

**Συλλογικός προγραμματισμός –
Εσωτερική αξιολόγηση σχολικής μονάδας**

Γρίβας Κων/νος: Σ.Ε.Ε. ΠΕ04

Δημακοπούλου Αλεξάνδρα: Σ.Ε.Ε. ΠΕ02

Ιστοσελίδα Ι.Ε.Π.

- Έχει αναρτηθεί επικαιροποιημένος Οδηγός Αξιολόγησης σχολικών μονάδων στην ενότητα:
[ΟΔΗΓΟΙ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ](#)
- Έχει προστεθεί νέα ενότητα: [ΟΔΗΓΙΕΣ](#)



Συγκρότηση Ομάδων Δράσης



- Με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων (μέχρι 20 Οκτωβρίου) (άρθρ. 10, Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021) συγκροτούνται **Ομάδες Δράσης 2-5 εκπ/κών** για την ανάπτυξη και υλοποίηση Σχεδίων Δράσης

Καταχωρούνται στην Πλατφόρμα (σε επίπεδο άξονα):

Οι **Τίτλοι** των δράσεων

Ο **Βασικός Στόχος** κάθε δράσης

Ο **Συντονιστής Εκπαιδευτικός** της κάθε ομάδας



Συγκρότηση Ομάδων Δράσης (1-20 Οκτωβρίου)

Σύλλογος Διδασκόντων:

- ✓ μελετά την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί
- ✓ επιλέγει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- ✓ αποφασίζει τα Σχέδια Δράσης που θα υλοποιήσουν για την επίτευξη των στόχων αυτών
- ✓ συγκροτεί αντίστοιχες Ομάδες Δράσης, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντος από τους εκπαιδευτικούς, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή τους, την εμπειρία τους, τα ενδιαφέροντά τους αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- ✓ ορίζει Συντονιστή/-ίστρια για κάθε Ομάδα
- ✓ εγκρίνει τους Τίτλους Σχεδίων Δράσης





Σχέδιο Δράσης





Λειτουργίες Άξονες

Άξονες

Παιδαγωγική - μαθησιακή λειτουργία

- 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση
- 2. Σχολική διαρροή – φοίτηση
- 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών
- 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών - εκπ/κών
- 5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

- 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση
- 7. Σχολείο & κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών

- 8. Συμμετοχή των εκπ/κών σε επιμορφωτικές δράσεις
- 9. Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα



Δείκτες



Δείκτες

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονες	Δείκτες (ενδεικτικοί)
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">• Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών• Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών• Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης• Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες• Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας• Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα• Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
2. Σχολική διαρροή - φοίτηση	<ul style="list-style-type: none">• Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής• Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών	<ul style="list-style-type: none">• Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών• Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας• Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων• Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών	<ul style="list-style-type: none">• Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών• Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας	<ul style="list-style-type: none">• Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας• Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος



Δείκτες

Διοικητική λειτουργία

Άξονες	Δείκτες (ενδεικτικοί)
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας	<ul style="list-style-type: none">• <u>Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση</u> στόχων• Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού• Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού• Κατανομή και διαχείριση πόρων• Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών
7. Σχολείο και κοινότητα	<ul style="list-style-type: none">• Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων• Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς• Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Άξονες	Δείκτες (ενδεικτικοί)
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς• Συμμετοχή σε <u>ενδοσχολικές</u> επιμορφώσεις• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της <u>ετεροπαρατήρησης</u>• Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού <u>εγγραμματισμού</u>• Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα	<ul style="list-style-type: none">• Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (<u>Erasmus</u> κ.λπ.)• Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.



Σχέδια Δράσης



Συχνές ερωτήσεις

- Μπορεί να ενταχθεί ένα Σχέδιο Δράσης σε περισσότερους από έναν άξονες;
- Πρέπει να κάνουμε Σχέδιο Δράσης σε όλους τους άξονες;
- Μπορούμε να καταγράψουμε περισσότερους του ενός στόχους;
- Πρέπει να γίνει Σχέδιο Δράσης στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση;
- Εργαστήρια Δεξιοτήτων vs Συλλογικός Προγραμματισμός: μπορεί τα Σχέδια Δράσης να είναι κοινά;

ΟΧΙ



Παράδειγμα Τίτλου-Στόχου



Τίτλος Δράσης: Ανάπτυξη Ιστοσελίδας

Στόχος: Βελτίωση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου

Άξονας: 6. Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση

Συντονιστής Δράσης:

A. Σχεδιασμός της Δράσης



Παράδειγμα Τίτλου-Στόχου



Τίτλος Δράσης: Εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία της Ιστορίας: η μέθοδος της Ιστοεξερεύνησης (WebQuest)

Στόχος:

Άξονας: 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης:

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Βελτιστοποίηση και εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας του μαθήματος της Ιστορίας σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.



Ομάδες Δράσης



- ✓ Κάθε εκπαιδευτικός συμμετέχει σε μία (1) τουλάχιστον Ομάδα Δράσης
- ✓ Κάθε Ομάδα αποτυπώνει το σχεδιασμό της στη Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης.

1. Σχεδιασμός
2. Πορεία Υλοποίησης
3. Αποτίμηση



**Τελική προθεσμία
10/12/2022**

Οι στόχοι και οι τίτλοι των Σχεδίων Δράσης καταχωρούνται στην πλατφόρμα του ΙΕΠ και αποτελούν τον Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Άξονες	Στόχοι	Τίτλος Σχεδίου Δράσης
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία		
1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση		
2. Σχολική διαρροή-Φοίτηση		
3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών		
4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών		
5. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας		
Διοικητική λειτουργία		
6. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας		
7. Σχολείο και κοινότητα		
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών		
8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις		
9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα		

Διευκρινίσεις

- Κάθε εκπαιδευτικός δηλώνει συμμετοχή σε **μία τουλάχιστον Ομάδα Δράσης**, με βάση τις ανάγκες, τις προτεραιότητες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, καθώς και τα δικά του/της ενδιαφέροντα.
- Ο αριθμός των Ομάδων Δράσεων, άρα και των Σχεδίων Δράσης, εξαρτάται από τον αριθμό των εκπ/κών του σχολείου.
- Είναι αυτονόητο ότι τα **ολιγοθέσια σχολεία (έως 5 εκπ/κοί)** μπορούν να υλοποιήσουν **ένα μόνο Σχέδιο Δράσης κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς**.
- Οι εκπαιδευτικοί των **ολιγοθέσιων σχολείων** μπορούν να συνεργαστούν με άλλα σχολεία επιλέγοντας **στόχους που αφορούν σε κοινούς άξονες** π.χ. συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Εκπαιδευτικοί που είναι τοποθετημένοι σε περισσότερα από ένα σχολεία συμμετέχουν σε **Δράση της σχολικής μονάδας όπου υπηρετούν τις περισσότερες ώρες**.
- Για την υλοποίηση Σχεδίων Δράσεων, οι **Ομάδες Δράσης** μπορούν να συγκροτούνται από εκπαιδευτικούς ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, που διδάσκουν στα ίδια ή σε διαφορετικά τμήματα.

Διευκρινίσεις

Στο πλαίσιο του 1ου άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», η Ομάδα Δράσης μπορεί να συγκροτείται από:

✓ εκπαιδευτικούς που **διδάσκουν κοινά γνωστικά αντικείμενα**. Τα μέλη της Ομάδας προγραμματίζουν τη διδασκαλία τους, λαμβάνοντας υπόψη τα Προγράμματα Σπουδών και τις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, σχεδιάζουν **κοινές διδακτικές πρακτικές**, επιλέγουν ή διαμορφώνουν από κοινού **συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό**, εφαρμόζουν **εναλλακτικές πρακτικές αξιολόγησης** των μαθητών και μαθητριών τους κ.λπ.

