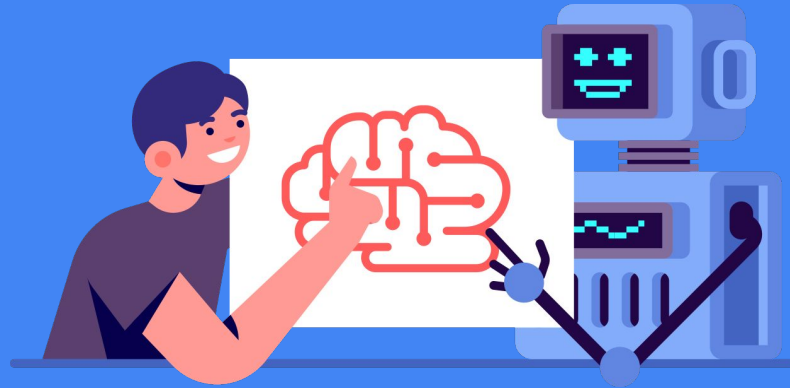


# Η πληροφορική στο δημοτικό: ξεκάθαρα όρια ισοτιμίας

Κωνσταντίνος Ορκόπουλος  
εκπαιδευτικός ΠΕ86  
23ο και 8ο ΔΣ Καλλιθέας



# Μια διευκρίνιση

Στην ημερίδα μας εστιάζουμε στα προβλήματα που αντιμετωπίζει η πληροφορική στο δημοτικό. **Δεν παραγνωρίζουμε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι άλλοι κλάδοι ούτε ερχόμαστε σε αντιπαράθεση. Το ακριβώς αντίθετο! Στεκόμαστε αλληλέγγυοι δίπλα τους.**



# Η πληροφορική είναι ένα νέο μάθημα στο δημοτικό

Και αυτό δημιουργεί σύγχυση καθώς συνάδελφοι και γονείς δεν έχουν **προσωπική** εμπειρία ως μαθητές.

Αρχικά εντάχθηκε μόνο στο ολοήμερο.  
Από το 2010-11 εντάσσεται ως 2ωρο μάθημα στο πρωινό πρόγραμμα των ΕΑΕΠ (πilotικά).  
Το 2013 γίνονται οι μετατάξεις εκπαιδευτικών πληροφορικής από τη δευτεροβάθμια.



# Η πληροφορική παγιώνεται στο δημοτικό.

Από το 2016-17 η πληροφορική εντάσσεται στο ενιαίο πρόγραμμα όλων των δημοτικών σχολείων ως 1ωρο μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί παίρνουν οργανικές το 2018.

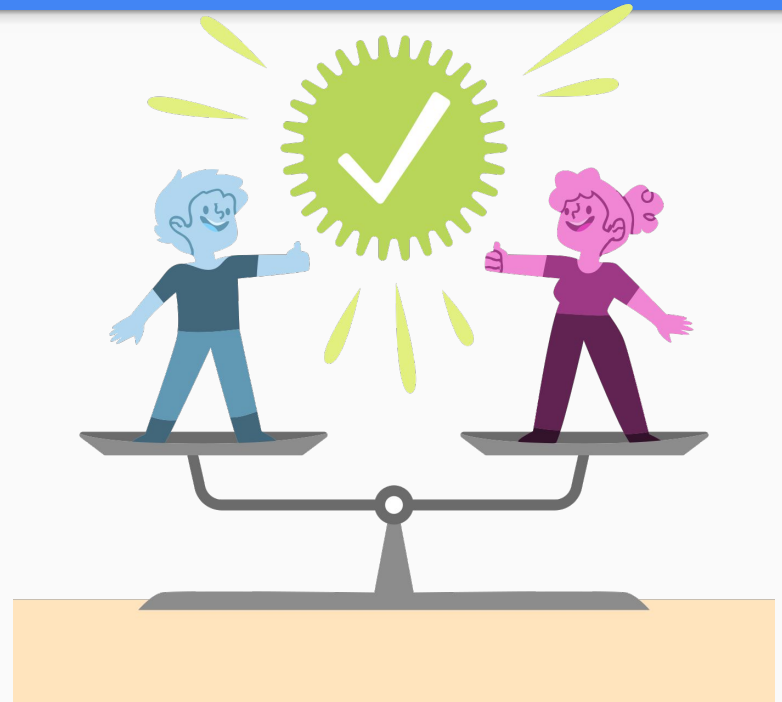
Πρέπει τώρα να βρει τη θέση της μέσα στο δημοτικό ως **ισότιμο μάθημα**.



