

«Επιμόρφωση Συντονιστών
Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ»
«Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον
Προγραμματισμό και την Αποτίμηση
Εκπαιδευτικού Έργου».

3^ο δίκωρο
Εργαστήριο

Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου

3^η Ενότητα:

«Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον
Προγραμματισμό και την Αποτίμηση
Εκπαιδευτικού Έργου».

Πράξη: «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού
Έργου των ΠΕΚΕΣ» Κωδικός ΟΠΣ: 5032528



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Ομάδες εργασίας

- Γίνεται ο χωρισμός σε 6 ομάδες με 3 τρία θέματα προς διαπραγμάτευση
- Προτεινόμενη δόμηση χρόνου:
- 15-20 λεπτά διαπραγμάτευση θέματος στις ομάδες
- 10 λεπτά παρουσιάσεις των ομάδων εργασίας ανά θέμα, άρα 30 λεπτά για όλες τις παρουσιάσεις
- 10 λεπτά ανατροφοδότηση των 2 ομάδων εργασίας ανά θέμα, άρα 30 λεπτά για όλες τις ομάδες

Θέμα 1^ο (για τις ομάδες 1 και 2)

Εισαγωγή του προγραμματισμού και της αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου

Ας υποθέσουμε ότι προγραμματίσατε επίσκεψη σε σχολείο ευθύνης σας όπου ο Σύλλογος έχει πολλά προβλήματα συνεργασίας και επιπλέον είναι αντίθετος με τη διαμόρφωση του προγραμματισμού και τη διενέργεια αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

- Πώς θα καθοδηγήσετε / εμπνεύσετε το Σύλλογο να κάνει τον Προγραμματισμό;
- Πώς ο Προγραμματισμός θα έχει νόημα για τους εκπαιδευτικούς;
- Ποια κίνητρα μπορείτε να δώσετε στους εκπαιδευτικούς για ουσιαστική συμμετοχή;
- Πώς μπορείτε να στηρίξετε τον Διευθυντή που έχει την ευθύνη;

Θέμα 2^ο (για τις ομάδες 3 και 4)

Υποστήριξη του προγραμματισμού και της αποτίμησης στην πράξη

- Πώς θα οργανώσετε τις ενέργειές σας για να υποστηρίξετε τα σχολεία στην πράξη, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (κατά την υλοποίηση του προγραμματισμού);
- Εντοπίστε τις πιθανές δυσκολίες που αναμένετε να υπάρχουν ως προς το ρόλο των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στη διαδικασία του προγραμματισμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου και αντιστοιχίστε τις με τις δικές σας ενέργειες.

Θέμα 3^ο (για τις ομάδες 5 και 6)

Επί χάρτου αναγνώριση των διαδικασιών προγραμματισμού και αποτίμησης και αναστοχασμός για το ρόλο του ΣΕΕ

- Ας μπούμε για λίγο στο ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων: Περιγράψτε ένα θέμα που από την εμπειρία σας μπορεί να απασχολεί το σχολείο ως κεντρικό στους άξονες εκπαιδευτική διαδικασία/εκπαιδευτικά αποτελέσματα (άξονες πολύ κρίσιμους για το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο).
- Ορίστε 2-3 στόχους, ανάλογες δράσεις και κριτήρια αποτίμησης των δράσεων.

Ανατροφοδότηση στο 1^ο θέμα

- Γιατί ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου είναι σημαντικός;
- Πώς ο Προγραμματισμός θα έχει νόημα για τους εκπαιδευτικούς;
- Ποια είναι τα κίνητρα για ουσιαστική συμμετοχή;

ΕΝΤΟΠΙΖΟΥΜΕ:

- ζητήματα που επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο (π.χ. ζητήματα συμπεριφοράς, έλλειψης συμμετοχής στο μάθημα, αδυναμία στην επίδοση) λόγω της έλλειψης συστηματικών δράσεων και κοινής πολιτικής του σχολείου αλλά και δομικών περιορισμών -Έτσι δημιουργείται απογοήτευση και ματαιώση –Το ζήτημα είναι λοιπόν πώς να αξιοποιήσει το σχολείο ως σύνολο τον προγραμματισμό για την επιλογή στρατηγικών που λύνουν αποτελεσματικότερα τις δυσκολίες που συναντά και δημιουργούν καλύτερες συνθήκες εργασίας και ευκαιρίες ικανοποίησης. Ο προγραμματισμός δημιουργεί συνθήκες αυτονομίας της σχολικής μονάδας.
- Ενώ γίνονται δράσεις, δεν έχουν αποτέλεσμα: α) ανάγκη κατανόησης του τι συμβαίνει (διερεύνηση, ανάδειξη σχέσεων μεταξύ ζητημάτων) για την εστιασμένη στόχευση και δράση β) δυνατότητα διαμορφωτικής αποτίμησης των δράσεων με σαφή κριτήρια με σκοπό τη βελτίωση των δράσεων ανάλογα με το αποτέλεσμά τους Ο προγραμματισμός ως μία τεκμηριωμένη και συστηματική προσπάθεια
- Ενώ γίνονται προσπάθειες από κάποιους δεν υπάρχει αποτέλεσμα γιατί είναι μεμονωμένες οι δράσεις, δεν υπάρχει κοινή στρατηγική – οι εκπαιδευτικοί νοιώθουν μόνοι και ανίσχυροι Ο προγραμματισμός ως μία συλλογική προσπάθεια

Ανατροφοδότηση στο 1^ο θέμα

Άρα ο προγραμματισμός είναι σημαντικός γιατί:

