

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΠΡΟΤΥΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΟΔΟΥ Π.Ε.Π.Α. - 1048000

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο ΕΠΑΛ/ΠΕΠΑΛ Ρόδου στεγάζεται σε κτίριο του 1998, καλύπτοντας συνολικά μια έκταση 12 στρεμμάτων. Στις ίδιες κτιριακές εγκαταστάσεις συστεγάζονται το 2ο Ε.Κ. Ρόδου, το Δ.Ι.Ε.Κ. Ρόδου και το ΕΚΦΕ Ρόδου. Από το 2008 προστέθηκαν έξι επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας για να καλυφθούν οι αυξημένες ανάγκες σε αίθουσες διδασκαλίας. Το κτιριακό συγκρότημα καλύπτει δύο ορόφους (ισόγειο και πρώτο όροφο) και υπάρχουν κατάλληλες υποδομές για εύκολη πρόσβαση των ατόμων με ειδικές ανάγκες και στους δύο ορόφους χωρίς τη χρήση κλιμακοστασίου. Υπάρχουν 26 αίθουσες διδασκαλίας για τα τμήματα γενικής παιδείας, τομέων και ειδικοτήτων, ενώ οι μαθητές/τριες χρησιμοποιούν τα εργαστήρια του 2ου Ε.Κ. Ρόδου για τα εργαστηριακά τους μαθήματα. Επίσης, το σχολείο μας διαθέτει αμφιθέατρο, εξοπλισμένο με κατάλληλο οπτικοακουστικό εξοπλισμό, όπου διεξάγονται οι εκδηλώσεις, οι ημερίδες και οι διάφορες δράσεις που διοργανώνονται. Επιπλέον, στο σχολείο λειτουργεί σύγχρονη δανειστική Σχολική Βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ. Το σχολείο διαθέτει ασφαλτοστρωμένα γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ, ενώ ο αύλειος χώρος που αποτελείται από ανισόπεδα τμήματα κρίνεται επαρκής για το σύνολο των μαθητών/τριών. Το σχολείο βρίσκεται στα όρια της πόλης Ρόδου εξυπηρετώντας μαθητές/τριες που προέρχονται είτε από την πόλη της Ρόδου είτε από κοντινά χωριά (Ιαλυσός, Κρεμαστή, Καλυθιές, Αφάντου) που επιθυμούν να φοιτήσουν στους τομείς Διοίκησης και Οικονομίας, Πληροφορικής, Γεωπονίας και Υγείας Πρόνοιας και Ευεξίας. Το μαθητικό μας δυναμικό ήταν 378 μαθητές/τριες για το σχολικό έτος 2023-24. Όσον αφορά τις εθνικότητες σε σύνολο 378 μαθητών/τριών, υπάρχουν 53 αλλοδαποί μαθητές/τριες (ποσοστό περίπου 79%) που προέρχονται κυρίως από Αλβανία (42 μαθητές/τριες) και Βουλγαρία (13%)-(7 μαθητές/τριες), καθώς από Σερβία, Γερμανία, Ολλανδία. Οι μαθητές/τριες του σχολείου μας προέρχονται κυρίως από χαμηλά και μεσαία κοινωνικά στρώματα. Το σχολείο στελεχώνουν 58 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα και δράσεις με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, αλλά και τη σύνδεση τους με την αγορά εργασίας και την τοπική κοινωνία. Υπάρχει χώρος στάθμευσης που καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του συγκροτήματος και άμεση πρόσβαση στις δημόσιες συγκοινωνίες. Το σχολείο, ωστόσο, παρουσιάζει ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα - επιστάτη) όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (σύζευξης, κλιματισμού και καλώδια δικτύου σε όλους τους χώρους).

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Υπήρξε αξιοσημείωτη αύξηση των ομίλων, των προγραμμάτων και των καινοτόμων δράσεων που υλοποιήθηκαν στο σχολείο και συμμετείχαν περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

Βελτιωμένη δέσμευση και ανάπτυξη των μαθητών: Οι μαθητές ανέλαβαν διάφορες δραστηριότητες, δημιούργησαν, πρωτοτύπωσαν και ανέλαβαν ρόλους ως συνεργάτες και εμπυχωτές, οι οποίες καλλιέργησαν το αίσθημα της ιδιοκτησίας και της ευθύνης.

- Τα αποτελέσματα των δράσεων διαδόθηκαν αποτελεσματικά μέσω του σχολικού ιστολογίου, των δελτίων τύπου σε τοπικά μέσα (εφημερίδες, ραδιοφωνικοί σταθμοί) και μέσα κοινωνικής δικτύωσης, διασφαλίζοντας ευρεία προβολή και συμμετοχή της κοινότητας.

- Οι αλληλεπιδράσεις με επαγγελματίες και οι επισκέψεις σε τουριστικές επιχειρήσεις παρείχαν έμπνευση και κίνητρο στους μαθητές να εξερευνήσουν και να εντοπίσουν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα, υποστηριζόμενες από πιθανές πανεπιστημιακές παρουσιάσεις και σεμινάρια για ολοκληρωμένη επαγγελματική καθοδήγηση.

- Μέσω δραστηριοτήτων που ενθάρρυναν την ενσυναίσθηση με τα άτομα με αναπηρία, οι μαθητές καλλιέργησαν μια βαθύτερη κατανόηση της διαφορετικότητας και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα ΑΜΕΑ.

- Μέσα από τις δράσεις και τις εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν και να διευρύνουν τον ουσιαστικό παιδαγωγικό τους ρόλο εντός της σχολικής μονάδας.

- Οι δράσεις υλοποιήθηκαν επιτυχώς με χαμηλό συνολικό κόστος, που αντικατοπτρίζει την αποτελεσματική χρήση των οικονομικών πόρων.

Οι μαθήτριες και οι μαθητές ισχυροποίησαν τις μεταξύ τους σχέσεις αλλά και τις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάστηκαν.

- Αυτή η ενεργός συμμετοχή δημιούργησε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ γονέων, μαθητών και σχολείου.

- Διαπιστώθηκε μείωση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης.

Δημιουργήσαμε για τους μαθητές και τις μαθήτριες τις κατάλληλες συνθήκες για αποτελεσματική συνεργασία μέσα σε ένα ασφαλές περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνοχή τους και δημιουργώντας τις προϋποθέσεις που θα τους οδηγήσουν στην πρόοδο και την ακαδημαϊκή επιτυχία, συμβάλλοντας έτσι στην ολοκληρωμένη ανάπτυξή τους.

## **Ενέργειες**

Ενημέρωση εκπαιδευτικών για προγράμματα και δράσεις.

Σχεδιασμός και οργάνωση προγραμμάτων και σχολικών δραστηριοτήτων, συγκρότηση μαθητικών ομίλων.

Ενημέρωση γονέων.

