

Διδάσκοντας με τη βοήθεια επεξεργαστή κειμένου

«καλές πρακτικές»
στη χρήση
επεξεργαστή
κειμένου για
διδασκαλία
γνωστικών
αντικειμένων.

τεχνικές και
παραδείγματα, για
δραστηριότητες
διδακτικής
αξιοποίησης

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΗΣ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία με πολλούς και ποικίλους τρόπους.

πυρήνας για μια διδασκαλία

το πεδίο για δραστηριότητες προγύμνασης και εξάσκησης (drill and practice).

Word

αποτελεί ένα εμπορικό προϊόν

με τις ίδιες περίπου δυνατότητες, που ανήκουν στην κατηγορία του Ελεύθερου και Ανοιχτού Λογισμικού ("Write" του Openoffice)

Συνήθως
χρησιμοποιείται

για διεκπεραίωση εργασιών
γραμματειακού χαρακτήρα

Δεν αξιοποιούνται
διδασκτικά οι
δυνατότητές του

οργάνωση και
δημιουργία τεστ

ανάθεση εργασιών
για το σπίτι

Πρακτικές συμβουλές για χρήση του Ε.Κ.

Για κείμενα που απευθύνονται στους μαθητές (όπως τα φύλλα εργασίας), να ληφθούν υπόψη:

μέγεθος, γραμματοσειρά και γενικά μορφοποίηση

ανάλογο

με προσεκτικά επιλεγμένο λεξιλόγιο

Οι ήχοι, οι εικόνες, η διακόσμηση και τα παντός είδους εφέ

της τάξης στην οποία απευθύνεται

των αναγνωστικών ικανοτήτων των μαθητών

Έλεγχος των υπερδεσμών

με φειδώ και μόνο εκεί που εξυτηρητούν κάποιο σκοπό

να είναι ενεργοί-επικοινωνημένοι

να μην είναι δυσανάγνωστο (αν προορίζεται για μικρές ηλικίες),

Τεχνικές

Παρακολούθηση
αλλαγών

διευκολύνει τη
συνεργατική
συγγραφή κειμένων

Αναθεώρηση

(εργαλεία/)Παρα
ακολουύθηση

Παρακολούθηση αλλαγών

εισάγοντας, διαγράφοντας, μετακινώντας
ή μορφοποιώντας κείμενο ή γραφικά

Μπορείτε να
προσθέσετε σχόλια

αποθηκεύσετε το έγγραφο ως ιστοσελίδα:
οι αλλαγές θα εμφανίζονται.

Τεχνικές

ορθογραφικός-γραμματικός έλεγχος και Θησαυρός

διευκολύνει τη δημιουργία κειμένων χωρίς πολλά ορθογραφικά-γλωσσικά λάθη

Εισαγωγή σχολίων

διευκολύνει τη συνεργατική συγγραφή

Χρήση εξωτερικών και εσωτερικών υπερδεσμών

για χρήση εξωτερικών πηγών πληροφόρησης

Αξιοποίηση πινάκων

για πινακοποίηση πληροφοριών

Συνδυασμός εικόνας και κειμένου

02/03/2010

Δραστηριότητες (1)

Παρακολούθηση αλλαγών

Ανατίθεται στους μαθητές να υποβάλουν στη διεύθυνση του σχολείου ένα κείμενο που θα περιλαμβάνει μια πρόταση για μια σχολική εκδήλωση που πρόκειται να αναλάβουν. Το κείμενο περνά σταδιακά από τον ένα μαθητή στον άλλο (ή ανά ομάδες από τη μια στην άλλη) προκειμένου να προταθούν βελτιώσεις ή τροποποιήσεις στο υπάρχον κείμενο οι οποίες θα είναι ορατές μέσα από την παρακολούθηση αλλαγών (Track changes). Κάθε μαθητής (ή ομάδα) είναι σε θέση να βλέπει το σχολιασμό του προηγούμενου, να ανταποκρίνεται σε αυτόν ή να προσθέτει δικό του σχολιασμό

ΠΡΟΤΑΣΗ

Για Τη γιορτή της λήξης σκεφτόμαστε ότι θα πρέπει με τη σειρά να λάβουν χώρα τα εξής:

1. Χαιρετισμός από τον κ Διευθυντή
2. Να προηγηθεί Χαιρετισμός από το δάσκαλο της τάξης
3. Τραγούδια από τη χορωδία της τάξης
4. Απονομή αναμνηστικών στους μαθητές.

