

Back To School



$$3 \times 2 = 6$$

$$3 + 5 = 8$$

ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ

Παρουσίαση:
ΚΑΡΔΑΣΗ ΕΙΡΗΝΗ

$$7 + 2 - 5 = 4$$





Γιατί «Ταυτότητες»;

Γιατί είναι μια θαυμάσια ευκαιρία:

- να συνομιλήσουμε με τους εφήβους και να τους εμπνεύσουμε για τη ζωή τους μέσα σ' έναν καλύτερο κόσμο.





Γιατί «Ταυτότητες»;

- να δημιουργήσουμε κλίμα ενσυναίσθησης μέσα στην τάξη





Γιατί «Ταυτότητες»;

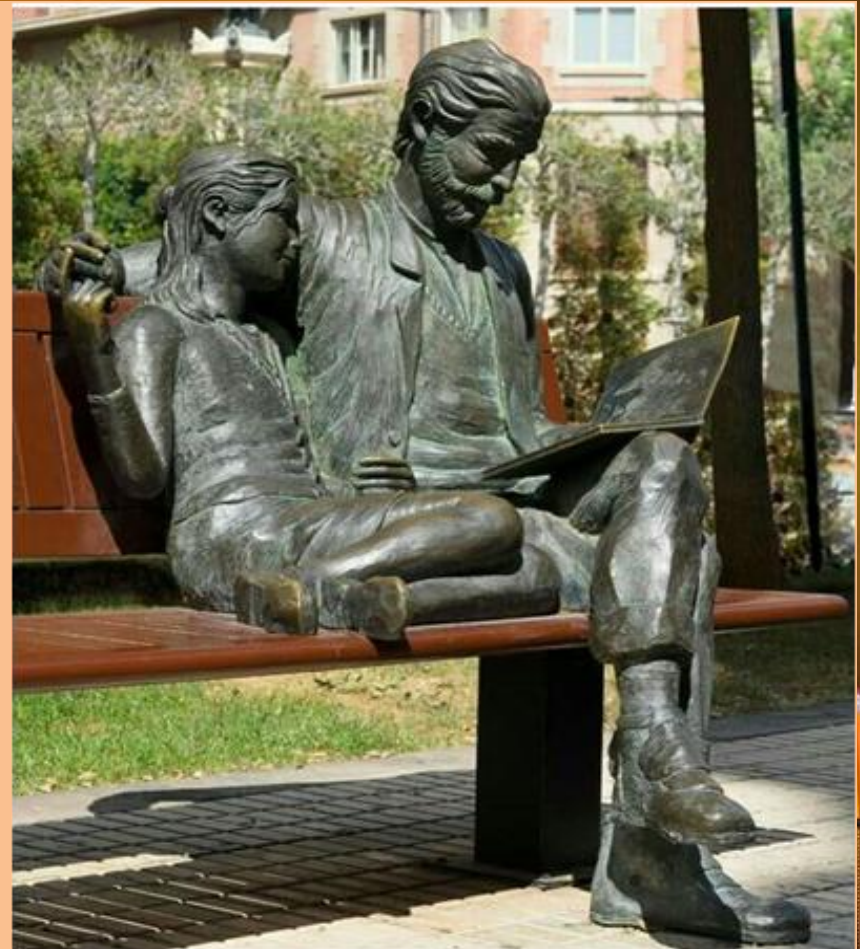
- να διαμορφώσουμε προϋποθέσεις ενεργούς συμμετοχής στην μάθηση





Γιατί «Ταυτότητες»;

➤ να υιοθετήσουμε
μια νέα αντίληψη για
τον ρόλο μας και τις
σχέσεις με τα παιδιά





Βασικές θεωρίες για τις ταυτότητες:

1. Eric Erikson: η **ατομική ταυτότητα** ως στάδιο ανάπτυξης. Αποτελεί την σταθερή αίσθηση του εαυτού που έχουν τα άτομα μέσα στον χρόνο, δηλαδή ορισμένα δομικά στοιχεία της προσωπικότητας που παραμένουν αναλλοίωτα.

