

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

« ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΥΜΑ »

ΤΕΤΤΕΡΗ ΠΟΛΙΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ 70

1.ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Κράτος και Πολίτευμα

1.1ΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΑ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ

Απευθύνεται στην ΣΤ τάξη του Δημοτικού Σχολείου

1.2ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή , Ιστορία

1.3ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΔΕΠΠΣ ΚΑΙ ΑΠΣ

Το περιεχόμενο του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής της ΣΤ΄τάξης του Δημοτικού Σχολείου αφού αναφέρεται στη διδακτική ενότητα του σχολικού βιβλίου του μαθητή στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής

1.4ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Κράτος και Πολίτευμα

Υποενότητες: Το Κράτος

Το πολίτευμα και οι μορφές του

1.5ΓΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν τις έννοιες διακυβέρνηση τοπική αυτοδιοίκηση από τις προηγούμενες διδακτικές ενότητες του βιβλίου.
- Να γνωρίζουν όλες τις έννοιες (έδαφος , λαός , εξουσία,) που θα χρησιμοποιηθούν για τον σχηματισμό και τη διάκριση των νέων εννοιών που θα διαμορφωθούν (κράτος, έθνος, πολίτευμα)
- Σχετικά με τις Τ.Π.Ε είναι απαραίτητο να μπορούν να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο και να έχουν εξοικειωθεί με τα λογισμικά που αναφέρονται. Ήδη έχουν καλλιεργηθεί σε προηγούμενα μαθήματα οι δεξιότητες αυτές και από το δάσκαλο και στο μάθημα της πληροφορικής αφού το σχολείο μας είναι ΕΑΕΠ

1.6 ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ :

Σκοπός είναι να οικοδομήσουν οι μαθητές πολιτική και κοινωνική γνώση ώστε να διαμορφωθούν τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων υπεύθυνων πολιτών της Ελληνικής , της Ευρωπαϊκής και της Διεθνούς κοινότητας.

A . Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- Να προσεγγίσουν την έννοια του κράτους ως γεωγραφικής και κοινωνικοπολιτική οντότητας
- Να αναγνωρίσουν και να διακρίνουν τα στοιχεία που αποτελείται το κράτος το έδαφος το λαό και την εξουσία
- Να προσεγγίσουν την έννοια του πολιτεύματος και να τη συνδέσουν με τη λειτουργία του κράτους.
- Να διακρίνουν τις τρεις βασικές μορφές πολιτευμάτων (μοναρχία, ολιγαρχία, δημοκρατία)
- Να μελετήσουν τη δομή των πολιτευμάτων και τον αντίστοιχο τρόπο διακυβέρνησης.
- Να αναγνωρίσουν ότι το πολίτευμα είναι ένα πολιτικό σύστημα που περιλαμβάνει την οργάνωση και τη δομή ενός κράτους.

B. Ως προς τη διαδικασία μάθησης

- Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσουν απόψεις και να καταλήγουν σε συμπεράσματα.
- Να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητες τους , γνωρίζοντας καλύτερα τον εαυτό τους , να τονώσουν την αυτοεκτίμηση τους μέσα από ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες.
- Να συνειδητοποιήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις και να τις χρησιμοποιούν στην οικοδόμηση νέων εννοιών.
- Να αναπτύξουν δημιουργική και κριτική σκέψη και να οδηγούνται σε ασφαλή συμπεράσματα
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διαλόγου να επιχειρηματολογούν και να συνεργάζονται
- Να καλλιεργήσουν την ικανότητα να παίρνουν αποφάσεις
- Να αναπτύξουν το σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις

Γ. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στον Η.Υ ως περιβάλλον εργασίας
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή ως εργαλείο για την άντληση πληροφοριών χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο και να αξιολογούν τις προσφερόμενες πληροφορίες.
- Να γνωρίσουν και να αξιοποιήσουν συγκεκριμένα λογισμικά που θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν, να κατανοήσουν να οργανώσουν την νέα γνώση καθώς και να καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη.

1.7 ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

Το σενάριο αναμένεται να υλοποιηθεί σε 5 διδακτικές ώρες.

Για το σκοπό αυτό θα χρησιμοποιηθούν η 1 διδακτική ώρα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής η 1 ώρα της Ιστορίας την πρώτη εβδομάδα και η 1 ώρα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής τη δεύτερη εβδομάδα και η 1 ώρα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και η 1 ώρα του μαθήματος της Ευέλικτης ζώνης την Τρίτη εβδομάδα . Αναμένεται να ολοκληρωθεί σε τρεις εβδομάδες.

