

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού

προβλήματα και γενικότερο θεωρητικό πλαίσιο αξιολόγησης εκπ. λογισμικού.

Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδ. λογισμικού.

Γενικότερη προβληματική

Πολυπλοκότητα διαδικασιών αξιολόγησης εκπαιδευτικών λογισμικών & περιβαλλόντων

δεν επιτρέπει πάντοτε την αξιολόγηση με απόλυτο τρόπο.

Τα όρια ανάμεσα στα κριτήρια αξιολόγησης δεν είναι πάντα ευκρινή.

Πιστοποίηση του λογισμικού

Συνδέεται με την αξιολόγηση του εκπ. λογισμικού

επίσημη επικύρωση της ποιότητάς

φορείς πιστοποίησης

Ελληνικός Οργανισμός Τυποποίησης (ΕΛΟΤ, <http://www.elot.gr/home.htm>)

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (<http://www.pi-schools.gr>)

επίσημη πιστοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών για τα δημόσια σχολεία

Ε.Α.Ι.Τ.Υ. Αξιολόγησε τα λογισμικά της «Οδύσσειας»

Τα περιβάλλοντα online εκπαίδευσης και αξιολόγησης.

Το οικονομικό κίνητρο σημαντικό

Διερευνάται η αξιοπιστία, η ποιότητα και η εμπορική τους χρήση.

Διαδικασίες αξιολόγησης κοινωνικού χαρακτήρα

HTTA και διεθνώς: έχει αναπτυχθεί δίκτυο από sites, ομάδες με ειδικό ενδιαφέρον, επιτροπές εμπειρογνομώνων που αξιολογούν εκπαιδευτικά προϊόντα βασιζόμενοι κατά κύριο λόγο στη γνώμη των χρηστών

έχουν ευνοηθεί από την ανάπτυξη του Web2.0

Εργαλεία - ιστοχώροι με αξιολογήσεις εκπαιδευτικού λογισμικού

<http://school.discoveryeducation.com/schrockguide/sci-tech/scicom.html>

<http://www.childrensoftware.com/rating.html>

<http://www.evalutech.sreb.org/criteria/courseware.asp>

<http://www.ncrel.org/tech/claims/>

<http://www.iste.org/inhouse/nets/cnets/teachers/web/t> form software-eval.html

<http://kathyschrock.net/1computer/page4.htm>

<http://seamonkey.ed.asu.edu/emc300/software/evalform.html>

<http://www.mmischools.com/Categories/ProductReviews.aspx>

<http://www.learningwarereviews.com/reviews.htm>

<http://www.worldvillage.com/wv/school/html/scholrev.htm>

<http://www.superkids.com>

<http://lrt.ednet.ns.ca/softeval.shtml>

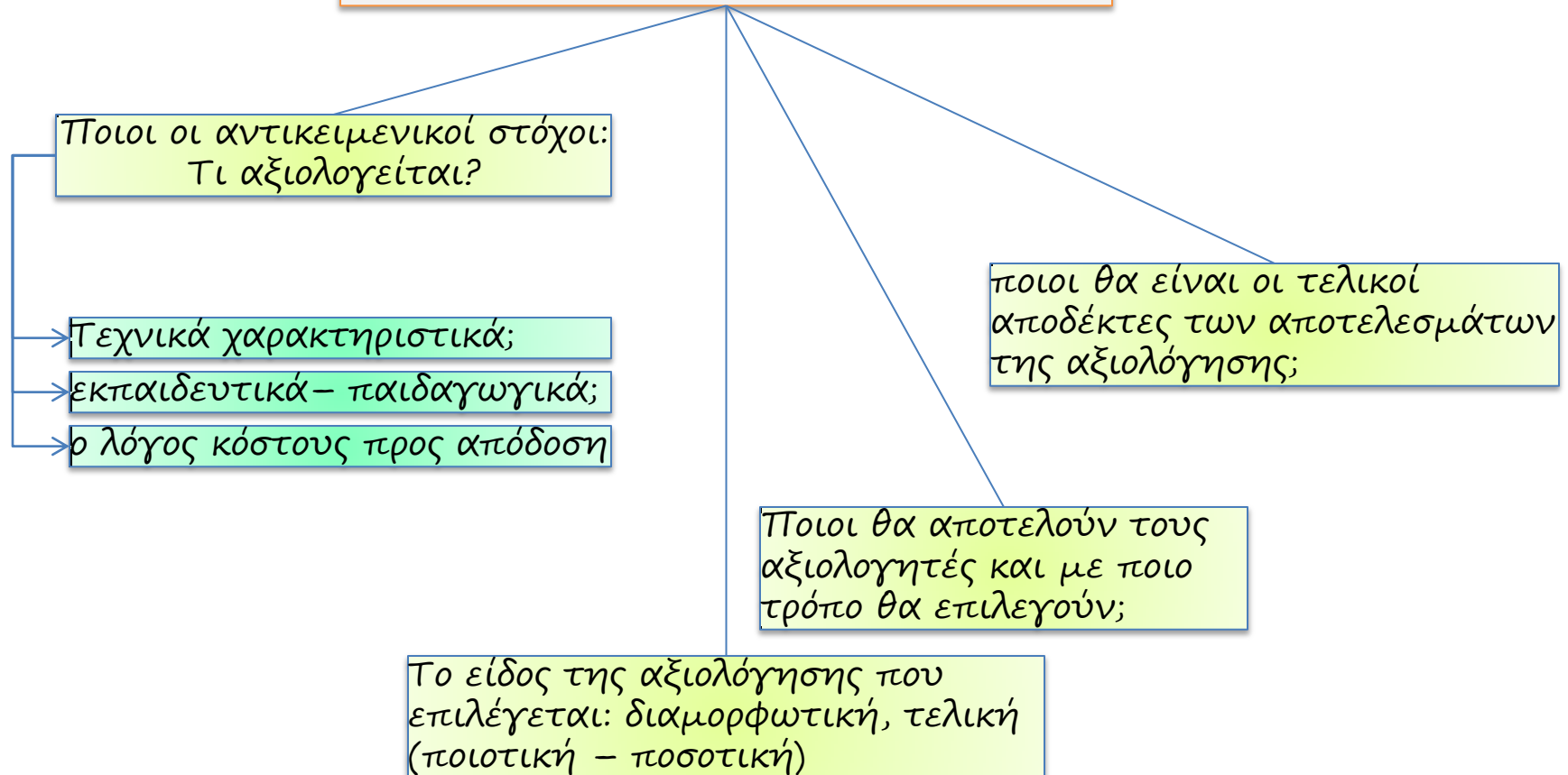
ΓΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ: GOOGL-ΑΡΟΥΜΕ
«ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ»

