



Έκθεση Αποτίμησης
ΕΤΗΣΙΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
2022 - 23

Πίνακας περιεχομένων

1. Εισαγωγή.....	1
2. Γενικά στοιχεία.....	3

Α΄ ΜΕΡΟΣ

3. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας.....	5
4. Προγραμματισμός & αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων.....	10
5. Συνθήκες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά τη μετά πανδημίας εποχή.....	11
6. Οργανωτικά θέματα.....	13
6.1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας.....	13
6.2. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας.....	16
6.2.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης.....	16
6.2.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης.....	16
6.2.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.....	17
6.2.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.....	19
6.2.5. Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού.....	21
6.2.6. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης.....	22
6.2.7. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.....	22
6.2.8. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας.....	25
6.2.9. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing».....	26
6.3. Ολομέλειες κλάδων.....	27
6.3.1. Ομάδα Εργασίας Προσχολικής Εκπαίδευση.....	27
6.3.2. Ομάδα Εργασίας Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	29
6.3.3. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων - ΚΕ.Π.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης.....	31
6.3.4. Ολομέλεια Κλάδων Φιλολόγων.....	32
6.3.5. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07).....	33
6.3.6. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας.....	34
6.3.7. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας.....	36
6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών.....	38
6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας.....	38
6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή.....	38
6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων.....	38
6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).....	39
6.5.4. Συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων με σκοπό την αξιοποίησή τους σε επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	40
6.5.5. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή λοιπών Υπουργείων.....	42
6.6. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα - συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων	

Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες.....	45
6.7. Βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.....	46
6.8. Αξιοποίηση υπαρχόντων υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικής κοινότητας – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας	47
7. Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.).....	48
7.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα.....	48
8. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., το ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.	58
8.1. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας ΚΕ.Π.Ε.Α.	58
8.2. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)	60
8.3. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού.....	61
8.4. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης	61
9. Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων	61
10. Δυσκολίες και εμπόδια στη λειτουργία του θεσμού.....	63
11. Προτάσεις βελτίωσης των θεσμών επιστημονικής και παιδαγωγικής υποστήριξης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.....	66

B' ΜΕΡΟΣ

12. Εισαγωγή θεσμού Συμβούλων Εκπαίδευσης - Λειτουργία ΠΕ.Κ.Ε.Σ με μέλη του τους Συμβούλους Εκπαίδευσης που προέκυψαν από τις Επιλογές Στελεχών σε αντικατάσταση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου

12.1 Γενικά στοιχεία

12.2 Εκπαιδευτικό έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ από την ημέρα ανάληψης υπηρεσίας των Συμβούλων Εκπαίδευσης και μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους (31.08.2023)

1. Εισαγωγή

Το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, με έδρα την Πάτρα, ιδρύθηκε με το άρθρο 4 παρ. δ του ν. 4547/2018 ([ΦΕΚ 102/τ.Α'/12-06-2018](#)) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις».

Σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) (Ν. 4547/2018, άρθρο 4 παρ. 2 και αριθμ. 158733/ΓΔ4/24-09-2018 Υ.Α., ΦΕΚ 4299 Β'/27-09-2018, Ν. 4823/2021 (Α' 136) όπως τροποποιήθηκε με το άρθρ. 112 του Ν. 4842/2021 περί συνέχισης έργου Σ.Ε.Ε. μέχρι την αντικατάστασή τους από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης - Απρίλιος 2023), και ειδικότερα τα οριζόμενα στον Ενιαίο Κανονισμό Λειτουργίας των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), με τη λήξη του σχολικού έτους, η Ολομέλεια κάθε ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προβαίνει σε **έκθεση αποτίμησης του ετήσιου προγραμματισμού**, με σκοπό την εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, τον εντοπισμό των δυσκολιών και των προβλημάτων που προέκυψαν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμού και τον τρόπο αντιμετώπισης τους, καθώς και τη διατύπωση προτάσεων βελτίωσης για το επόμενο σχολικό έτος.