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η προσέγγιση του θέματος βασίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες για τη μάθηση οι οποίες δίνουν έμφαση στη διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης και τη συμμετοχική μάθηση .

Η οργάνωση του σεναρίου στηρίζεται στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην ανακάλυψη και οικοδόμηση της γνώσης μέσα από συγκεκριμένες εργασίες- δραστηριότητες και μέσα και την ολοκλήρωση της με τη συμμετοχή σε ομάδες εργασίας (ομαδοσυνεργατική μέθοδος) η οποία στηρίζεται στις αρχές του εποικοδομητισμού .

2.1 Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

- Η εξερεύνηση του διαδικτύου με τη χρήση ενός **διαφυλλιστή** είναι ένα σπουδαίο και ελκυστικό εργαλείο και οι μαθητές με τη βοήθεια του

δασκάλου θα ανακαλύψουν τον πλούτο των πληροφοριών που παρέχει, την ευκολία στην πρόσβαση της πληροφορίας και τη γοητεία της **πολυμεσικής** παρουσίασης της γνώσης.

Είναι ευκαιρία για τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη **σωστή** χρήση του διαδικτύου. Να μάθουν ότι όλες οι πληροφορίες που μπορεί να προσφέρει ο ιστός δεν είναι έγκυρες. Να μάθουν να **αξιολογούν** την πληροφορία και να **επιλέγουν** τις χρήσιμες μόνο από το πλήθος που προσφέρεται.

- Το λογισμικό **kidspiration** είναι ένα λογισμικό που βοηθάει να κατευθυνθεί η μαθησιακή διδασκαλία στο στόχο που έχει τεθεί να **οργανωθεί η γνώση** και να αξιοποιηθεί μετά εύκολα από τους μαθητές στη φάση της δημιουργικής εργασίας. Επίσης μπορεί να λειτουργήσει σαν εργαλείο αξιολόγησης γιατί θα μπορεί εύκολα να ελεγχθεί κατά πόσο η μέθοδος και τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν ήταν αποτελεσματικά για την ανακάλυψη και οικοδόμηση της γνώσης.
- Ο κειμενογράφος **Word** δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να χρησιμοποιήσουν ένα εύχρηστο και χρήσιμο πρόγραμμα για να καταγράψουν τις ιδέες και τις πληροφορίες που συλλέγουν όπως και να παρουσιάσουν το τελικό προϊόν της διαδικασίας με οργανωμένη μορφή.
- Το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google earth** **Google maps** δίνει τη δυνατότητα πλοήγησης σε όλο τον πλανήτη και παρέχουν εικόνες υψηλής ευκρίνειας. Με το πρόγραμμα αυτό οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν καλύτερα το χώρο και να τοποθετήσουν τα γνωστικά αντικείμενα καλύτερα στο χώρο.

2.2 Προετοιμασία και χώρος υλοποίησης- οργάνωση της τάξης

Οι μαθητές έχουν από πριν ενημερωθεί για το θέμα και την πορεία υλοποίησης του σεναρίου. Έχουν συζητηθεί και συμφωνηθεί οι **στόχοι** και το **περιεχόμενο** της όλης δραστηριότητας.

Έχουν ήδη χρησιμοποιήσει τα τεχνολογικά μέσα που θα χρειαστούν. Σε άλλες διδακτικές ενότητες και διδακτικά αντικείμενα έχουν χρησιμοποιήσει διαφυλλιστή διαδικτύου και το λογισμικό kidspiration .

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου θα μάθουν να χρησιμοποιούν το πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης Google Earth & Google maps .

Όλα τα προγράμματα που αξιοποιούνται έχουν από πριν εγκατασταθεί στους υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής όπου και θα υλοποιηθεί το σενάριο.

Οι μαθητές χωρίζονται σε 7 ομάδες των τριών ατόμων και κάθε ομάδα έχει στη διάθεση της ένα υπολογιστή. Έχουν από πριν συμφωνήσει τους **κανόνες λειτουργίας των ομάδων ,τον ρόλο** του καθενός στην ομάδα οι μαθητές **αλλάζουν ρόλους** κατά τη διάρκεια υλοποίησης του εκπαιδευτικού σεναρίου. Οι ομάδες έχουν σχηματιστεί με βάση τις αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.

