

**ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ 5^η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
«ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ»**

1^ο Αρχείο: ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ p.p. – ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Πρόκειται για παρουσίαση που έλαβε χώρα σε συναδέλφους της Περιφέρειας Πελοποννήσου και περιλαμβάνει βασικά στοιχεία της Θεωρίας και τις 2 ώρες Διδασκαλίας που επακολουθούν. Είναι βοηθητικό για όσους θέλουν να δουν συνολικά τα αρχεία που επισυνάπτονται για το αντικείμενο της **θεματικής ενότητας 5 «ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ»**, του μαθήματος ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΚΟΣΜΟΣ – ΠΟΛΙΤΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ.

Περιεχόμενα Διαφανειών Αρχείου Παρουσίασης:	
Γιατί «Ταυτότητες»;	2
Βασικές θεωρίες για τις ταυτότητες	6
1. Erikson: Βιοκοινωνική-ψυχοκοινωνική θεωρία	6
2. Marcia: δύο κριτήρια-κλειδιά, τέσσερις καταστάσεις ταυτότητας	8
3. Mead: το Εγώ σε διαλεκτική σχέση με το Εμένα	9
4. Jenkins: Η κοινωνική ταυτότητα ως σχέση-νόημα-διαδικασία	10
5. Maalouf: «Φωνικές ταυτότητες»-Αλληλεπίδραση δομής δράσης	13
Στην πράξη!	
1^η διδακτική ώρα. Σενάριο διδασκαλίας: Έννοια και συστατικά της ταυτότητας (σελ. 112) – Έννοιες της ενότητας	14
Διδακτικοί στόχοι	15
Διδακτική προσέγγιση – Μέθοδος επεξεργασίας εννοιών	16
1. 1 ^η φάση: Προετοιμασία διδακτικού πλαισίου (Δραστ. 1)	16
2. 2 ^η φάση: Επαφή μαθητών με Δεδομένα και Επεξεργασία (Δραστηριότητα 2)	17
3. 3 ^η φάση: Ανατροφοδότηση – Συμπεράσματα – Εφαρμογή	20
4. 4 ^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση των μαθητών (Δραστ. 3)	21
5. 5 ^η φάση: Ανακεφαλαίωση	23
Παρατηρήσεις για την διδασκαλία	24
2^η διδακτική ώρα. Σενάριο διδασκαλίας: Φύλο, Σώμα και Ταυτότητες (σελ. 118) – Έννοιες της ενότητας	25
Διδακτικοί στόχοι	26
Διδακτική προσέγγιση – Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος	27
1. 1 ^η φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας – κινητοποίηση ενδιαφέροντος (βοηθητικό φύλλο α), σχηματισμός ομάδων, ανάληψη έργου.	27
i). Καθορισμός του θέματος (βοηθητικό φύλλο β).	28
ii). Καθορισμός του στόχου	28
iii). Σχηματισμός ομάδων & οργάνωση διδακτικού αντικειμένου (δραστηριότητα 1a και δραστηριότητα 1b)	30

iv). Γνωστοποίηση διαδικασιών	30
2. 2 ^η φάση: Εφαρμογή: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία	31
i). Τρόπος επεξεργασίας του θέματος.....	31
ii). Κατανομή ειδικών ρόλων εντός ομάδας.....	31
3. 3 ^η φάση: Παρουσίαση εργασιών.....	34
4. 4 ^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση (αυτο- ετεροαξιολόγηση).....	35
5. 5 ^η φάση: Ανακεφαλαίωση - εργασία για το σπίτι (δραστηριότητα 2)	35
Παρατηρήσεις για την διδασκαλία.....	37
Βιβλιογραφία.....	38

2^ο Αρχείο: ΦΕΚ 3757-3-9-18b – Α.Π.Σ. - ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το συγκεκριμένο Κεφάλαιο.