Στην παρούσα έκθεση αποτίμησης, που υποβάλλεται δια του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αποτυπώνεται το έργο που επιτέλεσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου (Σ.Ε.Ε.) κατά το σχολικό έτος που ολοκληρώθηκε, βάσει των στόχων που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό και στις επιμέρους αναμορφώσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια του έτους, μετά από διαλογική συζήτηση και την έγκριση της Ολομέλειας.

Η ετήσια έκθεση αποτίμησης διαρθρώνεται σε επιμέρους ενότητες κατ' αντιστοιχία με τις ενότητες του ετήσιου προγραμματισμού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/426Ceac>), κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Σκοπός της έκθεσης είναι να αποτυπώσει τον βαθμό επίτευξης των στόχων που τέθηκαν, τις ενέργειες που έγιναν και τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, τα νέα δεδομένα και τα προβλήματα που ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Επίσης, στην έκθεση αποτυπώνονται οι δυσκολίες, τα εμπόδια και οι προβληματισμοί προς τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, το Ι.Ε.Π. και τη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.), προκειμένου να ληφθούν τα αναγκαία μέτρα και να σχεδιαστούν οι ενέργειες που απαιτούνται για την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων της Δυτικής Ελλάδας.

2. Γενικά στοιχεία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ένα από τα μεγαλύτερα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της χώρας, δεδομένου του μεγάλου αριθμού των σχολικών μονάδων, των εκπαιδευτικών και μαθητών που υποστηρίζει, όπως φαίνεται και στον πίνακα που ακολουθεί:

Επωνυμία	Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας
Έδρα	Πάτρα
Σχολικές Μονάδες Παιδαγωγικής ή/και Επιστημονικής ευθύνης	Χίλιες σαράντα επτά (1.047) σχολικές μονάδες Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης
Αριθμός εκπαιδευτικών	Δέκα χιλιάδες εννιακόσιοι σαράντα επτά (10.947)
Αριθμός μαθητών	Ογδόντα πέντε χιλιάδες πεντακόσιοι ογδόντα επτά (85.587)

Στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και έως την ανάληψη υπηρεσίας των Συμβούλων Εκπαίδευσης (Σ.Ε.) εις αντικατάσταση αυτών, λειτουργούσε με ενεργά μέλη τριάντα (31) Σ.Ε.Ε. (των αντίστοιχων κλάδων) με έδρα την Πάτρα και επτά (7) Σ.Ε.Ε. από άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ ως ακολούθως:

Οργανωτικός Συντονιστής

- Πληροφορικής (ΠΕ86): 1 (κ. Παπαδάκης Σπυρίδων)

Αναπληρωτής Οργανωτικός Συντονιστής

- Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης: 1 (κ. Ζησιμόπουλος Δημήτριος)

Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου

- Νηπιαγωγών (ΠΕ60): 3 (κ.κ. Κοΐδου Ελένη, Κουζέλη Χαρούλα, Νικολακοπούλου Ελένη)
- Δασκάλων (ΠΕ70): 10 (κ.κ. Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Κονιδάρης Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Φελούκα Βασιλική)
- Θεολόγων (ΠΕ01): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου-Τρίπολη] (κ. Χριστόπουλος Νικόλαος)
- Φιλολόγων (ΠΕ02): 4 (κ.κ. Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Καραλή Βασιλική)
- Μαθηματικών (ΠΕ03): 2 (κ.κ. Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος)