✓ εκπαιδευτικούς **διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων**, που διδάσκουν σε **κοινά τμήματα**. Τα μέλη της Ομάδας προβαίνουν στον **σχεδιασμό διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών**, με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών και μαθητριών τους, την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών κατά τη διδασκαλία τους, την υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων κ.λπ.

✓ εκπαιδευτικούς **διαφορετικών ειδικοτήτων ή τμημάτων**. Τα μέλη μπορούν να σχεδιάσουν Δράση για την εφαρμογή **καινοτόμων διδακτικών/παιδαγωγικών πρακτικών**, δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων, διαθεματικών προσεγγίσεων, πρακτικών αξιολόγησης κ.λπ. σε διαφορετικά τμήματα και γνωστικά αντικείμενα.

- Στο συλλογικό προγραμματισμό δεν αναγράφουμε τις δράσεις που αφορούν στο σχέδιο δράσης – οι δράσεις: αναλυτικά στο σχεδιασμό (επόμενο στάδιο).
- Π.χ. Στο πλαίσιο του 1ου άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση»:
 - ✓ Ο στόχος αφορά κυρίως σε βελτίωση της μάθησης, της διδασκαλίας και της αξιολόγησης
 - ✓ Φροντίζουμε ο **στόχος** μας να αφορά κυρίως στη βελτίωση της διδασκαλίας και των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών (π.χ. ανάπτυξη κριτικής ικανότητας των μαθητών/τριών, καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, καλλιέργεια οπτικού γραμματισμού των μαθητών/τριών, αυτενέργεια, καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων κλπ.) - προκειμένου να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, επιχειρούμε να βελτιώσουμε τη διδακτική μεθοδολογία/διδασκαλία, τη διαδικασία μάθησης.
 - ✓ Σκεφτόμαστε **τι** θέλουμε να βελτιώσουμε.

Παράδειγμα

Τίτλος: Μαθαίνουμε μαζί - ομαδοσυνεργατική μάθηση σε μαθήματα των φυσικών ή/και ανθρωπιστικών επιστημών //ή στο μάθημα)

Στόχος βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μάθησης ώστε να ενθαρρυνθεί η μαθητική πρωτοβουλία, να αναπτυχθούν οι συνεργατικές δεξιότητες των μαθητών/τριών, να βελτιστοποιηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα και να ενισχυθούν οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας.

Ή

Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μάθησης ώστε να ενθαρρυνθεί η ενεργή συμμετοχή των μαθητών και η ανάπτυξη της μεταξύ τους συνεργασίας στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Διευκρινίσεις

Το Σχέδιο δράσης που θα αναπτυχθεί πρέπει να διέπεται από **ΣΥΝΟΧΗ**:

Οι δράσεις που θα επιλέξουμε (στο επόμενο στάδιο, αυτό του σχεδιασμού της δράσης) πρέπει να διέπονται από συνοχή και να συγκλίνουν στον ίδιο στόχο: π.χ. κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις δεν ενδείκνυται να θεωρηθούν ως οι **αποκλειστικές** ενέργειες ενός σχεδίου δράσης που αποσκοπεί στην **καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών** (για ενδεικτικές ενέργειες – δράσεις που μπορούν να αφορούν σε ένα σχέδιο δράσης σχετικό με τον άξονα «σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, βλ. το παράδειγμα παρακάτω).

Δεν αναγράφουμε αυτές τις ενέργειες και δράσεις στη φάση του Συλλογικού Προγραμματισμού – μπορούμε ωστόσο να έχουμε υπόψη μας σε αδρές γραμμές προς τα πού προσανατολιζόμαστε ώστε να μπορέσουμε να διατυπώσουμε καλύτερα τον τίτλο του σχεδίου δράσης και τον στόχο βελτίωσης.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Άξονας: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Τίτλος: Ενισχύοντας τη συνεργασία, την εμπιστοσύνη και τον αλληλοσεβασμό

Στόχος βελτίωσης

Στόχος της συγκεκριμένης δράσης είναι η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από εκπαιδευτικές μεθόδους και εκπαιδευτικές πρακτικές, έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: Άξονας: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών

Ενδεικτικές δράσεις που μπορούμε να έχουμε υπόψη για το επόμενο στάδιο, αυτό του σχεδιασμού:

α. εκπαιδευτικές μέθοδοι και πρακτικές διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κλπ. **β.** οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων, εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις που συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των μεταξύ των μαθητών/τριών σχέσεων.

Κατά το στάδιο του σχεδιασμού, (αλλά και κατά το στάδιο της υλοποίησης), καταγράφουμε: **ποιες** εκπαιδευτικές μεθόδους θα αξιοποιήσουμε, **ποιες** στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς, **ποιες** εκδηλώσεις, δραστηριότητες, δράσεις κλπ.

Διευκρινίσεις

- Στον ίδιο άξονα: μπορούμε: περισσότερα από ένα (1) σχέδια δράσης:
π.χ. δύο (2) ομάδες με διαφορετική εστίαση//δύο (2) ομάδες με ίδια εστίαση διαφορετικών ειδικοτήτων

- **Σχέδιο δράσης:** δεν μπορεί να είναι π.χ. η ανακύκλωση

ΑΛΛΑ πρέπει να υπάρχει συγκεκριμένος και ξεκάθαρος στόχος:

Π.χ. να αναπτυχθεί οικολογική συνείδηση και οικολογικές πρακτικές μέσω της διάχυσης σε όλη την κοινότητα: μαθητές, γονείς, ευρύτερη κοινότητα
με δράσεις και ενημερώσεις

- Δεν είναι αναγκαίο να οργανώσουμε σχέδιο δράσης στον άξονα με τη χαμηλότερη αποτίμηση εξαρτάται και από άλλους παράγοντες η επιλογή
- Μετά τη εφαρμογή του σχεδίου δράσης στη διάρκεια του έτους και την αποτίμησή του στο τέλος: αν η αποτίμηση είναι θετική: μπορεί να υιοθετηθεί η πρακτική από όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να το εφαρμόσουν.

Διευκρινίσεις

- Μια σχολική μονάδα μπορεί να συνεχίσει μια δράση που ξεκίνησε την προηγούμενη σχολική χρονιά εάν:
 - ✓ αλλάξει τη στοχοθεσία /προσθέσει νέους στόχους
 - ✓ επιδιώκει τη βελτίωση σύνθετων πτυχών του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών → αντιμετώπιση ενδοσχολικής βίας – στη συγκεκριμένη περίπτωση του παραδείγματος θέλουμε να βελτιώσουμε μια συγκεκριμένη πτυχή που αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών: άρα ο στόχος μας είναι πολύ συγκεκριμένος: η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας).

Υπενθύμιση για την τελική φάση

- Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου αφορά το συνολικό έργο του σχολείου. Συμπληρώνεται επομένως ΚΑΙ για τους 9 άξονες, όχι μόνο για τους άξονες όπου υλοποιήθηκαν δράσεις.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

- Αφορά στην αποτίμηση: **(α) της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά, και (β) των επιμέρους Δράσεων**, με βάση τα κριτήρια που έχουν οριστεί από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Το στάδιο αυτό συμπίπτει με το τέλος του διδακτικού έτους, οπότε ο/η Διευθυντής/-ύντρια της σχολικής μονάδας συγκαλεί τον Σύλλογο Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση, προκειμένου να συντάξουν την ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης συντάσσεται και αναρτάται στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ από τις 15 έως τις 25 Ιουνίου κάθε έτους.



**Ευχαριστούμε
για την προσοχή σας
και τη συμμετοχή σας**

Καλή δύναμη