

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΑΣΜΑΤΟΣ - 9470158

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κωδικός: 9470158

Δημοτ. Διαμ. Περάσματος- Φλώρινας

Ταχ. Κωδ. 53100 Τηλέφωνο - 2385030001

Ηλεκτρονική δ/νση : mail@nip-perasm.flo.sch.gr

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 2 ΠΕ60 --1 ΠΕ 06-Αγγλικός

Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο χωριό Πέρασμα του Νομού Φλώρινας. Το χωριό είναι κατεχοχίν αγροτικό κτηνοτροφικό. Συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Περάσματος σε ιδιόκτητο κτήριο του Δήμου Περάσματος, που κατασκευάστηκε γι αυτό το σκοπό και μοιράζεται τους χώρους με τα παιδιά του Δημοτικού. Βρίσκεται στην άκρη του χωριού σ ένα όμορφο περιβάλλον. Γύρω από το σχολείο υπάρχουν αρκετές κατοικίες. Το κτήριο είναι σε καλή κατάσταση. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μεγάλος, με καλή περίφραξη που εξασφαλίζει την ασφάλεια του περιβάλλοντος χώρου και των παιδιών. Περιλαμβάνει σκεπαστό χώρο ανάπαυσης (κιόσκι) με παγκάκια, , παρτέρια με καλλωπιστικά και αρωματικά φυτά, χώρους χαμηλής βλάστησης και δέντρων περιμετρικά. Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή σχολικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων και τις ανάγκες των παιδιών για παιχνίδι και άθληση.

Το νηπιαγωγείο μας περιλαμβάνει μία αίθουσα διδασκαλίας 25 τ.μ. ευάερη και ευήλια που τη φετινή χρονιά παρουσίασε μεγάλα προβλήματα υγρασίας και μούχλας.Το σημαντικότερο όμως πρόβλημα είναι οι τουαλέτες και οι νιπτήρες που είναι κοινόχρηστες με τους μαθητές του δημοτικού σχολείου. Για όλα τα παιδιά υπάρχουν 2 τουαλέτες τούρκικες που δυσκολεύουν πάρα πολύ τα νήπια.Υπάρχει περιορισμός χώρου καθώς δεν υπάρχει τραπεζαρία, αίθουσα ξεκούρασης, ξεχωριστό γραφείο για τις νηπιαγωγούς, συνθήκες που δυσχεραίνουν το έργο μας.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Φλώρινας και υπάρχει και Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Η οικονομική διαχείριση είναι ενιαία με το δημοτικό. Εκτός από τις κρατικές επιχορηγήσεις δεν έχει άλλους πόρους. Αυτές καλύπτουν τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου. Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι δεν καλύπτουν όλες τις ανάγκες του εκπ/κου έργου καθώς και τις λειτουργικές ανάγκες του Νηπ/γείου. Τα περισσότερα χρήματα ξοδεύονται για την θέρμανση λόγω της μακράς διάρκειας του χειμώνα (6 μήνες).

Λειτουργεί τα τελευταία 20 χρόνια ως ολοήμερο και το σχολ.Έτος 2022-2023 φοίτησαν 6 νήπια από 4 Δημοτικά Διαμερίσματα(Περάσματος-Άνω Υδρούσας-Κάτω Υδρούσας-Ατραπού) μέχρι το Δεκέμβριο και από τον Ιανουάριο

είχαμε μετεγγραφές 2 νηπίων από όμορα νηπιαγωγεία. Υπηρέτησαν 3 εκπαιδευτικοί -(2 ΠΕ 60 και 1 ΠΕ06).

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι:

- η αναγνώριση της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων,
- η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες.
- η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος.
- ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση προγραμμάτων.
- η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες, μητρική γλώσσα, ικανότητες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα
- η συνεργασία με την οικογένεια.

Στόχος και όραμά μας ένα σχολείο που συντελεί στη σωματική, συναισθηματική, νοητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, που υιοθετεί καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που προωθεί δεξιότητες που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες συνθήκες, που σε συνδυασμό με τις ραγδαίες εξελίξεις που επηρεάζουν την εκπαίδευση, έχει στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητας της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

Οραματιζόμαστε και προσπαθούμε επίσης να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον που να προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους και να ωθεί τα νήπια να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που να συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών καθώς επίσης και των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η μηδενική σχολική διαρροή.
- Η άριστη συνεχής και συστηματική συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων για το καλό των μαθητών μας.
- Η δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα και

ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη.

- Ο σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών, σεβασμός στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Η δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς μέσα από το οποίο ενισχύεται η κοινωνική δικαιοσύνη και αναπτύσσεται ο σεβασμός στη διαφορετικότητα μεταξύ των μαθητών.
- Η ενίσχυση αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων προλαμβάνοντας φαινόμενα βίας ή σχολικού εκφοβισμού.
- Η διαμόρφωση ενός μαθησιακού πλαισίου μέσα στο οποίο οι μαθητές αποφασίζουν ως μέλη μιας ομάδας.
- Το ενδιαφέρον από πλευράς των εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση και την αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών.
- Η διαχείριση κατά το μέγιστο δυνατό των διατιθέμενων πόρων.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε προγράμματα εθελοντισμού.
- Σύμβαση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με νέους φορείς.
- Καλλιέργεια της πρωτοβουλίας των παιδιών.
- Παρατήρηση των μαθητών και αποτύπωση του μαθησιακού τους προφίλ.
- Η δυνατότητα αξιοποίησης επιπλέον χώρων καθώς η κοινή χρήση των χώρων με το Δημοτικό σχολείο περιορίζει τις δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι πολλές ευκαιρίες που δίνει για επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση.
- Οι άριστες σχέσεις γονέων-σχολείου που επιδιώκει και διατηρεί.
- Η δημοσίευση όλων των δράσεων του Νηπιαγωγείου στην Ιστοσελίδα και στα κοινωνικά δίκτυα.
- Το θετικό κλίμα και καλή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού.
- Η άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, την Συντονίστρια ΠΕΚΕΣ, την υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους τοπικούς φορείς.

