



ΕΚΡΟΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΣΜΕΑΕ & ΚΕΔΑΣΥ 2023-2024

Στην κεντρική ολομέλεια της Ομάδας Εργασίας ΠΕ28, το Σάββατο 18 Μαΐου 2024 διαμοιράστηκε το έντυπο: «Άτυπη Περιγραφική Φυσικοθεραπευτική Αξιολόγηση ΣΜΕΑΕ» στα μέλη της Ομάδας, συνοδευόμενο από διευκρινιστικό έντυπο για το περιεχόμενο συμπλήρωσης των πεδίων φ/θ εκτίμησης. Κατόπιν αυτού και τις παρέλευσης του χρονικού περιθωρίου για την επεξεργασία τους αποφασίστηκε να διαμοιρασθεί το έντυπο ως εκροή από την Ομάδα Εργασίας ΠΕ28 «Αξιολογικών Εργαλείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας ΣΜΕΑΕ & ΚΕΔΑΣΥ», προκειμένου να αξιοποιηθεί από τους συναδέλφους και τις συναδέλφισσες που εργάζονται σε σχολεία Ειδικής Αγωγής και υποστηρίζουν μαθητικό πληθυσμό με Ε.Ε.Α.

Το έγγραφο περιλαμβάνει τα παρακάτω πεδία για τη φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση:

1. Στοιχεία Σχολικής Μονάδας και Φυσικοθεραπευτή/ τρια
2. Στοιχεία Μαθητή/ τριας
3. Γενική Εικόνα
4. Κινητικός Έλεγχος
 - i. Βάδιση
 - ii. Όρθια στάση
 - iii. Καθιστή θέση
 - iv. Αντιδράσεις Ισορροπίας
 - v. Προστατευτικές αντιδράσεις
5. Αδρή Κινητικότητα
6. Λεπτή Κινητικότητα και Λειτουργικότητα
7. Κινητική Μαθησιακή Ετοιμότητα
8. Αισθητηριακά Ελλείμματα και Συνοδά Προβλήματα
9. Παρατηρήσεις
10. Προσδιορισμός Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών

Στις επόμενες σελίδες επισυνάπτονται το έντυπο προς χρήση, καθώς και οι σχετικές διευκρινήσεις συμπλήρωσης του περιεχόμενου ανά πεδίο.

ΑΤΥΠΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:

ΟΝΟΜ/ΜΟ :

Α/Μ :

ΗΜ. ΓΕΝΝΗΣΗΣ :

ΔΙΑΓΝΩΣΗ :

ΤΗΛ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

ΤΑΞΗ :

ΟΝΟΜ/ΜΟ ΦΥΣ/ΤΗ-ΤΡΙΑΣ:

ΗΜ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:

A. ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

1. Μετακίνηση-Επίπεδο επικοινωνίας-Μαθησιακό Προφίλ:

B. ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

2. Βάδιση

Ανεξάρτητη

Υποστηριζόμενη

Αδύνατη

3. Όρθια στάση

Ανεξάρτητη

Υποστηριζόμενη

Αδύνατη

4. Καθιστή θέση

Ανεξάρτητη

Υποστηριζόμενη

Με πλήρη υποστήριξη

5. Αντιδράσεις Ισορροπίας

Καθιστή θέση

Ολοκληρωμένες

Μερικώς ολοκληρωμένες

Απουσίες

Όρθια θέση

Ολοκληρωμένες

Μερικώς ολοκληρωμένες

Απουσίες

6. Προστατευτικές Αντιδράσεις

Καθιστή θέση

Ολοκληρωμένες

Μερικώς ολοκληρωμένες

Απουσίες

Όρθια θέση

Ολοκληρωμένες

Μερικώς ολοκληρωμένες

Απουσίες

Γ. ΑΔΡΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Κ.Φ.

Υπέρτονία

Υποτονία

Εναλλασσόμενος

Δ. ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

Ε. ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ

--

ΣΤ. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

--

Ζ. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

--

Η. ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

--

Ο/Η Φυσικοθεραπευτής/τρια

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΕΠΙ ΤΗΣ

«ΑΤΥΠΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΜΕΑΕ»

(τι πρέπει να περιέχει μια φ/θ εκτίμηση στο σχολικό περιβάλλον)

➤ **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ:**

χαρακτηρισμός σχολείου-όνομα-τηλ επικοινωνίας-ημερ/νία.

➤ **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ-ΜΑΘΗΤΗ:**

όνομα-διάγνωση-ηλικία-στοιχεία επικοινωνίας-τάξη.

ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΦΙΛ:

Μετακίνηση ανεξάρτητη, ασφαλής/επισφαλής, χρήση βοηθημάτων, χρήση αμαξιδίου, επίβλεψη τρίτων.

Λεκτική ή μη λεκτική επικοινωνία, δυσαρθρία, αντιληπτική ικανότητα, ικανότητα απόκρισης σε ερεθίσματα, επίπεδο συνεργασίας, συμμετοχικότητα, κοινωνική συμπεριφορά & δυνατότητα συμμετοχής σε ομάδα.

ΚΙΝΗΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

➤ **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΟΡΘΙΑΣ ΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ:** τι στάση υιοθετεί, ισορροπιστική ικανότητα, μονοποδική στήριξη, ικανότητα λειτουργικής αξιοποίησης της όρθιας στάσης (να πιάσει, να αφήσει, να μεταφέρει αντικείμενα), χρειάζεται υποστήριξη, τι είδους;, βάδιση σε διαφορετικές κατευθύνσεις, ικανότητα προσανατολισμού στον χώρο, πέρασμα εμποδίων, τρέξιμο, ανεβοκατέβασμα σκάλας, σκόπιμη μετακίνηση και επίτευξη σκοπού, παρουσιάζει επιβάρυνση πλευράς, υπερκινητικότητα, νωθρότητα. Επικουρικά αξιοποιούμε ένα τεστ βάδισης, όπως: 1' ή 2' ή 3' minutes walking test - Test Up & Go.

➤ **ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΚΑΘΙΣΤΗΣ ΘΕΣΗΣ:** τι στάση υιοθετεί, ισορροπιστική ικανότητα, ικανότητα λειτουργικής αξιοποίησης της καθιστής στάσης (να πιάσει, να αφήσει, να μεταφέρει αντικείμενα), δυνατότητα έγερσης και επαναφοράς, χρειάζεται υποστήριξη, τι είδους;

➤ **ΙΣΟΡΡΟΠΙΣΤΙΚΕΣ & ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ:** πρόσθιες, πλάγιες, επίπεδο ετοιμότητας, ολοκληρωμένες, μερικώς ολοκληρωμένες έως και ελλιπείς. Επικουρικά μπορούμε να αξιοποιήσουμε ένα τεστ ισορροπίας, όπως: το 4SBT.

➤ **ΑΔΡΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ:** επίπεδο μυϊκού τόνου (υπέρ-υπό-εναλλασσόμενος), κινητικός έλεγχος κεφαλής-κορμού-άκρων, ικανότητα νευρομυϊκής συνέργειας (ικανότητα ισορροπίας, ικανότητα αντίληψης και προσανατολισμού στον χώρο, ικανότητα αντίδρασης, ικανότητα του ρυθμού, ικανότητα της κιναισθησης), ικανότητα οπτικοκινητικού συντονισμού, κινητικοί περιορισμοί. Αξιοποιούμε το παιχνίδι για την αξιολόγηση...

➤ **ΛΕΠΤΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ & ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ:** κινητικός έλεγχος άνω άκρου-παλάμης, εκτίμηση γραφοκινητικού τομέα, ικανότητα εκτέλεσης σκόπιμης κίνησης για λειτουργικές δεξιότητες, επίπεδο αυτονομίας, έμφαση στο σχολικό περιβάλλον και στις μαθησιακές διαδικασίες (χρήση σχολικού εξοπλισμού). Ενισχυτικά μπορούμε να αξιοποιήσουμε κιτ (ιδιοκατασκευή) με σχολικά υλικά, εξοπλισμό και έντυπη καταγραφή...και φύλλα εργασίας γραφοκινητικών ασκήσεων.

➤ **ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ:** Έλεγχος καθιστής θέσης σε σχέση με την επιφάνεια εργασίας και το κάθισμα, έλεγχος περιβάλλοντος χώρου (καταλληλότητα σημείου θέσης), έλεγχος ασφάλειας μεταβάσεων, αναφορά σε διδακτικά αντικείμενα που προϋποθέτουν συγκεκριμένο επίπεδο κινητικού ελέγχου (εργαστήρια μουσικής, καλλιτεχνικά, θεατρική αγωγή, Η/Υ, εργαστηριακά μαθήματα, φυσική αγωγή, διαλείμματα...), αναφορά ικανότητας συμμετοχής σε σχολικές δράσεις εντός και εκτός, ικανότητα πρόσβασης σε χώρους εντός και εκτός σχολείου, χρήση αμαξιδίου κατά περίπτωση ή περιπατητήρα, θέματα ασφάλειας χώρου.

