

**e-efimerida**  
**δημοτικό σχολείο Κάτω Σουλίου**

**e-efimerida**

e-efimerida των μαθητών της ε' τάξης

Ευέλικτη ζώνη 2015-2016

*Διερεύνηση και  
αποτύπωση  
θεμάτων,  
προβλημάτων και  
ενδιαφερόντων των  
μαθητών σε σχέση  
με την σχολική, αλλά  
και την τοπική  
κοινότητα.*

2016

## 1ο Στάδιο

Διερεύνηση και αποτύπωση θεμάτων, προβλημάτων και ενδιαφερόντων των μαθητών σε σχέση με την σχολική, αλλά και την τοπική κοινότητα.

### Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

- Η ιστορία του τόπου μας
- Τα κτίρια
- Οι παραλίες μας
- Μνημεία
- Αξιοθέατα
- Καθαριότητα

### Το σχολείο μας

- Η ιστορία του σχολείου μας
- Σχολικός κήπος
- Οι ελιές του σχολείου
- Ο κήπος
- Καθαριότητα
- Υποδομές

- Κωπηλατοδρόμειο
- Λίμνες
- Ρέματα
- υγρότοποι

### Φύση

- Βλάστηση - Χλωρίδα
- Πυρκαγιές
- Υλοτομία

### Παραγωγή προϊόντων

- Αγροτικά - κτηνοτροφικά προϊόντα
- Λουλούδια

## 2ο Στάδιο: Αναζητούμε τα κατάλληλα ερωτήματα.

Ομαδοποιημένες ερωτήσεις «όπως διατυπώθηκαν από τους μαθητές»

### Νερό

- Ποιες είναι οι λίμνες της περιοχής μας;
- Είναι καθαρά τα νερά τους;
- Ποια είναι τα ποτάμια και τα ρέματα της περιοχής;
- Ποιες είναι οι πηγές τους;
- Ποιες είναι οι μορφές ζωή στις λίμνες, στα ποτάμια και στα ρέματα;
- Πως πήραν τα ονόματά τους;
- Γιατί το αεροδρόμιο έγινε κωπηλατοδρόμιο;
- Τι αγώνες γίνονται εκεί;
- Είναι ωραίος τόπος για εξερεύνηση;
- Είναι καθαρά τα νερά του;
- Πώς έγινε η κατασκευή του;

### Το σχολείο μας

- Πότε χτίστηκε;
- Πώς κατασκευάστηκε;
- Πώς ήταν παλιά;
- Ποιος το ίδρυσε;
- Πώς ήταν ο χώρος παλιά;
- Ποια είναι η κατάστασή του σήμερα;
- Ποιες υποδομές διαθέτει;
- Πότε φτιάχτηκε ο λαχανόκηπος;
- Πού στεγάζεται το Νηπιαγωγείο;
- Τι τεχνολογικό εξοπλισμό διαθέτει;
- Ποιος είναι ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν σήμερα;
- Είναι καθαροί οι χώροι του σχολείου;
- Συμμετέχει το σχολείο στην ανακύκλωση υλικών;
- Οι μαθητές φροντίζουν για την καθαριότητα των χώρων του;

### Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

- Οι πρώτοι κάτοικοι της περιοχής.
- Πώς πήρε το όνομά της η περιοχή;
- Ο Άγιος Μόδεστος.
- Τα μνημεία του τόπου.
- Η μάχη του Μαραθώνα.
- Τα πρώτα επαγγέλματα.
- Τα σπίτια παλιά και σήμερα.
- Η καθαριότητα.
- Μνημεία - παραλίες - φυσικές ομορφιές.

### Παραγωγή προϊόντων

- Τι είδη φυτών καλλιεργούνται στην περιοχή μας;
- Τι προϊόντα παράγουν οι κάτοικοι;
- Τι ζώα εκτρέφουν;
- Ποιες ασθένειες των φυτών και των ζώων έχουν παρατηρηθεί;
- Πως τις αντιμετωπίζουν;
- Τι κάνουν τα προϊόντα που παράγουν;
- Υπάρχουν βιολογικές καλλιέργειες; Οι παραγωγοί χρησιμοποιούν βιολογικά λιπάσματα και φάρμακα;
- Ποια είναι η ποιότητα των προϊόντων που παράγονται;