Το σημαντικό έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια όλης

της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερη διαχείριση του σχολικού χρόνου στην υλοποίηση προγραμμάτων.
- Επιθυμία για συνέχιση της δράσης «Μια βιβλιοθήκη γεννιέται».
- Επιθυμία για συμμετοχή των γονέων σε περισσότερες δράσεις-εκδηλώσεις.
- Επιθυμία για περισσότερες συνεργασίες με άλλα νηπιαγωγεία και φορείς.
- Εξεύρεση και άλλων πόρων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου και για την αρτιότερη ανταπόκριση του σχολείου στις ανάγκες της εποχής.
- Συστηματική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη λειτουργία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το μεγάλο ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και επιλεγμένους επιστήμονες.
- Η διάθεση για συμμετοχή σε κοινωνικές και πολιτιστικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα.
- Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άνοιγμα και στην υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, αλλά και σε συνεργασία και με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού ή Εθνικού έργου eTwinning στο οποίο το Νηπιαγωγείο μας θα είναι ιδρυτής ή συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα Erasmus.
- Ενημέρωση για τις δυνατότητες συμμετοχής που υπάρχουν σε ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικά συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον σχεδιασμό μας αναφορικά με την στοχοθεσία της δράσης που αφορούσε την δημιουργία βιβλιοθήκης στο Νηπιαγωγείο τα παιδιά αρχικά συνεργάστηκαν, και στην πορεία απέκτησαν δεξιότητες επικοινωνίας και ενεργούς ακρόασης. Όσον αφορά το περιεχόμενο έγινε μια επιμόρφωση των γονέων για την αφήγηση και την φιλαναγνωσία.

Ως εκπαιδευτικοί δεν μπορούμε παρά να είμαστε ικανοποιημένοι από το έργο που έγινε με τα παιδιά , όσον αφορά το ενδιαφέρον τους , την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, την αγάπη και την εκτίμηση για στο βιβλίο ,την εξέλιξη τους στον εγγραμμιατισμό με την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση ηπίων και ψηφιακών δεξιοτήτων, καθώς επίσης και με την ανάπτυξη εκπ/κου υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Δραστηριότητες που ούτως η άλλως , πραγματοποιούνται κάθε χρόνο κατά την εκπαιδευτική πράξη. Κάθε χρόνο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη διαβάζονται και συγγράφονται ιστορίες ατομικά και συλλογικά, γίνονται προσπάθειες για ενίσχυση της βιβλιοθήκης.... Δεν είχαμε μέχρι τώρα -εκτός από υποσχέσεις -ουσιαστική βοήθεια από τους φορείς και τους εκδοτικούς οίκους. Ανταποκρίθηκαν δύο εκδοτικοί οίκοι με σύγχρονες εκδόσεις ενώ αναζητήθηκε η συνδρομή περισσότερων.

Παρόλα αυτά όμως η συνεργασία εκπαιδευτικών ,και νηπίων και γονέων υπήρξε υποδειγματική.

Ένα μέρος της δράσης στοχεύει ούτως η άλλως στη συμμετοχή των γονέων και πραγματικά ανταποκρίθηκαν και με δίκες τους παρεμβάσεις σε εκδοτικούς οίκους για δωρεά βιβλίων και έγινε σχεδόν από όλους με ευχάριστη διάθεση.

Συμμετείχαν ενεργά, συνεργάστηκαν μαζί μας προσφέροντας την αμέριστη συμπαράσταση τους σε ότι τους ζητήθηκε

Το ενδιαφέρον και η ευαισθητοποίηση των παιδιών για την βιβλιοθήκη και για τα νέα βιβλία που έφτασαν στο νηπιαγωγείο μας, τους κέντρισε το ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των βιβλίων.

Κάποιοι γονείς αντιλήφθηκαν τη σπουδαιότητα του βιβλίου και εντατικοποίησαν την ποιοτική ανάγνωση

βιβλίων με τα παιδιά τους.

Η ουσιαστική και συνεχής επικοινωνία των εκπαιδευτικών του τμήματος για την επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Η θετική ανταπόκριση των γονέων και η συμβολή τους στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά τον εγγραμματισμό, ο τρόπος συμμετοχής των νήπιων στο πρόγραμμα ήταν διαφορετικός από αυτόν των προνηπίων.

Υπήρξε αλλαγή στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του προγράμματος λόγω της προσπάθειας όλων των νήπιων και των νηπιαγωγών για την ενεργή συμμετοχή των προ νήπιων. Για παράδειγμα η αντίληψη και η κατανόηση των φωνημάτων στην γραφή, ποιο ρολό παίζει η εικόνα και τα γράμματα κατά την αφήγηση ενός παραμυθιού κλπ. Επίσης το χειμώνα έλειπαν αρκετά παιδιά λόγω γρίπης πράγμα που σήμαινε ότι σταματούσε κατά περιόδους η ροή του προγράμματος.

Θα μπορούσαμε ίσως να έχουμε περισσότερα καινούργια βιβλία εάν έδειχναν ενδιαφέρον οι εξωγενείς παράγοντες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Τρόποι αφήγησης παραμυθιού και συγγραφής μιας ιστορίας.
 - Η φιλαναγνωσία
 - αλλιώς .
 - Δημιουργική γραφή.
 - Τα οφέλη της ανάγνωσης ως μέσου εκμάθησης της γλώσσας .
 - Κριτήρια επιλογής βιβλίων.
-