Υλοποίηση προγραμμάτων ομίλων και σχολικών δραστηριοτήτων και εφαρμογή καινοτόμων δράσεων.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων των προγραμμάτων, ομίλων και δράσεων

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε θεσμικούς φορείς της τοπικής Οικονομίας (Δ.Ο.Υ. Ρόδου – Οικονομικό Επιμελητήριο Ελλάδας 12ο π.τ. Δωδεκανήσου), του τουρισμού (Σχολή Τουριστικών Επαγγελματιών Ρόδου – Περιφερική Υπηρεσία Τουρισμού - Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Δωδεκανήσου), σε ξενοδοχειακές επιχειρήσεις, σε επιχειρήσεις εμπορίας και διαφήμισης (Μάρκετινγκ) και στην Πυροσβεστική Υπηρεσία Ρόδου

- Καταξιωμένος επαγγελματίας του τουριστικού κλάδου επισκέφθηκε το σχολείο μας και συνομίλησε με τους μαθητές

- Ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε μουσικοχορευτική εκδήλωση
- Παρακολούθηση διαδικτυακής ημερίδας του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών για τα προγράμματα σπουδών που προσφέρει
- Συμμετοχή των μαθητών στον Πανελλήνιο διαγωνισμό «Young Business Talents 2023-2024», όπου προκρίθηκαν στον ημιτελικό
- Συμμετοχή στον διαγωνισμό του Junior Achievement Worldwide “Foodathon”, που προωθεί τη συνεργασία ευρωπαϊκών και αφρικανικών σχολείων για την κατάθεση πρότασης σχετικά με την αποφυγή σπατάλης φαγητού
- Συμμετοχή μαθητών στη Βουλή των Εφήβων
- Διεξήχθη ποσοτική έρευνα και σε μαθητές και μαθήτριες τόσο της δικής μας όσο και άλλων σχολικών μονάδων με στόχο τη διερεύνηση των γνώσεων, των απόψεων και στάσεων τους σχετικά με τα ΣΜΝ, των επιλογών πρόληψης και αντιμετώπισής τους
- Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας των ατόμων με Αναπηρία (4/12/2029), πραγματοποιήθηκε μια σειρά βιωματικών δράσεων στο χώρο του σχολείου για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθήτριες και οι μαθητές σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα τους τα άτομα με αναπηρίες αλλά και για τη σημασία της διεκδίκησης των δικαιωμάτων τους.
- Διενέργεια συμβουλίων τάξης ανά τακτά διαστήματα με ευρεία συμμετοχή μαθητών/τριών – εκπαιδευτικών
- Υλοποίηση προγραμμάτων (σχολικών δραστηριοτήτων, περιβάλλοντος και αειφορίας, επαγγελματικού προσανατολισμού, αγωγής υγείας) με ενεργή συμμετοχή – εμπλοκή των μαθητών/τριών σε διάφορες δραστηριότητες υπό την αρωγή και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών
- Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις και φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Εκπαιδευτικές εκδρομές
- Επιμορφωτικές δράσεις – ενημερώσεις εντός της σχολικής μονάδας αλλά και στα πλαίσια των εκπαιδευτικών επισκέψεων - εκδρομών.

Δράση Σεμινάριο με θέμα «ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ»

Σεμινάριο με θέμα «ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΕΦΗΒΩΝ»

Παρουσίαση Ημερίδας με θέμα «Η ΕΙΚΟΝΑ ΤΗΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΣΗΜΕΡΑ - ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ»

### **Σημεία προς βελτίωση**

*Ως προς την συνέχεια του 1ου Άξονα:*

Δυσκολία : Η κατηγοριοποίηση της εργασίας διασφαλίζει ότι σε κάθε δραστηριότητα κατανέμονται κατάλληλα οι πόροι, παρακολουθείται η πρόοδος και αξιολογείται καλύτερα ως προς την επιτυχία, αποφεύγοντας την επικάλυψη.

Αδυναμία : Ενδέχεται να υπάρχει ανάγκη για καλύτερα συστήματα χρονοπρογραμματισμού για να φιλοξενήσουν το διευρυμένο φάσμα δραστηριοτήτων.

Ευκαιρία : Εκδηλώσεις όπως εκθέσεις, εκθέσεις και ανοιχτές ημέρες μπορούν να χρησιμεύσουν, όπως και πλατφόρμες για τους μαθητές για να επιδείξουν τα επιτεύγματά τους.

Φόβοι : Υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με τη βιωσιμότητα της συμμετοχής των εκπαιδευτικών και την ικανότητά τους να διατηρούν υψηλής ποιότητας διδασκαλία εν μέσω των αυξημένων απαιτήσεων.

Ως προς την συνέχεια του 2ου Αξονα :

Δυσκολία : α).Αλληλεπικαλυπτόμενες Δεσμεύσεις ,β) η διασφάλιση ότι οι μαθητές θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν αυτές τις δραστηριότητες χωρίς να χάνουν βασικά μαθήματα ή προσωπικές δεσμεύσεις ήταν δύσκολη, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για προσεκτική διαχείριση του χρόνου.

Αδυναμία : Κατακερματισμένη μαθησιακή εμπειρία, γιατί δεν υπάρχει το αντίστοιχο μάθημα. Οι μαθητές λάμβαναν πληροφορίες αποσπασματικά, γεγονός που δυνητικά οδηγεί σε κενά στην κατανόησή τους για το επαγγελματικό και οικονομικό τοπίο.

Ευκαιρίες για Πανεπιστημιακές Παρουσιάσεις, Δημιουργία Πλατφόρμας Δράσεων, Βελτίωση με Σεμινάριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού για Εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Φόβος : Οι μαθητές μπορεί να δείξουν έλλειψη ενδιαφέροντος ή δέσμευσης εάν δεν βλέπουν άμεση συνάφεια ή οφέλη με τους ακαδημαϊκούς ή επαγγελματικούς στόχους τους.

Ως προς την συνέχεια του 3ου Αξονα :

Δυσκολίες: Οι μαθητές είχαν διαφορετικά επίπεδα προηγούμενης γνώσης και κατανόησης των ΣΜΝ και της σεξουαλικής υγείας, γεγονός που περιέπλεξε και την παροχή ομοιόμορφου εκπαιδευτικού περιεχομένου και να εξασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές είναι επαρκώς ενημερωμένοι. Ο συντονισμός επισκέψεων από ειδικούς στον τομέα της υγείας και η διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας σε πολλές σχολικές μονάδες απαιτούσαν σχολαστικό σχεδιασμό και προγραμματισμό και παρουσίασαν υλικότεχνικές δυσκολίες.

Αδυναμίες: Το ευρύ πεδίο των στόχων, από την πρόληψη ΣΜΝ έως την ενσυναίσθηση για τα άτομα με αναπηρίες, έχει οδηγήσει σε μια επιφανειακή αντιμετώπιση κάθε θέματος και όχι σε μια εις βάθος εξερεύνηση (θα διεξαχθεί την επόμενη σχολική χρονιά).

Ευκαιρίες: Η συμμετοχή των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας σε αυτές τις εκπαιδευτικές προσπάθειες μπορεί να επεκτείνει τον αντίκτυπο πέρα από το σχολείο και να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές .

Η διεύρυνση της εστίασης στην ενσυναίσθηση και τη συμπερίληψη μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων μπορεί να ενισχύσει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών , ενισχύοντας ένα σχολικό περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς

Φόβοι: Η διασφάλιση της βιωσιμότητας αυτών των εκπαιδευτικών προσπαθειών και η διατήρηση της δυναμικής είναι πρόκληση. Η ακριβής μέτρηση του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου της Δράσης , μπορεί να είναι δύσκολη, γείροντας ανησυχίες σχετικά με το εάν οι στόχοι επιτυγχάνονται και διατηρούνται πλήρως.

Ως προς την συνέχεια του 4ου Αξονα :

Δυσκολία: Χωρίς βασική μέτρηση της αυτοπεποίθησης των μαθητών πριν από τις εκδηλώσεις, είναι δύσκολο να ποσοτικοποιηθεί ο ακριβής αντίκτυπος των ενεργειών που έγιναν. Αυτό καθιστά δύσκολη την ακριβή εκτίμηση του βαθμού βελτίωσης.