### Φύση

- Ποια είδη φυτών συναντάμε στην περιοχή μας;
- Ποια είδη ζώων ζουν στην περιοχή;
- Έχουν υπάρξει πυρκαγιές στην περιοχή και ποιες ήταν οι συνέπειές τους;
- Γιατί παρατηρείται μεγάλος αριθμός αλεπούδων στο χωριό;
- Πού φτιάχνουν τις φωλιές τους τα άγρια ζώα;

Ε΄ τάξη

1-2-2016

ευέλικτη ζώνη: e-efimerida

3<sup>ο</sup> στάδιο: Κατανομή θεμάτων στις μαθητικές ομάδες

- 1<sup>η</sup> ομάδα (Εξερευνητές)

Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

- 2<sup>η</sup> ομάδα (Τρελοί Επιστήμονες)

Νερό

- 3<sup>η</sup> ομάδα (Αϊνστάιν)

Το σχολείο μας

Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

- Οι πρώτοι κάτοικοι της περιοχής.
- Πώς πήρε το όνομά της η περιοχή;
- Ο Άγιος Μόδεστος.
- Τα μνημεία του τόπου.
- Η μάχη του Μαραθώνα.
- Τα πρώτα επαγγέλματα.
- Τα σπίτια παλιά και σήμερα.
- Η καθαριότητα.
- Μνημεία - παραλίες - φυσικές ομορφιές.

- 1<sup>η</sup> ομάδα (Εξερευνητές)

Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

Ε΄ τάξη

1-2-2016

ευέλικτη ζώνη: e-efimerida

3<sup>ο</sup> στάδιο: Κατανομή θεμάτων στις μαθητικές ομάδες

• 1<sup>η</sup> ομάδα (Εξερευνητές)

Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

• 2<sup>η</sup> ομάδα (Τρελοί Επιστήμονες)

Νερό

• 3<sup>η</sup> ομάδα (Αϊνστάιν)

Το σχολείο μας

Το σχολείο μας

- Πότε χτίστηκε;
- Πώς κατασκευάστηκε;
- Πώς ήταν παλιά;
- Ποιος το ίδρυσε;
- Πώς ήταν ο χώρος παλιά;
- Ποια είναι η κατάστασή του σήμερα;
- Ποιες υποδομές διαθέτει;
- Πότε φτιάχτηκε ο λαχανόκηπος;
- Πού στεγάζεται το Νηπιαγωγείο;
- Τι τεχνολογικό εξοπλισμό διαθέτει;
- Ποιος είναι ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν σήμερα;
- Είναι καθαροί οι χώροι του σχολείου;
- Συμμετέχει το σχολείο στην ανακύκλωση υλικών;
- Οι μαθητές φροντίζουν για την καθαριότητα των χώρων του;

• 3<sup>η</sup> ομάδα (Αϊνστάιν)

Το σχολείο μας

Ε΄ τάξη

1-2-2016

ευέλικτη ζώνη: e-efimerida

3<sup>ο</sup> στάδιο: Κατανομή θεμάτων στις μαθητικές ομάδες

- 1<sup>η</sup> ομάδα (Εξερευνητές)

Η περιοχή μου - Το Κάτω Σούλι

- 2<sup>η</sup> ομάδα (Τρελοί Επιστήμονες)

Νερό

- 3<sup>η</sup> ομάδα (Αϊνστάιν)

Το σχολείο μας

## Νερό

- Ποιες είναι οι λίμνες της περιοχής μας;
- Είναι καθαρά τα νερά τους;
- Ποια είναι τα ποτάμια και τα ρέματα της περιοχής;
- Ποιες είναι οι πηγές τους;
- Ποιες είναι οι μορφές ζωή στις λίμνες, στα ποτάμια και στα ρέματα;
- Πως πήραν τα ονόματά τους;
- Γιατί το αεροδρόμιο έγινε κωπηλατοδρόμειο;
- Τι αγώνες γίνονται εκεί;
- Είναι ωραίος τόπος για εξερεύνηση;
- Είναι καθαρά τα νερά του;
- Πώς έγινε η κατασκευή του;

- 2<sup>η</sup> ομάδα (Τρελοί Επιστήμονες)

Νερό

Ομάδα: (Αϊνστάιν)

Θέμα: Το σχολείο μας

(Περιγράφουμε συνοπτικά το σχέδιο εργασίας και ανάπτυξης του θέματός μας).

