

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το Νηπιαγωγείο Πλαταιών, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του.

Αυτό αφορά τόσο την εκπαιδευτικό όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών, καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Στο νηπιαγωγείο, το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησε μια αναπληρώτρια εκπαιδευτικός, η οποία εκτέλεσε και χρέη προϊσταμένης, καθώς το νηπιαγωγείο είναι μονοθέσιο και στελεχώνεται κάθε χρονιά με άλλη εκπαιδευτικό-αναπληρώτρια. Ο αριθμός των παιδιών για την φετινή χρονιά είναι 12 παιδιά. Θα ήταν σκόπιμο να αναφερθεί ότι το νηπιαγωγείο συστεγάζεται και με το Δημοτικό Σχολείο Πλαταιών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό, τόσο πέρυσι όσο και φέτος, είναι επαρκώς καταρτισμένο παιδαγωγικά και αξιοποίησε όλα τα μέσα και τον εξοπλισμό που κατείχε για την καλύτερη ροή της της διδασκαλίας.

Το σχολικό κτίριο είναι σε καλή κατάσταση, ενώ έχει προβλεφθεί και η ετήσια συντήρηση για της τάξης μας. Όπως αναφέρεται και στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του 2020, αυτό που χρήζει αναπροσαρμογής είναι οι χώροι υγιεινής (τουαλέτες), οι οποίοι είναι εξωτερικοί. Έχει πραγματοποιηθεί συζήτηση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, ώστε να υπάρξει μέριμνα για το θέμα αυτό.

Η αίθουσα του σχολείου είναι μεγάλη και περιέχει ένα γραφείο, χώρους εργασίας (τραπεζάκια και καρέκλες) και την παρεούλα, ενώ έχουν διαμορφωθεί όσο είναι εφικτό χώροι ενδιαφέροντος (βιβλιοθήκη, μαγαζάκι, κουζίνα, επιτραπέζια παιχνίδια, θεατρικό παιχνίδι-κουκλοθέατρο).

Τέλος, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι κοινός με το Δημοτικό Σχολείο Πλαταιών, ο οποίος συμμετέχει ενεργά στην σχολική καθημερινότητα και βρίσκεται τακτικά σε επικοινωνία με την διεύθυνση του σχολείου, συνεισφέροντας όσο είναι εφικτό στις ανάγκες του Σχολείου σε συνεννόηση πάντα με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στον χώρο του νηπιαγωγείου, ο οποίος θεωρείται η βάση της εκπαίδευσης ενός παιδιού, κρίνεται σκόπιμη η ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Σε αυτήν την κατεύθυνση, οι νηπιαγωγοί καθημερινά παράγουν, τροποποιούν και προσαρμόζουν το εκπαιδευτικό υλικό. Η νηπιαγωγός κάθε χρονιά θέτει τους στόχους που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών, σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ και το ΑΠ του νηπιαγωγείου και δημιουργεί το ετήσιο πρόγραμμα θεμάτων που θα αναπτύξει μαζί με τα παιδιά.

Φέτος, αξιοποιήθηκαν όλες οι τεχνικές και τα μέσα που εξυπηρετούν τους στόχους που τέθηκαν όπως: ομαδικά παιχνίδια, παραμύθια, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, επισκέψεις ανάλογες με τα project που αναπτύσσονταν, εκδηλώσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων, κινηματογραφικό υλικό σχετικό με την θεματολογία, θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα που αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Επιπλέον, το σχολείο συμμετείχε σε πρόγραμμα υγιεινής διατροφής με στόχο την προώθηση και υιοθέτηση ενός πιο υγιεινού τρόπου διατροφής των παιδιών. Αναφορικά με το μαθητικό υλικό δημιουργήθηκαν portofolios (οργανωμένος φάκελος με τις ατομικές εργασίες του κάθε παιδιού), τα οποία δοθηκαν στο τέλος της σχολικής χρονιάς συμπεριλαμβανομένων και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Τέλος, η εκπαιδευτικός προσπάθησε να βοηθήσει με κάθε τρόπο, ώστε τα παιδιά να μπορέσουν να προσαρμοστούν, μετά από δύο χρόνια πανδημίας και μεγάλης απουσίας από τις σχολικές αίθουσες, να βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ τους, να δημιουργήσει μια δεμένη ομάδα και να αναπτύξει όσο το δυνατόν περισσότερο τις δεξιότητες κάθε παιδιού.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Την χρονιά αυτή δεν υπήρξε σχολική διαρροή, καθώς η φοίτηση των παιδιών ήταν πλήρης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στη συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης, ο σεβασμός και η συνεργασία μεταξύ των παιδιών, αποτελεί ουσιαστική αρχή του ΔΕΠΠΣ. Φέτος, μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων αλλά και των project, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές καθημερινά η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας και του σεβασμού αναφέρεται ως το βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν.

