

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Περιθωρίου είναι ένα μονθέσιο σχολείο που εδράζεται στο χωριό Περιθώρι και είναι υπό την φροντίδα του Δήμου Κάτω Νευροκοπίου σε θέματα που αφορούν την εξόπλησή του σε υλικά και την κάλυψη θεμάτων που έχουν να κάνουν με επισκευές και συντήρηση του κτιρίου. Το σχολείο είναι αρκετά απομακρυσμένο από το κέντρο της Δράμας και απέχει μόλις 12χλμ. από το Κάτω Νευροκόπι. Επίσης, συστεγάζεται με τον Δημοτικό Παιδικό Σταθμό του χωριού.

Στο Νηπιαγωγείο Περιθωρίου λειτουργεί Ολοήμερο Πρόγραμμα περίπου από το 2003 με εξαίρεση το σχολικό έτος 2020 - 2021 που το συγκεκριμένο τμήμα δεν λειτούργησε λόγω του ότι ο αριθμός των παιδιών που δήλωσε συμμετοχή δεν επαρκούσε. Επίσης, το σχολείο φιλοξενεί παιδιά και από κοντινά χωριά, όπως την Κάτω Βροντού, που μεταφέρονται με μισθωμένα ταξί από και προς το σχολείο.

Ο αριθμός των μαθητών κειμένεται κάπου στους δώδεκα. Σε αυτά τα παιδιά περιλαμβάνονται και κάποια αλβανικής καταγωγής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Πλούσιο σε θέματα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Ποικιλία διδακτικών μεθόδων
- Συμμετοχή των παιδιών σε προγράμματα και εκπαιδευτικές δράσεις
- Αποτελεσματική και αμοιβαία επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών
- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών για την δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού κλίματος

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με τους γονείς ώστε να μπορούν να εμπλακούν και εκείνοι ως ένα βαθμό στην μαθησιακή διαδικασία και να εμπλουτίσουν το παιδαγωγικό πρόγραμμα
- Οργάνωση διδακτικού χρόνου για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος σε συνδιασμό με το Πρόγραμμα των Αγγλικών και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Συνέχεια της προσπάθειας ενδυνάμωσης των μαθητών για να καλυφθούν τα γνωστικά κενά που δημιούργησε ο καιρός του εγκλεισμού λόγω πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου
- Διασφαλίστηκε τόσο η σωματική όσο και η ψυχική ακεραιότητα των παιδιών
- Τηρήθηκαν όλα τα πρωτόκολλα υγιεινής για την αποφυγή διασπορά του COVID-19
- Παρόλη την δυσκολία αλληλεπίδρασης με την κοινότητα, το σχολείο μοιράστηκε τις εργασίες και την δουλειά των παιδιών μέσα από τα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα και την καλοκαιρινή γιορτή
- Όλες οι υλικοτεχνικές και κτιριακές ανάγκες του σχολείου καλύφθηκαν εγκαίρως

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν ήταν δυνατή η μεγαλύτερη εμπλοκή της κοινότητας στα δρώμενα του σχολείου αλλά ούτε και το αντίστροφο λόγω της πανδημίας COVID-19 και των δεσμέσεων από τα πρωτόκολλα των μέτρων υγιεινής.

Επιπλέον, κρίνεται σημαντικό να συνεχιστεί η συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με το Δήμο Νευροκοπίου για να διασφαλιστεί ένα ασφαλές και πλούσιο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν μαζί με την τάξη στα προαναφερθέντα προγράμματα
- Επιμορφώθηκαν πάνω σε εκπαιδευτικά ζητήματα που απασχολούν έντονα την εκπαιδευτική κοινότητα όπως η αξιοποίηση του STEAM στην σχολική τάξη και η πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού

#### Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη της ενεργούς συμμετοχής σε προγράμματα μεγαλύτερης εμβέλειας (e-twinning)
- Επιμορφώση πάνω στην υλοποίηση προγραμμάτων ευρωπαϊκής εμβέλειας

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την υλοποίηση της δράσης σχεδιάστηκε ένα project για την φιλία και χρησιμοποιήθηκε, σαν έναυσμα για προβληματισμό και επεξεργασία του θέματος σε πρώτο επίπεδο, η συμμετοχή των παιδιών στον 3ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...»

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης ήταν:

- Η ενδυνάμωση των σχέσεων φιλίας μεταξύ των παιδιών
- Ενδυνάμωση του ομαδικού πνεύματος
- Ευκαιρίες για τα εσωστρεφή παιδιά να ενταχθούν πιο ενεργά στην υπόλοιπη τάξη
- Δημιουργία κλίματος φιλίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, σεβασμού και δημιουργίας
- Συζήτηση και αποσαφήνιση θεμάτων σχετικά με την φιλία και τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι εξής:

- Αρκετά παιδιά έλειπαν για πολύ καιρό λόγω ασθενειών και αυτό είχαν σαν αποτέλεσμα το πρόγραμμα από τις εκδόσεις Μεταίχμιο να αργήσει να ολοκληρωθεί
- Λόγω του φορτωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος δεν υλοποιήθηκαν κάποιες από τις δράσεις που είχαν σχεδιαστεί

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Το παρεάκι μας!

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος είναι η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη σε ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Μέσα στο Νοέμβριο έγιναν οι απαραίτητες διαδικασίες για την δήλωση της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου στον 3ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις Μεταίχμιο με θέμα «Φιλία είναι...». Η διαδικασία του Μαραθώνιου Ανάγνωσης προέβλεπε ότι θα διαβαστούν στην τάξη τρία προτεινόμενα βιβλία από τις εκδόσεις Μεταίχμιο και στη συνέχεια τα παιδιά θα συμπλήρωναν τα σχετικά φύλλα εργασίας.

Χρησιμοποιώντας τον Μαραθώνιο Ανάγνωσης σαν αφορμή η εκπαιδευτικός με τα παιδιά δημιούργησαν έναν εννοιολογικό χάρτη για να αποτυπωθούν οι πρότερες σκέψεις και γνώσεις των παιδιών για την φιλία και συγκεκριμένα για το «Ποιός είναι ο φίλος/ η φίλη». Στη συνέχεια, η εκπαιδευτικός αφιέρωσε τρεις εβδομάδες για να διαβαστούν και να δουλευτούν τα τρία προτεινόμενα βιβλία από τις εκδόσεις Μεταίχμιο για τον Μαραθώνιο Ανάγνωσης. Κάθε εβδομάδα τα παιδιά δούλευαν με την εκπαιδευτικό από ένα βιβλίο: 1) Στην αρχή γινόταν ανάγνωση του βιβλίου από την εκπαιδευτικό, 2) συζήτηση για το περιεχόμενο της ιστορίας και τις εντυπώσεις των παιδιών, 3) εντοπισμός του μηνύματος για την φιλία που περιείχε το εκάστοτε βιβλίο και 4) συμπλήρωση των σχετικών φύλλων εργασίας από τα παιδιά. Αυτή η διαδικασία έγινε και για τα τρία βιβλία. Αφού ολοκληρώθηκε η επεξεργασία των βιβλίων, η νηπιαγωγός συγκέντρωσε τα φύλλα εργασίας και τα έστειλε πίσω στις εκδόσεις Μεταίχμιο σύμφωνα με τις οδηγίες του Μαραθώνιου Ανάγνωσης για να προχωρήσουν οι διαδικασίες της εκδήλωσης. Τα παιδιά και η νηπιαγωγός εμπλούτισαν τον εννοιολογικό χάρτη με τα καινούργια στοιχεία που προέκυψαν από τα βιβλία και τις συζητήσεις μέσα στην τάξη πάνω στο θέμα της φιλίας.