1<sup>ο</sup> βήμα: Συγκεντρώνουμε πληροφορίες από το διαδίκτυο, παλιούς κατοίκους, από την διευθύντρια και στοιχεία από διάφορα παλιά βιβλία.

2<sup>ο</sup> βήμα: Παίρνουμε συνέντευξη.

3<sup>ο</sup> βήμα: Γράφουμε ιδέες.

4<sup>ο</sup> βήμα: Συνδυάζουμε τις ιδέες των συμμαθητών. Τις συζητάμε με την ομάδα.

5<sup>ο</sup> βήμα: Καταγράφουμε σε ένα πρόχειρο τετράδιο ή χαρτί.

6<sup>ο</sup> βήμα: Ηχογραφούμε μερικά στοιχεία.

7<sup>ο</sup> βήμα: Προσθέτουμε διάφορες εικόνες - φωτογραφίες.

8<sup>ο</sup> βήμα: Διατυπώνουμε τα στοιχεία και τις πληροφορίες με σωστή χρονική σειρά.

9<sup>ο</sup> βήμα: Ανακοινώνουμε τα στοιχεία στους συμμαθητές μας.

10<sup>ο</sup> βήμα: Αναρτούμε στην e-efimerida

(Αϊνστάιν)



Ε' τάξη

15-2-2016

Ευέλικτη Ζώνη : e-efimerida

4ο στάδιο: Σχέδιο εργασίας και ανάπτυξης του θέματος

Ομάδα: (Εξερευνητές)

Θέμα: Η περιοχή μου, το Κάτω Σούλι

(Περιγράφουμε συνοπτικά το σχέδιο εργασίας και ανάπτυξης του θέματός μας )

1° βήμα: Άμα κάποια παιδιά μένουν κοντά, να συναντηθούν στο σπίτι ενός και να συνεννοηθούν. Άμα δεν μένουν κοντά, να επικοινωνήσουν μέσω τηλεφώνου.

2° βήμα: Αναζητούμε πληροφορίες από το διαδίκτυο, εγκυκλοπαίδειες, εφημερίδες ή απ' τους γονείς μας ή από τους παππούδες μας ή από συγγενείς και κατοίκους της περιοχής που γνωρίζουν την ιστορία του τόπου μας.

3° βήμα: Χωρίζουμε το θέμα για κάθε παιδί της ομάδας.

4° βήμα: Συγκεντρώνουμε φωτογραφικό υλικό.

5° βήμα: Ελέγχουμε, επιλέγουμε τις πληροφορίες και τις παρουσιάζουμε στην τάξη.

6° βήμα: Καταγράφουμε τα στοιχεία που συγκεντρώσαμε στην e-efimerida

(ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΕΣ)

Ε΄ ΤΑΞΗ

15-2-2016

Ευέλικτη ζώνη: e-efimerida

4<sup>ο</sup> στάδιο: Σχέδιο εργασίας και ανάπτυξης του θέματός μας

Ομάδα: (τρελοί επιστήμονες)

Θέμα: Νερό

(περιγράφουμε συνοπτικά το σχέδιο εργασίας και ανάπτυξης του θέματός μας)

1<sup>ο</sup> βήμα: Ρωτάμε τους ανθρώπους που ζουν κοντά στις λίμνες.

2<sup>ο</sup> βήμα: Ψάχνουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο και σε εγκυκλοπαίδειες.

3<sup>ο</sup> βήμα: Πάμε για εξερεύνηση. Κάθε παιδί πάει σε διαφορετικούς χώρους και καταγράφει πληροφορίες στο δικό του μπλοκάκι.

4<sup>ο</sup> βήμα: Οργανώνουμε όλες τις πληροφορίες μαζί και τις καταγράφουμε σε ένα κεντρικό μπλοκάκι.

5<sup>ο</sup> βήμα: Γράφουμε άρθρα με όλα τα στοιχεία που συγκεντρώσαμε.

6<sup>ο</sup> βήμα: Συγκεντρώνουμε δικό μας φωτογραφικό υλικό.

7<sup>ο</sup> βήμα: Παρουσιάζουμε την εργασία στην τάξη.

8<sup>ο</sup> βήμα: Βάζουμε τα άρθρα στην e-efimerida.

τρελοί  
επιστήμονες