Μορφοποιήθηκε:
Γραμματοσειρά: Έντονα,
Υπογράμμιση

Διαγράφηκε: Ομάδια

Μορφοποιημένο: Κουκκίδες
και αριθμηση

Διαγράφηκε: ¶
Αναμνηστικά

Μορφοποιημένο: Κουκκίδες
και αριθμηση

Δραστηριότητες (2)

Εισαγωγή σχολίων και ιστορικές αναφορές

Κάνετε Highlight στο δύσκολο λεξιλόγιο και χρήση του Insert Comments ή τη δυνατότητα Screen Tips (ανάλογα με τη version που χρησιμοποιείτε) κατά την εισαγωγή υπερδεσμών για να δώσετε τον ορισμό τους. Μετά οι μαθητές διαβάζοντας και βλέποντας τις εντοπισμένες λέξεις, χωρίς κλικ, μπορούν σε αναδυόμενα παράθυρα να βλέπουν το υποστηρικτικό υλικό που έχετε παραθέσει.

Οι μαθητές μπορούν επίσης να εισαγάγουν σχόλια ορίζοντας τις λέξεις που αυτοί θεωρούν δύσκολες, χρησιμοποιώντας ένα online λεξικό - επιλογή που εξοικειώνει τους μαθητές με τη χρήση τέτοιων λεξικών και παρέχει υποστήριξη για μελλοντική συγγραφή εργασιών.

Η ιδέα μπορεί να επεκταθεί στο να δοθούν επίσης (αν το κείμενο προσφέρεται) ιστορικές αναφορές. Για παράδειγμα, σε ένα κείμενο του Μακρυγιάννη να δοθούν πρόσθετες αναφορές (πέρα από τις άγνωστες λέξεις), σε πληροφορίες για πρόσωπα που παρουσιάζονται στο κείμενο ή να παραπέμπει το σχόλιο σε συγκεκριμένη σελίδα στο Διαδίκτυο κλπ. χωρίς να διακόπτεται η ροή του κειμένου. Επίσης η τακτική αυτή μπορεί να υιοθετηθεί σε περιπτώσεις στις οποίες οι μαθητές κρίνουν την εργασία συμμαθητών τους.

Δραστηριότητες (3)

Χρήση υπερδεσμών

Η χρήση των υπερδεσμών μπορεί να φέρει τους μαθητές σε άμεση επαφή με μια σειρά από πηγές, των οποίων η πρόσβαση αλλιώς θα ήταν δύσκολη.

Σε ένα μάθημα ιστορίας μπορεί να δοθεί ένα κείμενο σχετικό με το πρόσωπο ή το γεγονός που είναι υπό μελέτη για να βοηθηθούν οι μαθητές. Μπορεί να εισαχθούν υπερδεσμοί σε εικόνες σχετικές με το θέμα (προσωπογραφίες του ήρωα, πίνακες ζωγραφικής που αναφέρονται στο γεγονός) ή ακόμη και σε ηχητικά ντοκουμέντα (ανακοινωθέντα, διαγγέλματα, κλπ)

Αν στο κείμενο γίνονται αναφορές για ένα μέρος το οποίο πολλοί μαθητές δεν έχουν επισκεφτεί, είναι εύκολο να υπερ-συνδεθεί το όνομα αυτό άμεσα με μια σχετική διεύθυνση στο δίκτυο. Το ίδιο μπορεί να γίνει με έναν συγγραφέα και με άμεση σύνδεση σε μια βιογραφία του κλπ.

Είναι η ονομασία ενός από τους δύο μεγάλους συνασπισμούς του Β' Παγκοσμίου Πολέμου που περιελάμβανε τη Γερμανία, την Ιταλία και την Ιαπωνία.
CTRL + κλικ για χρήση σύνδεσης