3^ο Αρχείο: 1^η διδασκαλία, σελ. 112, Κείμενο βιβλίου προς ανάλυση, Έννοια Ταυτότητας

4^ο Αρχείο: 1^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, σελ. 112, Έννοια Ταυτότητας

Το συγκεκριμένο Σενάριο Διδασκαλίας συντάχθηκε και εφαρμόστηκε από την Καρδάση Ειρήνη σε τμήματα Β΄ ΓΕ.Λ. του 2^{ου} ΓΕ.Λ. Ηλιούπολης όπου υπηρετούσε, το σχολικό έτος 2018-19, κατά την πρώτη χρονιά δημοσίευσης του **σχολικού βιβλίου «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία»**, που είναι ό,τι πιο πρωτοποριακό έχει προσφερθεί στην εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια, τόσο ως προς το περιεχόμενο και την θεματολογία, όσο και ως προς τις δυνατότητες που δίνει για την ανάπτυξη δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης στους μαθητές/τριές μας. Καταθέτουμε εδώ τα Σενάρια Διδασκαλίας μαζί με τα αρχεία που περιλαμβάνουν τις επισυναπτόμενες εργασίες, με την ελπίδα να συνεχίσει η μαθητική κοινότητα να μαγεύεται από την όσμωση τέτοιων συνθηκών επικοινωνίας με τους καθηγητές/τριές τους που δημιουργεί **το συγκεκριμένο μάθημα με το συγκεκριμένο βιβλίο** και να δώσουμε, κατ' αυτόν τον τρόπο ένα όραμα για μια πραγματικά αναβαθμισμένη εκπαίδευση, η οποία θα αντιλαμβάνεται τον μαθητή ως δρων υποκείμενο και θα τον εντάσσει στην κοινωνία επίσης ως συνειδητό και όχι ως κατακερματισμένο υποκείμενο. Επιμορφώσεις άπειρες μπορούν να γίνουν γι' αυτόν τον σκοπό στους συναδέλφους που το αποζητούν, ώστε να βγούμε όλοι πιο δυνατοί από αυτή την διαδικασία και να μην φοβόμαστε την αλλαγή προς το καλύτερο.

Με εκτίμηση και σεβασμό
στον εμπνευσμένο αγώνα των συναδέλφων
για την στήριξη των μαθητών/τριών τους,
καταθέτω το παρόν υλικό.

Καρδάση Ειρήνη,
Σ.Ε.Ε. ΠΕ78 των ΠΕ.ΚΕ.Σ. Πελοποννήσου
Στερεάς Ελλάδας και Θεσσαλίας,

Τηλ.: 6932380531

e-mail: ikardasi9@yahoo.gr

«ΕΝΝΟΙΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΑΤΙΚΑ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ»	
ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	1
Α΄. ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	1
Β΄. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	1
Γ΄. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ	
ΕΝΝΟΙΩΝ	1
1. 1 ^η φάση: Προετοιμασία διδακτικού πλαισίου (Δραστ. 1).....	1
2. 2 ^η φάση: Επαφή μαθητών με Δεδομένα και Επεξεργασία (Δραστηριότητα 2)	1
3. 3 ^η φάση: Ανατροφοδότηση – Συμπεράσματα – Εφαρμογή.....	2
4. 4 ^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση των μαθητών (Δραστ. 3).....	2
5. 5 ^η φάση: Ανακεφαλαίωση.....	2
Δ΄. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	2
Ε΄. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	3
ΣΤ΄. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	4
Βιβλιογραφία	4

5^ο Αρχείο: 1^η διδ. ώρα: 1^η και 2^η δραστηριότητα

6^ο Αρχείο: 1^η διδ. ώρα: 3^η δραστ. - Φύλλο Αξιολόγησης

7^ο Αρχείο: 2^η διδασκαλία, σελ. 118, Κείμενο βιβλίου προς
ανάλυση, Φύλο, Σώμα και Ταυτότητες

**8^ο Αρχείο: 2^η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, σελ. 118,
Φύλο, Σώμα και Ταυτότητες
«ΦΥΛΟ, ΣΩΜΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ»**

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	1
Α΄. ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	1
Β΄. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	1
Γ΄. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ: ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ	1
1. 1 ^η φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας – κινητοποίηση ενδιαφέροντος (βοηθητικό φύλλο α), σχηματισμός ομάδων, ανάληψη έργου.	1
i). Καθορισμός του θέματος (βοηθητικό φύλλο β).	2
ii). Καθορισμός του στόχου.....	2
iii). Σχηματισμός ομάδων & οργάνωση διδακτικού αντικειμένου (δραστηριότητα 1a και δραστηριότητα 1b).....	2
iv). Γνωστοποίηση διαδικασιών.....	2
2. 2 ^η φάση: Εφαρμογή: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία	2
i). Τρόπος επεξεργασίας του θέματος.....	2
ii). Κατανομή ειδικών ρόλων εντός ομάδας.....	2
3. 3 ^η φάση: Παρουσίαση εργασιών.....	3
4. 4 ^η φάση: Έλεγχος – Αξιολόγηση (αυτο- ετεροαξιολόγηση).....	3
5. 5 ^η φάση: Ανακεφαλαίωση (δραστηριότητα 2)	3
Δ΄. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	4
Ε΄. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	4
ΣΤ΄. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	5
Βιβλιογραφία.....	