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΤΠ. ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

ΟΡΙΣΜΟΣ:

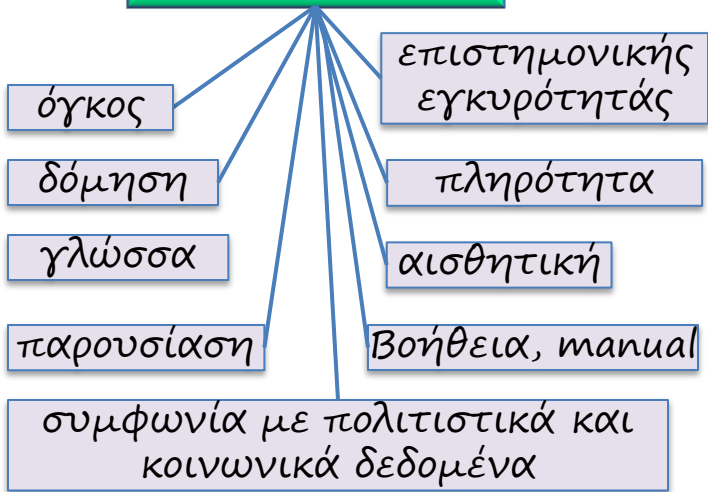
Η συλλογή, η ανάλυση και η ερμηνεία δεδομένων που αποσκοπούν στην εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του λογισμικού

Θα πρέπει να εξεταστούν στοιχεία:

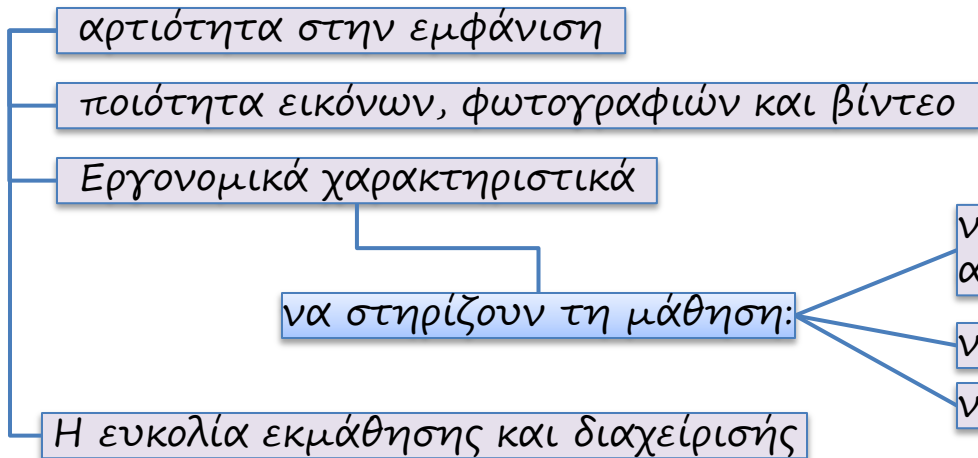


Κριτήρια Αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού

Περιεχομένου



Διεπαφής



παιδαγωγικής ή διδακτικής μεθόδου

βασίζεται στην αξιολόγηση της θεωρίας μάθησης με την οποία μπορεί να συσχετιστεί το ΕΛ

π.χ. αν υπάρχουν ασκήσεις με μονοσήμαντη απάντηση # κonstruktivistικές θεωρίες

Συνήθη κριτήρια της μεθόδου:

στήριξη του μαθητή

του εκπαιδευτικού

συμβατότητα με το αναλυτικό πρόγραμμα

να υποδεικνύουν «δρόμους» αναζήτησης - διερεύνησης

να προκαλούν απορίες

να διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών

Κριτήρια Αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού

Κόστους

τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού λογισμικού,

την εγκατάσταση

για την προμήθεια

για προσαρμογή σε τοπικές συνθήκες π.χ. ελληνοποίηση αλλόγλωσσου περιβάλλοντος

τη χρήση

τη συντήρηση

την ενδεχόμενη αναβάθμισή του

η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών

η ενδεχόμενη απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή

Κριτήρια Αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού

Τεχνικών Χαρακτηριστικών