- Δημιουργεί μία συνθήκη συλλογικής, τεκμηριωμένης και συστηματικής διαδικασίας που έχει νόημα γιατί:
- Αφορά την καθημερινότητα στο σχολείο, τη βελτίωση των συνθηκών εργασίας και την επαγγελματική ικανοποίηση και
- Αναμένεται να υπάρχουν περισσότερα αποτελέσματα όταν αυτή προγραμματίζεται
- Επίσης δίνεται η δυνατότητα στο σχολείο να επικεντρωθεί στις συγκεκριμένες ανάγκες με βάση τις ιδιαιτερότητες και το τοπικό πλαίσιο
- Δίνεται η δυνατότητα στο σχολείο να ζητήσει εστιασμένη υποστήριξη με συγκεκριμένα ερωτήματα και προτεινόμενους τρόπους υποστήριξης

Ανατροφοδότηση στο 1^ο θέμα

- Πώς μπορείτε να στηρίξετε τον Διευθυντή που έχει την ευθύνη;

1. Συναντήσεις με διευθυντές

- Επεξήγηση της διαδικασίας του προγραμματισμού στις συναντήσεις με διευθυντές (αναλυτικότερα)
- Βοηθητικές φόρμες -σχάρες για τον προγραμματισμό του σχολείου (απλές και στοχευμένες, εφόσον δεν δοθούν από την πολιτεία)
- Συζήτηση των ενδεχόμενων δυσκολιών
- Ενίσχυση του διαλόγου μεταξύ των διευθυντών των σχολείων
- Ενίσχυση των διευθυντών να αιτηθούν συνέργειες και με εξωτερικούς φορείς (π.χ. Πανεπιστήμια)

2. Σημασία επιτόπιων επισκέψεων σε σχολεία

- Σημασία της συμμετοχής σε συνεδριάσεις Συλλόγων

Ανατροφοδότηση στο 2^ο θέμα

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ
Οι σχέσεις στο σύλλογο διδασκόντων χαρακτηρίζονται από ένταση, κλίκες κ.λ.π. Ο διευθυντής δε μπορεί να πετύχει ένα κλίμα συνεργασίας	Υποστήριξη του διευθυντή Συμμετοχή σε συνεδριάσεις συλλόγου Οργάνωση επιμόρφωσης
Επιφανειακή προσέγγιση του προγραμματισμού, επιλογή ανώδυνων αξόνων – διεκπεραιωτική στάση	-ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΣΗΜΑΣΙΑΣ – ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ(ΒΛΕΠΕ 1 ^ο ΘΕΜΑ) -ΕΜΜΕΣΗ ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΌ ΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ για τη συσχέτιση των επιλεγμένων αξόνων με αίτια, άλλους παράγοντες και άλλα θέματα που τους προβληματίζουν
Δε θέλουν όλοι να συμμετέχουν - το δηλώνουν ρητά ή άρρητα – το συνδέουν με την Αυτο-αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και προηγούμενη αρνητική εμπειρία	- Ανάδειξη των χαρακτηριστικών του προγραμματισμού και αποτίμησης που παρουσιάστηκαν στο 2 ^ο δίωρο
Λίγες δράσεις, γενική περιγραφή δράσεων	Ανάδειξη και άλλων δυνατοτήτων – Αναστοχασμός για τη σαφήνεια των δράσεων
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ μερικοί δηλώνουν ότι δε θα κάνουν τίποτα	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ - ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΟΛΩΝ

Ανατροφοδότηση στο 3^ο θέμα

Κριτήρια ανατροφοδότησης στον προγραμματισμό

- Τι διαπιστώσατε από την προσπάθεια σύνταξης του προγραμματισμού σε ένα θέμα;
- Ποιες ήταν οι δυσκολίες; Πώς τις αντιμετωπίσατε;
- Πώς σας βοήθησαν αυτές οι διαπιστώσεις στην κατανόηση του ρόλου σας κατά την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη διαδικασία προγραμματισμού;

Ανατροφοδότηση 3^ο θέμα

Κριτήρια ανατροφοδότησης στον προγραμματισμό

- Πώς θα αξιοποιούσατε τα παρακάτω κριτήρια ανατροφοδότησης του προγραμματισμού για τον προγραμματισμό που παρουσιάστηκε;
- **1. Αξιοποιήθηκαν δεδομένα** από τη Σχολική Μονάδα και τι είδους για την **επιλογή των προτεραιοτήτων**; π.χ. συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών, ερευνητικά δεδομένα (π.χ. δεδομένα από μαθητές), αρχείο του σχολείου;
- **2. Είναι σαφείς οι στόχοι** του προγραμματισμού; **Παραπέμπουν σε συγκεκριμένες ενέργειες**; **Μπορούν να αποτιμηθούν** στη διάρκεια της χρονιάς; Συνδέονται οι στόχοι μεταξύ τους;
- **3. Υπάρχει αντιστοίχιση δράσεων και στόχων**; Περιγράφονται με **σαφήνεια οι δράσεις** και η **κατανομή αρμοδιοτήτων**; Μπορούν να ενισχυθούν οι δράσεις που προτείνει ο σύλλογος με άλλες; Προβλέπονται **πιθανές συνέργειες / συνεργασίες με φορείς / θεσμούς** που μπορούν να συμβάλουν στην ευόδωση των στόχων;
- **4. Προβλέπονται στον προγραμματισμό διαδικασίες που μπορούν να στηρίξουν τη διαμορφωτική και την τελική αποτίμηση των δράσεων**; Είναι σαφή τα κριτήρια διαμορφωτικής και τελικής αποτίμησης των δράσεων; Αποσαφηνίζεται η διαδικασία/εργαλεία διαμορφωτικής και τελικής αποτίμησης;
- **5. Είναι σαφές και εφικτό το χρονοδιάγραμμα των δράσεων**;