Ο δάσκαλος έχει από πριν σχεδιάσει τα πάντα σχετικά με την εργασία έχοντας σαν βασικό γνώμονα ότι ο ρόλος του πρέπει να είναι **καθοδηγητικός και εμπνευστικός** στην πορεία της ανακάλυψης και της οικοδόμησης της γνώσης από τους μαθητές.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου **βοηθάει, συμβουλεύει, ενθαρρύνει** όλους τους μαθητές να συμμετέχουν στη διαδικασία ενεργά. Συγκεκριμένα τους παροτρύνει να προβληματίζονται, να απορούν, να θέτουν ερωτήσεις, να εκφράζουν ελεύθερα την άποψη τους, να τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας που οι ίδιοι συμφώνησαν να καταγράφουν τη γνώμη τους, να παίρνουν αποφάσεις και να συνθέτουν ομαδικά ώστε να καταλήγουν σε συμπεράσματα.

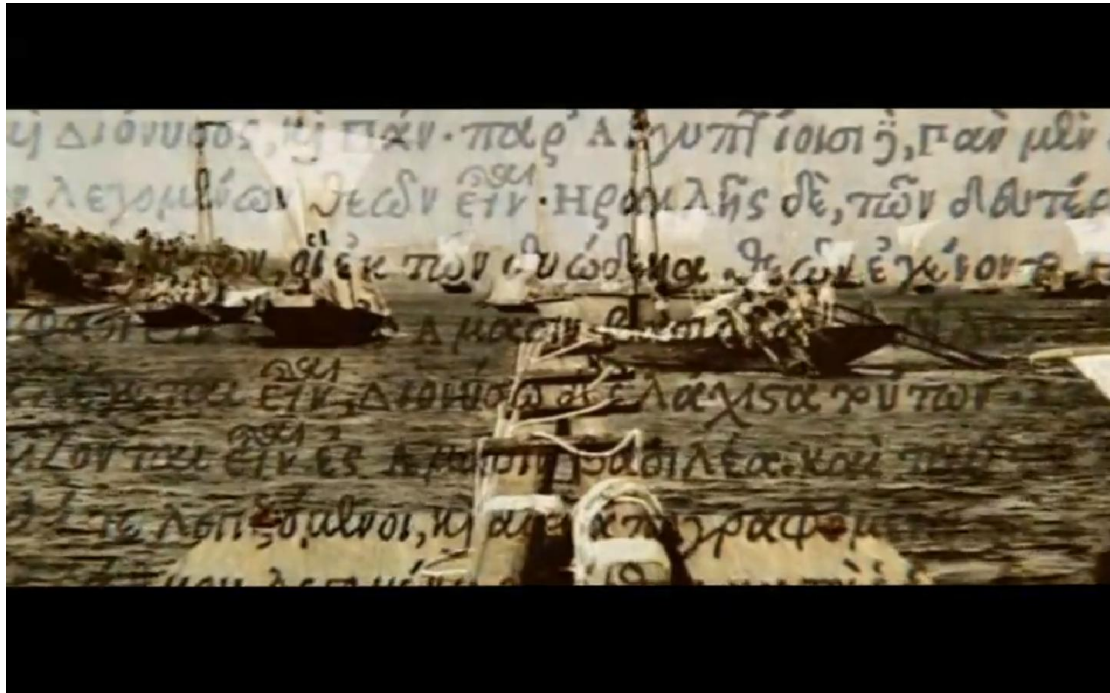
2.3 ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1^η διδακτική ώρα

Την πρώτη διδακτική ώρα ως αφορμή για να διερευνηθούν οι έννοιες Πατρίδα-Έθνος-Κράτος οι μαθητές παρακολουθούν ένα **βίντεο**

που έχει θέμα τον νόστο του Οδυσσέα στην Ιθάκη από την Οδύσσεια του Ομήρου που βρίσκεται στην διεύθυνση :

http://www.youtube.com/watch?v=kUzpjXrOAjs&feature=results_main&playnext=1&list=PL218C8D01ACCFD66



music by Nectarios Karantzis

Το βίντεο προβάλλεται από τον κεντρικό υπολογιστή του εργαστηρίου ο οποίος είναι συνδεδεμένος με βιντεοπροβολέα. Αμέσως μετά προβάλλεται το κείμενο της Οδύσσειας που μιλά για το «νόστιμον ήμαρ»