9^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Βοηθητικό φύλλο α). Έννοιες για ταυτότητες και φύλο

Έννοιες που είχαν εξεταστεί στο προηγούμενο και νέες που θα προσεγγιστούν στο παρόν μάθημα, ώστε να τις έχουν έτοιμες μπροστά τους οι μαθητές για τις εργασίες.

10^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Βοηθητικό φύλλο β). Σιμόν ντε Μποβουάρ

Αφορά ορισμένα στοιχεία της ζωής και του έργου της Σιμόν ντε Μποβουάρ, από τα οποία προέκυψε η ρήση «Γυναίκα δεν γεννιέσαι, γίνεσαι».

11^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Δραστηριότητα 1a. Αντιγυνωμία
Ομάδα Α΄: «Γυναίκα/άντρας γεννιέσαι»

12^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Δραστηριότητα 1b. Αντιγυνωμία
Ομάδα Β΄: «Γυναίκα/άντρας γίνεσαι».

13^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Δραστ. 1a, b – ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

ΤΡΕΙΣ ΑΞΟΝΕΣ:

1. Δημόσιος/ιδιωτικός χώρος και φύλα.
2. Παραγωγή έμφυλων ταυτοτήτων.
3. Ιεραρχικές σχέσεις μεταξύ των φύλων.

14^ο Αρχείο: 2^η διδ. ώρα: Δραστ. 2, Παπάνης, Παραδοσιακές αντιλήψεις για τα φύλα

15^ο Αρχείο: 3^η – 4η διδ. ώρα: Δραστ. 2, Παπάνης, Απαντήσεις μαθητών

Απομαγνητοφωνημένη δραστηριότητα, που ο χρόνος της ποικίλλει από τον αριθμό και τις εργασίες των μαθητών.

16^ο Αρχείο: rixton-H σύγχρονη εκμετάλλευση της γυναίκας
Αφίσα με την συγκεκριμένη προβληματική.

17^ο Αρχείο: Β'ΓΕ.Λ. Σ.Κ. ΚΡ. ΑΞ. Α'ΤΕΤΡ. 2018-19

Πρόκειται για Κριτήριο Αξιολόγησης που εμπεριέχει και ερωτήσεις από την Θεμ. Ενότητα 5.

18^ο Αρχείο: ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑ (1) σελ. 111 & 113, Έννοια Ταυτότητας, ΚΑΡΔΑΣΗ-ΣΚΑΡΛΗ

19^ο Αρχείο: ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑ (2) σελ. 118, Φύλο, Σώμα & Ταυτότητες, ΚΑΡΔΑΣΗ-ΣΚΑΡΛΗ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΚΑΡΔΑΣΗ-ΣΚΑΡΛΗ, ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2020

Τα ομαδικά αυτά ΣΕΝΑΡΙΑ ΤΗΛΕΜΑΘΗΜΑΤΟΣ τεσσάρων συνολικά διδακτικών ωρών δημιουργήθηκαν ενόψει της ιδιαίτερης κατάστασης που έπληξε την χώρα με τον COVID-19 και είναι αποτέλεσμα μιας από τις πολλές ενσυνείδητες προσπάθειες συναδέλφων Κοινωνικών Επιστημών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της ψηφιακής τάξης. Αποτελούν τροποποίηση μέρους του αρχικού σεναρίου της Καρδάση Ειρήνης, Σ.Ε.Ε. ΠΕ78 για την έννοια της Ταυτότητας, υλοποιήθηκαν σε τάξη από την Κωνσταντίνα Σκαρλή, Εκπαιδευτικό ΠΕ78 στο ΓΕ.Λ. Πύλου που υπηρετεί και έγιναν στα πλαίσια της επιμόρφωσης Β'2 Τ.Π.Ε. για Εκπαιδευτικούς Κοινωνικών Επιστημών από το Κέντρο ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.