Αντιπαραβάλλεται με την **κοινωνική ταυτότητα**: ρόλοι.



Back To School



Erikson: Οκτώ αναπτυξιακές κρίσεις του Εγώ

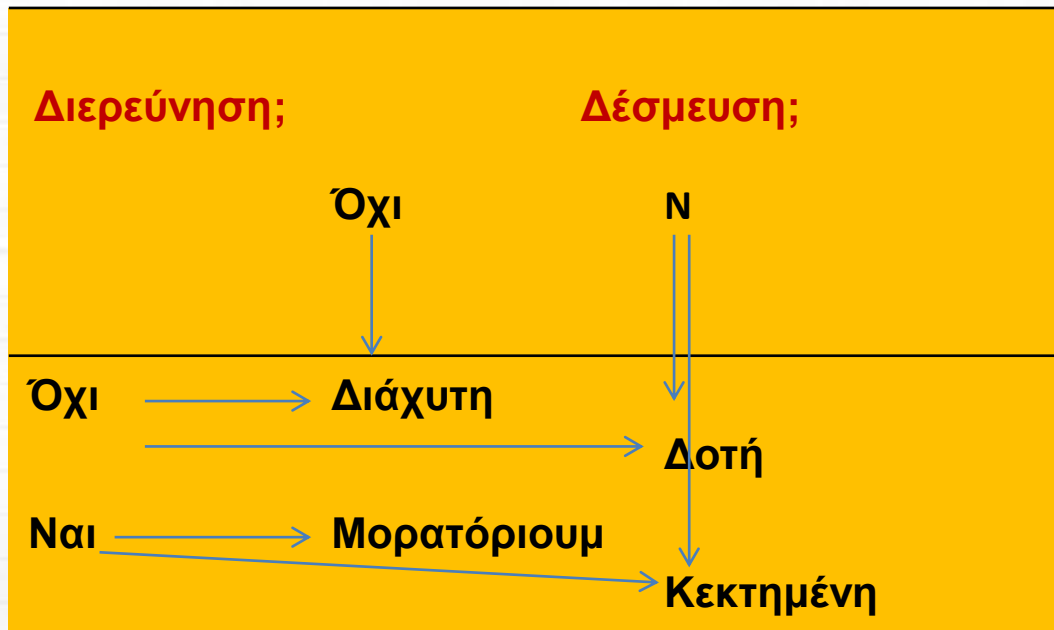
Βιοκοινωνική – ψυχοδυναμική θεωρία





Βασικές θεωρίες για τις ταυτότητες:

2. Marcia: δύο κριτήρια-κλειδιά που διαμορφώνουν τέσσερις καταστάσεις ταυτότητας.





Βασικές θεωρίες για τις ταυτότητες:

3. G. H. Mead

Η ταυτότητα ως διαρκής και ταυτόχρονη σύνθεση μεταξύ:

i) **Εγώ (I)**: αυτοκαθορισμός, υποκειμενική πρόσληψη του εαυτού (ενεργητική διάσταση εαυτού), σε **διαλεκτική σχέση με το**

ii) **Εμένα (me)**: ετεροκαθορισμός, αντικειμενική πρόσληψη εαυτού, αποτέλεσμα κοινωνικής εμπειρίας και εσωτερίκευσης στάσεων των άλλων (παθητική διάσταση)



Η εικόνα και η αξία του εαυτού διαμεσολαβούνται από το βλέμμα των άλλων: δεν αρκεί ο καθορισμός από εμάς, πρέπει να αναγνωρίζεται από τους άλλους.



Βασικές θεωρίες για τις ταυτότητες:

4. Richard Jenkins

«Κοινωνική Ταυτότητα»:
Σχέση ← Νόημα

→ Διαδικασία

Η πραγματικότητα βιώνεται μέσα από ένα τριαδικό σύστημα:

- i). Σύστημα των ατόμων (εαυτός): Ο κόσμος των ανθρώπων, ως σώμα και νους.
- ii). Σύστημα των αλληλεπιδράσεων (εμείς και οι άλλοι): Ο κόσμος των ανθρώπων, ως σχέσεις και δράσεις.
- iii). Σύστημα των θεσμών: Ο κόσμος των ανθρώπων, της οργάνωσης, των παγιωμένων τρόπων που προϋπάρχει και μετασχηματίζεται ιστορικά.