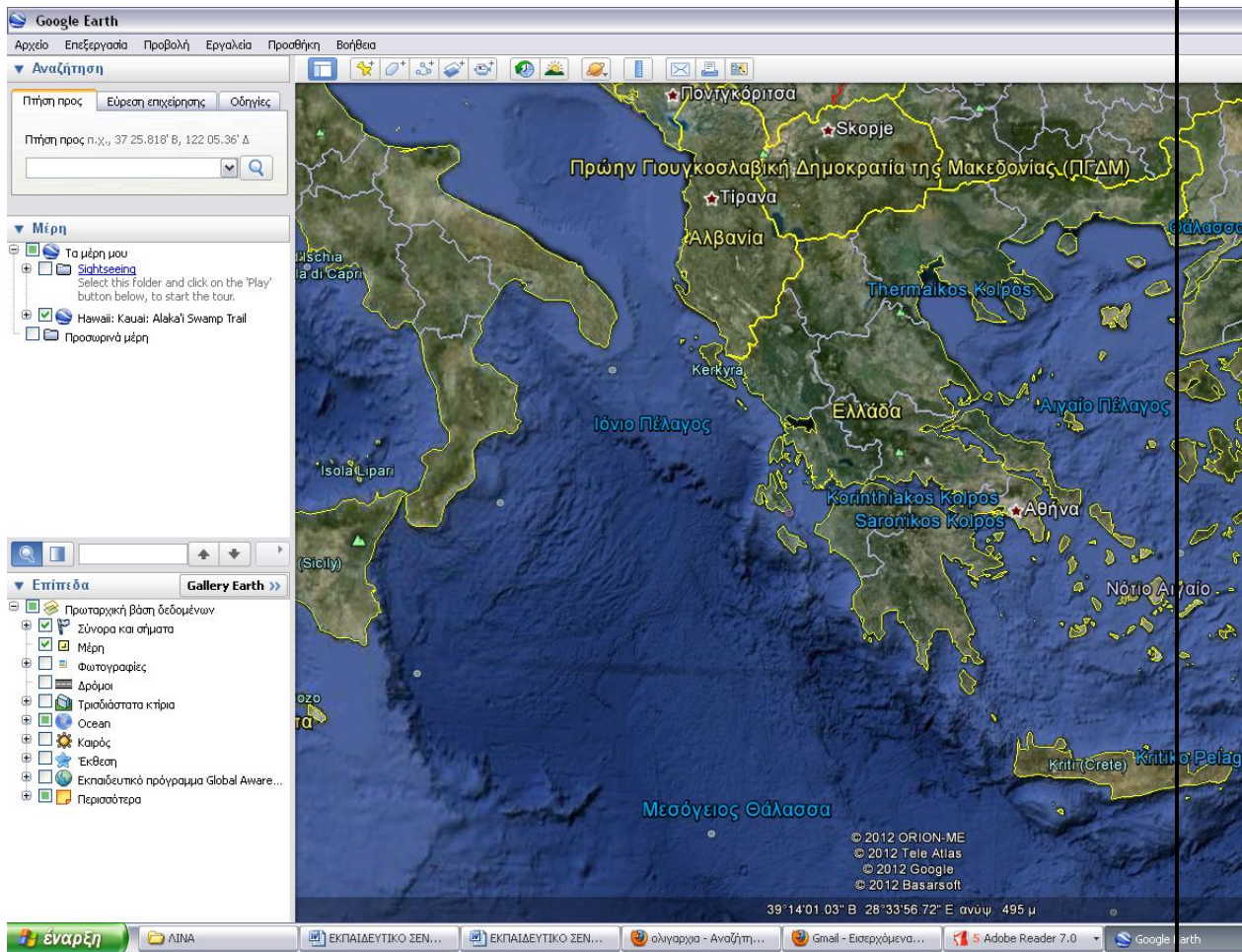
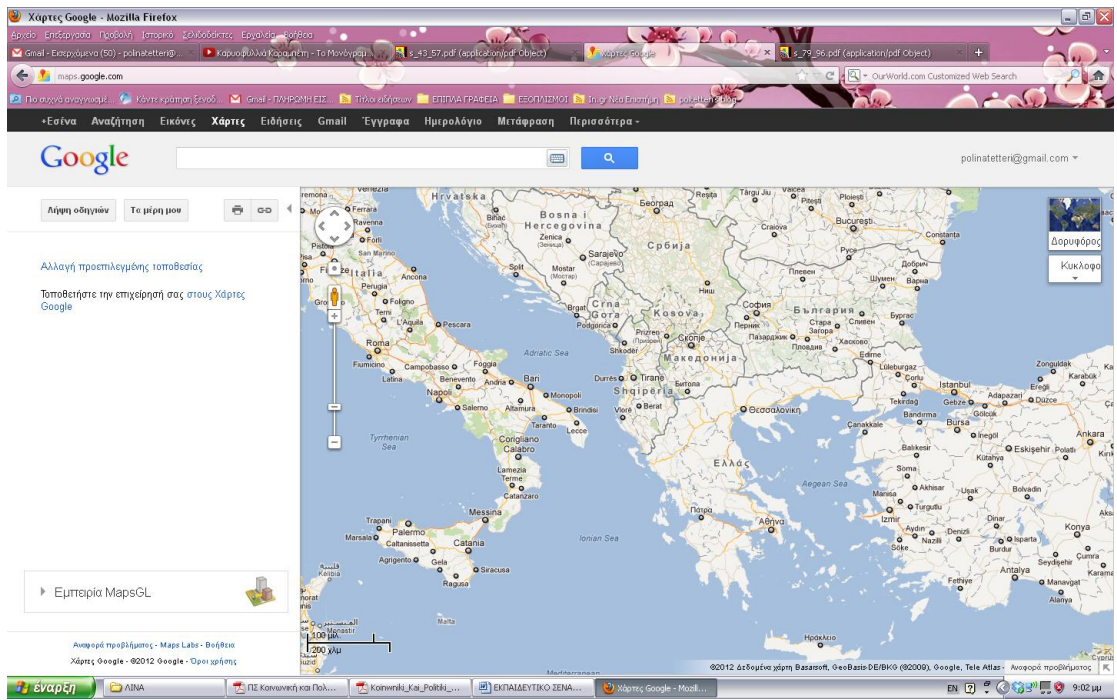
**«Κι αυτός τραβάει καημούς αβάσταγους σ' ένα νησί κλεισμένος
η Καλυψώ η ξωθιά στο σπίτι της τότε κρατεί δικό της
αθέλγητα του, και δε δύνεται να ιδεί ξανά πατρίδα'
δεν έχει πια μαθές πολύκουπα καράβια και συντρόφους,
στη ράχη την πλατιά της θάλασσας μαζί τους να τον πάρουν.»**