- Φυσικών Επιστημών (ΠΕ04): 1 (κ. Γαριού Αγγελική)
- Γαλλικής (ΠΕ05): 1 (κ. Γκουρνέλου Αδαμαντία)
- Αγγλικής (ΠΕ06): 1 (κ. Σκιαδάς Γρηγόριος)
- Γερμανικής (ΠΕ07): 1 (κ. Γεωργακοπούλου Άννα)
- Καλλιτεχνικών (ΠΕ08): 1 (κενή θέση - λόγω παραίτησης και ανάληψης υπηρεσίας Ι.Ε.Π.)
- Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11): 1 (κ. Λεβεντάκης Χαράλαμπος)
- Κοινωνικών Επιστημών (ΠΕ78): 1 (κ. Γεωργούση Ακριβή)
- Μουσικής (ΠΕ79): 1 (κ. Μποκώρος Παναγιώτης)
- Οικονομίας (ΠΕ80): 1 (κ. Πομώνης Γεράσιμος)
- Πολιτικών Μηχανικών-Αρχιτεκτόνων (ΠΕ81): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τζωρτζάκης Ιωάννης)
- Μηχανολόγων (ΠΕ82): 1 (κ. Γκέρτζος Κωνσταντίνος)
- Ηλεκτρολόγων (ΠΕ83): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Παδιώτης Ιωάννης)
- Ηλεκτρονικών (ΠΕ84): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΚΡΗΤΗΣ- Ηράκλειο] [Δεν έχει καλυφθεί]
- Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας (ΠΕ87): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-Τρίπολη] (κ. Τσεγγελίδου Ευθαλία)
- Γεωπονίας, Διατροφής και Περιβάλλοντος (ΠΕ88): 1 [από ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ – Λάρισα] (κ. Λιάπης Ευθύμιος)
- Εφαρμοσμένων Τεχνών (ΠΕ89): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Φατσέας Παναγιώτης)
- Θεατρικής Αγωγής (ΠΕ91): 1 [από 6ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ-Πειραιάς] (κ. Μποέμη Παναγιώτα)
- Εκπαίδευσης για την Αειφορία: 1 (κ. Σεμιτέκος Δημήτριος)

Στις επόμενες ενότητες παρουσιάζεται το έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας βάσει των επιμέρους αξόνων που έχουν αποτυπωθεί στον ετήσιο προγραμματισμό του (αριθ. πρωτ. 1753/11.10.2022) για το σχολικό έτος 2022-2023.

3. Αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συνέχισε τη λειτουργία του για το σχολικό έτος 2022-2023 παρέχοντας προς την εκπαιδευτική κοινότητα σημαντικό έργο τόσο εξ αποστάσεως, όσο και δια ζώσης αξιοποιώντας στο έπακρο τις υποδομές και την στήριξη την οποία διέθετε. Οργανώνοντας έναν ευέλικτο και ανοιχτό ετήσιο προγραμματισμό κατά την αρχή του έτους, αναδιαμόρφωνε διαρκώς τους στόχους και τις δράσεις του επιδιώκοντας να ανταποκριθεί στις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2022-2023 επισήμανε βασικά ζητήματα τα οποία άπτονται:

- Της αποτελεσματικής συνεργασίας με θεσμικά πρόσωπα, οργανισμούς, φορείς, ιδρύματα, μεταξύ των Σ.Ε.Ε. σε επίπεδο ΠΕ.Κ.Ε.Σ., ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και ανά γνωστική περιοχή, αλλά και διαθεματικές ή διεπιστημονικές συνεργασίες με στόχο την παροχή υποστήριξης και επιμορφωτικού έργου στους εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) αρμοδιότητας του φορέα.
- Της υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα της λειτουργίας των σχολικών μονάδων σε επιστημονικά και παιδαγωγικά ζητήματα δια ζώσης και εξ αποστάσεως αξιοποιώντας την εμπειρία που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Μετά από πέντε σχολικά έτη λειτουργίας του θεσμού, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, με τις δράσεις που υλοποιεί, αναδεικνύει τα θετικά στοιχεία στη λειτουργία της δομής, αλλά και τις αδυναμίες της. Οι δράσεις, έτσι όπως καταγράφονται στις επόμενες ενότητες, έγινε προσπάθεια να προβάλλουν:
- Έναν νέο τρόπο στη λειτουργία της εκπαίδευσης, με τη δημιουργία δικτύων των στελεχών της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων.
- Τη συλλογικότητα και την υποστηρικτική λειτουργία της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προς όλους τους Σ.Ε.Ε..
- Την ανάπτυξη συνεργασίας και την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης, με τη συγκρότηση Ομάδων Εργασίας και την αναδιαμόρφωση αυτών, όπου κρίνεται απαραίτητο.
- Την επαγγελματική ανάπτυξη των Σ.Ε.Ε., η οποία επιτεύχθηκε με τις συνεργασίες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της χώρας, με επιστημονικούς, ερευνητικούς και λοιπούς φορείς, με τον σεβασμό στις απόψεις των Σ.Ε.Ε. και με τη δυνατότητα και τις ευκαιρίες που δόθηκαν σε όλους για επαγγελματική και επιστημονική εξέλιξη.

- Τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ως κοινότητας μάθησης, μέσω της οργάνωσης προγραμμάτων αυτοεπιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- Την ανταπόκριση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στις ανάγκες για εξ αποστάσεως εργασία και υποστήριξη με μια στρατηγική τριών επιπέδων: α) πραγματοποίηση δράσεων και υλοποίηση στόχων με διαδικασίες τηλεργασίας και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, β) συντήρηση και διαρκή ενημέρωση ιστοσελίδων με αποκλειστικό περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στον ιστότοπο που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>) και γ) διοργάνωση δράσεων επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επιμόρφωση για αξιοποίησή της στις παρούσες συνθήκες, αλλά και στο μέλλον. Η παράλληλη εξ αποστάσεως λειτουργία για την κάλυψη των αναγκών και απομακρυσμένων περιοχών, εξακολούθησε να λειτουργεί και φέτος από όλους τους Σ.Ε.Ε., παρά τις δυσκολίες και τη μη παροχή καμίας υλικοτεχνικής υποδομής στα στελέχη εκπαίδευσης από πλευράς της πολιτείας.
- Τον τρόπο επίτευξης της συλλογικότητας και της συνεργασίας, από τη μια, και της αυτονομίας των Σ.Ε.Ε. και των σχολικών μονάδων, από την άλλη.
- Την αξιοποίηση εργαλείων διερεύνησης, σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με χρήση καινοτόμων μορφών επιμόρφωσης ενηλίκων (π.χ., σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμμετοχικές τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων, STE(A)M, ανεστραμμένη τάξη κ.λπ.).
- Εσωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων
- Θεσμός των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Μέντορες, Ενδοσχολικοί Συντονιστές
- Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
- Τράπεζα Θεμάτων (Φιλολογοί, Πληροφορική, Μαθηματικά)
- Δειγματικές Διδασκαλίες (Μαθηματικών)

Παρόλα τα θετικά σημεία που διαφάνηκαν στην πράξη, μετά από πέντε χρόνια λειτουργίας του θεσμού εξακολουθούν να υφίστανται σημαντικές δυσκολίες και ελλείψεις που επηρεάζουν τη λειτουργία του. Συγκεκριμένα:

1. Η κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας είναι ελλιπής (π.χ., γραφεία, υπολογιστές, τηλέφωνα), με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες τόσο στο

επιμορφωτικό έργο (αίθουσες και εξοπλισμός για επιμορφωτικές δράσεις, δια ζώσης και από απόσταση) όσο και στο διοικητικό και συντονιστικό έργο των Σ.Ε.Ε. (γραφεία και επαρκείς χώροι για εργασία και συναντήσεις συνεργασίας).

2. Για τη γραμματειακή υποστήριξη διατέθηκαν τρεις (3) εκπαιδευτικοί με ολιγόμηνη διάθεση για τριάντα (31) Σ.Ε.Ε. με έδρα την Πάτρα και επτά (7) Σ.Ε.Ε. που ανήκουν σε τέσσερα (4) άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Όμως, κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας δεν υποστηρίζεται λόγω μη ύπαρξης γραμματειακής υποστήριξης.
3. Όσον αφορά στα ΚΕ.Π.Ε.Α. λειτούργησαν κανονικά, υλοποιώντας περιβαλλοντικά προγράμματα, ξεναγήσεις και βιωματικές δράσεις. Κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι οι υπηρετούντες εκπαιδευτικοί στα ΚΕ.Π.Ε.Α. Δυτικής Ελλάδας διανύουν μια μακρά θητεία, ενώ συγχρόνως υπάρχει μεγάλη έλλειψη προσωπικού.
4. Η συνεργασία μεταξύ των Σ.Ε.Ε. και η λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως συλλογικού οργάνου καλλιεργήθηκε συστηματικά μέσα από δράσεις ανταλλαγής και αλληλεπίδρασης.