# Διεκδικώντας ισοτιμία στην πράξη

Στα λόγια όλοι εξαγγέλουν την αναβάθμιση της πληροφορικής.

Συχνά **όμως η πραγματικότητα δείχνει** ότι η πληροφορική υποτιμάται ως μάθημα και αυτό συμπαρασύρει και τον/ην εκπαιδευτικό.



# Είναι καιρός πιστεύω να θέσουμε κάποια όρια.

Διότι η πληροφορική έχει πάρα πολλά να προσφέρει στην εκπαίδευση, αρκεί να της δοθεί ο αναγκαίος χώρος.

Ας γίνω λίγο πιο συγκεκριμένος:



# Οι μαθητές/τριες δικαιούνται αξιοπρεπείς χώρους διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα

Η πληροφορική ήρθε τελευταία στο δημοτικό και πήρε όποιον χώρο περίσσεψε.

Είναι καιρός όμως να πάμε ένα βήμα μπροστά. Το εργαστήριο πληροφορικής φιλοξενεί πια **όλα** τα παιδιά του σχολείου και συχνά τα υποδέχεται σε **χώρους ακατάλληλους για διδασκαλία** (υπόγεια, μικρές αίθουσες, κακός αερισμός, προβληματική πόρτα, ζητήματα ασφάλειας των μαθητών), όπως σαφέστατα ανέδειξε και η πανδημία.



# Σεβασμός στο μονόωρο μάθημα

Συχνά παραβιάζεται ακόμα και ο ελάχιστος χρόνος της 1 διδακτικής του μαθήματός μας.

Δεν είναι σπάνιο να μας ζητούν να βγούμε από την τάξη μας (!) για να επισκευάσουμε έναν εκτυπωτή.

Η θέση του/της **κάθε** εκπαιδευτικού είναι στην τάξη και η ώρα του **κάθε** μαθήματος είναι ιερή.





# Εργαλεία: το εργαστηριακό μάθημα θέλει υποστήριξη!

Και είναι πρωτίστως ευθύνη της πολιτείας **να υποστηρίξει οικονομικά τα σχολεία**. Αλλά και το κάθε σχολείο πρέπει να πράττει ό,τι του αναλογεί.

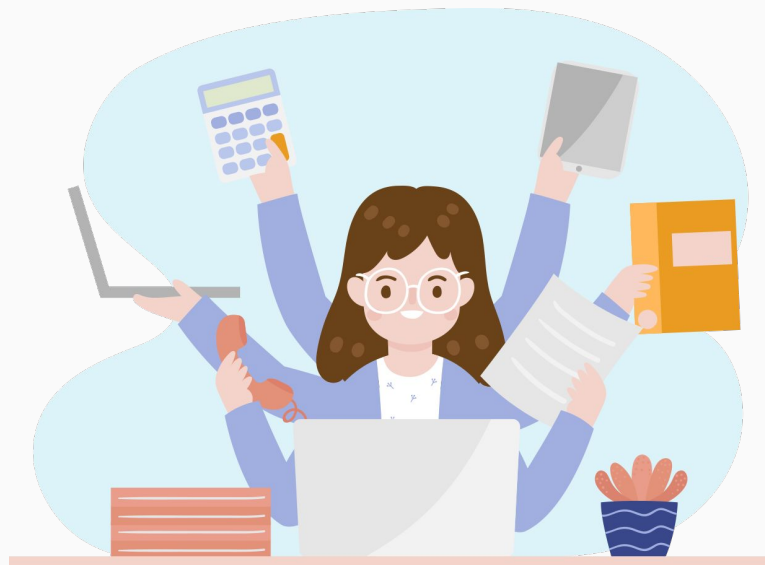
Δεν γίνεται, για παράδειγμα, ο καλός προβολέας να πηγαίνει στην αίθουσα εκδηλώσεων για να χρησιμοποιηθεί 2 φορές τον χρόνο και οι μαθητές/τριες να τον στερούνται από το καθημερινό τους μάθημα!