Στη συνέχεια τίθεται το ερώτημα στις ομάδες αν ταυτίζονται οι έννοιες « Πατρίδα-Έθνος –Κράτος» και καλούνται να διερευνήσουν το θέμα χρησιμοποιώντας τη **μηχανή αναζήτησης Google** και γράφοντας τις λέξεις κλειδιά «πατρίδα-έθνος-κράτος» μέσα σε εισαγωγικά. Στην περίπτωση που κάποια ομάδα δυσκολεύεται παραπέμπεται στην παρακάτω διεύθυνση.

http://rizeskaipatridesmas.blogspot.com/2012_01_01_archive.html ή παροτρύνεται να χρησιμοποιήσει το Λεξικό της νεοελληνικής γλώσσας στην Πύλη για την ελληνική γλώσσα βρίσκοντας κάθε φορά τον ανάλογο ορισμό στη διεύθυνση:
http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/triantafyllides/index.html

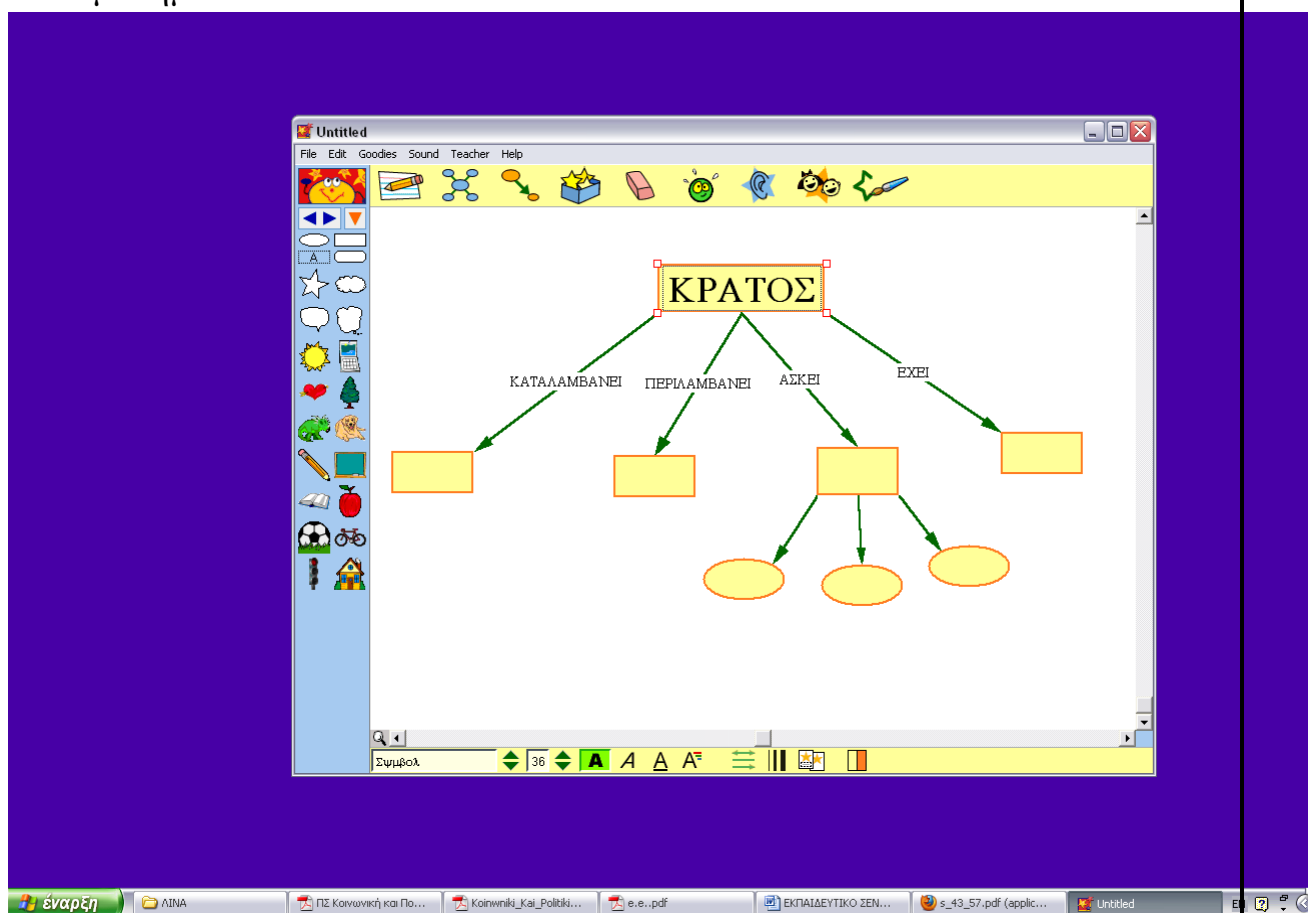
2^η διδακτική ώρα

Αφού κατακτηθούν οι έννοιες ,εστιάζουμε στην έννοια κράτος. Οι ομάδες πρέπει να αναγνωρίσουν και να διακρίνουν τα στοιχεία από τα οποία αποτελείται το κράτος (έδαφος-λαός –εξουσία).Με τη χρήση του προγράμματος οπτικοποίησης και προσομοίωσης **Google maps &Google earth**



Αποκτούν εικόνα της γεωγραφικής έννοιας του κράτους καθώς διακρίνουν το ελληνικό κράτος από τα γειτονικά με τη βοήθεια των **συνόρων** που αποτυπώνονται στο χάρτη. Μετά αναλύεται ο όρος **εξουσία** και παρουσιάζονται οι μορφές της. Στη συνέχεια επισημαίνονται όλα τα βασικά

