεται



*«Μαθαίνουμε καλύτερα κάνοντας...
αλλά μαθαίνουμε ακόμα καλύτερα αν
συνδυάσουμε τη δράση με την ομιλία
και το στοχασμό πάνω σ' αυτά που
κάνουμε».*

S. Papert, 1999

Ο καλός δάσκαλος μαθαίνει μαζί...



Ο καλός δάσκαλος δεν λειτουργεί καν ως δάσκαλος αλλά ως ένας άνθρωπος ο οποίος εξακολουθεί να μαθαίνει μαζί με τους μαθητές του.

*Τα παιδιά θέλουν να γίνουν καλοί μαθητές, έτσι δεν είναι; Αυτό είναι το ζητούμενο. **Καλός μαθητής είναι αυτός που είναι καλός στο να μαθαίνει...***

Αν λοιπόν βάλεις ένα παιδί κοντά σε έναν άνθρωπο ο οποίος ξέρει να μαθαίνει, θα μάθει και το παιδί να μαθαίνει.



*Seymour Papert – Νοητικές Θύελλες
Θεωρητικός της εκπαίδευσης – Δημιουργός της LOGO*

η μάθηση βασίζεται στην αμοιβαιότητα



Συνήθως την ώρα που δουλεύουν βρίσκουν μπροστά τους προβλήματα τα οποία τα αντιμετωπίζουν εκείνη την ώρα για πρώτη φορά.

Ο δάσκαλος ως μεγαλύτερος έχει την **εμπειρία και την ωριμότητα** που χρειάζεται για να μπορεί να τα βοηθήσει, **όχι όμως ότι έχει έτοιμη και τη λύση τους.**

Για να βρεθεί η λύση πρέπει δάσκαλος και μαθητής να συνεργασθούν και να ψάξουν από κοινού.

Η μάθηση, όπως και ο χορός, είναι υπόθεση για δύο, είναι μια εμπειρία η οποία βασίζεται στην αμοιβαιότητα.

Κάνε μαζί μου...

Μη με μιμείσαι!

Πρέπει να χρησιμοποιούμε τους δασκάλους “να πράττουμε μαζί τους” για να βρούμε την ετερογένεια του δικού μας ύφους.

Massimo Recalcati

Η ώρα του μαθήματος. Για την ερωτική διάσταση της διδασκαλίας.

Τελικά ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης;



Όταν σκέφτομαι καμιά φορά ποιος είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης,
λέω ότι θα έπρεπε να είναι:

το να δίνει στους ανθρώπους τη **δυνατότητα να γνωρίσουν**
πράγματα τα οποία θα μπορούσαν να ερωτευτούν*

να τους **εξοικειώνει με ενδιαφέροντα που θα μπορούσαν να**
γεμίσουν τη ζωή τους.

* Δεν εννοώ τον προσωπικό έρωτα, αλλά αυτόν που κάνει τη
δημιουργικότητα του ανθρώπου να φτάνει στην υψηλότερη μορφή της.

Από συνέντευξη S. Papert στην εφημερίδα Το Βήμα, 26-7-1998

Ν' ανάβεις την επιθυμία!



γιατί μια ώρα μαθήματος μπορεί ν' αλλάξει τη ζωή...

Massimo Recalcati

*Η ώρα του μαθήματος:
για την ερωτική διάσταση της
διδασκαλίας*



*Η πραγματική καρδιά του Σχολείου
περιπέτειες, συναντήσεις, πνευματικές
εμπειρίες και βαθιές συγκινήσεις...*



Σας ευχαριστώ που είστε κοντά μας!



Κλείνοντας...



Γιούλη Παπαλεωνίδα

Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής

<https://blogs.sch.gr/ppapaleon/>



Αγαπητές συναδέλφισσες, αγαπητοί συνάδελφοι,

*Είναι σημαντικό να μη θεωρείται ως μοναδικός,
ο δρόμος που προβάλλεται ως κυρίαρχος και αυτονόητος, πόσο δε
μάλλον, ως ο καλύτερος ή προς το συμφέρον όλων.*

*Είναι σημαντικό να δημιουργούμε καινούριους κόσμους, φωτεινούς,
ανοικτούς για όλα τα παιδιά και όλη τη γνώση!*

*Να εξακολουθούμε να πιστεύουμε ότι “μια ώρα μαθήματος μπορεί
να αλλάξει τη ζωή” κι αυτό δεν μετριέται με δείκτες...*

*Η πραγματική καρδιά του σχολείου αποτελείται από ώρες
μαθήματος που θα μπορούσαν να θεωρηθούν περιπέτειες,
συναντήσεις, πνευματικές εμπειρίες και βαθιές συγκινήσεις...*

Κι αυτό το γνωρίζουν οι δάσκαλοι της τάξης και της πράξης!



Σας ευχαριστούμε που ήσασταν μαζί μας.

Καλή συνέχεια με υγεία, χαμόγελο

*και δύναμη να μετουσιώνουμε τα δύσκολα σε
δημιουργία!*

Καλό βράδυ.