# Είμαστε εκπαιδευτικοί. (Δεν θα 'πρεπε να χρειάζεται να το εξηγούμε)

Είμαι εκπαιδευτικός με ευθύνη απέναντι στους μαθητές/τριες.

Δεν είμαι τεχνικός - δεν θα ήταν κακό -, δεν είμαι διοικητικός, δεν έμαθα το MsWord στο Πολυτεχνείο και σίγουρα δεν επιτρέπεται να αφήσω την τάξη μου για να στήσω έναν προβολέα.

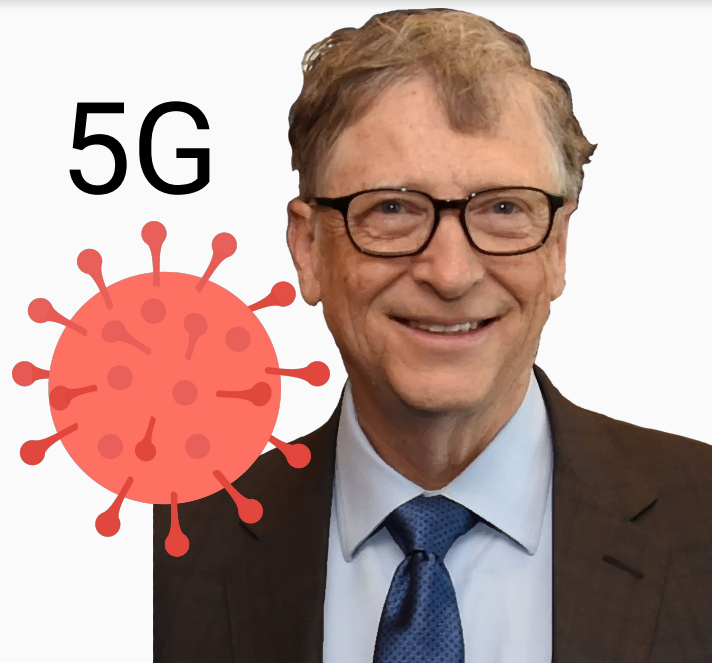


# Φτάνει πια με την τεχνοφοβία

Το αναλυτικό μας πρόγραμμα στον άξονα “**πληροφορική ως κοινωνικό φαινόμενο**” εστιάζει αποκλειστικά στην κυβερνοασφάλεια. Δείχνει να αγνοεί τα μεγάλα ερωτήματα που φέρνει η 4η βιομηχανική επανάσταση:

- Η τεχνητή νοημοσύνη θα μειώσει τον χρόνο εργασίας μας ή θα αυξήσει την ανεργία;
- Η άμεση πρόσβαση σε πληροφορίες θα αλλάξει τον τρόπο που μαθαίνουμε, ώστε η αποστήθιση να δώσει χώρο στη δημιουργία;

Μέσα από το μάθημά μας **να αναδείξουμε το πώς η πληροφορική μπορεί να βελτιώσει τη ζωή μας.**

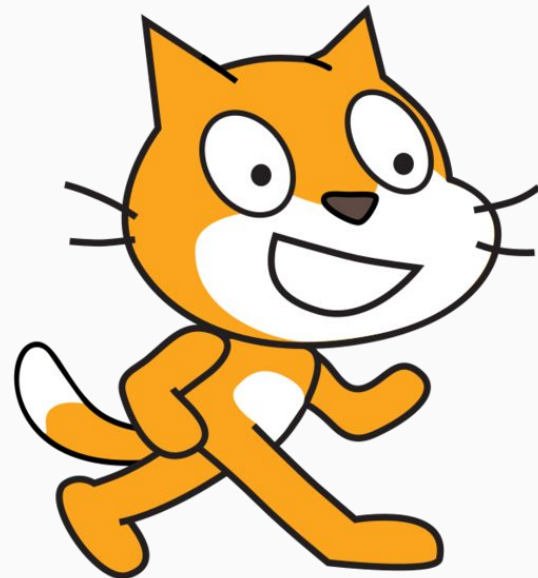


# Ο όρος ΤΠΕ(;) δεν αποδίδει σωστά το περιεχόμενο του μαθήματος

Δεν διδάσκουμε τεχνολογίες που θα ξεπεραστούν σε μικρό χρονικό διάστημα.