Αδυναμία: Ένα Ευέλικτο χρονοδιάγραμμα: ο προγραμματισμός εκδηλώσεων τα απογεύματα σε σταθερή μηνιαία βάση θα μπορούσε να προσαρμόσει καλύτερα τα προγράμματα εργασίας των γονέων, ενισχύοντας την ικανότητά τους να συμμετέχουν και να υποστηρίζουν τα παιδιά τους.

Ευκαιρία: α) Για τακτικά συμβούλια στην τάξη θα βοηθούσε στην αντιμετώπιση συνεχών ζητημάτων, θα ενίσχυε την εμπιστοσύνης, την συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία. β) Εβδομαδιαίες συνεδρίες που επικεντρώνονται στη λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία μπορούν να ενισχύσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών, προωθώντας ένα θετικό περιβάλλον στην τάξη.

Φόβος Μη Συμμετοχής Γονέων: Υπάρχει φόβος ότι παρά τις προσπάθειες βελτίωσης της επικοινωνίας και του προγραμματισμού, οι γονείς μπορεί να μην συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες. Ευκαιρία βελτίωσης, η προσφορά κινήτρων ή η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων της συμμετοχής μπορεί να παρακινήσει τους γονείς να συμμετάσχουν πιο ενεργά στην εκπαίδευση των παιδιών τους.

Ως προς την συνέχεια του 5<sup>ου</sup> Αξονα παρουσιάζονται τα εξής:

Δυσκολία : Η μεταφορά και άλλοι υλικοτεχνικοί παράγοντες επηρέασαν την ικανότητα των γονέων να παρακολουθούν και να συμμετέχουν πλήρως στις δράσεις.

Αδυναμία: Η διατήρηση ενός σταθερού επιπέδου δέσμευσης, απαιτούσε συνεχή παρακολούθηση και προσαρμογές, γεγονός που ενισχύει τη συνολική δυσκολία.

Ευκαιρίες: Η δημιουργία διαδραστικών πλατφορμών όπως διαδικτυακά φόρουμ, μπορεί να διευκολύνει τη δέσμευση, την ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο, ενισχύοντας τη διάδοση - τον αντίκτυπο των δράσεων.

Φόβος: Υπάρχουν φόβοι ότι χωρίς την κατάλληλη τεκμηρίωση και αρχεία, ο αντίκτυπος των ενεργειών και τα σχόλια που λαμβάνονται ενδέχεται να μην αποτυπωθούν με ακρίβεια ή να χρησιμοποιηθούν για μελλοντικό σχεδιασμό.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Εκπαιδευτικές και Καλλιτεχνικές Δραστηριότητες

#### 1. Ενεργή συμμετοχή και κριτική σκέψη:

- Η συμμετοχή και η θετική αποδοχή των δραστηριοτήτων οδήγησε στην ενεργοποίηση και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών.
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε συνεργατικές δράσεις, προωθώντας τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

#### 2. Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων και Πολιτιστικής Συνείδησης:

- Η άμεση επαφή με τις πολιτιστικές παραδόσεις του τόπου, όπως επισκέψεις σε τοπικές εγκαταστάσεις και συμμετοχή σε παιχνίδια ρόλων για τα ανθρώπινα δικαιώματα, εμπλούτισε την πολιτιστική συνείδηση των μαθητών.

#### 3. Δημιουργικότητα και Καλλιτεχνική Έκφραση:

- Οι μαθητές εξασκήθηκαν και ανέπτυξαν τις δημιουργικές, καλλιτεχνικές και εκφραστικές τους δεξιότητες μέσα από εικαστικές δημιουργίες που εκτίθενται στο σχολείο.
- Η έκδοση του μαθητικού Τύπου «ΑΛ-ΕΠΑΛ-ΛΙΛΛΑ ΝΕΑ» έδωσε στους μαθητές μια πλατφόρμα έκφρασης και ενίσχυσης των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

#### 4. Ενημέρωση για τη διατροφή και την προστασία του κλίματος:

- Η συμμετοχή σε έργα όπως το έργο eTwinning «Εξερεύνηση Μεσαιωνικών Πόλεων» και η διαδικτυακή εκπαιδευτική δραστηριότητα «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία» αύξησε την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα διατροφής και προστασίας του κλίματος.

- Αυτές οι δραστηριότητες παρείχαν πληροφορίες για την υγιεινή διατροφή κατά την εφηβεία, συμβάλλοντας στη συνολική ευημερία των μαθητών.

Πρωτοβουλίες για το περιβάλλον και τις υποδομές

1. Βελτιωμένη περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση:

- Οι πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο αύξησαν με επιτυχία το ενδιαφέρον για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση στην κοινότητα.

- Δράσεις όπως η δειροφύτευση, η διοργάνωση εκδηλώσεων για την Ημέρα της Γης και ομιλίες για περιβαλλοντικά θέματα ευαισθητοποίησαν και προώθησαν τη βιωσιμότητα.

## 2. Μείωση στην κατανάλωση ενέργειας:

- Η εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων, ασύρματου δικτύου, αναβαθμισμένοι υπολογιστές και λαμπτήρες LED συνέβαλαν στη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας στο σχολείο.

- Η χρήση προβολέων φωτοκυττάρων με ηλιακή ενέργεια και άλλων ενεργειακά αποδοτικών πρακτικών ελαχιστοποίησε το ενεργειακό κόστος, ευθυγραμμίζόμενο με την εστίαση του σχολείου στη βιωσιμότητα.

## 3. Βελτιωμένη υποδομή και ασφάλεια:

- Η ενίσχυση της ασφάλειας των παραθύρων των αιθουσών, ο καθαρισμός της οροφής και η αντικατάσταση υαλοπινάκων σε πόρτες και παράθυρα βελτίωσαν τις υποδομές του σχολείου.

- Τα μέτρα αυτά, σε συνδυασμό με την άσκηση ετοιμότητας για τους σεισμούς, ενίσχυσαν την ασφάλεια της σχολικής μονάδας, προστατεύοντάς την από φυσικές καταστροφές.

Δέσμευση κοινότητας και ενδιαφερομένων

### 1. Ενεργή κοινοτική συμμετοχή:

- Η σχολική κοινότητα συμμετείχε ενεργά σε διάφορες δράσεις, επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο δέσμευσης και υποστήριξης.

### 2. Θετικά σχόλια και εμπιστοσύνη:

- Η σχολική κοινότητα εξέφρασε πολύ θετικά σχόλια σχετικά με τη βελτίωση των δομών και τον εκσυγχρονισμό του υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

- Αυτή η θετική ανατροφοδότηση υποδηλώνει επιτυχή υλοποίηση των πρωτοβουλιών και υψηλό επίπεδο ικανοποίησης μεταξύ των ενδιαφερομένων.

Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ευαισθητοποίηση

### 1. Πολύτιμες εκπαιδευτικές εμπειρίες:

- Πρωτοβουλίες όπως το βιωματικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών και η δημιουργία χρονοκάψουλας πρόσφεραν στους μαθητές πολύτιμες εκπαιδευτικές εμπειρίες.

- Αυτές οι δραστηριότητες ενίσχυσαν την κοινωνική συνείδηση, την ενσυναίσθηση και την κατανόηση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών θεμάτων των μαθητών, συμβάλλοντας στη συνολική τους ανάπτυξη.

## 2. Ευθυγράμμιση με Παιδαγωγικούς και Περιβαλλοντικούς Στόχους:

- Οι πρωτοβουλίες πραγματοποιήθηκαν σε αρμονία με τις παιδαγωγικές ανάγκες του σχολείου, διασφαλίζοντας την επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων παράλληλα με τους περιβαλλοντικούς στόχους.

### Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την συνέχεια του 6ου Αξονα παρουσιάζονται τα εξής:

1. Δυσκολίες: Συντονισμός και Υλοποίηση: Ο συντονισμός πολλαπλών δράσεων, όπως δένδροφύτευση, βελτιώσεις υποδομών και εκπαιδευτικά σεμινάρια, εντός της σχολικής χρονιάς έθεσε προκλήσεις όσον αφορά τη διαχείριση χρόνου και την αποτελεσματική εκτέλεση.

Δέσμευση ολόκληρης της κοινότητας: Η διασφάλιση της ενεργού συμμετοχής και δέσμευσης από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, σε διάφορες δράσεις βιωσιμότητας ήταν δύσκολη και απαιτούσε συνεχή κίνητρο και επικοινωνία.

2. Αδυναμίες: Περιορισμένο πεδίο δράσης: Ενώ οι πρωτοβουλίες ήταν επιτυχείς, το πεδίο εφαρμογής περιορίστηκε σε άμεσες σχολικές υποδομές και υλικοτεχνικές βελτιώσεις.

Μέτρηση του αντίκτυπου: Πιθανό να υπάρξουν αδυναμίες στη συστηματική μέτρηση και τεκμηρίωση του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου των ενεργειών, γεγονός που καθιστά δύσκολη την πλήρη αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.

3. Ευκαιρίες: Δέσμευση της Κοινότητας: Για περαιτέρω εμπλοκή της ευρύτερης κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών επιχειρήσεων, περιβαλλοντικών οργανώσεων και άλλων σχολείων, στις προσπάθειες αειφορίας.

Εκπαιδευτική ένταξη: Η ενσωμάτωση της βιωσιμότητας και της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο σχολικό πρόγραμμα θα δημιουργήσει μόνιμο αντίκτυπο, ενισχύοντας μια κουλτούρα περιβαλλοντικής συνείδησης μεταξύ των μαθητών.

4. Φόβοι: Βιωσιμότητα των πόρων: Υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με τη βιωσιμότητα των οικονομικών και υλικοτεχνικών πόρων που απαιτούνται για τη διατήρηση και την επέκταση των πρωτοβουλιών.

Συνεχιζόμενη δέσμευση: Η διασφάλιση της συνεχούς δέσμευσης και συμμετοχής των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων στις προσπάθειες βιωσιμότητας είναι πρόκληση, ειδικά καθώς ο αρχικός ενθουσιασμός μειώνεται.

Ως προς την συνέχεια του 7ου Αξονα παρουσιάζονται τα εξής:

1. Δυσκολίες: Συντονισμός Δραστηριοτήτων: Η οργάνωση και ο συντονισμός διαφόρων εκπαιδευτικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων επισκέψεων σε πολιτιστικούς χώρους και συνεργασιών με φορείς, απαιτούσε σημαντικό υλικοτεχνικό σχεδιασμό και προσπάθεια.

Διαχείριση πόρων: Η διαχείριση πόρων, τόσο οικονομικών όσο και ανθρώπινων, για την υποστήριξη της δημιουργίας εικαστικών έργων, της σχολικής εφημερίδας και άλλων έργων ήταν απαιτητική.

## 2. Αδυναμίες:

Ενσωμάτωση με το πρόγραμμα σπουδών: Η εξισορρόπηση αυτών των δραστηριοτήτων με το κανονικό ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών και η διασφάλιση ότι συμπληρώνουν τους ακαδημαϊκούς στόχους ήταν μια πρόκληση.

3. Ευκαιρίες: Κοινωνική συνεργασία: Η ενίσχυση των δεσμών με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς, μέσα ενημέρωσης και πανεπιστήμια πρόσφερε ευκαιρίες για πιο εκτεταμένη κοινωνική συνεργασία και υποστήριξη για συνέχιση της προσπάθειας.

Επέκταση Δημιουργικών Πλατφορμών: Δημιουργία πλατφορμών για την έκφραση των μαθητών, όπως πρόσθετα τεύχη της σχολικής εφημερίδας, περισσότερα έργα εικαστικών τεχνών και ψηφιακά μέσα, θα προσφέρει συνεχείς δημιουργικές διεξόδους για τους μαθητές.

Εργαστήρια Ανάπτυξης Δεξιοτήτων: Η προσφορά εργαστηρίων και εκπαιδευτικών συνεδριών με επίκεντρο τη δημοσιογραφία, τις εικαστικές τέχνες και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την επόμενη σχολική χρονιά ενισχύει και προετοιμάζει τους μαθητές.

Καμπάνιες ευαισθητοποίησης: Η χρήση της σχολικής εφημερίδας και των εικαστικών έργων για τη διεξαγωγή εκστρατειών ευαισθητοποίησης σε σημαντικά θέματα όπως ο εκφοβισμός, η διατροφή και η προστασία του κλίματος μπορεί εκπαίδευσε περαιτέρω τη σχολική κοινότητα.

4. Φόβοι : Εξισορρόπηση ακαδημαϊκών και εξωσχολικών δραστηριοτήτων: Φόβος ότι η εκτεταμένη εστίαση στις εξωσχολικές δραστηριότητες μπορεί να οδηγήσει σε ανισορροπία στη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών.

Διατήρηση της ποιότητας: Η διασφάλιση της ποιότητας και του αντίκτυπου της σχολικής εφημερίδας και άλλων δραστηριοτήτων εν μέσω διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων και αφοσίωσης των μαθητών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Βελτιωμένες γνώσεις καθηγητών:

- Απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις για την εφηβική ψυχολογία, τα οικογενειακά προβλήματα, τα ψυχικά τραύματα, το πένθος και τα θέματα συμπεριφοράς, εμπλουτίζοντας την κατανόησή τους για τις συναισθηματικές και



κοινωνικές προκλήσεις των μαθητών.

## 2. Ενημέρωση των εθισμών και της ψυχικής υγείας:

- Τα σεμινάρια αύξησαν την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε διάφορες εξαρτήσεις (κάπνισμα, διαδίκτυο, ναρκωτικά) και θέματα ψυχικής υγείας (ψυχώσεις και νευρώσεις της εφηβείας), εξοπλίζοντάς τους με γνώσεις για την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών τους.

## 3. Θετική ανατροφοδότηση και ενδιαφέρον για μελλοντικές ενέργειες:

- Οι καθηγητές εξέφρασαν ικανοποίηση για το περιεχόμενο και οι διδάσκοντες, υποδεικνύοντας την αποτελεσματικότητα των σεμιναρίων.

- Οι θετικές εντυπώσεις και το εκδηλωμένο ενδιαφέρον για μελλοντικές παρόμοιες δράσεις υποδηλώνουν μια ισχυρή βάση για συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

## 4. Ολοκληρωμένο Εκπαιδευτικό Υλικό:

- Η παραγωγή και η χρήση ενημερωτικών φυλλαδίων, παρουσιάσεων PowerPoint, ιστοσελίδων και ερωτηματολογίων παρείχαν πολύτιμους πόρους στους εκπαιδευτικούς για αναφορά και εφαρμογή στην εργασία τους.

- Αυτά τα υλικά ενίσχυσαν και εμπλούτισαν τις συζητήσεις του σεμιναρίου, παρέχοντας μακροπρόθεσμα οφέλη για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Πρόγραμμα Erasmus

## 1. Διεθνής Συνεργασία:

- Το πρόγραμμα διευκόλυνε τη συνεργασία μεταξύ σχολείων στην Ελλάδα, το Βέλγιο και την Ιταλία, ενισχύοντας τις διεθνείς σχέσεις και τις πολιτιστικές ανταλλαγές.

