

**ΚΕ.ΠΑΗ.ΝΕ.Τ. ΖΑΚΥΝΘΟΥ**  
**ΜΑΡΤΙΟΣ 2013**  
**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ**  
**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ 19 - 20**

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ (ανά βαθμίδα)**

(τα προβλήματα αναφέρονται ανά κατηγορία σχολείου αλλά μερικά διατρέχουν όλες τις βαθμίδες – πχ ανάγκη συγγραφής νέων εγχειριδίων, έλλειψη βιντεοπροβολέα/ διαδραστικού συστήματος στο εργαστήριο πληροφορικής)

Α/Α	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΠΡΟΒΛΗΜΑ	ΠΡΟΤΑΣΗ
1	<b>ΕΠΑΛ</b>	Οι ώρες του μαθήματος «εφαρμογές Η/Υ» στην Α των ΕΠΑΛ μειώθηκαν από 3 στις 2 ώρες	Προτείνεται να επανέλθει στις 3 ή περισσότερες ώρες καθώς οι ώρες δεν επαρκούν για πρακτική άσκηση
2		Το μάθημα «εφαρμογές Η/Υ» γίνεται σε τμήματα 25 ατόμων με ένα καθηγητή στο εργαστήριο	Προτείνεται να υπάρχει και 2 <sup>ος</sup> καθηγητής όπως προβλέπουν οι εγκύκλιοι.
3	<b>Γ.Ε.Λ.</b>	Οι 2 ώρες που προβλέπονται για το μάθημα ΑΕΠΠ είναι ανεπαρκείς για το επίπεδο θεμάτων των Πανελληνίων εξετάσεων	Προτείνεται να αυξηθούν οι ώρες τουλάχιστον σε 3 την εβδομάδα
4		Το μάθημα Τεχνολογία επικοινωνιών με τον τρόπο που διδάσκεται (θεωρητικά) και το βιβλίο που υπάρχει δεν αναδεικνύει τις πραγματικές δυνατότητες του μαθήματος και δεν δίνει στους μαθητές κίνητρα συμμετοχής και πρακτικής εμπειρίας.	Προτείνεται να δημιουργηθούν εργαστήρια τεχνολογίας για χρήση από τα Γυμνάσια-ΓΕΛ ή εναλλακτικά να αντικατασταθεί με ένα μάθημα εισαγωγής στον προγραμματισμό ή και να αντικατασταθεί με το μάθημα της ΑΕΠΠ (να διδάσκεται η ΑΕΠΠ 2 χρόνια στο Λύκειο)

5		Τα μαθήματα επιλογής της Πληροφορικής δεν έχουν την πρέπουσα βαρύτητα (συμμετοχή του βαθμού τους στο ΜΟ σαν τα άλλα μαθήματα) και έχουν πολύ θεωρία.	Τα μαθήματα επιλογής καλό θα ήταν να έχουν μικτό πρακτικό-θεωρητικό χαρακτήρα με περισσότερη βαρύτητα στην πρακτική άσκηση.
6	<b>ΓΥΜΝΑΣΙΑ</b>	Η πρακτική εξάσκηση στο μάθημα της Πληροφορικής δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί με 3 μαθητές ανά υπολογιστή.	Προτείνεται να χωρίζονται τα τμήματα έτσι ώστε υπάρχουν 2 μαθητές ανά υπολογιστή.
7		Στα περισσότερα εργαστήρια Πληρ/κής δεν έγινε ποτέ προμήθεια βιντεοπροβολέα ή διαδραστικού συστήματος	Καλό θα ήταν να γίνει προμήθεια κεντρικά ενός βιντεοπροβολέα ή διαδραστικού συστήματος για όλα τα εργαστήρια πληροφορικής που δεν έχουν ένα από τα δυο αυτά συστήματα. (Γυμνάσια-ΓΕΛ-ΕΠΑΛ)
8		Με τις εορτές, αργίες εκδρομές ή άλλα γεγονότα που μπορεί γίνουν υπάρχουν περιπτώσεις που ο καθηγητής πληροφορικής μπαίνει για διδασκαλία 1 ώρα ανά μήνα σε κάποιο τμήμα	Προτείνεται να δίνει δώρο είτε σε διαφορετικές ημέρες ώστε όταν χαθεί μια ώρα στην εβδομάδα να γίνεται μάθημα στην άλλη ή δώρο συνεχόμενο ώστε να υπάρχει συνοχή του μαθήματος στη θεωρία και πρακτική άσκηση και να υπάρχει χρόνος αναπλήρωσης ενός χαμένου μαθήματος (με σύμπτυξη ή περίληψη)