4. Προγραμματισμός & αποτίμηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων

Στο πλαίσιο του Προγραμματισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας εφαρμόστηκε για τρίτη σχολική χρονιά στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183/Β/28-9-2020). Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα και παράλληλα συμβάλλει στην καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιλέγεται με απόφαση του Σ. Ε. Ε., ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και συνεπικουρείται στο έργο του από τον Σ.Ε.Ε., τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, και το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Οι Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας με διάφορες δράσεις, υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους ως προς την επιλογή των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και οργάνωσαν σχετικές δράσεις επιμόρφωσης και συμβουλευτικής καθοδήγησης.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 758/Β/25-2-2021 του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. εφαρμόστηκε για δεύτερη χρονιά οι διαδικασίες εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση για το σχολικό έτος 2022-2023 ολοκληρώθηκε με επιτυχία από τις σχολικές μονάδες και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Σημειώνεται ότι την εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων πραγματοποίησαν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, οι οποίοι ανέλαβαν υπηρεσία τον Απρίλιο του 2023, χωρίς να έχουν παρακολουθήσει προηγούμενα τον συλλογικό προγραμματισμό της σχολικής μονάδας και την πορεία υλοποίησής του. Οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας υποστήριξαν την όλη διαδικασία.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021 εφαρμόστηκε για δεύτερη σχολική χρονιά η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι Σ.Ε.Ε. υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες μέσω συναντήσεων συνεργασίας με τους Διευθυντές και Προϊσταμένους, ενώ πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις συνεργασίας και με τους αντίστοιχους Διευθυντές Εκπαίδευσης κάθε Περιφερειακής Ενότητας ώστε να οριστεί με σαφήνεια το πλαίσιο κοινής έγκρισης των Εσωτερικών Κανονισμών Σχολικών Μονάδων.

5. Συνθήκες λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά τη μετά πανδημίας εποχή

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού του, έχοντας ως στόχο να καλύψει τις ανάγκες που θα προέκυπταν, οργανώθηκε με ευελιξία και προσαρμοστικότητα στα δεδομένα και στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων μετά την πανδημία.

Συνεχίστηκε, όπου κρίθηκε αναγκαία, η λειτουργία εξ αποστάσεως με τηλεργασία των Σ.Ε.Ε. και τηλεδιασκέψεις σε επίπεδο Ολομέλειας και Ομάδων Εργασίας. Οργανώθηκε πλαίσιο ενημέρωσης και υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων δια ζώσης με αυστηρά υγειονομικά πρωτόκολλα, καθώς και ενδοσχολικές επιμορφώσεις δια ζώσης ή εξ αποστάσεως. Η επιμόρφωση και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών οργανώθηκε μέσω τηλεδιασκέψεων των Σ.Ε.Ε. με Διευθυντές, Προϊσταμένους και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων, ενώ οι δια ζώσης συναντήσεις οργανώθηκαν με ιδιαίτερη προσοχή και σύμφωνα με τις Οδηγίες του Ε.Ο.Δ.Υ.

Ο ιστότοπος που διατηρεί το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://blogs.sch.gr/pekesde>), συμπληρώθηκε με επιπλέον υλικό. Εμπλουτίστηκαν οι ιστοσελίδες με περιεχόμενο την εξ αποστάσεως εκπαίδευση που είχαν δημιουργηθεί κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, προκειμένου να ενημερωθεί και να υποστηριχθεί η σχολική κοινότητα. Επιπλέον, στο αποθετήριο του ιστότοπου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας (<https://bit.ly/2xOlxGH>) εμπλουτίζονταν διαρκώς οι ιστοσελίδες των Σ.Ε.Ε., με ανάλογο υλικό επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου ανά ειδικότητα στη λογική της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών.

Διοργανώθηκαν δράσεις επικοινωνίας και υποστήριξης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, αξιοποιώντας τεχνικές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: α) Οργανώθηκαν επιμορφωτικά ιστοσεμινάρια μεγάλης κλίμακας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1875>) για Διευθυντές, Προϊστάμενους σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. β) Οργανώθηκαν διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια με συνέργειες μεταξύ των Σ.Ε.Ε., αλλά και με εθελοντές επιμορφωτές, τα οποία απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και αφορούσαν σε παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα. γ) Οργανώθηκαν εξειδικευμένα επιμορφωτικά σεμινάρια σε σχολικές μονάδες που δήλωσαν αυξημένες επιμορφωτικές ανάγκες (σε επίπεδο τεχνικής, διοικητικής, παιδαγωγικής, επιστημονικής και ψυχολογικής υποστήριξης), σε συνεργασία με κατά τόπους φορείς και δομές (ενδεικτικά: Ι.Τ.Υ.Ε., Ε.Δ.Υ., Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., Κέντρα Πρόληψης, Χαμόγελο του Παιδιού).

Στην έκθεση απολογισμού 2022-2023, παρουσιάζονται συνοπτικά οι δράσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας αλλά και των Σ.Ε.Ε., οι οποίες πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης ή εξ αποστάσεως.

6. Οργανωτικά θέματα

6.1. Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας

[ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΟΜΑΔΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ & ΟΛΟΜΕΛΕΙΩΝ ΚΛΑΔΩΝ Σ.Ε.Ε. 2022-2023](#)

Για την καλύτερη οργάνωση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία του το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 συγκρότησε Ομάδες Εργασίας και Ολομέλειες Κλάδων, οι οποίες στελεχώθηκαν από τους Σ.Ε.Ε. μετά από σχετική πρόσκληση ενδιαφέροντος του Οργανωτικού Συντονιστή. Κάθε Ομάδα οργάνωσε τη λειτουργία της ορίζοντας Συντονιστή

και Γραμματέα για την υλοποίηση των συνεδριάσεών της και την υποβολή σχετικών εισηγήσεων για τα θέματα αρμοδιότητάς της στην Ολομέλεια.

Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν οι ακόλουθες Ομάδες Εργασίας και οι Ολομέλειες Κλάδων:

ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης: Συντονιστής: Παπαδούρης Παναγιώτης, Γραμματέας: Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Ζάγκος Γεώργιος, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Ελένη, Σκιαδάς Γρηγόριος.

Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης: Συντονιστής: Ζάγκος Γεώργιος, Γραμματέας: Κονιδάρης Γεώργιος, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Γκέρτζος Γεώργιος, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης.

Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων: Συντονίστρια: Μπαλωμένου Αθανασία, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Βετσόπουλος Απόστολος, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κωσταρά Ευφροσύνη, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Πομώνης Γεράσιμος, Σκιαδάς Γρηγόριος, Φελούκα Βασιλική. Για το φετινό σχολικό έτος 2023-2024: Συντονίστρια: Μπαλωμένου Αθανασία, Γραμματέας: Χριστίνα Διπλήρη, Μέλη: Ασημακοπούλου Σοφία (ΣΕ Ειδικής Αγωγής), Αγγελική Γαριού, ΠΕ04.04, Σοφία Κουζούλη, ΠΕ06, Θεοδώρα Μαρινάτου, ΠΕ60, Μαρία Μπίρμπα, Γεώργιος Νικολακόπουλος, ΠΕ82, Κατερίνα Νικολακοπούλου, ΠΕ70, Παπαδάκης Σπύρος, ΠΕ86, Ευρυδίκη Παπάζογλου, ΠΕ01, Βασιλική Τασούλα, Φελούκα Βασιλική, ΠΕ70.

Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: **Συντονιστής:** Βαλμάς Θεοφάνης, Γραμματέας: Νικολακοπούλου Ελένη, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Δημόπουλος Βασίλειος, Κουζέλη Χαρούλα, Κωσταρά Ευφροσύνη, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Σακκούλης Δημήτριος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία).

Ομάδα Εργασίας Ετήσιου Προγραμματισμού και Απολογισμού: Συντονίστρια: Γεωργακοπούλου Άννα, Γραμματέας: Κωσταρά Ευφροσύνη,, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Βετσόπουλος Απόστολος, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Σακκούλης Δημήτριος, Τουρκάκη Διονυσία, Φελούκα Βασιλική).

Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης: (Συντονίστρια: Γαριού Αγγελική, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Παπαδάκης Σπυρίδων, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Ομάδα Εργασίας για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο: (Συντονίστρια: Φελούκα Βασιλική, (Σ.Ε.Ε. ΠΕ70) για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και Παπαδάκης Σπυρίδων (Σ.Ε.Ε. ΠΕ86) για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Μέλη: Γαριού Αγγελική, Ζάγκος Γεώργιος, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτρης, Κονιδάρης Γιώργος, Δημόπουλος Βασίλης, Νικαλακοπούλου Ελένη, Κοϊδου Ελένη, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Αντωνοπούλου Ζωή, Βετσόπουλος Απόστολος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Γεωργακοπούλου Άννα, Πομώνης Γεράσιμος.

Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας: (Συντονίστρια: Γεωργακοπούλου Άννα, Μέλη: Κοϊδου Ελένη, Κωσταρά Ευφροσύνη, Παπαδάκης Σπυρίδων, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Παπαδούρης Παναγιώτης, Μποκώρος Παναγιώτης, Νάκος Κων/νος, Νικολακοπούλου Ελένη).

ΟΛΟΜΕΛΕΙΕΣ ΚΛΑΔΩΝ

Ολομέλεια Κλάδου Προσχολικής Εκπαίδευσης: Η συγκεκριμένη ομάδα δεν λειτούργησε λόγω συνταξιοδότησης ενός μέλους της και μη αντικατάστασής του. Σημειώνεται ότι και οι τρεις Περιφερειακές Ενότητες κατά το προαναφερόμενο χρονικό διάστημα υποστηρίχθηκαν από την μια εναπομείνασα Σ.Ε. Νηπιαγωγών (Εσωτερικοί Κανονισμοί Λειτουργίας σχολικών μονάδων, Ανατροφοδότηση Σχεδίων Δράσης για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, επαναφοιτήσεις, συνεργασίες με ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και γονείς). Η μη αντικατάσταση των συνταξιοδοτούμενων Συντονιστών-Συμβούλων κατέστησε εξαιρετικά

δύσκολο το έργο της εναπομείνασας Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και της ουσιαστικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων (Συνολο σχολικών μονάδων 380).

Ολομέλεια Κλάδου Δημοτικής Εκπαίδευσης: (Συντονιστής: Κονιδάρης Γεώργιος, Γραμματέας: Σακκούλης Δημήτριος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Παπαδούρης Παναγιώτης, Φελούκα Βασιλική).

Ολομέλεια Κοινών Ειδικοτήτων-ΚΕ.Π.Ε.Α.-Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης: (Συντονίστρια: Λίλλη Μόνικα, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Γεωργακοπούλου Άννα, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Μποκώρος Παναγιώτης, Παπαδάκης Σπυρίδων, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Ολομέλεια Κλάδου Φιλολόγων: (Συντονιστής: Βετσόπουλος Απόστολος, Γραμματέας: Αντωνοπούλου Ζωή, Μέλη: Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη).

Ολομέλεια Κλάδου Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07): (Συντονίστρια: Γκουρνέλου Αδαμαντία, Γραμματέας: Σκιαδάς Γρηγόριος, Μέλος: Γεωργακοπούλου Άννα).

Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας: (Συντονίστρια: Νικολακοπούλου Αικατερίνη, Γραμματέας: Σεμιτέκος Δημήτριος, Μέλη: Βαλμάς Θεοφάνης, Γεωργακοπούλου Άννα, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Δημόπουλος Βασίλειος, Ζάγκος Γεώργιος, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Κονιδάρης Γεώργιος, Κουζέλη Χαρούλα, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μαστρογιάννης Αλέξιος, Μποκώρος Παναγιώτης, Παπαδάκης Σπυρίδων, Παπαδούρης Παναγιώτης, Σακκούλης Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος, Φελούκα Βασιλική).

Ολομέλεια Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας: (Συντονιστής: Βετσόπουλος Απόστολος, Γραμματέας: Μποκώρος Παναγιώτης, Μέλη: Αντωνοπούλου Ζωή, Γαριού Αγγελική, Γεωργακοπούλου Άννα, Γεωργούση Ακριβή, Γκέρτζος Κωνσταντίνος, Γκουρνέλου Αδαμαντία, Ζησιμόπουλος Δημήτριος, Καραλή Βασιλική, Κωσταρά Ευφροσύνη, Λεβεντάκης Χαράλαμπος, Λίλλη Μόνικα, Μπαλωμένου Αθανασία, Νάκος Κωνσταντίνος, Παπαδάκης Σπυρίδων, Πομώνης Γεράσιμος, Σεμιτέκος Δημήτριος, Σκιαδάς Γρηγόριος).