Στοιχεία του κράτους και καλούνται οι ομάδες να συμπληρώσουν τον ημιδομημένο **εννοιολογικό χάρτη** του κράτους με τη χρήση του λογισμικού **Kidspiration** το οποίο έχουν ήδη χρησιμοποιήσει και σε άλλα μαθήματα.



3^η και 4^η διδακτική ώρα (χρησιμοποιείται η ώρα της Ιστορίας)

Ο δάσκαλος προβάλλει με τον **βιντεοπροβολέα** τη σελίδα 43 του βιβλίου του μαθητή από την ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και διαβάζουν τα τρία κείμενα που αφορούν σε τρεις διαφορετικές χώρες και στα πολιτεύματά τους. Μετά από συζήτηση οι μαθητές κατανοούν ότι το πολίτευμα είναι ένα **σύστημα δηλαδή έχει δομή και οργάνωση**.

Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να καθορίσουν τα τρία βασικά είδη πολιτεύματος, την Μοναρχία, την Ολιγαρχία και την Δημοκρατία και να μελετήσουν τα χαρακτηριστικά του καθενός. Καλούνται λοιπόν να γνωρίσουν την **ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια wikipedia** στη διεύθυνση :

<http://el.wikipedia.org>

Οι ομάδες αναλαμβάνουν να εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά του καθενός από τα παραπάνω πολιτεύματα.

Επισκέπτονται την παραπάνω διεύθυνση και τους δίνεται η οδηγία Wikipedia-αναζήτηση-πληκτρολόγηση της λέξης κλειδί

1^η και 2^η ομάδα- λέξη κλειδί **μοναρχία**

3^η και 4^η ομάδα – λέξη κλειδί **ολιγαρχία**

5^η και 6^η και 7η ομάδα –λέξη κλειδί **δημοκρατία**

Καταγράφουν τις πληροφορίες που συνέλλεξαν και τις ανακοινώνουν στην τάξη.