## 2. Εκθεση μαθητών σε πρακτικές βιωσιμότητας:

- Οι μαθητές απέκτησαν από πρώτο χέρι εμπειρία με την ανακύκλωση, τη βιωσιμότητα, την κυκλική οικονομία και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας μέσω εργαστηρίων και επισκέψεων στο χώρο.

- Αυτές οι εμπειρίες βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν τις παγκόσμιες προσπάθειες βιωσιμότητας.

## 3. Καινοτομίες με γνώμονα τους μαθητές:

- Οι Έλληνες μαθητές παρουσίασαν τα δικά τους έργα αειφορίας, όπως ηλιακό φούρνο και πρωτοβουλίες κομποστοποίησης, επιδεικνύοντας τη δημιουργικότητα και τη δέσμευσή τους για τη διατήρηση του περιβάλλοντος.

- Η συνεργασία με ένα σχολείο στην Ουγκάντα για τη μετατροπή των υπολειμμάτων τροφίμων σε κομπόστ απέδειξε μια πρακτική και αποτελεσματική εφαρμογή των γνώσεών τους.

## 4. Δημιουργία Εκπαιδευτικών Πόρων:

- Οι δραστηριότητες οδήγησαν στη δημιουργία ιστοσελίδας και βίντεο, που χρησιμεύουν ως εκπαιδευτικά εργαλεία και τεκμηρίωση των προσπαθειών και των επιτευγμάτων των μαθητών.

- Αυτοί οι πόροι όχι μόνο εκπαιδεύουν άλλους αλλά βοηθούν επίσης στην ανανέωση των συνεργασιών και στην έμπνευση για μελλοντικά έργα.

## 5. Ανάπτυξη Περιβαλλοντικής Διαχείρισης:

- Μέσω της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα Erasmus, οι μαθητές ανέπτυξαν μια συλλογική συνείδηση σχετικά με τη διατήρηση του περιβάλλοντος, τοποθετώντας τους εαυτούς τους ως ευσυνείδητους διαχειριστές του πλανήτη.

- Η επίγνωση του αντίκτυπου των ενεργειών τους και της δυνατότητας για ευρύτερη επιρροή ενθάρρυνε μια προορατική προσέγγιση για τη βιωσιμότητα.

### Τεκμηρίωση

- Σεμινάρια καθηγητών:

- Βελτιωμένη γνώση της εφηβικής ψυχολογίας, των οικογενειακών θεμάτων, των εξαρτήσεων και της ψυχικής υγείας.

- Θετική ανατροφοδότηση και ενδιαφέρον για μελλοντικές δράσεις.

- Παρέχεται ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό υλικό.

- Πρόγραμμα Erasmus:

- Διεθνής συνεργασία μεταξύ σχολείων στην Ελλάδα, το Βέλγιο και την Ιταλία.

- Έκθεση σε πρακτικές βιωσιμότητας και εμπειρίες από πρώτο χέρι με την κυκλική οικονομία.

- Καινοτομίες με γνώμονα τους μαθητές σε έργα αειφορίας.

- Δημιουργία ιστοσελίδας και βίντεο που καταγράφει προσπάθειες και επιτεύγματα.

- Ανάπτυξη περιβαλλοντικής διαχείρισης και προληπτικής προσέγγισης για την αειφορία.

### Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την συνέχεια του 8ο Αξονα παρουσιάζονται τα εξής:

#### 1. Δυσκολίες: Ο συντονισμός και ο προγραμματισμός σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, ενώ παράλληλα ανταποκρίνονταν στις διδακτικές τους ευθύνες, ήταν μια σημαντική πρόκληση.

Ακόμη η κάλυψη σύνθετων και ευαίσθητων θεμάτων όπως ψυχικά τραύματα, εθισμοί και οικογενειακά προβλήματα εντός του περιορισμένου χρονικού πλαισίου των σεμιναρίων ήταν προκλητική, αφήνοντας ορισμένους τομείς ανεπαρκώς διερευνημένους.

#### 2. Αδυναμίες:

Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν τη γνώση που αποκτήθηκε από τα σεμινάρια μπορεί να ποικίλλει, ανάλογα με τις ατομικές τους εμπειρίες, τα επίπεδα άνεσης και τις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στις τάξεις τους.

### 3. Ευκαιρίες:

Η δημιουργία δικτύων υποστήριξης συνομηλίκων ή ομάδων συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να διευκολύνει την ανταλλαγή εμπειριών, στρατηγικών και την αμοιβαία υποστήριξη για την αντιμετώπιση συμπεριφορικών και ψυχολογικών ζητημάτων των μαθητών.

Ακόμη, οι γνώσεις που αποκτούν οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη μαθητών εντός του σχολείου, συμπεριλαμβανομένων των συμβουλευτικών υπηρεσιών, της καθοδήγησης από ομοτίμους και της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς.

### 4. Φόβοι: Εμπόδια υλοποίησης, στην εφαρμογή της γνώσης που αποκτήθηκε, όπως η έλλειψη χρόνου ή η αντίσταση στην αλλαγή, θα μπορούσαν να υπονομεύσουν τον αντίκτυπο των σεμιναρίων.

Ως προς την συνέχεια του 9ο Αξονα παρουσιάζονται τα εξής:

#### 1. Δυσκολίες:

Δέσμευση και Συμμετοχή: Η διατήρηση συμμετοχής μαθητών και καθηγητών στα έργα Erasmus και eTwinning είναι δύσκολη, ειδικά όταν εξισορροπούνται αυτές οι δραστηριότητες με τακτικές ακαδημαϊκές ευθύνες.

-Τεχνολογικά εμπόδια: Η διασφάλιση ότι όλοι οι μαθητές έχουν πρόσβαση στην απαραίτητη τεχνολογία για τη συμμετοχή σε έργα eTwinning αντιμετωπίστηκε πολύ συχνά, ιδιαίτερα σε υποεξυπηρετούμενες περιοχές.

#### 2. Αδυναμίες:

Βάθος επιπτώσεων: Ενώ τα έργα παρέχουν πολύτιμες εμπειρίες, ενδέχεται να υπάρχουν περιορισμοί στο βάθος του αντίκτυπου σε μεμονωμένους μαθητές ( π.χ. μπορεί να μην συμμετέχουν πλήρως ή να μην διατηρούν τις γνώσεις που αποκτήθηκαν μέσω αυτών των βραχυπρόθεσμων δραστηριοτήτων).

#### 3. Ευκαιρίες:

Η συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα ενθάρρυνε την υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, ενισχύοντας τη συνολική εκπαιδευτική εμπειρία.

Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση: Η εστίαση στη βιωσιμότητα, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και την κυκλική οικονομία μέσω αυτών των έργων συμβάλλει στην αύξηση της περιβαλλοντικής συνείδησης μεταξύ των μαθητών, προωθώντας μια συλλογική συνείδηση για τη διατήρηση του περιβάλλοντος.

#### 4. Φόβοι: Υπάρχουν ανησυχίες σχετικά με την έγκριση των νέων προγραμμάτων Erasmus που κατατέθηκαν. Η αβεβαιότητα σχετικά με την αποδοχή αυτών των προγραμμάτων μπορεί να δημιουργήσει άγχος για τη μελλοντική κατεύθυνση και ευκαιρίες για το σχολείο.

