

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ  
ΤΩΝ ΠΕΚΕΣ

# Προγραμματισμός & Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου

Σχολική μονάδα  
Ετήσια βάση

2<sup>ο</sup>

Εργαστήριο

# Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου

## 2η Ενότητα: Προγραμματισμός & Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου

Σχολική μονάδα Ετήσια βάση

Πράξη: «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ» Κωδικός ΟΠΣ: 5032528



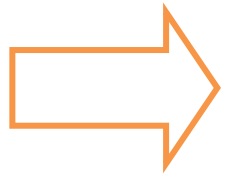
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



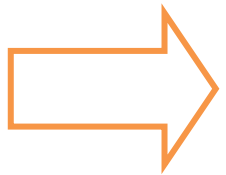
# Ερωτήματα

- Πώς αντιλαμβάνεστε την έννοια του προγραμματισμού και της αποτίμησης της σχολικής μονάδας;
- Τι σημαίνει για σας να ενεργοποιηθεί η σχολική μονάδα προς αυτή την κατεύθυνση;
- Πώς αντιλαμβάνεστε τον ρόλο σας σε αυτή τη διαδικασία;

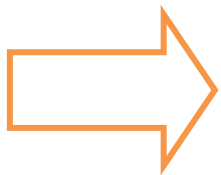
# Φάσεις



Διαδικασία εντοπισμού και ανάλυσης των αναγκών σε επίπεδο σχολικής μονάδας.



Διαδικασία λήψης μέτρων και οργάνωσης κατάλληλων και στοχευμένων δράσεων για την αντιμετώπισή τους.



Βελτίωση της εκπαιδευτικής λειτουργίας.

# Διαδικασία εντοπισμού & ανάλυσης αναγκών

- Συνεδρίαση συλλόγου στην αρχή της σχολικής μονάδας (δεδομένα από ανατροφοδοτική αποτίμηση προηγούμενου έτους, απόψεις σχολικού συμβουλίου, στοιχεία για σχολική μονάδα: μαθητικός πληθυσμός, ιδιαιτερότητες...)
- Θεματικοί άξονες: Κλίμα σχολείου & σχολική ζωή – Σχολικός χώρος/Υλικοτεχνική υποδομή – Διδασκαλία & μάθηση – Σχέσεις σχολείου με γονείς, κοινότητα & φορείς, Δράσεις σχολείου, Φοίτηση & διαρροή
- Άξονες ανάλυσης: Δυνατότητες – αδυναμίες – ευκαιρίες – εμπόδια
- Καθορισμός δράσης
- Διαμόρφωση κριτηρίων αποτίμησης

με πιθανή συνδρομή από στελέχη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., του Κ.Ε.Σ.Υ., του Κ.Ε.Α., μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., κ.τλ.

# Έκθεση προγραμματισμού: Τι περιλαμβάνει;

- τις ανάγκες της σχολικής μονάδας ανά θεματικό άξονα με βάση τη διερεύνηση του σχολικού περιβάλλοντος,
- τους σχετικούς στόχους που τέθηκαν και τις δράσεις που σχεδιάστηκαν για το σχολικό έτος,
- την κατανομή αρμοδιοτήτων για την υλοποίησή τους και
- τους τρόπους διαμορφωτικής και τελικής αποτίμησής τους

# Μελέτη & ανατροφοδότηση από συντονιστή: Κριτήρια

- **Αξιοποίηση εκπαιδευτικού πλαισίου:** Αξιοποιήθηκαν δεδομένα από τη Σχολική Μονάδα και τι είδους για την επιλογή των προτεραιοτήτων;
- **Σαφήνεια στόχων:** Είναι σαφείς οι στόχοι του προγραμματισμού; Παραπέμπουν σε συγκεκριμένες ενέργειες; Μπορούν να αποτιμηθούν στη διάρκεια της χρονιάς; Συνδέονται οι στόχοι μεταξύ τους;
- **Σύνδεση με δράσεις:** Υπάρχει αντιστοιχισή δράσεων και στόχων; Περιγράφονται με σαφήνεια οι δράσεις και η κατανομή αρμοδιοτήτων; Μπορούν να ενισχυθούν οι δράσεις που προτείνει ο σύλλογος με άλλες; Προβλέπονται πιθανές συνέργειες / συνεργασίες με φορείς / θεσμούς που μπορούν να συμβάλουν στην ευόδωση των στόχων;
- **Διαμορφωτική αποτίμηση δράσεων:** Προβλέπονται στον προγραμματισμό διαδικασίες που μπορούν να στηρίξουν τη διαμορφωτική και την τελική αποτίμηση των δράσεων; Είναι σαφή τα κριτήρια διαμορφωτικής και τελικής αποτίμησης των δράσεων; Αποσαφηνίζεται η διαδικασία/εργαλεία διαμορφωτικής και τελικής αποτίμησης;
- **Δυνατότητα υλοποίησης:** Είναι σαφές και εφικτό το χρονοδιάγραμμα των δράσεων;