Μετά οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας

Στην αρχή της τέταρτης ώρας οι μαθητές καλούνται ομαδικά να συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας για να γίνει έλεγχος των γνώσεων που αποκτήθηκαν και να λειτουργήσει ως αφόρμηση για τα επόμενα στάδια.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

1. Συζητήστε με την ομάδα σας και δώστε ένα μικρό ορισμό για κάθε μια από τις παρακάτω λέξεις.

Πολίτευμα	_____
Μοναρχία	
Ολιγαρχία	
Δημοκρατία	

2. Συμπλήρωσε τα κενά στις παρακάτω προτάσεις με τις κατάλληλες λέξεις.

Τα βασικά στοιχεία ενός κράτους είναι το _____,
ο _____ και η _____.

Η κρατική εξουσία ασκείται με τρεις μορφές. Την _____,
την _____ και την _____.

Ο τρόπος που οργανώνεται και ασκείται η _____
σε ένα κράτος ονομάζεται _____.

Οι κυριότερες μορφές πολιτευμάτων είναι η _____,
η _____ και η _____.

Η Μοναρχία διακρίνεται σε _____ και σε
_____.

Μετά τη συμπλήρωση του φύλλου διαβάζονται οι απαντήσεις και ανασκευάζονται τυχόν ασάφειες ή παρανοήσεις. Μετά οι μαθητές με κατάλληλες ερωτήσεις του δασκάλου ανακαλούν στη μνήμη τους τις **γνώσεις τους από την Ιστορία** για τη **δημιουργία** του σύγχρονου **ελληνικού κράτους** και την **εξέλιξη του ελληνικού πολιτεύματος** και ανατρέχουν στο βιβλίο της Ιστορίας της ΣΤ τάξης για περισσότερες πληροφορίες, έτσι επιτυγχάνεται και η σύνδεση με άλλα γνωστικά αντικείμενα και η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Κατόπιν τίθεται το ερώτημα αν τα τρία βασικά **είδη πολιτεύματος** υπήρχαν στην **Αρχαία Ελλάδα**. Εδώ οι μαθητές χρειάζεται να ανατρέξουν σε γνώσεις που οικοδομήθηκαν σε προηγούμενες τάξεις.

5^η διδακτική ώρα

Οι ομάδες καλούνται να χρησιμοποιήσουν τον **κειμενογράφο word** και να παράγουν ένα κείμενο όπου θα αναφέρονται οι τρεις μορφές πολιτεύματος τα βασικά χαρακτηριστικά τους και θα γίνει η σύγκριση με την κατάλληλη επιχειρηματολογία .

Έτσι γίνεται εφαρμογή και αξιοποίηση δεξιοτήτων που απέκτησαν στη γλώσσα εφόσον στην ΣΤ τάξη ασχολούνται με την παραγωγή επιχειρηματολογικών κειμένων.

Στην επιφάνεια εργασίας των υπολογιστών κάθε ομάδας, βρίσκεται ένα αρχείο με **τίτλο πολιτεύματα** και οι μαθητές καλούνται να το ανοίξουν και να το συμπληρώσουν. Αυτό είναι το φύλλο εργασίας 2 , το οποίο είναι και η **τελική συνθετική εργασία των μαθητών** που θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια της τάξης.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Συμπληρώστε το παρακάτω κείμενο. Προσοχή να χρησιμοποιήσετε επιχειρήματα για να υποστηρίξετε την άποψη σας..

(Για να γράψετε πρέπει να σβήσετε τις γραμμές)

Πολίτευμα είναι _____

Τα πολιτεύματα διακρίνονται σε τρία **βασικά είδη** _____

Στο πολίτευμα της **Μ** _____

Στο πολίτευμα της **Ο** _____

Στο πολίτευμα της **Δ** _____

Το πολίτευμα της **Ελλάδας σήμερα** είναι _____

Στην **Αρχαία Ελλάδα** υπήρχαν και _____

Συγκρίνοντας τα τρία είδη Πολιτεύματος θεωρώ ότι _____

Σύμφωνα με αυτά τα επιχειρήματα _____

Παρουσίαση:

Ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας παρουσιάζει στην τάξη την εργασία της ομάδας του .

Ο δάσκαλος έχει ρόλο συντονιστικό ,ζητά διευκρινήσεις , δίνει το λόγο σε όλα τα μέλη της ομάδας και προσπαθεί να εμπλέξει και να κινητοποιήσει όλους τους μαθητές.

