

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ - 9470158

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνουν υπόψη τα ιδιαίτερα ψυχολογικά και αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας των μαθητών/τριών, την κοινωνικό-πολιτισμική σύνθεση και τις διαφοροποιημένες μαθησιακές ανάγκες και δυνατότητες, όπως και τα ενδιαφέροντα τους, ενώ παράλληλα έχουν καλή συνολική εικόνα της μαθησιακής πορείας και της ετοιμότητας της τάξης και προγραμματίζουν μεριμνώντας ιδιαίτερα για τους μαθητές/τριες των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

Λαμβάνουν υπόψη τα γνωστικά κενά, τις εννοιολογικές προϋποθέσεις και τις δυσκολίες της σκέψης ανάλογα με την ηλικία των μαθητών/τριών για κάθε θέμα του επεξεργάζονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εφαρμόζουν με ευελιξία διδακτικές μορφές επεξεργασίας των δεδομένων και προβληματισμού που επιχειρούν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ενεργητικής μαθητοκεντρικής μάθησης για την προώθηση ποικίλων διδακτικών στόχων κατανόησης και ερμηνείας γνώσεων, εμπέδωσης δεξιοτήτων, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τεχνικών, καλλιέργειας αξιών και ανάπτυξης κριτικής σκέψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Αξιοποιούν με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών/τριών, τα διαφοροποιημένα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της σχολικής μονάδας και τη φύση της διδασκόμενης θεματικής ενότητας κατάλληλες πρακτικές και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά και μέσα.

Αξιοποιούν τα κατάλληλα διαθέσιμα εκπαιδευτικά μέσα, ιδιαίτερα τις ΤΠΕ για τη διαφοροποιημένη υποστήριξη όλων των μαθητών και ειδικότερα των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και εκείνων που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες.

Εμπλέκουν τους μαθητές/τριες σε διαθεματικές εργασίες (project) για την ανάπτυξη μεθοδολογικών ικανοτήτων και αυτόνομης συλλογικής δράσης και διερευνητικής μάθησης.

Αναπτύσσουν ομαδικά διαθεματικά σχέδια δράσης, πρωτότυπες και δημιουργικές προτάσεις διδασκαλίας.

Πρωθούν την εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων και καινοτόμων προγραμμάτων.

Συμμετέχουν με τους μαθητές/τριες σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Χρησιμοποιούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης (portfolio, παρατήρηση) των μαθητών/τριών και αξιοποιούν τα αποτελέσματα στην ανατροφοδότηση των μαθητών και της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν ομαλή και επιδιώχθηκε η αποφυγή τυχόν διαρροών.

Αξιοποιούνται καλές πρακτικές, με βάση την ηλικία και τις ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης, αλλά και τα διαφοροποιημένα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα της σχολικής μονάδας, για τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Παράλληλα επιδιώκεται η ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων απέναντι στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προκλήσεις της επόμενης βαθμίδας για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών/τριών στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Επιχειρείται διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών με την υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων, οργανωμένων δραστηριοτήτων, διερευνήσεων και οργανωμένων παιχνιδιών για την ενίσχυση των θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την ανάπτυξη επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Συνδιαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς νηπιαγωγών και μαθητών σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο νηπιαγωγείου, αναμόρφωση εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας με τη συνεργασία νηπιαγωγών, γονέων και μαθητών σχετικά με τη συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον για την διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Επιχειρείται (2^ο Φλώρινας) Συνδιαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς νηπιαγωγών και μαθητών σε επίπεδο τάξης και σε επίπεδο νηπιαγωγείου, αναμόρφωση εσωτερικού κανονισμού σχολικής μονάδας με τη συνεργασία νηπιαγωγών, γονέων και μαθητών σχετικά με τη συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον για την διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Ανάπτυξη πλαισίου ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς για την πρόληψη της σχολικής βίας και του

εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν συνθήκες αποδοχής, σεβασμού, εμπιστοσύνης, υποστήριξης και ενθάρρυνσης για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές/τριες, ιδιαίτερα σ' αυτούς που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και σε όσους έχουν μειωμένη αυτοεκτίμηση.

Εκφράζουν με λόγια και πράξεις τις προσδοκίες τους για τη μάθηση, τις διαπροσωπικές σχέσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών.

Αξιοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και τη διατύπωση παιδαγωγικών προσδοκιών.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία και τον δημοκρατικό τρόπο επικοινωνίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη θετική διαχείριση διαπροσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων.

Ανατροφοδοτούν θετικές μορφές συμπεριφοράς και ενθαρρύνουν την αυτορρύθμιση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς σύμφωνα με τους θεσπισμένους κανόνες και αρχές που περιλαμβάνονται στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Διαμορφώνουν ένα πλάνο για κοινή στάση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου για τους μαθητές/τριες με προβληματική συμπεριφορά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αναπτύσσεται η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας και διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις, κατά τις οποίες παρέχονται υψηλά επίπεδα ενημέρωσης για την πρόοδο του παιδιού και καθοδήγησης των γονέων στον ρόλο τους.

