Ψυχοκινητική αγωγή & παρέμβαση σε παιδιά νηπιακής ηλικίας με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος

Μικροομαδικό Συνεργατικό Πρόγραμμα Κιναισθητικής Ανάπτυξης

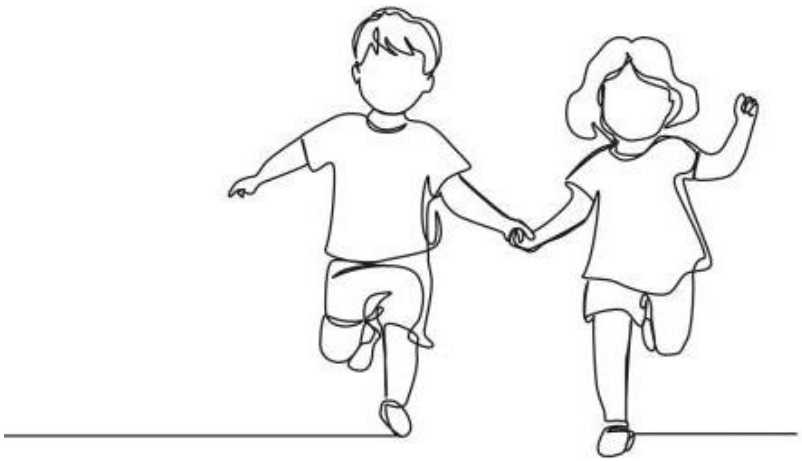
Ειδικό Νηπιαγωγείο Σάμου, 2024-2025

Πολυχρονοπούλου Μαρία, ΠΕ28

Επιστημονική καθοδήγηση Σ.Ε ΠΕ28 Θηλυκού Αικατερίνη

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (1/7)

Απευθύνεται σε μαθητές/τριες νηπιακής ηλικίας με διάγνωση *Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος* και η κινητική εικόνα χαρακτηρίζεται από δυσκολίες στον κινητικό προγραμματισμό και συντονισμό. Παράλληλα, δυσκολίες εντοπίζονται στην ιδιοδεκτικότητα, στην αμφίπλευρη οργάνωση, στη διαδοχή και στον ρυθμό.



Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (2/7)

Γενικός σκοπός

Βελτιστοποίηση νευρομυϊκής συναρμογής με:

- ✓Ενίσχυση σωματικής επίγνωσης
- ✓Ενίσχυση ενημερότητας θέσης σώματος και των μελών του στο χώρο
- ✓Βελτίωση οργάνωσης της κίνησης στο χώρο και απόκρισης σε περιβαλλοντικές προκλήσεις
- ✓Ανάπτυξη βασικών κινητικών δεξιοτήτων ισορροπίας, συντονισμού και ρυθμού

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (3/7)

Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση

- Έντυπο *Περιγραφικής Έκθεσης Κινητικών Δεξιοτήτων_ Έργων για την Προσχολική Εκπαίδευση*
- Pediatric Balance Scale
- Timed Floor to Stand (TFTS)
- Timed Up & Go in Children (TUG-IC)
- Οικοσυστημική παρατήρηση στο σχολικό περιβάλλον

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (4/7)

Προσδιορισμός ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών

- Σωματική επίγνωση

-Σωματική ενημερότητα στο χώρο

-Κινητική οργάνωση

-Απόκριση σε ερεθίσματα

-Παραγωγικότητα κατά την διάρκεια εκτέλεσης δραστηριοτήτων οπτικοκινητικού συντονισμού

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (5/7)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Επίπεδο Γνώσεων	Επίπεδο Δεξιοτήτων	Επίπεδο Στάσεων
Να αναγνωρίζει τα πέντε (5) βασικά μέλη του σώματος και τις βασικές κινήσεις τους	Να μπορεί να ακολουθεί αποτελεσματικά το συγκεκριμένο ρυθμό κάθε κίνησης ή κινητικής δραστηριότητας που υποδεικνύεται	Να αναπτύξει τρεις (3) στάσεις θετικής συμπεριφοράς: θετική επικοινωνία, αποδοχή και σεβασμό του «άλλου» *(life skills education)*
Να αναγνωρίζει επτά (7) χωροταξικές έννοιες όπως: πάνω, κάτω, πλάγια, μπροστά, πίσω, μέσα, έξω	Να συμβαδίσει με την ανάλογη ταχύτητα και απόσταση στις οργανωμένες ατομικές 4:5 και ομαδικές μετακινήσεις 3:5 μέσα στο χώρο	Να ακολουθεί με συνέπεια τις οδηγίες της δραστηριότητας τις περισσότερες φορές 8:10
Να αναγνωρίζει δυο (2) βασικές έννοιες όπως δύναμη, εύρος για την επίτευξη μιας κινητικής δεξιότητας		

