

## ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ (4 ώρες)

- **Δραστηριότητα 1. Μαθησιακός Στόχος Α1.**

**Καταιγισμός Ιδεών. (5 λεπτά)**

- Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια της Ηγεσίας; Πώς διαφοροποιείται από τις έννοιες της Διοίκησης – Διαχείρισης;

Ακολουθούν οι Διαφάνειες 1-7. **(20 λεπτά)**

- **Δραστηριότητα 2 Μαθησιακό Στόχος Α1**

**Συζήτηση σε Ομάδες. (10 λεπτά)**

- Ποιος κατά τη γνώμη σας είναι «Ηγέτης»; Τι χαρακτηριστικά έχει;
- Πώς καταφέρνει να ηγηθεί;

Ακολουθούν οι διαφάνειες 11-20. **(15 λεπτά)**

- **Δραστηριότητα 3 – Μαθησιακοί Στόχοι Β1 & Β2**

**Διάλογος Ομάδων (15 λεπτά)** - Ηγεσία στο Ελληνικό Σχολείο. Δυνατότητες και διαφοροποιήσεις.

- Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια και τα περιθώρια της Ηγεσίας σε ένα συγκεντρωτικό σύστημα;

Ακολουθούν οι διαφάνειες 21-27 **(15 λεπτά)**

- ✓ Συμπληρωματικό Κείμενο: Κουτούζης Μ (2012) «Ηγεσία, Ποιότητα, Αποτελεσματικότητα: Αναζητώντας πεδίο εφαρμογής στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα»

Ακολουθούν οι Διαφάνειες 28-41 **(25 λεπτά)**

- ✓ Συμπληρωματικό Κείμενο: Ηλιοφώτου Μ. (2013) «Η Επίδραση της Κατανεμημένης Ηγεσίας στα Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα»

Ακολουθούν οι Διαφάνειες 1-15 από την Παρουσίαση «Η παιδαγωγική Ηγεσία ως πρόκληση στην Ελληνική Εκπαίδευση» **(15 λεπτά)**

Και στη συνέχεια οι διαφάνειες 42 – 52 **(20 λεπτά)**

- **Δραστηριότητα 4. Μαθησιακός Στόχος Α 3**

**Συζήτηση (15 λεπτά)**

- Ποιες βασικές αρχές και πρακτικές μπορείτε να κωδικοποιήσετε από τις επιμέρους προσεγγίσεις που συζητήθηκαν;

- **Δραστηριότητα 5. Μαθησιακός Στόχος Β 3 (25 λεπτά)**

Υποθέστε ότι:

Έχετε στην αρμοδιότητα σας και μια συγκεκριμένη σχολική μονάδα με 25 εκπαιδευτικούς (15 παλαιούς και 10 νέους).

Ανεπισήμως έχετε ενημερωθεί ότι:

- Το σχολείο ιστορικά παρουσιάζει χαμηλές επιδόσεις σε σύγκριση με άλλα σχολεία της περιοχής. Αρκετοί γονείς διερευνούν τρόπους να μην εγγράψουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο σχολείο.

- Υπάρχει αυξημένη συχνότητα και ένταση φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς το πρόβλημα αυτό αυξήθηκε αρκετά κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών ετών.

Μετά από διερευνητικές συζητήσεις με τους/τις συναδέλφους εκπαιδευτικούς σχηματίζετε την εικόνα ότι :

- Τόσο οι παλαιότεροι/ες όσο και οι νέοι/ες εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι, ιστορικά, οι μαθητές του σχολείου δεν έχουν υψηλές προσδοκίες και «δεν υπάρχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης».

- Υπάρχει σύγχρονος εξοπλισμός (αποθηκευμένος στη σχολική μονάδα), με την αιτιολόγηση ότι υπάρχουν θέματα βανδαλισμού και κλοπών, δεν υπάρχει προθυμία από εκπαιδευτικούς να «χρεωθούν» τον υπάρχοντα διαθέσιμο εξοπλισμό ενώ παράλληλα κάποιοι από αυτούς δεν αισθάνονται απόλυτα «έτοιμοι» να τον αξιοποιήσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Υπάρχει περιορισμένο ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης που υλοποιούνται γιατί απλά «δεν καλύπτουν τις δικές τους ανάγκες».

**Πώς μπορείτε να αξιοποιήσετε τις παραπάνω προσεγγίσεις/εναλλακτικές προκειμένου να βελτιώσετε την εικόνα του συγκεκριμένου σχολείου;**

**Σύνολο 180 λεπτά. (4Χ45=180)**

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

2 ώρες

- **Δραστηριότητα 1. Μαθησιακός Στόχος Γ1.**

### Καταιγισμός Ιδεών. (10 λεπτά)

- Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια της Επαγγελματικής Ανάπτυξης του εκπαιδευτικού;
- Πώς αντιλαμβάνεστε το ρόλο του σχολείου στη διαδικασία αυτή;

Διαφάνειες 1-6 (10 λεπτά)

- **Δραστηριότητα 2. Μαθησιακός Στόχος Γ2.**

### Ομαδική Συζήτηση. (10 λεπτά)

- Από την μέχρι τώρα εμπειρία σας πώς θα αποτυπώνετε τις φάσεις στην εξέλιξη του εκπαιδευτικού;  
Ακολουθεί η διαφάνεια 7 με κριτικό σχολιασμό και συζήτηση για τις φάσεις εξέλιξης και το ρόλο της επαγγελματικής ανάπτυξης στην πορεία. (10 λεπτά)

- **Δραστηριότητα 3. Μαθησιακός Στόχος Γ1.**

### Ομαδική Συζήτηση. (15 λεπτά)

- Ποιος μπορεί να είναι ο δικός σας ρόλος αλλά και ο ρόλος της εκπαιδευτικής μονάδας στη διαδικασία αυτή;  
Διαφάνειες 8-9

- **Δραστηριότητα 4. Μαθησιακός Στόχος Γ1.**

Σχολιασμός ευρημάτων έρευνας. Διαφάνειες 10-29.  
Εντοπισμός δυνατοτήτων αξιοποίησης των αποτελεσμάτων. (20 λεπτά)

Ακολουθούν οι διαφάνειες 30 – 34 (10 λεπτά)

- **Δραστηριότητα 5 Μαθησιακός Στόχος Γ3.**

### Ομαδική Συζήτηση. (15 λεπτά)

- Ποια περιθώρια υπάρχουν κατά τη γνώμη σας ώστε να δημιουργηθούν «οργανισμοί μάθησης» τόσο σε επίπεδο ΠΕΚΕΣ όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας; Ποιος μπορεί να είναι ο δικός σας ρόλος;

2Χ45 λεπτά.