## Γενικά προβλήματα που εντοπίστηκαν, προτάσεις που έγιναν

1. Με την εισαγωγή της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο, καλό θα ήταν να γίνει επανασχεδιασμός της ύλης κάθε βαθμίδας (τι θέλουμε να διδάσκεται στο Δημοτικό, τι θέλουμε να διδάσκεται στο Γυμνάσιο, τι θέλουμε να διδάσκεται στο Λύκειο ή ΕΠΑΛ) καθώς υπάρχουν επαναλαμβανόμενες και επικαλυπτόμενες περιοχές της ύλης που θα μπορούσαν να αντικατασταθούν με κάτι νέο και πιο ελκυστικό για τα παιδιά υλικό.
2. Σίγουρα ο επανά-προγραμματισμός της ύλης θα φέρει την ανάγκη για νέα εγχειρίδια, που καλό είναι να έχουν πρακτικό προσανατολισμό και αναλυτικές οδηγίες πώς θα πραγματοποιείται μια πρακτική άσκηση ώστε να ζητηθεί την επόμενη φορά από το παιδί να εφαρμόσει τα βήματα αυτά σε άλλη παρόμοια άσκηση, έχοντας όμως τη δυνατότητα να επαναλάβει τα βήματα σπίτι του είτε σαν θεωρία (βλέποντας την περιγραφή των βημάτων) είτε σαν άσκηση στον υπολογιστή του σπιτιού του.
3. Να περιοριστεί στις μικρές ηλικίες ή και γενικά η τάση να κάνουμε τους μαθητές χρήστες των κοινωνικών δικτύων αφού και μπορούν να το ανακαλύψουν μόνοι τους αλλά και τα χρησιμοποιούν κατά κόρον για σκοπούς άλλους παρά για το μάθημα της πληροφορικής. Μπορεί να αντικατασταθούν με προώθηση των εγγράφων που επεξεργάζονται ταυτόχρονα από πολλούς χρήστες ή τις παρουσιάσεις με μαζική συμμετοχή ομάδας εργασίας από το διαδίκτυο για να προετοιμάσουν το έδαφος για το project σε όλες τις βαθμίδες.
4. Σε πολλά εργαστήρια Πληροφορικής δεν υπάρχει ούτε βιβντεοπροβολέας ούτε διαδραστικό σύστημα. Καλό θα ήταν να γίνει έλεγχος που υπάρχουν ελλείψεις και να γίνει προμήθεια ενός από τα δύο συστήματα.
5. Οι 3 μαθητές ανά υπολογιστή καθιστούν αδύνατη τη σωστή πρακτική άσκηση. Καλό θα ήταν να πάμε τουλάχιστον στους 2 μαθητές ανά Η/Υ.
6. Οι υπεύθυνοι εργαστηρίων, ως καθηγητές Πληροφορικής, καλούνται πολλές φορές να αναλάβουν έκτακτες μηχανογραφικές εργασίες του σχολείου με απευθείας ανάθεση επειδή έχουν τον τίτλο «Πληροφορικής», χωρίς ανάθεση σαν εργασία από το σύλλογο και χωρίς να γίνεται κάποια διερεύνηση αν οι πιστοποιημένοι καθηγητές στις ΤΠΕ άλλων ειδικοτήτων μπορούν να αναλάβουν εξίσου υπεύθυνα την εργασία αυτή.
7. Λόγω έντονων καιρικών φαινομένων την περίοδο του χειμώνα (κυρίως με τους κεραυνούς) καλό θα ήταν να γίνει προμήθεια κεντρική με UPS που μπορούν να στηρίξουν και προστατεύσουν ένα ολόκληρο εργαστήριο.
8. Προτείνεται (πέρα από τη λύση LINUX / LTSP) κάποια στιγμή να γίνει ένα πρόγραμμα ανανέωσης του εργαστηριακού εξοπλισμού αλλά και των αντίστοιχων λογισμικών που αντιστοιχούν σε κάθε βαθμίδα για την υποβοήθηση της διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής.