

ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: ΤΟ ΜΟΙΡΑΣΜΑ ΤΩΝ ΡΟΛΩΝ

Κατά τη διάρκεια της συνδιδασκαλίας οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναλάβουν διάφορους ρόλους. Παραδείγματα:

Όταν επιλέγουμε το μοντέλο «διδαχή και παρατήρηση» (ένας-μια κάνει το μάθημα και ο άλλος-η παρατηρεί)

Ο-Η πρώτος-η

Ο-Η δεύτερος-η

Διδάσκει	Παρατηρεί Τους-τις μαθητές-τριες: αντιδράσεις, γλώσσα του σώματος, ερωτήσεις που υποβάλλουν, γενικότερη συμπεριφορά κα Τον-ην συνάδελφο: τις ερωτήσεις που υποβάλει στους-στις μαθητές-τριες, τον τρόπο που κινείται στην τάξη, τη γενικότερη συμπεριφορά του-της
	Καταγράφει Συγκεκριμένες συμπεριφορές και κινήσεις τόσο του-της εκπαιδευτικού, όσο και των μαθητών-τριων, το ποιοι-ες ερωτώνται και ποιοι-ες απαντούν στις ερωτήσεις, το χρόνο που παίρνουν οι απαντήσεις κα.
	Κυκλοφορεί στην τάξη Ελέγχει την κατανόηση των ερωτήσεων και του μαθήματος γενικότερα, βοηθάει σε ατομικό επίπεδο όποιον-α χρειάζεται βοήθεια, παρεμβαίνει σε θέματα συμπεριφοράς
	Μοιράζει διορθωμένες εργασίες προηγούμενης μέρας ή εργασίες που πρέπει να γίνουν
	Σημειώνει πιθανές οδηγίες στον πίνακα
	Επαναλαμβάνει ή διασαφηνίζει δύσκολες για τους μαθητές-τριες έννοιες
	Εισάγει νέες έννοιες
	Συνδέει το μάθημα με πιθανές γνώσεις από άλλα πεδία (γενικότερες κοινωνικές γνώσεις ή ικανότητες)
	Ρωτάει διευκρινιστικές ερωτήσεις για να διευκολύνει την κατανόηση του μαθήματος
	Δίνει προφορικές οδηγίες
	Διευκολύνει τις όποιες δραστηριότητες γίνονται μέσα στην τάξη
	Μοιράζει χαρτιά, ερωτήσεις, οδηγίες

Όταν ο-η ένας-μια ...

Ο-Η άλλος-η

Διαβάζει δυνατά μια άσκηση ή μια δραστηριότητα σε μια ομάδα μαθητών-τριων	Δουλεύει σιγανόφωνα άλλη δραστηριότητα με άλλη ομάδα μαθητών-τριων
Εξηγεί θεωρητικά μια νέα έννοια στους μαθητές-τριες	Επεξηγεί την έννοια μέσω παιγνιδιού ρόλων ή συγκεκριμένων παραδειγμάτων
Εμπλουτίζει ή αναλύει σε βάθος με νέες δραστηριότητες έννοιες που έχουν ήδη συζητηθεί στην τάξη	Ξαναδιδάσκει ή επαναλαμβάνει βασικά σημεία των εννοιών αυτών με τους-τις μαθητές-τριες που δεν τις έχουν κατανοήσει ικανοποιητικά
Αναλύει και εμπλουτίζει θέματα που έχουν τεθεί σε ασκήσεις ή εργασίες	«Ξαναδουλεύει» τα θέματα αυτά με όσους-ες δεν τα πήγαν καλά και χρειάζονται βοήθεια
Προετοιμάζει τα επόμενα στάδια διδασκαλίας με ένα τμήμα μαθητών-τριων χρησιμοποιώντας γνωστές τεχνικές (ιδεοθύελλα κλπ)	Προετοιμάζει τα επόμενα στάδια χρησιμοποιώντας το υλικό που έχει ήδη παρουσιαστεί στο μάθημα
Επαναλαμβάνει τμήμα του μαθήματος ή προετοιμάζει το επόμενο με μια μικρή ομάδα μαθητών-τριων	Καθοδηγεί μια μεγαλύτερη ομάδα που δουλεύει πάνω σε ένα πρακτικό θέμα
Επιβλέπει τη σιωπηλή ανάγνωση ενός κειμένου από μια ομάδα	Διαβάζει χαμηλόφωνα σε μian άλλη ομάδα μαθητών-τριων
Παραδίδει μάθημα	Δείχνει στον πίνακα πως κρατάμε σημειώσεις από μια παράδοση
Μοιράζει φωτοτυπίες ή κείμενα της τελευταίας στιγμής	Ξανακοιτάζει τις ασκήσεις-εργασίες των μαθητών-τριων και υποδεικνύει τρόπους επίλυσης των προβλημάτων ή απάντησης των ερωτήσεων
Προετοιμάζει ένα κομμάτι της τάξης για μια εκδοχή ενός γεγονότος	Προετοιμάζει το άλλο κομμάτι της τάξης για την αντίθετη εκδοχή
Ελέγχει την κατανόηση του μαθήματος ερωτώντας ένα κομμάτι της τάξης	Υποβάλει ερωτήσεις κατανόησης στο υπόλοιπο κομμάτι της τάξης
Ασχολείται με μια ομάδα μαθητών-τριων	Ασχολείται με μια άλλη ομάδα

Προσαρμογή από το άρθρο των Murawski και Dieker, Tips and strategies for co-teaching at the secondary level, στο Teaching Exceptional Children, 36(5), 2004, s. 52-58.

Γιάννης Μπαφούνης, Μάιος 2018.