Άρα: Αναλυτική (τεχνητή) διάκριση σε:

i). Ατομική ταυτότητα:

μια ιδιαίτερη προσωπική σύνθεση πολλαπλών υπαγωγών σε ομάδες, ταυτίσεων, εμπειριών, βιωμάτων, προσωπικής ιστορίας, που εκπληρώνει την ανάγκη για **μοναδικότητα** του ανθρώπου, άρα βασίζεται στην **διαφορά**.

ii). Συλλογική ταυτότητα:

η συλλογική «**αίσθηση του εμείς**», που διαμορφώνεται από την ανάγκη του ανθρώπου να ανήκει σε ομάδες, άρα η έμφαση δίνεται στην **ομοιότητα**. Ταυτόχρονα, όμως, διαμορφώνεται και η «**αίσθηση του άλλου**»: **ετερότητα** «**ποιος θεωρώ ότι είναι ο άλλος** από τον οποίο διαφέρω σε κάποια χαρακτηριστικά». Κάθε ταυτότητα είναι **κοινωνική** και **ρευστή!**



Back To School



Olafur Eliasson: Σειρά Jokla, Νησιά του Νου, σελ. 120

Η ταυτότητα ως ρευστή κατηγορία





5. Amin Maalouf: «Οι Φονικές Ταυτότητες»

«Η ταυτότητα δεν μοιάζει σαν κουρελού, όπου κομματάκια από ύφασμα είναι ραμμένα το ένα δίπλα στο άλλο, αλλά μοιάζει περισσότερο με τεντωμένο δέρμα, που αν λείψει ένα κομματάκι, χαλάει όλο».

Αλληλεπίδραση δομής και δράσης.





Σενάριο Διδασκαλίας

Έννοια και συστατικά της ταυτότητας

i). Ταυτότητα **vs** ετερότητα - εαυτός

ii). ουσιοκρατική **vs** αντιουσιοκρατική
αντίληψη ταυτότητας.





ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (ΦΕΚ Β'3757/03-09-2018)

i). ευρεία κατηγορία

**ii). αίσθηση του «εμείς»
(συλλογικός εαυτός) vs
αίσθηση του «άλλου»
(ετερότητα).**


**iii). πολλαπλές
ταυτότητες**

**iv). τα συστατικά της ταυτότητας
αποκτούν νόημα, σε
συγκεκριμένους κοινωνικούς
περίγυρους: ουσιοκρατική vs
αντιουσιοκρατική αντίληψη.**



1^η φάση: Προετοιμασία διδακτικού πλαισίου:

δημιουργία ψυχολογικών και γνωσιολογικών προϋποθέσεων ενός περιβάλλοντος μάθησης.

- Ένα **απλό π.χ.** προσέγγισης της έννοιας.
- Ένα **ερώτημα** αν το π.χ. αποτελεί το **μέρος ή το όλον** της έννοιας.
- Άρα, ταυτότητα  «ποιός είμαι;»
- Μπορώ να δω τον εαυτό μου έξω από τις **κοινωνικές σχέσεις**; (Συλλογική αίσθηση του «εμείς» και ταυτόχρονα συλλογική αίσθηση του «άλλου») (δραστηριότητα 1, βλ. διαφ. 18).



Υπό την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού:

- Αναζητούν νέες πληροφορίες.
- Τις επεξεργάζονται.
- Τις εντάσσουν στα προσωπικά τους σχήματα κατανόησης
- (δραστηριότητα 2, βλ. διαφάνεια 19).



Back To School



Δραστηριότητα 1: «Συγκλίσεις» του Jean Dubuffet, σελ. 121.