Υποστηρίζονται οι δράσεις ενημέρωσης των γονέων / κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος και εμπλέκονται οι γονείς σε δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία του οράματος της σχολικής τους μονάδας, καθορίζουν τους στόχους και τους ιεραρχούν. Εμπλέκονται ενεργά στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στην υλοποίηση των επιλεγμένων δράσεων.

Αξιοποιούν καινοτομίες για να βελτιώσουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Συνεργάζονται για τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και με τοπικούς φορείς για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αξιοποιούνται οι εκπαιδευτικοί με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητές τους, αναλαμβάνοντας αρμοδιότητες και υποστηρίζονται συστηματικά σ' αυτές.

Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την επίλυση προβλημάτων και την στήριξη των προγραμματισμένων δράσεων της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αξιοποιούνται τοπικοί φορείς για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων, στις οποίες εμπλέκονται ενεργά οι μαθητές/τριες.

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με γονείς, ή άλλα σχολεία ή φορείς.

Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε:

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων αφενός για την ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και αφετέρου για την ενίσχυση της προστιθέμενης αξίας στις εκπαιδευτικές πρακτικές του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν με ευελιξία καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες ενεργητικής μαθητοκεντρικής μάθησης και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τεχνικές και κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά και μέσα για την κατάκτηση γνώσεων, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας, για την καλλιέργεια αξιών και στάσεων ζωής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Παρέχουν υποστήριξη για την ένταξη των ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πρωθούν την εφαρμογή εργαστηρίων δεξιοτήτων και καινοτόμων προγραμμάτων.

Υποστηρίζουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριων σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών/τριών και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την μείωση της άτακτης /σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

Επιχειρούν τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους σε δράσεις του νηπιαγωγείου που ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, ευνοούν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνουν την έκφραση και την δημιουργικότητα, συντελούν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/τριες κανόνες συμπεριφοράς για την αποτελεσματική διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και για την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Υποστηρίζουν και ενισχύουν την συνεργασία και τον δημοκρατικό τρόπο επικοινωνίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη θετική διαχείριση διαπροσωπικών διαφωνιών και συγκρούσεων.

Αξιοποιούν παιδαγωγικές στρατηγικές για τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Αναπτύσσουν την επικοινωνία σχολείου – οικογένειας και διασφαλίζουν τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των γονέων στις προγραμματισμένες συναντήσεις, κατά τις οποίες παρέχονται υψηλά επίπεδα ενημέρωσης για την πρόοδο του παιδιού και καθοδήγησης των γονέων στον ρόλο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης των μαθητών/τριών με αρχές συμπερίληψης, καινοτομίες και πρωτότυπες και δημιουργικές ιδέες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης με την ενσωμάτωση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, την ανάδειξη του κοινωνικού χαρακτήρα της μάθησης, την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών για τη διαμόρφωσή τους σε ενεργούς πολίτες, τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαίδευσή τους, τη διαμόρφωση κατάλληλων ευκαιριών, πρωτότυπων και δημιουργικών ιδεών για την εισαγωγή καινοτομιών, τη λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί στη δημιουργία του οράματος της σχολικής τους μονάδας, καθορίζουν τους στόχους και τους ιεραρχούν. Εμπλέκονται ενεργά στη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στην υλοποίηση των επιλεγμένων δράσεων.

Συνεργάζονται για τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και με τοπικούς φορείς για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Αξιοποιούνται οι εκπαιδευτικοί με βάση τις ιδιαίτερες κλίσεις και ικανότητές τους, αναλαμβάνοντας αρμοδιότητες και υποστηρίζονται συστηματικά σ' αυτές.

Εξασφαλίζουν την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών.

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με γονείς, ή άλλα σχολεία ή φορείς.

Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και η διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Ενίσχυση του συμμετοχικού συνεργατικού μοντέλου διοίκησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Συμμετοχή και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, στη δημιουργία του οράματος του σχολείου, στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων, στην υιοθέτηση δημοκρατικών αρχών στην επιλογή, τη λήψη και την εφαρμογή αποφάσεων, στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την αποτελεσματική επίλυση των προβλημάτων, στην κινητοποίηση, στην ενδυνάμωση και στην υποστήριξη όλων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε:

Επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για την οργάνωση και υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων ή προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με επίκεντρο την σχολική μονάδα.

Εντοπισμός διαφοροποιήσεων που επέφερε η επιμόρφωση στο εκπαιδευτικό έργο της σχολικής μονάδας.

Συμμετοχή στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας ανά άξονα έγινε λαμβάνοντας υπόψη και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς από τη συνεργασία μας.

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αλλά και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου από την σχολική μονάδα είναι απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών τόσο σε μαζικά εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα όσο και η οργάνωση και υλοποίηση επιμορφώσεων με επίκεντρο την σχολική μονάδα με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της.

Επίσης είναι απαραίτητη η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των πρακτικών τους, τη βελτίωση των επαγγελματικών ικανοτήτων τους μέσω της αλληλεπίδρασης τους με συναδέλφους άλλων χωρών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.