

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1/θ νηπιαγωγείο Ποντοηράκλειας βρίσκεται στον νομό Κιλκίς ανήκει διοικητικά στον δήμο Παιονίας. Κτίστηκε μετά το 1990 σε χώρο πλησίον του Δημοτικού σχολείου και πίσω από την εκκλησία. Διαθέτει άυλαιο χώρο περιφραγμένο και διαχωρισμένο από την αυλή του δημοτικού σχολείου. Το κτήριο βρίσκεται σε καλή κατάσταση, αποτελείται από έναν ενιαίο χώρο, το γραφείο, την τουαλέτα των παιδιών και την τουαλέτα των εκπαιδευτικών. Στο ίδιο κτήριο βρίσκεται και το λεβητοστάσιο με ξεχωριστή είσοδο. Διαθέτει παράθυρα μόνο από την μια πλευρά και έτσι ο αερισμός του χώρου δεν είναι αρκετά καλός. Εσωτερικά ο χώρος χρήζει συντήρησης και βαψίματος. Το νηπιαγωγείο λειτουργεί και ως ολόημερο όταν συμπληρώνεται επαρκής αριθμός μαθητών που θα απαρτίσουν το προαιρετικό απογευματινό τμήμα. Φέτος το ολόημερο προαιρετικό τμήμα δεν λειτούργησε λόγω απουσίας της εκπαιδευτικού που λείπει με άδεια ανατροφής τέκνου, και δυστυχώς η θέση της δεν αναπληρώθηκε μέχρι και σήμερα. Τα τελευταία χρόνια το νηπιαγωγείο λειτουργεί με αποσπασμένες εκπαιδευτικούς που εναλλάσσονται συχνά και ο αριθμός των παιδιών μειώνεται διαρκώς, λόγω υπογεννητικότητας αλλά κυρίως λόγω μετακίνησης του πληθυσμού σε μεγάλα αστικά κέντρα του εσωτερικού της χώρας αλλά και του εξωτερικού. Οι μαθητές προέρχονται από ποικίλα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, τα περισσότερα από αγροτικές οικογένειες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, σχεδιάζεται με τρόπο που να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Επίσης ως βασική αρχή τονίζεται ιδιαίτερα η ανάγκη για την ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση που οργανώνεται γύρω από παιχνιδιώδεις δραστηριότητες. Σε αυτήν την κατεύθυνση, η νηπιαγωγός καθημερινά παράγει, τροποποιεί και προσαρμόζει το εκπαιδευτικό υλικό. Λόγο του μικρού αριθμού μαθητών υπάρχει η δυνατότητα για εξατομικευμένη παρέμβαση και πρόωρη αντιμετώπιση πιθανών δυσκολιών. Έμφαση δίνεται στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού με τρόπο που το καθιστά στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας, όπου έχει και ενεργό συμμετοχή. Γίνονται σεβαστά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και η διαφορετικότητα του κάθε παιδιού, που μπορεί να προκύπτει από την καταγωγή, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση κ.α. Επίσης σημαντική είναι η σύνδεση της μάθησης με την σύγχρονη

κοινωνική ζωή ώστε να εξασφαλιστεί η όσο το δυνατόν πιο πετυχημένη συμμετοχή του παιδιού στην κοινωνία ως ενεργός πολίτης. Έμφαση δίνεται λοιπόν στην εμπλοκή όλων των φορέων αλλά και της τοπικής κοινωνίας σε δράσεις που αποσκοπούν στην ομαλή εισαγωγή του παιδιού στα κοινωνικά δρώμενα. Η μάθηση προσεγγίζεται ολιστικά μέσα από ερεθίσματα που έχουν νόημα για τα παιδιά συνδέεται και αντλείται τόσο από την σύγχρονη καθημερινή ζωή όσο και από την ευρύτερη κοινότητα.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το νηπιαγωγείο έχει μικρό αριθμό παιδιών λόγω έλλειψης νέων εγγράφων. Η οικονομική κρίση των τελευταίων ετών οδήγησε σε έντονη εσωτερική αλλά και εξωτερική μετανάστευση, μείωσε τον αριθμό των κατοίκων και ειδικά του πληθυσμού αναπαραγωγικής ηλικίας. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή μελλοντική αναστολή ή ακόμα και την οριστική παύση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Οι γονείς, οι τοπικές αρχές και οι τοπική κοινωνία γενικότερα επιθυμούν την παραμονή και ομαλή λειτουργία του νηπιαγωγείου. Εδώ να σημειωθεί ότι τα όμορα νηπιαγωγεία του Χέρσου και της Πλατανιάς διαθέτουν ικανοποιητικό αριθμό μαθητών και ίσως θα μπορούσε ένα μέρος του μαθητικού δυναμικού των σχολείων αυτών να φοιτήσει στο νηπιαγωγείο Ποντοηράκλειας ώστε να μοιραστούν τα παιδιά ισόποσα στα τρία νηπιαγωγεία. Επίσης αυτό συνεπάγεται ότι θα πρέπει να προβλεφθούν και άλλα δρομολόγια για να εξασφαλιστεί η ομαλή πρόσβαση των παιδιών στο εν λόγω νηπιαγωγείο