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (6/7)

Φυσικοθεραπευτική Μεθοδολογία

- ❑Ψυχοκινητική άσκηση
- ❑Εκπαίδευση ισορροπίας
- ❑Εκπαίδευση κιναισθησίας- ιδιοδεκτικότητας
- ❑ Τεχνικές διατάσεων
- ❑Αναπνευστική φυσικοθεραπεία

Ταυτότητα Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου (7/7)

Διδακτική Μεθοδολογία

- ❑Βιωματική μάθηση
- ❑Ομαδοσυνεργατική μάθηση
- ❑Ενεργητική μάθηση

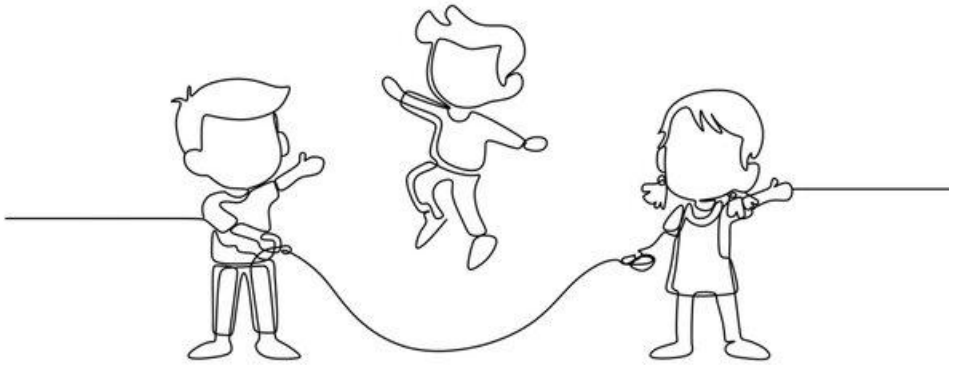
διδακτικές τεχνικές *όπως ερωτοανταπόκριση, κατευθυνόμενος διάλογος, learning based to playing, θεατρικό παιχνίδι, αντιληπτικοκινητική και κιναισθητική μάθηση, επίδειξη, λεκτική ή/και σωματική καθοδήγηση, αυτοπαρατήρηση, δομημένη υποστήριξη, ετεροπαρατήρηση, προκαταβολικός οργανωτής, μίμηση προτύπου, ανάλυση έργου, καθοδήγηση με οπτικά ερεθίσματα*

αξιοποίηση παιδαγωγικών τεχνικών *όπως θετική ενίσχυση, παρότρυνση, παιδαγωγικές νύξεις, σύστημα αμοιβών, παραγωγική ανατροφοδότηση*

Ανάπτυξη Υποστηρικτικού Φυσικοθεραπευτικού Διδακτικού σεναρίου

Το ψυχοκινητικό πρόγραμμα συμβάλλει δια της **κινητικής μάθησης και δραστηριοποίησης** :

- ✓*κατανόηση κοινωνικών κανόνων*
- ✓*έκφραση των μαθητών/τριών* σε ένα οριοθετημένο πλαίσιο διαμορφωμένο από την κάθε δραστηριότητα
- ✓*κατανόηση του εαυτού* μέσω της αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον.



Αξιολόγηση

- άμεση παρατήρηση της *ενεργής συμμετοχής* και της *κινητικής απόδοσης* του νηπίου.
- αποτίμηση των αποδόσεων στις κινητικές δοκιμασίες τόσο σε ***ποιοτικό*** επίπεδο όσο και σε ***ποσοτικό***
- *συναισθηματική κατάσταση* του νηπίου

Έντυπο αξιολόγησης

	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
Αναγνωρίζει τα πέντε (5) βασικά μέλη του σώματος και τις κινητικές τους δυνατότητες			
Αναγνωρίζει επτά (7) χωροταξικές έννοιες όπως: πάνω, κάτω, πλάγια, μπροστά, πίσω, μέσα, έξω			
Αναγνωρίζει δυο (2) βασικές έννοιες όπως δύναμη, εύρος για την επίτευξη μιας κινητικής δεξιότητας			
Ακολουθεί αποτελεσματικά το συγκεκριμένο ρυθμό κάθε κίνησης ή κινητικής δραστηριότητας που υποδεικνύεται			
Συμβαδίζει με την ανάλογη ταχύτητα και απόσταση στις οργανωμένες ατομικές και ομαδικές μετακινήσεις μέσα στο χώρο			
Αναπτύσσει τρεις (3) στάσεις θετικής συμπεριφοράς: θετική επικοινωνία, αποδοχή και σεβασμό του «άλλου»			
Ακολουθεί με συνέπεια τις οδηγίες της δραστηριότητας τις περισσότερες φορές 8:10			

Σύστημα αμοιβών

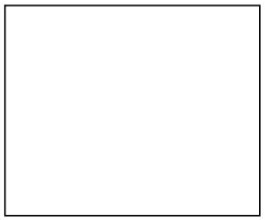
ΓΙΑ ΝΑ ΚΕΡΔΙΣΩ

ράβδος με χρυσόσκονη

Όνομα:……

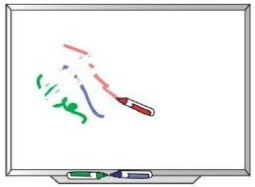
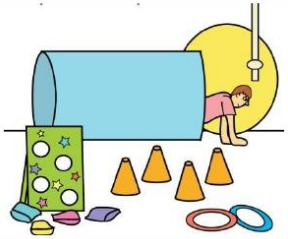
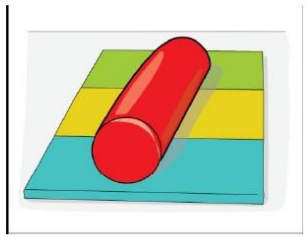
ομάδα	μπαίνω στη σειρά	να ανταλλάξω	να μαζέψω

Σύστημα αμοιβών

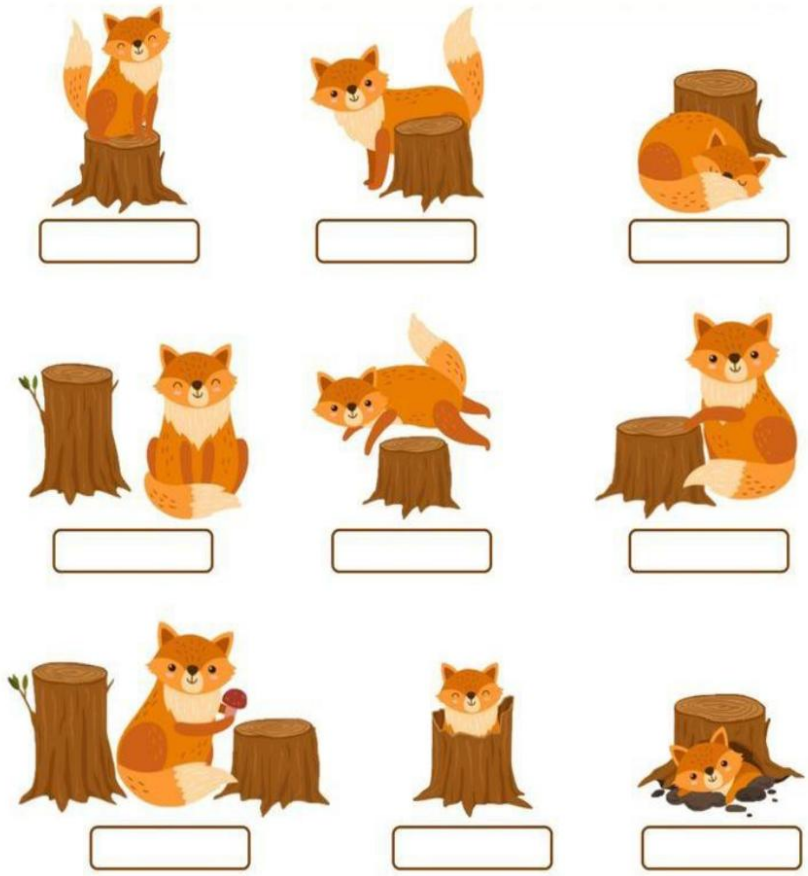


ΓΙΑ ΝΑ ΚΕΡΔΙΣΩ

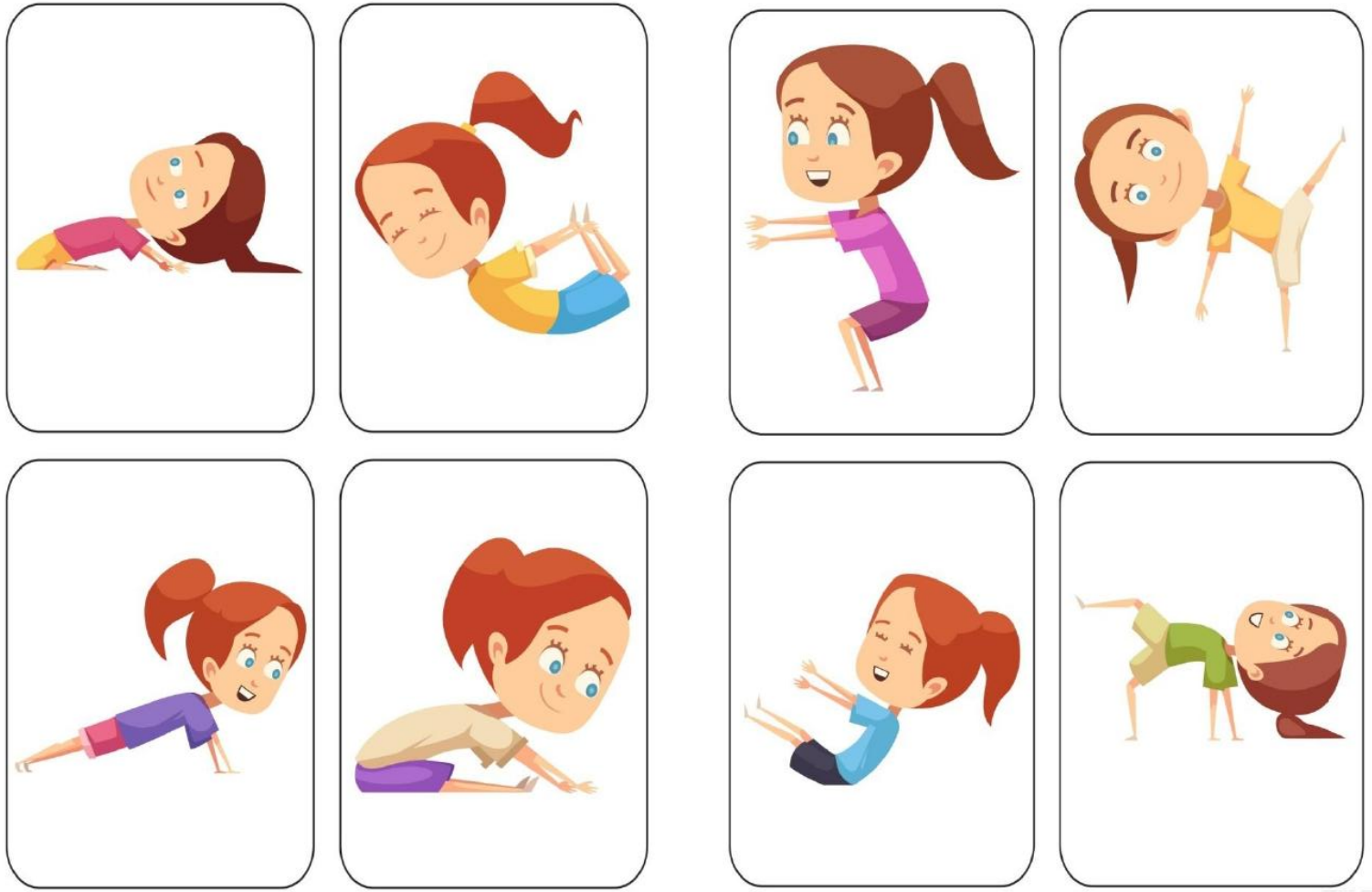
Όνομα:……

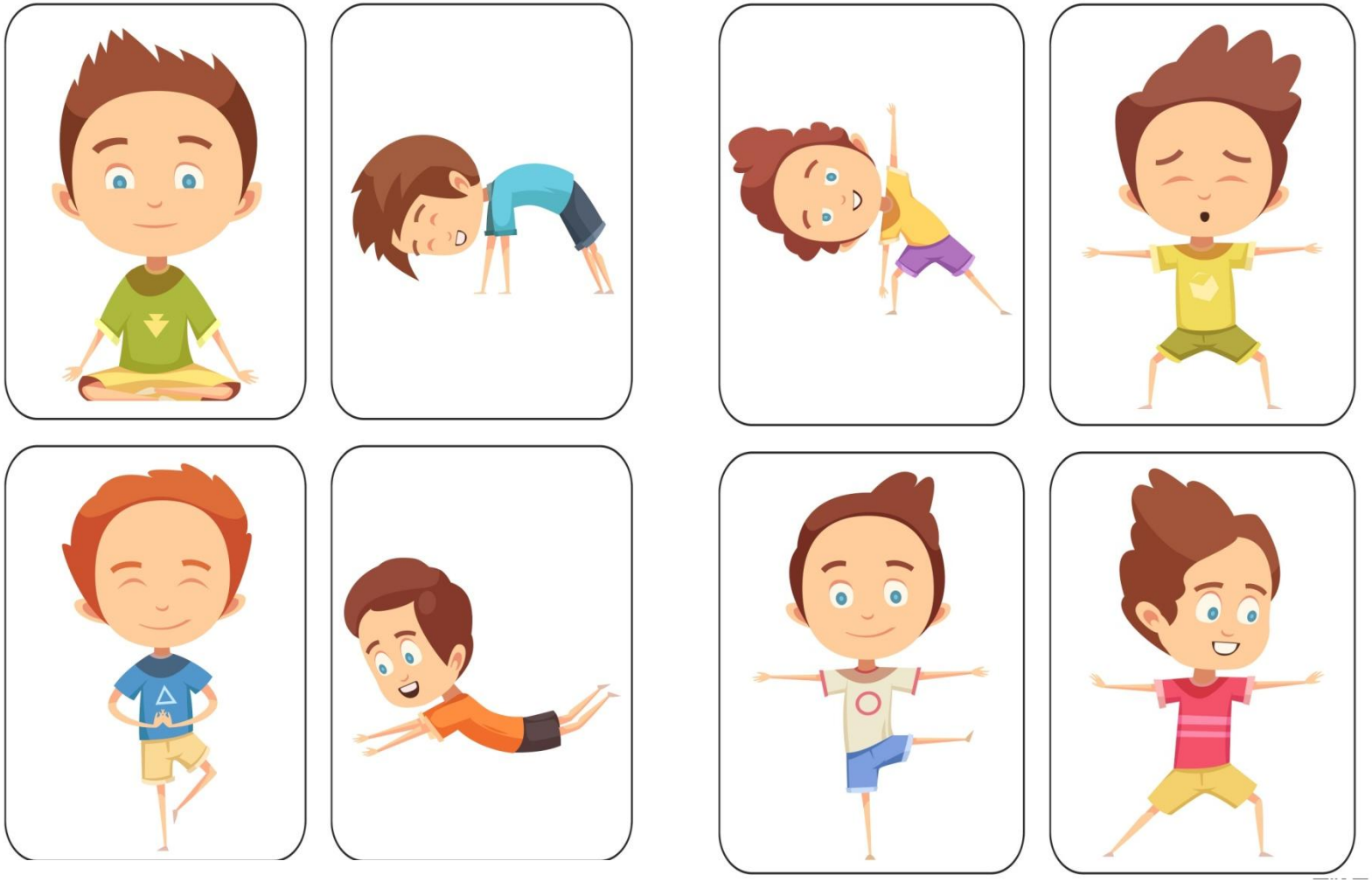
Ενδεικτικά φύλλα εργασιών χωροταξικών εννοιών



Ενδεικτικές κάρτες προγράμματος



Ενδεικτικές κάρτες προγράμματος



Ειδικό Νηπιαγωγείο Σάμου

Συνεργασία και ευχαριστίες :

Αϊβαλιώτη Ευαγγελία ΠΕ 60 ΕΑΕ

Πετρίδου Αικατερίνη ΠΕ21

Λιουλιάκη Νικολέτα ΠΕ23

Μπάρμπα Αργυρή ΠΕ30

Γιάνναρου Ναυσικά ΠΕ25

Σας ευχαριστώ πολύ