Πεδία ανάπτυξης ταυτοτήτων – Πολλαπλές ταυτότητες.



Back To School



Δραστηριότητα 2: Adriana Varejao «Πορτρέτα σκόνης», σελ. 117.

Πώς αλλάζει ο εαυτός κάτω από διαφορετικές συνθήκες; Τι αφήνει η ζωή επάνω στην ψυχή μας, καθώς περνάει; Η ταυτότητα ως κάτι ρευστό, όπως και η ρευστότητα της κοινωνίας. Κάθε στιγμή είμαστε οι ίδιοι, κι όμως είμαστε λίγο διαφορετικοί από πριν.

Άρα, τι σημαίνει ουσιοκρατική και τι μη ουσιοκρατική αντίληψη της ταυτότητας;



3^η φάση: Ανατροφοδότηση – Συμπεράσματα – Εφαρμογή:

ονοματίζουν τη νέα γνώση, την μεταφέρουν σε καινούριες καταστάσεις, εξασκούνται για να την κάνουν λειτουργική:

- Οι μαθητές/τριες, μέσω συζήτησης, καλούνται να δουν διάφορες παγιωμένες ταυτότητες κάτω από την οπτική της **ουσιοκρατικής** και της **μη ουσιοκρατικής αντίληψης**
- να **φανταστούν** τον εαυτό τους στο μέλλον με άλλες ταυτότητες και
- να **συνάγουν ένα συμπέρασμα** σε σχέση με τον **προσδιορισμό** και την **αλλαγή ταυτοτήτων**



4^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση των μαθητών:

Δραστηριότητα 3 (διαφάνειες: 21 και 22)

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (δεκάλεπτο τεστ)

1. Στις παρακάτω προτάσεις να γράψετε το γράμμα της κάθε μιας στο γραπτό σας και δίπλα, την ένδειξη **Σωστό**, αν η πρόταση είναι σωστή ή **Λάθος** στην αντίθετη περίπτωση.

α). Η έννοια της ταυτότητας απαντάει στο ερώτημα «ποιος είμαι».

β). Οι κοινωνικές σχέσεις δεν επηρεάζουν την διαμόρφωση της ταυτότητας του ατόμου.

γ). Η αίσθηση του «εαυτού» δημιουργείται ταυτόχρονα με την αίσθηση του «άλλου».

δ). «Οι Έλληνες είναι φιλόξενοι»: αποτελεί μια μη ουσιοκρατική αντίληψη της ταυτότητας του Έλληνα.

ε). «Η μαμά διαθέτει το μητρικό ένστικτο»: αποτελεί μια ουσιοκρατική αντίληψη της ταυτότητας της μητέρας.





Kunsthistorisches Museum 3
Vienna 1989
Oct. 1111 Chromogenic print 121.5 x 180.4 cm

2. Πολλαπλές ταυτότητες σε συνδιαλλαγή και διάλογο.

- α). Πόσες ταυτότητες συνομιλούν σ' αυτή την φωτογραφία του Th. Struth;
β). Τι σκέψεις σας προκαλεί αυτή η εγγύτητα του θεατή με το έργο τέχνης;



5^η φάση: Ανακεφαλαίωση

Ο/η εκπαιδευτικός **συνοψίζει τις έννοιες:**

- Η ταυτότητα απαντάει στο ερώτημα «**Ποιος είμαι**».
- Την ίδια στιγμή που εντάσσουμε τον εαυτό μας σε μια **ταυτότητα** – συλλογικότητα «αίσθηση του εμείς», διαμορφώνουμε και την **ετερότητα**, «αίσθηση του άλλου».
- Αν αντιληφθούμε την ταυτότητα ως κάτι που προέρχεται από τη φύση και τη βιολογία και δεν αλλάζει, σκεπτόμαστε **ουσιοκρατικά**.
- Αν σκεπτόμαστε την ταυτότητα σαν κάτι που έχει δημιουργηθεί μέσα από τις κοινωνικές σχέσεις και σε συγκεκριμένες ιστορικές, πολιτισμικές, οικονομικές συνθήκες, τότε σκεπτόμαστε **αντιουσιοκρατικά**».





ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:

- αίσθηση των μαθητών/τριών ότι μαθαίνουν πολύ σημαντικά πράγματα, που τα αφορούν προσωπικά
- ενδιαφέρον επικεντρωμένο στο θέμα
- ευκαιρία για τον/την εκπαιδευτικό να μπει στην αντίληψη των μαθητών/τριών για τον εαυτό τους και να παρέμβει στο θέμα της αυτοεκτίμησής τους και στην δυναμική της ομάδας.
- ευκαιρία να εντοπιστούν κι άλλα ζητήματα που δεν είχαν προβλεφθεί και να αξιοποιηθούν προς όφελος της αντίληψης του «άλλου», π.χ. στην ερώτηση «ποιος είσαι», ένας μαθητής από την Αλβανία απάντησε «Πράσινη Κάρτα». Με αφορμή αυτό το γεγονός, συζητήσαμε για τις ταυτότητες «ελληνικότητα», «αλβανικότητα», «τσιγγανότητα» κλπ. και πώς κατασκευάζονται στην κοινωνία.



Φύλο, Σώμα και Ταυτότητες (σελ. 118)

Έννοιες της ενότητας

i). Βιολογικό φύλο vs κοινωνικό φύλο.

ii). Ουσιοκρατική αντίληψη vs Αντιουσιοκρατική αντίληψη της ταυτότητας του φύλου και ιεραρχήσεις.

•
iii). Δημόσιος vs Ιδιωτικός χώρος ως πεδίο αναπαραγωγής ιεραρχικών σχέσεων και διεκδίκησης δικαιωμάτων.



ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ (ΦΕΚ Β'3757/03-09-2018)

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας οι μαθητές/τριες θα είναι ικανοί να:

- Αναγνωρίζουν τα στερεότυπα του φύλου (**έμφυλες ταυτότητες**, κατά το ΦΕΚ).
- Ανακαλούν επιχειρήματα που εντάσσονται στην ουσιοκρατική αντίληψη του φύλου και να διαμορφώνουν επιχειρήματα που εντάσσονται στην αντιουσιοκρατική αντίληψη του φύλου (**Σώμα και δήλωση ταυτοτήτων**, κατά το ΦΕΚ).
- Συνδέουν τις συγκεκριμένες ουσιοκρατικές αντιλήψεις του φύλου με τις ιεραρχικές σχέσεις εξουσίας και τις αντιουσιοκρατικές αντιλήψεις με την διεκδίκηση των δικαιωμάτων του φύλου (**Πολιτική της ταυτότητας**, κατά το ΦΕΚ).





Δομή του μαθήματος

1^η φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας

- Ανάκληση προγενέστερης γνώσης μέσω ερωτο-απαντήσεων.
- Προσέγγιση νέων εννοιών μέσα από το Βοηθητικό φύλλο α):
έμφυλη ταυτότητα, διαφυλικότητα, ουσιοκρατική και μη ουσιοκρατική έννοια της ταυτότητας του ρόλου του φύλου.





Ο/η εκπαιδευτικός:

i). Καθορίζει το θέμα: 4^η δραστηριότητα της σελ. 118, υπογράμμιση βασικών σημείων. Βοηθητικό φύλλο β).

ii). Καθορίζει τον στόχο: Επιχειρήματα πάνω στις αντιλήψεις:

Γυναίκα/άντρας
γεννιέσαι

VS

Γυναίκα /άντρας
γίνεσαι

3 άξονες:



- Έμφυλες ταυτότητες
- Σώμα και δήλωση ταυτοτήτων
- Ιεραρχικές σχέσεις των φύλων

Back To School



Βοηθητικό φύλλο β) Σιμόν ντε Μποβουάρ: «Γυναίκα δεν γεννιέσαι, γίνεσαι»

- «Το Δεύτερο Φύλο», 1949. Για πρώτη φορά η ταυτότητα της γυναίκας νοείται:
- Ως κοινωνική κατασκευή που συντηρεί συγκεκριμένες σχέσεις εξουσίας και ιεραρχίας.
- Ως Το σημαντικότερο παράδειγμα του κοινωνικού «Άλλου».
- Ως μία ύπαρξη που ιστορικά ορίζεται σαν το αδύναμο, αφύσικο και μη ομαλό αντίθετο του Άντρα.



iii). Σχηματισμός ομάδων και οργάνωση του διδακτικού αντικειμένου:

1^η ομάδα: φύλλο εργασίας (δραστηριότητα 1a, βλ. διαφάνεια 32).

2^η ομάδα: φύλλο εργασίας (δραστηριότητα 1b, βλ. διαφάνεια 33).

iv). Γνωστοποίηση διαδικασιών:

Κάθε ομάδα δουλεύει μόνη της και από την συμβολή κάθε μέλους κρίνονται όλοι.



2^η φάση. Εφαρμογή: Ομαδοσυνεργατική Επεξεργασία.

i). Τρόπος επεξεργασίας του θέματος:

«Διαβάζει ο καθένας μόνος του το φύλλο εργασίας (δραστηριότητα 1a, 1b) που του αντιστοιχεί και μετά κάνετε μια **σύνθεση** ως ομάδα **ανά επιχείρημα** για την υποστήριξη της θέσης που αντιστοιχεί στην ομάδα».

ii). Κατανομή των ειδικών ρόλων εντός ομάδας: Γραμματέας, που καταγράφει τα ευρήματα των μαθητών, **επόπτης**, που παρακολουθεί ώστε να επιτελέσει η ομάδα την εργασία που της έχει ανατεθεί, **χρονομέτρης**, που παρακολουθεί ώστε να μην ξεφύγουν από τον χρόνο. «Ποιος θα είναι ο **εισηγητής** της 1^{ης} ομάδας που θα παρουσιάσει στο τέλος τη σύνθεση των επιχειρημάτων; Και ποιος θα είναι ο **εισηγητής** της 2^{ης} ομάδας;». «Έχετε **10'** γι' αυτή την επεξεργασία. Μετά, οι δύο **εισηγητές** θα **ανταλλάξουν** τις αντίθετες απόψεις».



ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα 1a – ομάδα α΄.

- **ΟΔΗΓΙΕΣ:** Σας δίνονται τρία κείμενα και σας ζητείται να βρείτε ποια τρία επιχειρήματα υποστηρίζουν τη θέση ότι «Γυναίκα / άντρας γεννιέσαι».
1. Το κείμενο της σελ. 117 μιλάει για τη σχέση ποτού με τις έμφυλες ταυτότητες. **Να γράψετε ένα επιχειρήμα όπου να φαίνεται πως οι αντιλήψεις ότι οι άντρες προορίζονται για τον δημόσιο χώρο, ενώ οι γυναίκες για τον ιδιωτικό είναι κοινωνικά κατασκευασμένες.**
 2. Το άρθρο «*Η αντίληψη αρρενωπότητας και θηλυκότητας*». **Να γράψετε ένα επιχειρήμα για το πώς διαμορφώνεται η ταυτότητα του φύλου.**
 3. Ένα άρθρο-κριτική του Γ. Ζέρβα με τίτλο: «*Ιωάννα Μπέλλα, να σου γνωρίσουμε την Ελένη Τοπαλούδη...*» **Να γράψετε ένα επιχειρήμα για το πώς τα φύλα αναπαράγουν τις ιεραρχικές σχέσεις.**



ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Δραστηριότητα 1b – ομάδα β΄.