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το νηπιαγωγείο οργανώνεται χωροταξικά με τρόπο που να ευνοεί την αλληλεπίδραση τόσο στις οργανωμένες όσο και στις δραστηριότητες. Η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕ νηπιαγωγός δημιουργεί μέσα από τον προγραμματισμό και τις δραστηριότητες που οργανώνει, τις κατάλληλες συνθήκες τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, να αλληλοεπιδράσουν με συνομηλίκους και να συνεργαστούν. Μέσα από καθημερινές βασισμένες στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χώρο να αλληλοεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να μοιραστούν, να μάθουν, να βιώσουν, να πειραματιστούν, να ανακαλύψουν κλίμα ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε δύσκολη, αν όχι αδύνατη. Ωστόσο, η φυσική απομόνωση, η απουσία της φυσικής αλληλεπίδρασης, η διακοπή της επικοινωνίας προβλήματα στην κοινωνικοποίηση του παιδιού και την μάθηση μέσα από την αλληλεπίδραση και την συναναστροφή με τους συνομηλίκους. Τέλος η ακατάλληλη ώρα διεξαγωγής των μαθημάτων δυσχέραινε την διαδικασία καθώς τα παιδιά και ειδικά αυτά της προ-παιδικής ηλικίας, μετά τις 2 το μεσημέρι δεν αποδίδουν και δεν συγκεντρώνονται εύκολα.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών είναι τέτοιες ώστε να δημιουργείται ένα κλίμα αμοιβαίας αποδοχής και εμπιστοσύνης. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ευοδωθεί η παιδαγωγική διαδικασία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Η εκπαιδευτικός συν διαμορφώνει την διδασκαλία των παιδιών και δεν διαχωρίζεται από την παιδαγωγική διαδικασία αλλά αποτελεί μέρος της. Λειτουργεί αναπόφευκτα ως παρότρυνση και μέσω της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας δημιουργεί τις συνθήκες και δίνει ευκαιρίες στα παιδιά για την ανάπτυξη συναισθημάτων. Αφουγκράζεται τις ανάγκες των παιδιών για ενίσχυση και επιβράβευση και συναισθηματική επιβεβαίωση. Η διάρκεια της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης, η συνεργασία με τους γονείς για την επίλυση πρωτόγνωρων προβλημάτων και η έγνωση για τους μαθητές τους, παρά την ριζική αλλαγή των συνθηκών, συνέβαλαν στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς είναι σημαντική για την ομαλή ένταξη του νηπίου στην σχολική κοινότητα. Οι γονείς να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου, να προετοιμάσουν υλικό για το σχολείο, να συνοδεύσουν τα παιδιά τους σε δραστηριότητες πχ γνωρίζω την γειτονιά μου, ή πχ δανειστική βιβλιοθήκη και μπορούν να συμβάλουν τα μέγιστα στην βελτίωση των συνθηκών της σχολικής μονάδας όπως πχ διαμόρφωση του αύλειου χώρου, δέντροφύτευση, δημιουργία παρτεριών, συνοδεία σε εκπαιδευτικές εκδρομές. Τα σύγχρονα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του covid19, ο περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επικοινωνιών των γονέων στο σχολείο, τους καθιστούν λιγότερο ενεργούς στα δρώμενα του σχολείου. Ωστόσο τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να συνεργαστούν και να αντιμετωπίσουν από κοινού και με αμοιβαία υπομονή και κατανόηση τα τεχνολογικά προβλήματα που προέκυψαν με τις εξ αποστάσεως συναντήσεις.