Ουσιαστικά, φέτος πραγματοποιήθηκε μεγαλύτερη προσπάθεια για την καλλιέργεια της κουλτούρας συνεργασίας σε καθημερινή βάση, καθώς τα παιδιά απέιχαν πέρυσι από την εκπαιδευτική διαδικασία. Δόθηκε δηλαδή μεγαλύτερη έμφαση στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων τους μέσω ομαδικών παιχνιδιών, δραστηριοτήτων και εργασιών. Τα παιδιά θα πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίζουν και να στηριχθούν και να γνωρίσουν όσο γίνεται καλύτερα τον κόσμο γύρω τους, μέσα από ερεθίσματα που τους δόθηκαν και την φετινή χρονιά.

Δόθηκε η δυνατότητα, τα παιδιά να γνωρίσουν όσο γίνεται καλύτερα τον εαυτό τους, τους συμμαθητές τους και συνομηθικούς τους, ενώ έγινε προσέγγιση για την κατανόηση της διαφορετικότητας και του σεβασμού απέναντι στον Άλλον. Τέλος, σε μια μικρή κοινωνία όπως το νηπιαγωγείο, η διαμόρφωση σωστών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών βοηθάει και στην καλύτερη μετάβαση τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα, κάτι που αποτέλεσε έναν επιπλέον στόχο μας και αυτή την χρονιά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η σχέση της εκπαιδευτικού με τους μαθητές/τριες, εκτός από την ικανότητα της μετάδοσης γνώσεων, είχε κατά κύριο λόγο ως στόχο να προάγει μια θετική αυτοαντίληψη στους μαθητές. Ουσιαστικά πραγματοποιήθηκε προσπάθεια, μέσω project με την συγκεκριμένη θεματολογία, να δημιουργηθούν αρμονικές σχέσεις μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών, ώστε τα παιδιά να νιώθουν σημαντικά, να τονωθεί η αυτοπεποίθηση, η αυτοεκτίμηση και η ανεξαρτησία τους.

Συμπληρωματικά, η υποστηρικτική σχέση αλλά και το όμορφο περιβάλλον που δημιουργήθηκε μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών, τα βοήθησε να βελτιωθούν σε πολλούς τομείς όπως φάνηκε και από την εξέλιξη τους την φετινή χρονιά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Η εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην συνεργασία με τους γονείς με μοναδικό γνώμονα την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, συμβάλλοντας και στην ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις γονέων-εκπαιδευτικού, ώστε οι γονείς να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους, τόσο από την νηπιαγωγό, όσο και από τους φακέλους των παιδιών.

Όλη την χρονιά, οι γονείς ήταν συνεργοί και αρωγοί, εξοπλίζοντας το νηπιαγωγείο με βιβλία, παιχνίδια ή υλικά που δεν χρειάζονταν, ενώ βοήθησαν αρκετά και στην αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία και ο αμοιβαίος σεβασμός, οι όμορφες στιγμές με τα παιδιά και η πραγματική τους εξέλιξη, που μπορεί να την διαπιστώσει κάποιος σχεδόν κάθε μέρα.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου είναι κυρίως υπεύθυνη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, του συντονισμό της σχολικής ζωής, την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων, την εφαρμογή των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Παράλληλα, η προϊσταμένη προσέδιδε κατευθύνσεις υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου που προγραμματίστηκε, ενέπνεε εμπιστοσύνη σχετικά με το πρόσωπο της και ενίσχυε την κινητοποίηση όλων για την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης. Φρόντισε όσο είναι εφικτό για την βελτίωση του εξοπλισμού και των κτιριακών εγκαταστάσεων και την προσαρμογή τους στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Τέλος, αξιοποίησε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο όλα τα τεχνολογικά μέσα για τη διατήρηση της ευρυθμίας μέσα και έξω από στην τάξη.