- **ΟΔΗΓΙΕΣ:** οι ίδιες ακριβώς, για την θέση ότι «Γυναίκα / άντρας γίνεσαι».
- 1. Στην εφημερίδα του **1928** περιγράφονται οι λόγοι για τους οποίους οι γυναίκες δεν πρέπει να ψηφίζουν. **Να καταγράψετε το επιχείρημα που συνδέει την ταυτότητα του άντρα με τον δημόσιο χώρο και την ταυτότητα της γυναίκας με τον ιδιωτικό χώρο.**
- 2. Το κείμενο της σελ. 116 από την «επιστημονική» εργασία του γιατρού Πόσνερ το **1847**, όπου απεικονίζει τον γυναικείο σκελετό ως όμοιο με παιδικό σκελετό. **Να γράψετε ένα επιχείρημα όπου να φαίνεται ότι η ταυτότητα του φύλου σου διαμορφώνεται από την γέννησή σου.**
- 3. Ένα άρθρο-κριτική του Γ. Ζέρβα με τίτλο: «Ιωάννα Μπέλλα, να σου γνωρίσουμε την Ελένη Τοπαλούδη...» **Να γράψετε ένα επιχείρημα για το πώς τα φύλα αναπαράγουν τις ιεραρχικές σχέσεις.**



3^η φάση: Παρουσίαση Εργασιών

- Ο/η εκπαιδευτικός συστηματοποιεί τα συμπεράσματα και ονοματίζει τη νέα γνώση και συνοψίζει: «Άρα, λοιπόν, όσοι έχουν **ουσιοκρατική αντίληψη του φύλου** πιστεύουν ότι η γυναίκα... και ο άντρας... (1^ο επιχείρημα). Και όσοι έχουν **αντιουσιοκρατική αντίληψη του φύλου** πιστεύουν ότι η γυναίκα... και ο άντρας... (1^ο επιχείρημα)».
- **ii).** Κατά τον ίδιο τρόπο οι ομάδες παρουσιάζουν το **2^ο επιχείρημα** από την πλευρά και των δύο ομάδων ως προς το 2^ο κείμενο των δραστηριοτήτων 1a και 1b των δύο ομάδων εργασίας για το θέμα **καθορισμού της ταυτότητας από βιολογικούς ή διαμόρφωσής της από κοινωνικούς παράγοντες** αντίστοιχα και μετά συστηματοποιεί το συμπέρασμα και ονοματίζει τη νέα γνώση.
- **iii).** Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν το **3^ο επιχείρημα** από την πλευρά και των δύο ομάδων ως προς το 3^ο κείμενο των δραστηριοτήτων 1a και 1b των δύο ομάδων εργασίας για το θέμα των **ιεραρχικών σχέσεων των φύλων** αντίστοιχα και μετά συστηματοποιεί το συμπέρασμα και ονοματίζει τη νέα γνώση.



4^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση (αυτο- ετεροαξιολόγηση)

«Τώρα να συζητήσετε μεταξύ σας και να μας πείτε αν συνεισφέρατε όλα τα μέλη κάθε ομάδας ως προς τα επιχειρήματα και να μας πείτε πώς θα βοηθούσατε αυτούς που δυσκολεύτηκαν να συμμετέχουν και τι θα διορθώνατε για την επόμενη φορά στη συνεργασία σας».

5^η φάση: Ανακεφαλαίωση - Εργασία για το σπίτι:

«Σας δίνεται ένα **φύλλο εργασίας για το σπίτι**, στο οποίο περιγράφονται οι παραδοσιακές αντιλήψεις των Ελλήνων για τις ταυτότητες του ρόλου του φύλου, αυτό που θεωρείται «**κοινός νους**», όπως έχει προκύψει από παλιότερη έρευνα (**δραστηριότητα 2**, βλ. διαφάνεια 36). Για την επόμενη φορά θα ψάξετε από περιοδικά, εφημερίδες ή το διαδίκτυο και θα φέρετε εικόνες ή κείμενα που θα δείχνουν το **πώς κατασκευάζεται η ουσιοκρατική και η μη ουσιοκρατική αντίληψη** του φύλου. Όλα αυτά θα συμπεριληφθούν στον ατομικό σας φάκελο (**portfolio**)».