Το έργο μας είναι να **υποστηρίζουμε τα παιδιά** στο να **μαθαίνουν να δημιουργούν** αξιοποιώντας την τεχνολογία, με τρόπο βιωματικό, μέσα από την επίλυση προβλήματος και την παραγωγή έργου

Το **Πληροφορική** ως τίτλος θα ήταν πολύ σαφέστερο.



# Η ευθύνη της πολιτείας

Για να ανταποκριθεί το σχολείο στις νέες προκλήσεις της εποχής, οφείλει πιστεύω το ΥΠΑΙΘ να αναβαθμίσει στην πράξη την πληροφορική τόσο σημειολογικά (βιβλίο, θέση) όσο και **ουσιαστικά**:

- Να γίνει το μάθημα 2ωρο στις μεγάλες τάξεις,
- να αποκτήσει συνέχεια με τη δευτεροβάθμια και
- σαφή κατεύθυνση προς την επιστήμη της πληροφορικής (και όχι απλώς τη χρήση του υπολογιστή)



# Θέλω ένα σχολείο για το μέλλον, (όχι ένα θλιβερό διαρκές εξεταστικό κέντρο)

Η κόρη μου που ξεκίνησε φέτος το νήπιο, έχει βάσιμες ελπίδες να ζήσει και στον **22ο αιώνα**.

Τι εφόδια θα πάρει από το σχολείο της;

Στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης πώς θα συνεχίσει να είναι **χρήσιμη, παραγωγική αλλά και ευτυχισμένη;**



# Η πληροφορική ως game changer (καταλύτης εξέλιξης)

Η πληροφορική μπορεί, εφόσον της δοθεί χώρος, να ανανεώσει την εκπαίδευση - **σε συνεργασία πάντα με τους συναδέλφους όλων των ειδικοτήτων** - καθώς από τη φύση της ευνοεί:

- τον **Πειραματισμό**: μαθαίνουμε μέσα από τα λάθη
- τη **Χαρά της δημιουργίας** αντί για το διαρκές άγχος που βιώνουν πολλά παιδιά στο σχολείο
- την **Επίλυση προβλήματος** αντί για την αποστήθιση
- την Ανάπτυξη της **φαντασίας**.



# Προτάσεις

**Η αλλαγή θα έρθει πρώτα από εμάς.**

Να αγκαλιάσουμε το γνωστικό μας αντικείμενο,  
να το υπερασπιστούμε και να το αναδείξουμε  
προς όφελος των μαθητών/τριών.

Το καλύτερο που μπορούμε να κάνουμε είναι να  
αναπτύξουμε την μεταξύ μας συνεργασία .





# Ένα πρώτο βήμα συνεργασίας

Ως πρώτο πρακτικό βήμα σας προτείνουμε μία **επόμενη συνάντηση σε δύο εβδομάδες**, ανταλλαγής ιδεών, στην οποία εμείς προτείνουμε ενδεικτικά ως θέμα:

Την αναμόρφωση και βελτίωση των εργαστηρίων πληροφορικής στην πρωτοβάθμια ώστε να γίνουν πιο ευχάριστα και πιο λειτουργικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

**Θα στείλουμε email στην ομάδα [pe86@googlegroups.com](mailto:pe86@googlegroups.com) με την ημερομηνία, την ώρα και τον σύνδεσμο της συνάντησης, καθώς και μια φόρμα υποβολής προτάσεων.**



Σας ευχαριστούμε για την παρακολούθηση