## **Θετικά σημεία**

1. Διατήρηση της εύρυθμης λειτουργίας του νηπιαγωγείου
2. Έμφαση στον σεβασμό της διαφορετικότητας, δημιουργία θετικού κλίματος αποδοχής για όλα τα παιδιά
3. Συνεργασία με το δημοτικό σχολείο για κοινές δράσεις πχ παγκόσμια μέρα περιβάλλοντος
4. Ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Εξατομικευμένη υποστήριξη του κάθε παιδιού αναλόγως των αναγκών του.
6. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση -ανάπλαση του αύλειου χώρου ο οποίος στερείται βλάστησης, σκίασης και ερεθισμάτων, ευκαιριών μάθησης και αλληλεπίδρασης τόσο των μαθητών μεταξύ τους όσο και με το φυσικό τους περιβάλλον. Εμπλοκή τόσο των γονέων όσο της τοπικής κοινότητας για την επίλυση προβλημάτων και εύρεση λύσεων.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας συνεπάγεται πρωτίστως την αρμονική συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στην οποία ανήκει και τα επιμέρους τμήματα. Στο μονοθέσιο νηπιαγωγείο η συνεργασία με το δημοτικό σχολείο καθώς και με το γονικό συμβούλιο είναι σημαντική για την επίτευξη κοινών στόχων είναι σημαντική. Η γραφειοκρατία και η χρονοκαθυστέρηση που προκύπτει είναι θέμα που δυσκολεύει το διοικητικό έργο της προϊσταμένης της σχολικής μονάδας. Επίσης οι εφαρμοζόμενες πολιτικές και διοικητικές αποφασισματικά μέτρα στοχεύουν στην βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος συχνά προκαλούν περισσότερα προβλήματα παρεμβαίνοντας στην εσωτερική ζωή των σχολείων, δημιουργώντας έντονο φόρτος εργασίας και κλίμα ανασφάλειας στην κοινότητα. Αυτό συμβαίνει διότι τα τελευταία τουλάχιστον χρόνια η πολιτεία δεν κατάφερε να δημιουργήσει έναν αποτελεσματικό με την εκπαιδευτική κοινότητα ώστε από κοινού να συνδράμουν για την βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος.

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η εμπλοκή της τοπικής κοινότητας είναι σημαντική στο νηπιαγωγείο Ποντοηράκλειας και έντονο το ενδιαφέρον του Προέδρου και του Διοικητικού Συμβουλίου για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Σημαντική είναι η παρουσία του σχολείου στις εθνικές γιορτές, και δρώμενα της τοπικής κοινωνίας η συνεργασία με τοπικούς φορείς, κέντρα υγείας, κοινότητα, τοπικούς συλλόγους κ.α. Δυστυχώς λόγω του covid19 και τα σύγχρονα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του, ο περιορισμός των φυσικών συναυτήσεων και εκπαιδευτικών δράσεων στην κοινότητα είναι αναπόφευκτος.

### Θετικά σημεία

Το κοινό όραμα της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας για την διατήρηση και ομαλή λειτουργία καθώς και την βελτίωση και ανάδειξη του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται συντονισμένη προσπάθεια της σχολικής μονάδας νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου ώστε μαζί με τους γονείς και την τοπική κοινότητα και με κατάλληλα οργανωμένες δράσεις να βελτιώσουν τον αύλειο χώρο, ο οποίος είναι παραμελημένος, χρειάζεται επιδιορθώσεις, φροντίδα, καλλωπισμό ώστε να αναβαθμιστεί αισθητικά, να αποκτήσει σημεία ενδιαφέροντος και μάθησης για τα παιδιά όπως δέντρα, παρτέρια με φυτά, παγκάκια, παιχνίδια και οτιδήποτε θα προκύψει στην πορεία εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις είναι επιθυμητή αν και δύσκολη πολλές φορές η παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και των λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων.

Η εμπλοκή στην επιστημονική τους θεώρηση αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία. Συγκεκριμένα η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου Ποντοηράκλειας φοιτά στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση για την Αειφορία- Επιστήμες της Αγωγής» του Α.Π.Θ. και έχει συμμετέχει σε πολλά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων κυρίως με θεματολογία που αφορά την οικολογία, την προστασία των οικοσυστημάτων, την αειφορική διαχείριση των φυσικών πόρων, της άγριας πανίδας και χλωρίδας, τα δικαιώματα των ζώων, αλλά και την πολιτιστική κληρονομιά. Επίσης έχει συμμετέχει σε σεμινάρια που στοχεύουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος στην τάξη και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα αποτελεί μια από τις επιδιώξεις του σχολείου μας στο προσεχές μέλλον. Προς το παρόν η εκπαιδευτικός συμμετέχει σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα Εκπαίδευση για την Αειφορία- Επιστήμες της Αγωγής του Α.Π.Θ. Για το νηπιαγωγείο της Ποντοηράκλειας οι θεματικές φέτος θα συμπεριλάβουν την ορθή και αειφορική διαχείριση του φυσικού πλούτου, την άγρια χλωρίδα και πανίδα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των ζώων, την ανακύκλωση και διαχείριση απορριμμάτων, την υγιεινή διατροφή κ.α.

#### Θετικά σημεία

Βασική επιδίωξη της νηπιαγωγού αποτελεί η καλλιέργεια κάλων σχέσεων συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα που θα οδηγήσουν μονάδα στην υιοθέτηση καλών πρακτικών, ανταλλαγή και μοίρασμα εμπειριών, παραγωγή και δημιουργία έργου πάντως

#### Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη συνεργασίας με τις οικογένειες των παιδιών ώστε να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην βελτίωση και ανάπλαση του περιβάλλοντος που περιλαμβάνει δέντροφύτευση σπορά παρτεριού, επιδιόρθωση ζημιών κ.α. Εμπλοκή της τοπικής κοινότητας και ανάληψη συντονισμένων δράσεων.