Δραστηριότητα 2

Η ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΑΡΡΕΝΩΠΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΘΗΛΥΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΕΣ

Ευστράτιος Παπάνης, Επ. Καθ. Κοινωνιολογίας Παν. Αιγαίου

Αρρενωπά χαρακτηριστικά

Βασίζεται στον εαυτό του
Υπερασπίζεται τις πεποιθήσεις του
Ανεξάρτητος
Αθλητικός
Διεκδικητικός
Διαθέτει ισχυρή προσωπικότητα
Ισχυρός
Διαθέτει αναλυτική σκέψη
Ηγετική προσωπικότητα
Ριψοκίνδυνος
Παίρνει αποφάσεις εύκολα
Κυριαρχικός
Αρρενωπός
Παίρνει θέσει σε ζητήματα
Επιθετικός
Ατομιστής
Ανταγωνιστικός
Φιλόδοξος

Γυναικεία χαρακτηριστικά

Παραγωγική
Εύθυμη
Ντροπαλή
Στοργική
Γοητευτική
Πιστή
Διαθέτει θηλυκά στοιχεία
Μπορεί να μπαίνει στη θέση του άλλου
Κατανοεί τις ανάγκες του άλλου
Διαθέτει κατανόηση
Συμπνετικά
Πρόθυμη να απαλύνει τον πόνο
Γλυκομίλητη
Ευχάριστη
Τρυφερή
Φιλική
Εύπιστη & Ευγενική
Αγαπάει τα παιδιά



ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:

- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει δουλέψει τα επιχειρήματα πριν μπει στην τάξη, για να μπορεί να αναγνωρίσει τις «ποιότητες» που εντάσσονται στα επιχειρήματα της κάθε ομάδας και την αντιστοιχία που υπάρχει μεταξύ τους (βλ. αρχείο: ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ)
- Η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση μπορούν να πάρουν την μορφή της περιγραφικής – αυθεντικής αξιολόγησης ή να προκύψει με τρόπο ποσοτικό, εφόσον κάθε επιχείρημα μπορεί να αντιστοιχεί σε ένα βαθμό. Στην πρώτη περίπτωση πρέπει να μάθουν να εξασκούνται οι μαθητές στην διαδικασία σύνδεσης διδακτικού στόχου και αποτελέσματος, αλλά έχουν το πολύ σημαντικό όφελος να κατανοούν το γιατί και το πώς της διαδικασίας μάθησης, σε σχέση με την δική τους επίδοση και συνεισφορά στην ομάδα, η αξιολόγηση αποτελεί, δηλαδή, στοιχείο της μάθησης. Στην δεύτερη περίπτωση ο τρόπος αξιολόγησης είναι πιο δασκαλοκεντρικός.





ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

1. Κορωναίου Α., Μακρυνιώτη Δ., Στυλιανού Ά. κ.ά.: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (2018). «Ταυτότητες». Στο: «Σύγχρονος Κόσμος – Πολίτης και Δημοκρατία», Β' Τάξη Γενικού Λυκείου, 103-122, Αθήνα.
2. Κορρές Κωνσταντίνος (2018). «Σημειώσεις – Θεωρητικό Πλαίσιο», Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., Αθήνα.
3. Ενημέρωση εκπαιδευτικών από την ιστοσελίδα του ΥΠ.Π.ΕΘ.: Επιμορφωτική ημερίδα με θέμα: Παρουσίαση του νέου μαθήματος «Σύγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» της Β' Λυκείου (Φάκελος μαθήματος) (02-11-18) <http://www.minedu.gov.gr/ekpaideutikoi-m/epimorfosi-m/37990-02-11-18-epimorfotiki-imerida-me-thema-parousiasi-tou-neou-mathimatos-sygchronos-kosmos-politis-kai-dimokratia-tis-v-lykeiou-fakelos-mathimatos>
4. Παπάνης, Ε. (2008) *Η αντίληψη της Αρρενωπότητας και της Θηλυκότητας σε έλληνες φοιτητές* http://eparanis.blogspot.com/2008/06/blog-post_09.html



Back To School



*Ευχαριστώ για την
προσοχή σας!*