Υπάρχει φόβος ότι ο αρχικός ενθουσιασμός για αυτά τα προγράμματα μπορεί να εξασθενήσει με την πάροδο του χρόνου, οδηγώντας σε μειωμένη συμμετοχή και δέσμευση τόσο από τους μαθητές όσο και από τους καθηγητές.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **1. Αυξημένη συμμετοχή και δέσμευση:**

- Ο αριθμός των μαθητών που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες αυξήθηκε, επιδεικνύοντας υψηλότερη δέσμευση και συμμετοχή.

#### **2. Βελτιωμένες σχέσεις και ψυχολογική ευεξία:**

- Οι δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η ψυχολογική σύνθεση και οι επιδόσεις των μαθητών βελτιώθηκαν, ενισχύοντας ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό σχολικό περιβάλλον.
- Το 80,4% των μαθητών ανέφερε ότι τα συμβούλια τάξεων συνέβαλαν σε ένα κατάλληλο κλίμα στην τάξη και βελτίωσαν τις σχέσεις τους με τους δασκάλους.

### 3. Ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων:

- Οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους για τα επαγγελματικά επιμελητήρια και τις υπηρεσίες τουρισμού και οικονομίας στην περιοχή, κατανοώντας καλύτερα τους θεσμικούς ρόλους.
- Οι επισκέψεις σε τουριστικές επιχειρήσεις και οι αλληλεπιδράσεις με επαγγελματίες ενέπνευσαν φοιτητές και παρείχαν πληροφορίες για διάφορα επαγγέλματα.
- Η συμμετοχή σε μουσική, χορό και άλλες εκδηλώσεις βοήθησε τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημασία του ομαδικού πνεύματος, της συνεργασίας, της προετοιμασίας και της απόδοσης.
- Οι μαθητές ανέπτυξαν αυτογνωσία, επιτρέποντάς τους να αξιολογήσουν τις κλίσεις, τις δεξιότητες και τις δυνατότητές τους να κάνουν συνειδητές επαγγελματικές επιλογές.
- Μέσα από δραστηριότητες που σχετίζονται με την Ψηφιακή Ασφάλεια, οι μαθητές υιοθέτησαν υγιείς στάσεις, ενημερώθηκαν και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους πάνω στο θέμα.

### 4. Μείωση των απουσιών και της παράτυπης προσέλευσης:

- Παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της σχολικής απουσίας από το σχολείο και της παράτυπης φοίτησης, υποδηλώνοντας αυξημένη συμμετοχή των μαθητών και θετικό σχολικό περιβάλλον.

### 5. Ενσυναίσθηση και Κοινωνική Ευαισθητοποίηση:

- Δραστηριότητες που περιελάμβαναν την κατανόηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία (ΑΜΕΑ) καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση και μια καλύτερη αντίληψη της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

### 6. Συμμετοχή γονέων και κοινότητας:

- Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και ενημερώθηκαν μέσω γραπτής επικοινωνίας και διαπροσωπικών συναντήσεων, δημιουργώντας κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής.
- Δημιουργήθηκε ένα υγιές και δημιουργικό περιβάλλον ώστε οι γονείς να προσεγγίζουν ευαίσθητα θέματα όπως η Ψηφιακή Ασφάλεια, ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση και τις γνώσεις τους.

### 7. Δημιουργική και Καλλιτεχνική Ανάπτυξη:

- Οι μαθητές εξασκήθηκαν, ανέπτυξαν και ανέδειξαν τις δημιουργικές, καλλιτεχνικές και εκφραστικές τους

δεξιότητες μέσω εικαστικών έργων και την έκδοση μαθητικού τύπου.

- Η δημιουργία εφημερίδας, ιστοσελίδας και βίντεο τεκμηρίωσης και διάδοσης των αποτελεσμάτων των δράσεων των μαθητών, αναδεικνύοντας τα επιτεύγματα και τις συνεισφορές τους.

## 8. Σχηματισμός Ενεργών Πολιτών:

- Οι μαθητές ανέπτυξαν κοινωνικές δεξιότητες, ικανότητες κριτικής σκέψης και άμεση επαφή με πολιτιστικές παραδόσεις, ευαισθητοποιώντας για τη διατροφή, την προστασία του κλίματος και την υγιεινή διατροφή κατά την εφηβεία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### 1. Διατήρηση της δέσμευσης:

- Η διατήρηση των μαθητών και των δασκάλων που ασχολούνται με τα έργα Erasmus και eTwinning ήταν πρόκληση, ιδιαίτερα όταν εξισορροπούνται αυτές οι δραστηριότητες με τακτικές ακαδημαϊκές ευθύνες.

#### 2. Πρόσβαση στην τεχνολογία:- Η διασφάλιση πρόσβασης όλων των μαθητών στην απαραίτητη τεχνολογία για έργα eTwinning αντιμετωπίζεται συχνά, ειδικά σε υποεξυπηρετούμενες περιοχές.

#### 3. Περιορισμένη δέσμευση και διατήρηση:

- Ενώ τα έργα παρείχαν πολύτιμες εμπειρίες, υπήρχαν περιορισμοί στο βάθος του αντίκτυπου σε μεμονωμένους μαθητές. Δεν συμμετείχαν όλοι οι μαθητές πλήρως ή δεν διατήρησαν τη γνώση που αποκτήθηκε από αυτές τις βραχυπρόθεσμες δραστηριότητες.

#### 4. Εξισορρόπηση ευθυνών:

- Ο συντονισμός και ο προγραμματισμός σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς κατά τη διαχείριση των διδακτικών τους αρμοδιοτήτων ήταν μια σημαντική πρόκληση

#### 5. Εφαρμογή γνώσεων:

- Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν τη γνώση που αποκτήθηκε από τα σεμινάρια ποικίλλει, ανάλογα με τις ατομικές τους εμπειρίες, τα επίπεδα άνεσης και τις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στις τάξεις τους.

#### 6. Διαχείριση πόρων

- Η διαχείριση οικονομικών και ανθρώπινων πόρων για την υποστήριξη της δημιουργίας εικαστικών έργων, της σχολικής εφημερίδας και άλλων έργων ήταν απαιτητική.

#### 7. Εξισορρόπηση Δραστηριοτήτων και Προγράμματος Σπουδών:

- Η εξισορρόπηση αυτών των δραστηριοτήτων με το κανονικό ακαδημαϊκό πρόγραμμα σπουδών και η διασφάλιση ότι αλληλοσυμπληρώνονται ήταν μια πρόκληση.

## 8. Διασφάλιση Συμμετοχής:

- Η εξασφάλιση ενεργού συμμετοχής και δέσμευσης από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα σε διάφορες δράσεις αειφορίας απαιτούσε συνεχή κίνητρο και επικοινωνία.

9. Έλλειψη συμμετοχής γονέων:

- Η μεταφορά και άλλοι υλικοτεχνικοί παράγοντες επηρέασαν την ικανότητα των γονέων να παρακολουθήσουν και να συμμετάσχουν πλήρως στις δραστηριότητες.

## 10. Εκπαιδευτική Ομοιομορφία:

- Οι μαθητές είχαν διαφορετικά επίπεδα προηγούμενης γνώσης και κατανόησης των ΣΜΝ και της σεξουαλικής υγείας, καθιστώντας δύσκολη την παροχή ενιαίου εκπαιδευτικού περιεχομένου και διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές ήταν επαρκώς ενημερωμένοι.

## 11. Επισκέψεις και έρευνα εμπειρογνομώνων υγείας:

- Ο συντονισμός των επισκέψεων από ειδικούς στον τομέα της υγείας και η διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας σε πολλαπλές σχολικές μονάδες απαιτούσαν σχολαστικό σχεδιασμό και προγραμματισμό.

## 12. Επιφανειακή θεραπεία:

- Το ευρύ φάσμα των στόχων οδήγησε σε μια επιφανειακή αντιμετώπιση κάθε θέματος και όχι σε μια εις βάθος εξερεύνηση, η οποία έχει προγραμματιστεί για την επόμενη σχολική χρονιά.

## 13. Έλλειψη αντίστοιχου μαθήματος:

- Η απουσία αντίστοιχου μαθήματος οδήγησε στους μαθητές να λαμβάνουν πληροφορίες αποσπασματικά, γεγονός που ενδεχομένως οδηγεί σε κενά στην κατανόησή τους για το επιχειρηματικό και οικονομικό τοπίο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

«Πρώθηση θετικών απόψεων για την πρόληψη των ΣΜΝ, τον έλεγχο των γεννητήσεων και τον εμβολιασμό στη σεξουαλική εκπαίδευση των εφήβων».

## **Στόχος Βελτίωσης**

σχετικά με τη σεξουαλική υγεία και εκπαίδευση:

Συγκέντρωση επιστημονικά επικυρωμένων πληροφοριών σχετικά με την πρόληψη και τη διαχείριση των σεξουαλικά μεταδιδόμενων λοιμώξεων (ΣΜΝ).

Ενίσχυση της ευαισθητοποίησης και πρόωση τεκμηριωμένων προοπτικών για τη γονιμότητα, τις μεθόδους αντισύλληψης και τον εμβολιασμό κατά των ΣΜΝ.

Καλλιερώντας μια εποικοδομητική άποψη για τις σεξουαλικές σχέσεις.

Ανάληψη ποσοτικής έρευνας σε εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ρόδου.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Για την υλοποίηση της δράσης που σχετίζεται με τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ) είχαμε συμμετοχή τόσο των μαθητριών και μαθητών του σχολείου μας (μεγάλο ποσοστό συμμετοχής) αλλά η ποσοτική έρευνα επεκτάθηκε και σε επαγγελματικά λύκεια της Ρόδου, σε συνέχεια και της δράσης που είχε υλοποιηθεί πέρυσι, σε μια προσπάθεια να μεγαλώσουμε τη βάση του δείγματος για πιο ασφαλή συμπεράσματα. Στόχος ήταν εξ αρχής να διερευνήσουμε το βαθμό ενημέρωσης των μαθητριών και των μαθητών αναφορικά με τα ΣΜΝ και τους τρόπους μετάδοσης τους, καθώς και τη σημασία του εμβολίου για τη πρόληψη διαφόρων μορφών καρκίνων προκαλούμενων από τον ιό των κονδυλωμάτων HPV.

Για το σκοπό αυτό σχεδιάστηκε με τη συνεργασία μαθητών της Γ΄ τάξης του σχολείου μας και μέσω της φόρμας Google, ερωτηματολόγιο κλειστού τύπου 24 ερωτήσεων έπειτα και από σχετική έρευνα στο διαδίκτυο προκειμένου να αναζητηθούν και πιθανόν άλλα ερωτήματα των νέων σχετικά με τα ΣΜΝ. Ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε μαθήτριες και μαθητές του ΠΕΠΙΑ Ρόδου, του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Ρόδου και του ΕΠΑΛ Παραδεισίου ενώ 120 επεστράφησαν συμπληρωμένα. Η επεξεργασία των αποτελεσμάτων έγινε με το στατιστικό πακέτο SPSS.

Η ανάγνωση των αποτελεσμάτων είχε πολύ ενδιαφέρον. Οι νέες και νέοι που απάντησαν ήταν ήδη ενεργοί σεξουαλικά σε ένα ποσοστό 47,5% ενώ από αυτούς ένα 18% δήλωσε πως δεν λαμβάνει προφυλάξεις κατά τη διάρκεια της σεξουαλικής επαφής. Στατιστικά σημαντικές διαφορές εμφανίστηκαν όπως και πέρυσι ανάμεσα στα δύο φύλλα σχετικά με το εμβόλιο κατά του HPV. Πιο συγκεκριμένα ενώ το 47% των ερωτηθέντων έχει κάνει το εμβόλιο κατά του HPV τα κορίτσια υπερτερούν των αγοριών στατιστικά (τιμή Χ τετράγωνο = 0,006) ενώ παρουσιάστηκαν να είναι και πιο ενημερωμένα σχετικά με τη σημασία του εμβολίου για τη πρόληψη από τον ιό (τιμή Mann Whitney = 1319,000, sig = 0,008). Τέλος στην ερώτηση «Τόσο τα αγόρια, όσο και τα κορίτσια πρέπει να κάνουν το εμβόλιο κατά του ιού HPV» βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές ανάμεσα στα 2 φύλα (τιμή Mann Whitney = 1235,000, sig = 0,002) με τα κορίτσια να θεωρούν ότι και τα 2 φύλα πρέπει να κάνουν το εμβόλιο. Είμαστε λοιπόν σε θέση να συμπεράνουμε με ασφάλεια ότι τα κορίτσια είναι πιο συνειδητοποιημένα σχετικά με τα ΣΜΝ αλλά και για τη σημασία του εμβολίου κατά του HPV σε αντίθεση με τα αγόρια που δείχνουν να θεωρούν πως δεν επηρεάζονται τόσο πολύ από τον ιό. Ως επιστέγασμα της δράσης διοργνώσαμε στο σχολείο μας στις 28/3/2024 μια ενημέρωση από γυναικολόγο της περιοχής, που αφού μίλησε στις μαθήτριες και τους μαθητές για τα ΣΜΝ απάντησε στις απορίες τους.



Το ερωτηματολόγιο που σχεδιάστηκε περιείχε ερωτήσεις και για το πολύ επίκαιρο φαινόμενο του sexting της ανταλλαγής δηλαδή προκλητικών φωτογραφιών μεταξύ των νέων μέσω μηνυμάτων σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει πως πάλι οι μαθήτριες βρέθηκαν πιο ενημερωμένες για τους κινδύνους που ελλοχεύουν από τη συγκεκριμένη πρακτική (στατιστικά σημαντική διαφορά, τιμή Χ τετράγωνο = 0,028) την ίδια στιγμή που το 45,6% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι έχει ανταλλάξει γυμνές και ημίγυμνες φωτογραφίες μέσω κοινωνικών δικτύων.

Κλείνοντας αξίζει να αναφέρουμε πως στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας των ατόμων με Αναπηρία (4/12/2029), πραγματοποιήθηκε μια σειρά βιωματικών δράσεων στο χώρο του σχολείου για να ευαισθητοποιηθούν οι μαθήτριες και οι μαθητές σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν στην καθημερινότητα τους τα άτομα με αναπηρίες αλλά και για τη σημασία της διεκδίκησης των δικαιωμάτων τους. Τα παιδιά δοκίμασαν να ολοκληρώσουν διάφορες δραστηριότητες λειτουργώντας ως άτομα με μειωμένη όραση, ακοή ή περιορισμένη κινητικότητα, να κινηθούν δηλαδή με δεμένα μάτια, να διαβάσουν τα χείλη των συμμαθητών τους, να μετακινηθούν με αναπηρικό αμαξίδιο στον δρόμο και να διασχίσουν ράμπες μπροστά από τις οποίες υπήρχαν παρκαρισμένα αυτοκίνητα.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/pepal-rodou/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Τίτλος Δράσης**

"Erasmus Lingua Verde: Προώθηση της βιωσιμότητας και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω της συμμετοχής των μαθητών"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η συμμετοχή μαθητών σε πρόγραμμα Erasmus με στόχο την προώθηση πρακτικών βιώσιμης ανάπτυξης και την αντιμετώπιση των προκλήσεων της κλιματικής αλλαγής είχε έναν σαφή στόχο. Προσπαθεί να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της βιώσιμης διαχείρισης των πόρων, την ελαχιστοποίηση των εκπομπών CO<sub>2</sub>, τη μείωση της περιττής κατανάλωσης φυσικών πόρων και την ευθάρρυνση της ανακύκλωσης. Τα πλεονεκτήματα των προγραμμάτων Erasmus συνδέονται άρρηκτα με την αφοσίωσή του στην προώθηση της βιωσιμότητας και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/pepal-rodou/>

---

## Πρακτική 3

### Άξονας

### Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

"Γιατί είναι άνθρωποι πάνω από όλα..."