Συζήτηση:

Μετά την παρουσίαση ακολουθεί **συζήτηση** σχετικά με τις **εργασίες** , τη **συμμετοχή** των μαθητών στις ομάδες, συζητείται ο βαθμός **συνεργασίας** των μελών τους και η **επίτευξη των στόχων** που τέθηκαν στην αρχή. Καταγράφονται οι **δυσκολίες** που παρουσιάστηκαν και τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση, προτείνονται **λύσεις** για την επόμενη φορά.

3. ΕΠΕΚΤΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Το υλικό και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν στο μάθημα της **Ιστορίας** στα κεφάλαια: Η Ελλάδα ως σύγχρονο κράτος. Οι δεξιότητες στην παραγωγή επιχειρηματολογικού κειμένου στα διδακτικά αντικείμενα της Γλώσσας και της Ιστορίας.

Το πρόγραμμα προσομοίωσης και οπτικοποίησης **Google Earth & Google maps** μπορεί να αξιοποιηθεί στη **Γεωγραφία** αλλά και στη γλώσσα στις ενότητες « Η ζωή σε άλλους τόπους»

Η δημιουργία εννοιολογικών χαρτών με το λογισμικό **kidspiration** μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην **οργάνωση των πληροφοριών** στα διδακτικά αντικείμενα της **ιστορίας της γεωγραφίας** και των **φυσικών επιστημών**

Η χρήση της **μηχανής αναζήτησης Google** μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην **αναζήτηση της πληροφορίας** σχεδόν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και στη διερεύνηση ενός θέματος π.χ **στη γεωγραφία** στο μάθημα με τα χαρακτηριστικά των κλιματικών ζωνών της γης.

Ο **κειμενογράφος Word** μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην παραγωγή λόγου στη **Γλώσσα** , **στην Ιστορία** και σε όποιο άλλο αντικείμενο απαιτείται η παρουσίαση των εργασιών με μορφή κειμένου.

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση αφορά στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία και κυρίως στον τρόπο που εργάστηκαν και συνεργάστηκαν οι μαθητές.

Η αξιολόγηση εστιάζεται στο κατά πόσο μπορούν να λειτουργήσουν ομαδικά, να εκφράσουν απόψεις, να σεβαστούν τις απόψεις των άλλων, να επιχειρηματολογήσουν, να πάρουν αποφάσεις και τελικά να συνθέσουν τις απόψεις τους για να καταλήξουν σε σαφή και ασφαλή συμπεράσματα.

Σε όλη τη διάρκεια ο δάσκαλος περιφέρεται στις ομάδες, παρατηρεί και παρεμβαίνει καθοδηγητικά όπου χρειάζεται. Η εμπειρία και η εικόνα που θα δημιουργήσει θα βοηθήσει ώστε να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές και διορθωτικές κινήσεις σε επόμενη ανάλογη δράση με την τάξη.

Σημαντικό ρόλο για την βελτίωση της εργασίας των ομάδων παίζει η **αυτοαξιολόγηση των ομάδων** την τελευταία διδακτική ώρα όπου εντοπίζονται τα σημεία και οι στάσεις που χρειάζονται αλλαγή ή βελτίωση από τους ίδιους τους μαθητές.

Συγκεκριμένα η αξιολόγηση αφορά στο στάδιο της εργασίας (**διαμορφωτική αξιολόγηση**) παρατηρώντας τη λειτουργία των ομάδων και αξιολογώντας:

- Κατά πόσο οι μαθητές εργάστηκαν κατά πόσο οι ομάδες συνεργάστηκαν αποτελεσματικά και σύμφωνα με τις αρχές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.
- Σε ποιο βαθμό και σε ποιες διαδικασίες δυσκολεύτηκαν να κατακτήσουν τη νέα γνώση
- Σε ποιο βαθμό και σε ποια σημεία ήταν απαραίτητη η επέμβαση - καθοδήγηση του εκπαιδευτικού για να προχωρήσει και να ολοκληρωθεί η εργασία των μαθητών.
- Κατά πόσο η χρήση των υπολογιστών και των λογισμικών ήταν ικανοποιητική από τις ομάδες αλλά και ατομικά από κάθε μαθητή.

Στο τελικό στάδιο εργασίας (**τελική αξιολόγηση**) με την παρουσίαση των εργασιών των ομάδων αλλά και ελέγχοντας τα φύλλα εργασίας αξιολογούμε

- Σε ποιο βαθμό την κατέκτησαν τη γνώση.
- Κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή
- Ποιες δεξιότητες και στάσεις καλλιεργήθηκαν και κατά πόσο τις αξιοποίησαν στη δημιουργία δικού τους έργου.