# Εργασία σε ομάδες

- Μελετήστε το σενάριο (μια υποθετική έκθεση προγραμματισμού).
- Ποια ανατροφοδοτικά σχόλια θα καταγράφετε και σε ποια σημεία με βάση τα προηγούμενα κριτήρια;



# Υλοποίηση και παρακολούθηση του Προγραμματισμού

- Τακτικές συνεδριάσεις συλλόγου διδασκόντων/διδασκουσών: πορεία του αρχικού προγραμματισμού & ανασχεδιασμός – διορθωτικές κινήσεις.
- Ομάδες εκπαιδευτικών αρμόδιες για την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων (οργάνωση, υποστήριξη, παρακολούθηση συγκεκριμένων δράσεων, ενημέρωση για τα αποτελέσματα).
- Πρόσκληση σε δομές και φορείς για υποστήριξη – ένταξη προγραμματισμένων δράσεων και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων ή άλλων εγκεκριμένων προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας.

# Αποτίμηση

- Στο τέλος κάθε σχολικού έτους, ο σύλλογος διδασκόντων προβαίνει σε ανατροφοδοτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δράσεων που υλοποιήθηκαν και γενικότερα του εκπαιδευτικού έργου που παρήχθη κατά τη διάρκεια του έτους, όπου εξετάζονται:
  - α) το παραγόμενο κατά τη διάρκεια του έτους εκπαιδευτικό έργο ως προς τους επιμέρους θεματικούς άξονες που έχουν επιλεχθεί σε σχέση με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου,
  - β) η υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και τα αποτελέσματα εκάστης δράσης,
  - γ) ο βαθμός ανάπτυξης της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια σχεδιασμού και υλοποίησης του προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου,
  - δ) οι απόψεις του σχολικού συμβουλίου, οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο των συγκεκριμένων αρμοδιοτήτων του,

# Αποτίμηση

- Συνολική εκτίμηση της κατάστασης και λειτουργίας του σχολείου
- Διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου για το επόμενο σχολικό έτος.
- Σύνταξη της Έκθεσης Αποτίμησης, η οποία κοινοποιείται στο οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

# Αποτίμηση

- Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου μελετούν τις εκθέσεις αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη και διατυπώνουν παρατηρήσεις με βάση τις οποίες εισηγούνται πιθανές βελτιώσεις.

# Κριτήρια ανατροφοδότησης για την έκθεση αποτίμησης

- Υπάρχει σαφής και τεκμηριωμένη αποτίμηση όλων των δράσεων που αναπτύχθηκαν προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του προγραμματισμού;
- Υπάρχει αιτιολόγηση των αποτελεσμάτων και σύνδεσής τους με τις δράσεις και το πλαίσιο υλοποίησής τους;
- Συνδέονται οι προτάσεις για την επόμενη χρονιά με την αποτίμηση του προγραμματισμού;
- Οι προτάσεις που διατυπώνονται είναι συγκεκριμένες; Παραπέμπουν σε συγκεκριμένες δράσεις;

# Κίνδυνοι

- γραφειοκρατικοποίηση / απλή διεκπεραίωση των διαδικασιών
- επιλογή αξόνων ανώδυνων και επιφανειακών
- αποφυγή αξιοποίησης των δεδομένων των σχολείων για τη θέση προτεραιοτήτων (χρειάζεται ουσιαστικός διάλογος και διερεύνηση)
- συμμετοχή όσων εκπαιδευτικών θέλουν και μπορούν και ανοχή της «απουσίας» των υπόλοιπων (χρειάζεται προσπάθεια ανάμειξης όλων)
- έλλειψη αντιστοίχισης στόχων και δράσεων (επιλογή στοχευμένων και αιτιολογημένων δράσεων)
- αποτίμηση χωρίς σαφή κριτήρια και τεκμήρια.

# Ερωτήματα

- Ποια κίνητρα μπορούμε να δώσουμε στους εκπαιδευτικούς για ουσιαστική συμμετοχή;
- Πώς μπορούμε να στηρίξουμε τον Διευθυντή που έχει την ευθύνη;
- Πώς θα υποστηριχθούν τα σχολεία στην πράξη;
- Πώς φαντάζεστε το ρόλο σας και τις ενέργειες που χρειάζεται να κάνετε;
- Ποιες δυσκολίες αναμένετε;