### Στόχος Βελτίωσης

Η συγκεκριμένη δράση επιλέχτηκε έχοντας κύριο στόχο την ενίσχυση της σχέσης Σχολείου και Κοινότητας, μέσω της συνεργασίας με Φορείς, την διάχυση καλών πρακτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου. Στόχος της δράσης είναι:

- Η βασική έννοια και έκφραση του "Ανοιχτού Σχολείου".
- Συμμετοχή και διοργάνωση σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και προγράμματα.
- Γνωριμία και ανάδειξη της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς και παράδοσης.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Για τον τίτλο της Δράσης <<Γιατί να είμαστε άνθρωποι πάνω από όλα... >> επιλέχθηκαν και υλοποιήθηκαν διαφορετικές και ποικίλες δράσεις που σκοπό είχαν να βελτιώσουν τη σχέση **Σχολείου και Κοινότητας** μέσω της συνεργασίας με **φορείς, την διάχυση καλών πρακτικών και την εξωστρέφεια του σχολείου** που αποτελούν και τους **δείκτες του Άξονα**. 7. Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είναι:

**1. Δράση για τον Σχολικό Εκφοβισμό και τη Συμπεριφορά μαθητών/-τριών- Παιδαγωγικός έλεγχος - Σχολική ζωή.** Η συγκεκριμένη δράση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος "Τέχνες και Πολιτισμός" από το σύνολο των μαθητών/τριών της Α' Λυκείου. Η δράση έγινε σε εικαστικό εργαστήριο, σε αίθουσα ειδικά διαμορφωμένη για το μάθημα, όπου οι μαθητές/τριες δημιούργησαν εικαστικά έργα εμπνεόμενοι από τον τίτλο της δράσης. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι:

- Για τον αναμενόμενο στόχο βελτίωσης στον άξονα, που αφορά τη διάχυση **καλών πρακτικών**, πραγματοποιήθηκε δράση στο εικαστικό εργαστήριο με τον τίτλο "Συμπεριφορά μαθητών/τριών-Παιδαγωγικός έλεγχος - Σχολική ζωή" και αξιοποιήθηκε το συγκεκριμένο σημείο από τον Εσωτερικό Κανονισμό της Λειτουργίας του Σχολείου. Αφού διαβάστηκε το κείμενο, ακολούθησε συζήτηση και σχεδόν το σύνολο της τάξης συμπέρανε πως οι κανόνες συμπεριφοράς πρέπει να τηρούνται από όλους και αυτό διευκολύνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Με το παράδειγμα αυτό, οι μαθητές/-τριες αντιλήφθηκαν πως με αυτόν τον τρόπο διεκδικούμε περισσότερα δικαιώματα αλλά ταυτόχρονα αναλαμβάνουμε και τις υποχρεώσεις μας. Με τις καλές πρακτικές κερδίζουμε

τον σεβασμό, την εκτίμηση και αποκτούμε αυτοπεποίθηση που είναι απαραίτητη για τη ζωή αλλά και τον επαγγελματικό προσανατολισμό . Στη συνέχεια με υλικά όπως τα μολύβια, τις ξυλομπογιές, τους μαρκαδόρους και κόλλες A4 έκαναν γραφιστικά έργα με μηνύματα των κοινών κανόνων συμπεριφοράς του σχολείου, των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, τις σκέψεις και επιθυμίες τους για ένα καλύτερο σχολείο.

- Για τον αναμενόμενο στόχο βελτίωσης στον άξονα που αφορά την **εξωστρέφεια και τη συνεργασία με φορείς** δημιούργησαν εικαστικά έργα με τον τίτλο της δράσης “Σχολικός Εκφοβισμός” Παρουσιάστηκε υλικό με πληροφορίες, κείμενα, άρθρα αλλά και εικόνες κυρίως από το διαδίκτυο και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση. Με υλικά όπως τα μολύβια, τις ξυλομπογιές, τους μαρκαδόρους , τις τέμπερες, κόλλες A4 και χαρτόνια κανσόν οι μαθητές/-τριες επέλεξαν υπότιτλους όπως το cyber bullying, τη λεκτική ή σωματική βία και τη ψυχολογική βία και μετά χωρίστηκαν σε ομάδες. Δούλεψαν ομαδοσυνεργατικά και σε κάποιες περιπτώσεις έκαναν ατομικά έργα. Τα έργα παρουσιάστηκαν σε επιφάνεια τοίχου του σχολείου, ενδοσχολική έκθεση. Επίσης κάποια επιλεγμένα έργα με θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό αναρτήθηκαν στον εθελοντικό οργανισμό Το Χαμόγελο του Παιδιού και συγκεκριμένα στη δράση με τον τίτλο “ΜΙΑ ΤΩΡΑ”.

Ακόμη υλοποιήθηκαν δράσεις

**2.** Επίσκεψη στις εγκαταστάσεις της Εφημερίδας ‘‘**Ροδιακή**’’ από τους μαθητές/-τριες και τους εκαπιδευτικούς της Σχολικής Εφημερίδας,- **Συνεργασία με φορέα - Δείκτης του Άξονα 7.**

**3.** Επίσκεψη από την ίδια ομάδα στις εγκαταστάσεις του Ραδιοφωνικού Σταθμού “**Λιχνάρι** ” καθώς και στις εγκαταστάσεις της ‘‘**Escapula**” του Ραδιοφωνικού Σταθμού των φοιτητών/-τριών της Σχολής έτων Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αγίου .- **Συνεργασία με φορέα-Δείκτης του Άξονα 7.**

**4.** Δράση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα “**Κάνε ένα βήμα μπροστά**” σε συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο στο μάθημα των Νέων Ελληνικών - **Καλές Πρακτικές - Δείκτης του Άξονα 7.**

Έντυπη και Ηλεκτρονική Έκδοση του μαθητικού τύπου του 2ου ΕΠΑ.Λ. Ρόδου υπό τον τίτλο “**ΑΛΛ-ΕΠΑΛ-ΛΗΛΑ-ΝΕΑ**” Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο-SschoolPress- **Συνεργασία με Φορέα - Δείκτης του Άξονα 7.**

**5. Πολιτιστική κληρονομιά :** “Συμμετοχή μαθητών/-τριών στο πρόγραμμα eTwinning “Exploring Medieval Cities: A journey through time” ,στο οποίο πήραν μέρος συνολικά εννέα σχολεία από επτά χώρες)και γνωριμία με την ιστορία της Μεσαιωνικής Πόλης της Ρόδου αλλά και των σημαντικότερων μνημείων της. - **Συνεργασία με φορέα -Δείκτης του Άξονα 7.**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

**ΛΕΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

---