Κατα την διάρκεια του προγράμματος τα παιδιά έπαιξαν και μουσικοκινητικά παιχνίδια που είχαν σαν θέμα την φιλία. Τέτοια παιχνίδια ήταν:

1. Οι παραλλαγμένες μουσικές καρέκλες: Ο βασικός κανόνας του παιχνιδιού είναι ότι κανένα παιδί δεν πρέπει να μείνει χωρίς καρέκλα. Όλα τα παιδιά πρέπει να μπουν στη διαδικασία να βρουν θέση για τον εαυτό τους αλλά ταυτόχρονα να βοηθήσουν και τους άλλους φίλους να βρουν μια θέση όταν σταματήσει η μουσική. Αν κάποιος φίλος δεν βρει θέση τότε χάνουν όλα τα παιδιά. Καθώς οι καρέκλες μειώνονται η δυσκολία αυξάνεται και τα παιδιά πρέπει να βρουν δημιουργικούς τρόπους, ώστε όλοι οι φίλοι και οι φίλες να έχουν μια θέση.
2. Ο δρόμος εμποδίων σε ζευγάρια: Μέσα στην τάξη δημιουργούνται εμπόδια και στενά περάσματα από την νηπιαγωγό χρησιμοποιώντας τις καρέκλες και τα παγκάκια της τάξης. Η νηπιαγωγός δημιουργεί τυχαία ζευγάρια και τα παιδιά πρέπει να διασχίσουν τα εμπόδια με τον φίλο/τη φίλη τους πιασμένοι χέρι, χέρι. Οποιο ζευγάρι αφήσει το χέρι του φίλου/ της φίλης χάνει. Ο δεύτερος γύρος είναι πιο δύσκολος καθώς τα παιδιά έχουν να διασχίσουν και πάλι την ίδια διαδρομή αλλά αυτή την φορά κρατώντας με το ζευγάρ τους ένα πανί μέσα στο οποίο υπάρχει μια κορίνα. Ο στόχος είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με το ζευγάρι τους και να διασχίσουν τα εμπόδια χωρίς να τους πέσει η κορίνα από το πανί.

Επίσης, με αφορμή τους στίχους από ένα ανοιξιάτικο τραγούδι, τα παιδιά πρότειναν να φτιάξουν μια ομαδική εργασία που θα απεικονίζει όλα τα παιδιά της τάξης πιασμένα χέρι, χέρι σε ένα ανοιξιάτικο τοπίο.

Τέλος, έγινε ανάγνωση κάποιων ακόμα παραμυθιών, το "Δε σ'έχω φίλη" & το "Φίλοι στο λόφο" για ερεθίσματα στο θέμα της φιλίας και για συζήτηση πάνω στο θέμα. Συζητήθηκαν με τη βοήθεια ιστογράμματος ιδέες κι εμπειρίες των παιδιών. Έγινε επανάληψη των ιστοριών και των προτάσεων των παιδιών δίνοντας έμφαση στις 6 λέξεις: αγάπη, φίλοι, φροντίδα, χαρά, παιχνίδι, μοιρασιά. Αποφασίστηκε η κατασκευή κουκάρδας φιλίας από τον κάθε μαθητή και έγινε σχεδιασμός συννεφόλεξο μέσω της εφαρμογής [wordart.com](http://wordart.com) επιλέγοντας τις λέξεις που αναδύθηκαν απο τα λεγόμενα των μαθητών στο ιστόγραμμα. Με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού των Αγγλικών, οι μαθητές έμαθαν τις 6 λέξεις και στα αγγλικά, ώστε να συμπληρωθούν τα ηλεκτρονικά συννεφόλεξα και στην

Αγγλική γλώσσα. Οι μαθητές με τη χρήση Η/Υ και της παραπάνω εφαρμογής σχεδίασαν με απλές εντολές κι επιλογές το σχήμα και το χρώμα του συννεφόλεξού τους, με τις 6 λέξεις. Σε επόμενο στάδιο, τα συννεφόλεξα εκτυπώθηκαν και πλαστικοποιήθηκαν, ώστε να γίνουν κονκάρδες φιλίας. Οι μαθητές αντάλλαξαν κονκάρδες με συμβολικό σκοπό, ενώ εξέφρασαν τα συναισθήματά τους σε κάποιον φίλο τους από την ομάδα. Σε επόμενο χρόνο, πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις με τους μαθητές σχετικά με στιγμές μέσα στην εκάστοτε εβδομάδα, που αναπτύχθηκαν αξίες στοργής και κατανόησης με κάποιον συμμαθητή τους στην τάξη.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/pnipiag/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικές δράσεις για την πραγματοποίηση προγραμμάτων e-twinning και διαχυσή εκπαιδευτικού περιεχομένου σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

---