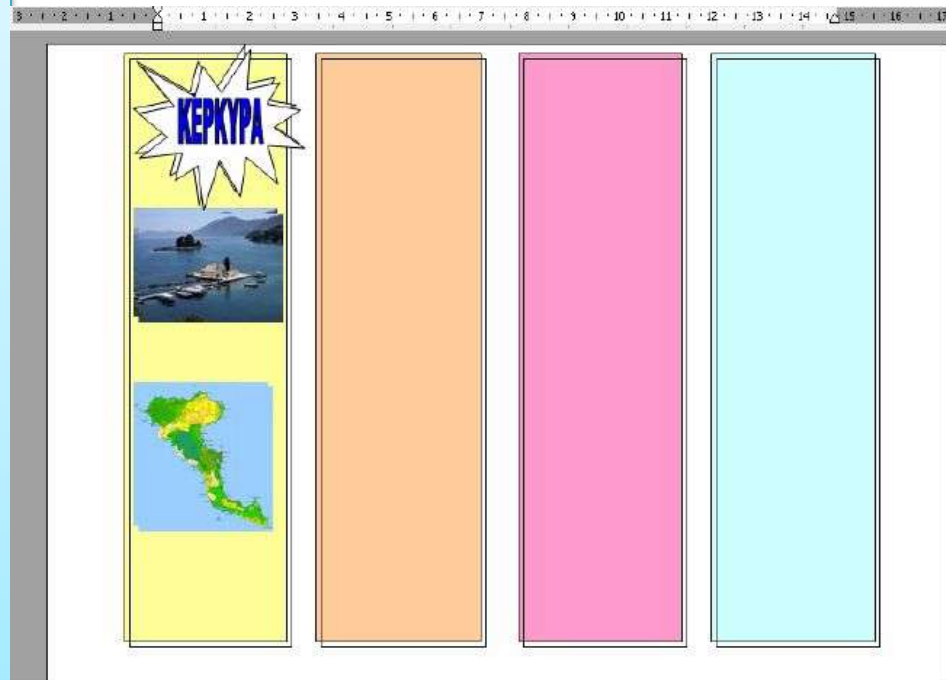
Από το 1942 άρχισε η αντίστροφη μέτρηση για τις δυνάμεις του **Άξονα**. Οι Σοβιετικοί, με τη νίκη στο **Σταλινγκραντ**, καθήλωσαν τα γερμανικά στρατεύματα, και προέβησαν σε δυναμική αντεπίθεση, ενώ οι Γερμανοί συντρίφθηκαν και στην Αφρική από τους Συμμάχους. Η συμμαχική απόβαση στην Ιταλία (Ιούλιος 1943) προκάλεσε την πτώση του **Μουσολίνι** ενώ η απόβαση στη **Νορμανδία** (Ιούνιος 1944) οδήγησε στην απελευθέρωση της Γαλλίας. Τελικά, στις 8 Μαΐου 1945 η Γερμανία, ισοπεδωμένη και κατακτημένη από τους Συμμάχους, παραδόθηκε. Τον Αύγουστο του 1945 αναγκάστηκε σε παράδοση και η Ιαπωνία, μετά τη ρίψη των ατομικών βομβών από τους Αμερικάνους στις πόλεις της **Χιροσίμα** και **Ναγκασάκι**. Ο Β' Παγκόσμιος Πόλεμος τελείωσε, σφραγίζοντας οριστικά μια εποχή και εισάγοντας ολόκληρο τον κόσμο σε μια νέα, βαθιά σημαδεμένη από την εμπειρία του

Δραστηριότητες (4)

Χρήση του Word Art

Ζητείται να χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία Σχεδίασης και WordArt προκειμένου να δημιουργηθεί μια σελίδα οριζόντιου προσανατολισμού, χωρισμένη σε 4 στήλες, ένα διαφημιστικό φυλλάδιο για έναν οποιοδήποτε ταξιδιωτικό προορισμό. Το φυλλάδιο θα πρέπει σε κάθε στήλη να περιέχει συγκεκριμένες πληροφορίες:

Μια περιγραφή του ταξιδιωτικού προορισμού (1^η στήλη) Προτάσεις για δραστηριότητες αναψυχής - ψυχαγωγίας που προσφέρονται στην περιοχή (2^η στήλη). Τι εφόδια πρέπει να έχει μαζί του ο ταξιδιώτης (3^η στήλη). Συστάσεις μετακίνησης: (Πληροφορίες για το πως μπορεί να φτάσει στον προορισμό και αφού φτάσει εκεί στη συνέχεια πληροφορίες για τις μετακινήσεις του στη γύρω περιοχή) (4^η στήλη).



Δραστηριότητες (5...)

Δημιουργία εφημερίδας

Κατασκευή λεξικού όρων

MOR	TUE	WED	THU	FRI	SAT/SUN
		 The prototype for the world wide web was created in 1990.	 Get ready to go back to school!	 Christopher Columbus set sail in 1492.	 French author Sir Francis Bacon was born in 1561.
 The first woman won the English Channel in 1926.	 The first picture of Earth was taken by the U.S. satellite Explorer 6 in 1959.		 Science writer Seymour Chwast was born in 1925.	 The Smithsonian Institution was founded in 1846.	 Alan Turing, father of AI, was born in 1912.
 The first English Channel crossing was made in 1926.	 Small Theater, author of the famous play "Cats" was born in 1928.	 The U.S. Transcontinental Railroad was completed in 1869.		 Carl Linnaeus was born in 1707.	 Montgomery Ward was born in 1874.

Κατασκευή ημερολογίου

Excel