Σχολείο και κοινότητα

1. Αναπτύχθηκαν στρατηγικές αντιμετώπισης ρατσιστικών και άλλων προκαταλήψεων.
2. Προωθήθηκε η σύνδεση και συσχέτιση των μαθησιακών εμπειριών με την κοινωνική πραγματικότητα.
3. Συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την ακαδημαϊκή, πνευματική, κοινωνική, συναισθηματική ηθική και πολιτισμική ευημερία των μαθητών.
4. Αναπτύχθηκαν σχέσεις συνεργασίας με τους γονείς για την στήριξη και την βελτίωση της απόδοσης των μαθητών και την προσωπική τους ανάπτυξη.
5. Προωθήθηκε η συνεργασία με άλλους φορείς για την υγεία και την ασφάλεια των μαθητών.

Θετικά σημεία

1. Η δημοκρατική συνεργασία μεταξύ της προϊσταμένης με τους γονείς και του Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
2. Η συνεχής προσπάθεια της εκπαιδευτικού να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του ρόλου της και στα καθήκοντά της.
3. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια να κρατηθεί ζωντανή η εκπαιδευτική διαδικασία και να συμπεριλάβει σ' αυτήν όλους τους μαθητές.
4. Η ομαλή συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους συναδέλφους του Δημοτικού Σχολείου Πλαταιών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η εκπαιδευτικός-αναπληρώτρια συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα (σεμινάρια-μεταπτυχιακά), τα οποία οργανώθηκαν, είτε από τις Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου, είτε από διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς, ενώ ολοκλήρωσε επιτυχώς τις επιμορφώσεις του Υπουργείου Παιδείας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε ευρωπαϊκά προγράμματα αλλά κατά την διάρκεια των εορτών με πρωτοβουλία της προϊσταμένης και την συμφωνία του Συλλόγου Διδασκόντων συλλέχθηκαν είδη πρώτης ανάγκης, τα οποία δόθηκαν στο "Χαμόγελο του Παιδιού".

Θετικά σημεία

1. Δημιουργία προγραμμάτων για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η υγιεινή διατροφή, τα ανθρώπινα δικαιώματα και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των παιδιών.
2. Η συνεχής επιμόρφωση σε τομείς που κρίνονται απαραίτητη για την επαγγελματική εξέλιξη όλων των εκπαιδευτικών.
3. Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις που αφορούσαν την επαγγελματική ανάπτυξη της εκπαιδευτικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η πιθανή συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Η συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη διάφορων project.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η βελτίωση του σχολικού κλίματος, μέσω της σωστής διαμόρφωσης υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αποτελεί στοιχείο της οργανωτικής κουλτούρας. Το σχολικό κλίμα σχετίζεται με την ατμόσφαιρα ενός σχολείου, δηλαδή αν στη σχολική μονάδα επικρατεί φιλικό, δυσάρεστο, ευχάριστο, εχθρικό ή ανταγωνιστικό κλίμα, το οποίο καθορίζεται από το περιβάλλον και τις συνθήκες του σχολείου. Γενικότερα, το σχολικό κλίμα αποτελεί για τη σχολική μονάδα, την «ταυτότητα» του, ενώ διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, επηρεάζει την επίδοσή τους και τη συμπεριφορά τους. Έτσι, κρίνεται απαραίτητο σε κάθε σχολική μονάδα, οι μαθητές/-τριες να ζουν σε ένα περιβάλλον μάθησης, χαράς και δημιουργίας, συνεργασίας και σεβασμού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Η δημιουργία ενός θετικού κλίματος στον χώρο του Νηπιαγωγείου.
- 2) Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και της εκπαιδευτικού.
- 3) Η κατανόηση της έννοιας της διαφορετικότητας.
- 4) Η γνωριμία με άλλους πολιτισμούς αλλά και με ευάλωτες ομάδες πολιτών.
- 5) Η κατανόηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων για όλους.
- 6) Η κατανόηση της ανάγκης για παγκόσμια ειρήνη.

7) Η επιβεβαίωση ότι όλοι είμαστε διαφορετικοί μεταξύ μας, όμως είμαστε ίσοι και έχουμε τα ίδια δικαιώματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, πέραν των επιδημιολογικών δεδομένων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις