



**ΕΚΡΟΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΠΕ 28 ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΣΜΕΑΕ & ΚΕΔΑΣΥ 2023-2024**

Στην κεντρική ολομέλεια της Ομάδας Εργασίας ΠΕ 28 το Σάββατο 06 Απριλίου 2024 δήλωσαν οι συνάδελφοι/ ίσες που επιθυμούσαν να συμμετέχουν στην υποομάδα Δημιουργίας Εντύπου Περιγραφικής Κινητικής Έκθεσης και δημιουργήθηκε το έντυπο «Περιγραφική Έκθεση Κινητικών Δεξιοτήτων/Εργων» προκειμένου να αξιοποιηθεί για την ανίχνευση Ε.Ε.Α. στην πρώιμη και προσχολική ηλικία για τους συναδέλφους/ ίσες Φυσικοθεραπευτές των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.. Τα μέλη της Ομάδας είχαν στην διάθεση τους από 07 Απριλίου να συμπληρώσουν το έντυπο και να το διαμορφώσουν μέσα από τέσσερις εξ αποστάσεων συναντήσεις (18 Απριλίου, 09 Μαΐου, 18 Μαΐου και 06 Ιουνίου). Κατόπιν αυτού του χρονικού περιθωρίου προκύπτει το έντυπο «Περιγραφική Έκθεση Κινητικών Δεξιοτήτων/Εργων για την Προσχολική Εκπαίδευση» ως εκροή από την Ομάδα Εργασίας ΠΕ 28 Αξιολογικών Εργαλείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας ΣΜΕΑΕ & ΚΕΔΑΣΥ.

Το έγγραφο περιέχει

1. Τα στοιχεία Μαθητή/ τριας, τα στοιχεία Σχολικής Μονάδας και το ονοματεπώνυμο του εκπαιδευτικού
2. Έξι (06) άξονες με ερωτήσεις κλειστού τύπου όπου ο ερωτώμενος καλείται να δηλώσει σε τετράβαθμη κλίμακα το βαθμό διαφωνίας ή συμφωνίας με μια σειρά δηλώσεων σε σχέση με το αντικείμενο.

Η διαβάθμιση της κλίμακας είναι (1) *όχι*, (2) *ίσως*, (3) *μερικές φορές*, (4) *ναι* και (Δ.Α) *δεν αξιολογήθηκε*. Επιπλέον, υπάρχει η επιλογή να συμπληρωθούν παρατηρήσεις ή να αναφερθούν τυχόν δυσκολίες.

Οι έξι (06) άξονες είναι:

- A. Λειτουργική μετακίνηση με δεκαεπτά (17) ερωτήσεις
  - B. Διατήρηση θέσης με έξι (06) ερωτήσεις
  - Γ. Αυτοεξυπηρέτηση με έντεκα (11) ερωτήσεις
  - Δ. Κινητικότητα
    - Δα. Αδρή κινητικότητα με δεκαέξι (16) ερωτήσεις
    - Δβ. Λεπτή κινητικότητα με είκοσι δύο (22) ερωτήσεις
  - Ε. Σχολική ετοιμότητα με πέντε (05) ερωτήσεις
  - Στ. Αισθητηριακό Προφίλ με είκοσι τέσσερις (24) ερωτήσεις
3. Έξι (06) ερωτήσεις ανοιχτού τύπου.

Επισυνάπτεται στην επόμενη σελίδα και το ίδιο το έγγραφο.

## Περιγραφική Έκθεση Κινητικών Δεξιοτήτων/Εργων για την Προσχολική Εκπαίδευση

Στόχος του ερωτηματολογίου είναι να διαμορφώσει ο φυσικοθεραπευτής/ τρία διά της καταγραφής της Κινητικής Έκθεσης από τον/την νηπιαγωγό την εικόνα που έχει για το παιδί μέσα από την καθημερινή ζωή στο νηπιαγωγείο. Δεν απαιτείται η χορήγηση συγκεκριμένων δοκιμασιών, ακόμη κι αν κάποιες φορές χρειαστεί να γίνουν πιο δομημένες παρατηρήσεις με αφορμή τα επιμέρους ερωτήματα. Η εμπειρία σας από την απόδοση του παιδιού στα κινητικά έργα, είναι πολύτιμη στο πλαίσιο της διαδικασίας διάγνωσης και υποστήριξης του. Παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας για οποιαδήποτε σχετική πληροφορία ή διευκρίνιση.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ : .....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΓΕΝΝΗΣΗΣ: .....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ/ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ:.....

ΣΧΟΛΕΙΟ:.....ΠΡΟΝΗΠΙΟ      ΝΗΠΙΟ

ΣΥΜΠΛΗΡΩΘΗΚΕ ΑΠΟ.....

**Διαβάθμιση κλίμακας: (1) όχι (2) ίσως (3) μερικές φορές (4) ναι (Δ.Α) Δεν αξιολογήθηκε**

Α. Άξονας Λειτουργική Μετακίνηση	1	2	3	4	Δ.Α	Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες
Μετακινείται μέσα στην τάξη αποφεύγοντας αντικείμενα και πρόσωπα						
Μετακινείται στην παιδική χαρά σε διαφορετικές επιφάνειες αποφεύγοντας τη σύγκρουση με αντικείμενα / άτομα						
Συμβαδίζει με τους συμμαθητές του και υιοθετεί έναν ρυθμό στη μετακίνηση όταν είναι αναγκαίο						
Μετακινείται σε στενές διαδρομές ενώ μεταφέρει αντικείμενα						
Περπατάει σε ευθεία γραμμή						
Μετακινείται με βοηθήματα						
Μετακινείται με αμαξίδιο (χειροκίνητο ή ηλεκτρικό)						
Ανεβαίνει σκάλες όπως οι συνομήλικοι						
Κατεβαίνει σκάλες όπως οι συνομήλικοι						

Είναι επιδέξιο ή ευκίνητο κατά το τρέξιμο						
Σηκώνεται όρθιο από το πάτωμα χωρίς υποστήριξη						
Διατηρεί την ισορροπία του όταν σκύβει ελαφρώς μπροστά σε διάφορες δραστηριότητες και επανέρχεται με ασφάλεια						
Διατηρεί την ισορροπία του αν το σπρώξουν ήπια ως μέτρια						
Σκοντάφτει εύκολα, είναι επιρρεπές σε ατυχήματα περισσότερο από τα άλλα παιδιά						
Στέκεται και χοροπηδά για λίγο στο ένα πόδι						
Υπερπηδά μικρά εμπόδια με άλμα						
Ανεβαίνει σκάλα κρατώντας αντικείμενα χωρίς να του πέσουν						
<b>Β. Αξονας Διατήρηση θέσης</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
Παραμένει στη θέση του για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων						
Είναι λειτουργικός/η στην καθιστή θέση						
Κάθεται σε θέση W στο πάτωμα όταν παίζει (με τα πόδια του σχηματίζει το γράμμα W)						
Μετακινείται ανεξάρτητο από την καθιστή στην όρθια θέση και επαναφορά						
Στέκεται όρθιο με ανοιχτά τα πόδια του (περισσότερο από τα υπόλοιπα παιδιά)						
Σκύβει πολύ κοντά στο τραπέζι ενώ γράφει ή ζωγραφίζει						
<b>Γ. Αξονας Αυτοεξυπηρέτηση</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
Επισκέπτεται το μπάνιο σε σωστό χρόνο και δεν υπάρχουν ατυχήματα / δεν λερώνεται						
Παίρνει προσωπικά αντικείμενα από την σχολική τσάντα ή τις τσέπες και τα δίνει σε άλλο πρόσωπο						
Ντύνεται χωρίς βοήθεια						
Ξεντύνεται χωρίς βοήθεια						
Οι ικανότητες αυτοεξυπηρέτησής του στο σχολείο (ντύσιμο – γδύσιμο, παπούτσια, κουμπώματα) υπολείπονται σε σχέση με των άλλων παιδιών						
Βάζει κάλτσες						

Βάζει παπούτσια						
Βγάζει παπούτσια						
Φροντίζει την προσωπική του υγιεινή (χέρια, δόντια)						
Χρειάζεται βοήθεια την ώρα του φαγητού περισσότερο από τα άλλα παιδιά						
Απαιτείται επίβλεψη ή λεκτική καθοδήγηση περισσότερο από τα άλλα παιδιά κατά το ελεύθερο παιχνίδι για τη δική του ασφάλεια ή των άλλων παιδιών						
<b>Δ. Αξονας Κινητικότητα</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
<b>Δα. Αδρή κινητικότητα</b>						
Μπορεί να στηριχτεί στο ένα πόδι <b>συγκριτικά με τους συνομηλίκους του</b>						
Αναπηδά στο ένα πόδι						
Μπορεί να πετάξει μπάλα σε ύψος και να την πιάσει						
Κλωτσάει την μπάλα μπροστά						
Κλωτσάει την μπάλα ενώ τρέχει						
Κάνει ποδήλατο με 4 ρόδες						
Πετυχαίνει άλματα, χοροπηδητό ή/και τρέξιμο <b>συγκριτικά με τους συνομηλίκους του</b>						
Περπατά με πτέρνα-δάχτυλα, μπροστά και πίσω						
Σκαρφαλώνει <b>συγκριτικά με τους συνομηλίκους του</b>						
Έχει την ικανότητα περιστροφής γύρω από τον εαυτό του						
Υπερπηδά εμπόδια						
Μπορεί και εκτελεί μια κινητική διαδοχή/ακολουθία που ξεπερνά τα 4 στοιχεία						
Κατά την εκτέλεση της διαδοχής διατηρεί τη σειρά						
Περπατά σε δοκό ισορροπίας μπρος, πίσω και στο πλάι						
Κάνει άλματα προς όλες τις κατευθύνσεις						
Τρέχει αλλάζοντας κατεύθυνση						

<b>Δβ. Λεπτή κινητικότητα</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
Αντιγράφει οριζόντια, κάθετη γραμμή και σχήμα κύκλου 3 ετών						
Αντιγράφει τετράγωνο σχήμα 4 ετών						
Αντιγράφει τρίγωνο σχήμα και άλλα γεωμετρικά σχήματα 5 ετών						
Μίμηση τετράγωνου 3.6 ετών						
Αντιγράφει σταυρό 4 ετών ιχνηλατεί σταυρό 4.6 ετών						
Ιχνηλασία ρόμβου με κυκλικό τρόπο 3.6 ετών μιμείται ρόμβο 5 ετών Αντιγράφει ρόμβο 6 ετών						
Ζωγραφίζει άτομο με σώμα 5 ετών						
Χρησιμοποιεί γραφική ύλη για να ζωγραφίσει ή να γράψει πάνω σε χαρτί						
Μπορεί να γράφει τα γράμματα της αλφαβήτας 4-5 ετών						
Αντιγράφει μικρά γράμματα 5-6 ετών						
Διαφοροποίηση λαβής (στατική τριποδική 3-4 ετών, δυναμική τριποδική 4-5 ετών και 5-6 ετών)						
Χρησιμοποιεί ξύστρα 5- 6 ετών						
Πλάθει οργανωμένα τη πλαστελίνη						
Κάνει πύργο με 8 κύβους						
Χειρίζεται υλικά όπως τουβλάκια, μανταλάκια, παιχνίδια, παζλ, βιβλία						
Βιδώνει - ξεβιδώνει καπάκια						
Περνάει κορδόνι μέσα από μικρές χάντρες						
Κόβει λοξή γραμμή 4-5 ετών						
Κόβει κύκλο 4-5 ετών						
Κόβει και κολλάει απλά σχήματα 4-5 ετών						
Διπλώνει τετράγωνο χαρτί στα 2 ή διαγώνια μετά από επίδειξη 4- 5 ετών						
Έχει παγιωμένη πλευρίωση						

<b>Ε. Αξονας Σχολική ετοιμότητα</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
Γνωρίζει ακριβώς τη διεύθυνση του (περιοχή, οδό και αριθμό)						
Ξέρει πόσα δάχτυλα έχει στο κάθε χέρι και συνολικά και στα δύο χέρια						
Μπορεί να συμβαδίσει με τους/τις συμμαθητές/τριες του στις απαιτούμενες δραστηριότητες						
Παρουσιάζει εσωτερικό κίνητρο ενασχόλησης με αντικείμενα ή άλλα παιδιά						
Κατανοεί κατευθυντήριες οδηγίες						
<b>Στ. Αξονας Αισθητηριακό προφίλ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Δ.Α</b>	<b>Παρατηρήσεις Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες</b>
Κάνει χρήση εξοπλισμού στον οποίο τα πόδια του δεν ακουμπούν στο πάτωμα (κούνιες, τραμπάλα)						
Κινεί ανεξάρτητα και ομαλά τα μάτια από το κεφάλι για να παρακολουθήσει κάποιο αντικείμενο (κινούμενο και μη)						
Αποζητά να κινείται διαρκώς						
Επιδιώκει να ζαλίζεται						
Θέλει να είναι καθαρά τα χέρια του						
Είναι ανθεκτικό στον πόνο ή και σε ακραίες θερμοκρασίες						
Του αρέσει να περπατά μόνο ξυπόλητο						
Ακολουθεί 4 διαδοχικές λεκτικές οδηγίες						
Περπατά στις μύτες των ποδιών, στην αυθόρμητη καθημερινή του λειτουργία						
Επιθυμεί συγκεκριμένο τρόπο ντυσίματος						
Κινείται δίκην ραβδοςωλήνα (με συγκεκριμένη αντίσταση, αργά και σταθερά, σαν ρομπότ)						
Παρατηρείται ότι το χέρι παρουσιάζει χαλαρή λαβή κατά τη σύλληψη						
Προτιμά να σηκώνει/σπρώχνει βαριά αντικείμενα						
Παρατηρείται ότι είναι σκνηρό στις καθημερινές δραστηριότητες						
Τοποθετεί αντικείμενα στο στόμα						

Εμφανίζει σιελόρροια						
Τρίξει τα δόντια του						
Προτιμά συγκεκριμένες γεύσεις / υφές τροφών						
Μυρίζει μη βρώσιμα αντικείμενα						
Κοιτάζει τα μάτια του συνομιλητή						
Κλείνει με τα χέρια τα αυτιά του για να προστατευτεί από κάποιο ήχο						
Προτιμά τις καθιστικές δραστηριότητες						
Προτιμάει το βίαιο και άγριο παιχνίδι						
Αγγίζει ανθρώπους ή αντικείμενα σε σημείο να ενοχλεί						

*Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί στην ένδυση, στην απόδυση και στην υπόδηση*

.....

.....

.....

.....

*Αναφέρετε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί στη σίτιση*

.....

.....

.....

.....

*Σε ποιες δραστηριότητες φαίνεται ότι ο/η μαθητής/τρια ανταποκρίνεται καλύτερα (το δυνατό του/της σημείο);*

.....

.....

.....

.....

*Τι σας απασχολεί περισσότερο αυτή τη στιγμή στο συγκεκριμένο μαθητή/τρια;*

.....

.....

.....

.....

*Έχετε ήδη κάνει κάποιες ενέργειες που αφορούν το μαθητή/μαθήτρια (π.χ. προσαρμογές μέσα στο σχολείο, επικοινωνία με γονείς, με σχολικούς συμβούλους, κλπ); Παρακαλούμε, διευκρινίστε:*

.....  
.....  
.....  
.....

*Παρακαλούμε καταγράψτε σχόλια ή προτάσεις σας τα οποία πιστεύετε ότι θα είναι χρήσιμα για το/τη μαθητή/τρια:*

.....  
.....  
.....  
.....

**ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:** Οι Σ.Ε. ΠΕ 28, Θηλυκού Αικ., Σαλβαρά Μ., και η υποομάδα Εργασίας Βλιαγκόφτη Ολ., Θεοδόσης Παλιμέρης Δ., Ζήση Δ., Ζώρζος Μ., Κέντρου Ευαγγ., Πολυχρονοπούλου Μ., Πουλημένου Αθ., Πράσιнос Δ., Πτση Ελ., Τραγέα Π., Τσάκωνα Στ., Τσιρωνά Αμ., Χαλκιοπούλου Σ.



## Ενδεικτική Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία

Aye, Thanda & Kuramoto-Ahuja, Tsugumi & Sato, Tamae & Sadakiyo, Kaori & Watanabe, Miyoko & Maruyama, Hitoshi. (2018). Gross motor skill development of kindergarten children in Japan. *Journal of Physical Therapy Science*. 30. 711-715. 10.1589/jpts.30.711.

Davies, Patricia & Soon, Pepper & Young, Michele & Clausen-Yamaki, Amy. (2004). Validity and Reliability of the School Function Assessment in Elementary School Students with Disabilities. *Physical & occupational therapy in pediatrics*. 24. 23-43. 10.1300/J006v24n03\_03.