- **ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ:** Υφιστάμενοι περιορισμοί που επηρεάζουν τη λειτουργικότητα και τη μαθησιακή ετοιμότητα (χαμηλή όραση-ακοή-κιναισθησία-υπαισθησία/επισημάνσεις σε θέματα ασφάλειας- Ε.Κ., κ.ά).
- **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:** Ότι θεωρείται αναγκαίο να αναφερθεί και δεν υπάρχει στα προηγούμενα πεδία. Πχ πληροφορίες από γονείς, θεραπευτικά προγράμματα, δραστηριότητες, ιατρικές πληροφορίες, φαρμακευτική αγωγή κ.ά.
- **ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ Ε.Ε.Α.:** Αναφέρουμε ιεραρχημένα τα θέματα που θα μας απασχολήσουν με προτεραιότητα στις κινητικές δυσκολίες και περιορισμούς (ποσοτικών και ποιοτικών), και δημιουργούν εμπόδια στους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας (γνωστικούς, δεξιότητων και κοινωνικούς), στην ισότιμη συμμετοχή στις δράσεις και στην κινητική/λειτουργική αυτονομία του μαθητή/τριας εντός και εκτός της σχ. μονάδας, καθώς και των περιορισμών που προκύπτουν από το σχολικό χώρο (οικοσυστημική παρατήρηση).

ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΜΕ:

- Εκτός της άμεσης παρατήρησης στο χώρο που διαθέτουμε, συστήνεται η οικοσυστημική παρατήρηση (τάξη, διάλειμμα, μεταβάσεις, δραστηριότητες...) και επίσης μπορούν να αξιοποιηθούν επιπλέον εργαλεία και τα αποτελέσματα των μετρήσεων να καταγραφούν στα αντίστοιχα πεδία. Προτείνεται η επικουρική χρήση: τεστ βάδισης και ισορροπίας της επιλογής μας (όπως προαναφέρθηκε π.χ. 1' ή 3' walking test, 4SBT, TUG...), δοκιμασίες λεπτής κινητικότητας, λειτουργικότητας, περιλαμβανομένων σε γενικές γραμμές ΔΚΖ, οπτικοκινητικού συντονισμού και γραφοκινητικού τομέα.
- Κατόπιν της αξιολόγησης προσδιορίζονται οι Ε.Ε.Α.
- Εκπονούμε το Σχέδιο Φ/Θ παρέμβασης (στοχοθεσία, μεθοδολογία, μέσα/εξοπλισμό και υλοποίηση). Αξιοποιούμε και προκρίνουμε όπου υπάρχει δυνατότητα εκπόνηση συνεργατικών προγραμμάτων με άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών/εεπ-εβπ και μικροομαδικές παρεμβάσεις σε ζεύγη ή μεγαλύτερες ομάδες των 3,4,5,... παιδιών και την κινητική υποστήριξη των ωφελούμενων μαθητών/τριών στα εργαστηριακά μαθήματα σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό τάξης ή όπου χρειάζεται (πχ σχολικές δράσεις και επισκέψεις).

ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ:

- Οργανώνουμε τη στοχοθεσία (μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι) στη SMART λογική.
- Ορίζουμε ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση.

ΔΕΝ ΠΑΡΑΛΕΙΠΟΥΜΕ:

- Ενημερώνουμε σχετικά με τις παρεμβάσεις μας τους ωφελούμενους/νες και τους κηδεμόνες τους.
- Ενημερώνουμε τον κεντρικό φάκελο του μαθητή/τριας (αξιολογήσεις, τελική φ/θ εκτίμηση στο τέλος του σχ. έτους) και τηρούμε ιδιωτικό αρχείο ψηφιακό ή έντυπο με τις αξιολογήσεις μας και τα Σχέδια Παρέμβασης/Επανακαθορισμό Παρεμβάσεων.

***** Η αξιοποίηση του εντύπου δεν είναι υποχρεωτική αλλά συστήνεται ώστε να υπάρχει ένας ελάχιστος κοινός τρόπος Φ/Θ αξιολόγησης στις ΣΜΕΑΕ και δύναται να τροποποιηθεί εν μέρει ως προς τη δομή του από τους χρήστες προκειμένου να καλύπτει τις ατομικές τους ανάγκες κατά την αξιολόγηση των μαθητών/τριών στη σχολική τους μονάδα.**