Dunn, W., Brown, C., Breitmeyer, A., & Salwei, A. (2022). Corrigendum: Construct Validity of the Sensory Profile Interoception Scale: Measuring Sensory Processing in Everyday Life. *Frontiers in psychology*, 13, 948352. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.948352>

Dunn, W., Brown, C., Breitmeyer, A., & Salwei, A. (2022). Construct Validity of the Sensory Profile Interoception Scale: Measuring Sensory Processing in Everyday Life. *Frontiers in psychology*, 13, 872619. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872619>

Eeles, A. L., Spittle, A. J., Anderson, P. J., Brown, N., Lee, K. J., Boyd, R. N., & Doyle, L. W. (2013). Assessments of sensory processing in infants: a systematic review. *Developmental medicine and child neurology*, 55(4), 314–326. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2012.04434.x>

Griffiths, A., Toovey, R., Morgan, P. E., & Spittle, A. J. (2018). Psychometric properties of gross motor assessment tools for children: a systematic review. *BMJ open*, 8(10), e021734. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-021734>

Klug, K. B., Kolobe, T. H. A., James, S. A., & Arnold, S. H. (2020). Concurrent Validity of the School Outcomes Measure and the School Function Assessment in Elementary Students. *Pediatric physical therapy : the official publication of the Section on Pediatrics of the American Physical Therapy Association*, 32(3), 180–188. <https://doi.org/10.1097/PEP.0000000000000710>

Niemeijer, A. S., Schoemaker, M. M., & Smits-Engelsman, B. C. (2006). Are teaching principles associated with improved motor performance in children with developmental coordination disorder? A pilot study. *Physical therapy*, 86(9), 1221–1230. <https://doi.org/10.2522/ptj.20050158>

Shahbazi, M., & Mirzakhani, N. (2021). Assessment of Sensory Processing Characteristics in Children Between 0 and 14 Years of Age: A Systematic Review. *Iranian journal of child neurology*, 15(1), 29–46. <https://doi.org/10.22037/ijcn.v15i1.21274>

Shreya, S., & Abhijit S.(2023). Correlation of upper limb coordination with fine motor precision, fine motor integration and manual dexterity in cerebral palsy children. *Current Pediatric Research*, 27(4), doi:10.35841/0971-9032.27.04.1868-1874

Smits-Engelsman, B., Vinçon, S., Blank, R., Quadrado, V. H., Polatajko, H., & Wilson, P. H. (2018). Evaluating the evidence for motor-based interventions in

developmental coordination disorder: A systematic review and meta-analysis. *Research in developmental disabilities*, 74, 72–102. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.01.002>

Strein, W., & Kuhn-McKearin, M. (2013). School Function Assessment. In: Volkmar, F.R. (eds) *Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders*. Springer, New York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3\\_168](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3_168)

The Portage Project Readings. Anniversary Edition. (1980) Collected Works, Cooperative Educational Service Agency 12, Portage, WI.

Veldman, S. L. C., Santos, R., Jones, R. A., Sousa-Sá, E., & Okely, A. D. (2019). Associations between gross motor skills and cognitive development in toddlers. *Early human development*, 132, 39–44. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.04.005>

Xu, F., Xu, J., Zhou, D., Xie, H., & Liu, X. (2022). A Bibliometric and Visualization Analysis of Motor Learning in Preschoolers and Children over the Last 15 Years. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(8), 1415. <https://doi.org/10.3390/healthcare10081415>

#### **Ενδεικτική Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία**

Γιαγκάζογλου Παρασκευή. (2001) Στάθμιση των κινητικών κλιμάκων της δοκιμασίας της Griffiths NO II σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Διδακτορική Διατριβή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ).

ΙΕΠ (2015). Ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για δεξιότητες κινητικότητας, προσανατολισμού και καθημερινής διαβίωσης (Α΄- Β΄ Δημοτικού), εγχειρίδιο εκπαιδευτικού, ΥΠΕΘ, ΑΘΗΝΑ. προσβάσιμο (10/06/2024) στο link [https://prosvasimo.iep.edu.gr/isoimages/Xhmeia\\_me\\_Nohma-%CE%95%CE%B3%CF%87%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CE%A7%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B7%CF%82\\_kinitikotia%20A-B.pdf](https://prosvasimo.iep.edu.gr/isoimages/Xhmeia_me_Nohma-%CE%95%CE%B3%CF%87%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AF%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CE%A7%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B7%CF%82_kinitikotia%20A-B.pdf)

N.4547 (2018). Αναδιάρθρωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις. Εφημερίδα της Κυβέρνησης.