Έργο των Ομάδων Εργασίας και των Ολομελειών Κλάδων Σ.Ε.Ε. ήταν η επιμέρους λεπτομερής επεξεργασία των ζητημάτων και προβλημάτων που είχαν σχέση με το αντικείμενο της κάθε

επιτροπής και η εισήγηση στην Ολομέλεια των προτάσεών τους για τη λήψη αποφάσεων και ανάληψη δράσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Στις ακόλουθες υποενότητες παρατίθενται συνοπτικά τα σημαντικότερα αποτελέσματα από το έργο κάθε Ομάδας Εργασίας και Ολομέλειας Κλάδων Σ.Ε.Ε.

6.2. Απολογισμοί Ομάδων Εργασίας

6.2.1. Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης

Η Ομάδα Εργασίας Παιδαγωγικής Ευθύνης είχε ως αντικείμενο την επεξεργασία θεμάτων παιδαγωγικού περιεχομένου των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Τα ζητήματα παιδαγωγικής ευθύνης τόσο της Πρωτοβάθμιας όσο και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης εξετάστηκαν, αναλύθηκαν και αντιμετωπίστηκαν στο πλαίσιο λειτουργίας των αντίστοιχων Ομάδων Εργασίας.

6.2.2. Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης

Η Ομάδα Εργασίας Διοικητικής Ευθύνης συνέχισε να διαχειρίζεται την καθημερινή ηλεκτρονική αρχειοθέτηση των εισερχομένων εγγράφων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, όπως δομήθηκε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, σε ηλεκτρονικό φάκελο κοινής πρόσβασης για όλους τους Σ.Ε.Ε. Η Ομάδα ασχολήθηκε, επίσης, με την αποκωδικοποίηση της νομοθεσίας σχετικά με τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες των Σ.Ε.Ε., καθώς και με παιδαγωγικά ζητήματα που προέκυψαν σχετικά με αιτήματα απομάκρυνσης μαθητών από το σχολικό περιβάλλον.

6.2.3. Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Η Ομάδα Εργασίας Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ασχολήθηκε με τα εξής:

1. Υποστήριξε και υποστηρίζει τη συμμετοχή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+ KA3-(**KA3- Support for Policy Reform**):
 - a. STEAMonEdu- Ανάπτυξη ικανοτήτων εκπαιδευτικών STE(A)M μέσω διαδικτυακών εργαλείων και κοινοτήτων, σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Ρουμανία, Βέλγιο, και Δανία (<https://steamonedu.eu/el/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1745>). Στόχοι του έργου είναι: α) η ανίχνευση καλών πρακτικών και επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών

- STE(A)M στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση, β) ο προσδιορισμός του προφίλ του STE(A)M Educator (Εκπαιδευτικού/Εκπαιδευτή) ή ομάδας εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών που εργάζονται συνεργατικά (co-teaching /team teaching), γ) η δημιουργία εκπαιδευτικού – επιμορφωτικού υλικού για Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), δ) η επιμόρφωση STE(A)M Educators με Εξ Αποστάσεως (MOOCs) και Μικτή Μάθηση (Blended Learning), ε) η υποβολή προτάσεων πολιτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα για STE(A)M Education.
- b. CHOICE- Αύξηση του κινήτρου των νέων να επιλέξουν σταδιοδρομία STEM μέσω μιας καινοτόμου διεπιστημονικής προσέγγισης STE(A)M στην εκπαίδευση, σε συνεργασία με άλλες 4 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Ισπανία, Κύπρος, Βέλγιο και Ελλάδα) (<https://el.euchoice.eu/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1806>). Στόχος του έργου CHOICE είναι να ενθαρρύνει τους νέους να επιλέξουν σταδιοδρομίες STE(A)M μέσω της βιωματικής προσέγγισης, να εμπλέξει εκπαιδευτικούς και μαθητές σε μια διεπιστημονική bottom-up εκπαιδευτική προσέγγιση με χρήση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, να προωθήσει τον συντονισμό και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, επιχειρήσεων και τοπικών αρχών στον τομέα STEM και να υποστηρίξει τη διασυνοριακή συνεργασία και αμοιβαία μάθηση μεταξύ, και εντός, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που προωθούν καινοτόμες προσεγγίσεις STE(A)M στην εκπαίδευση STEM, ώστε να έχουν συστημικό αντίκτυπο στα εκπαιδευτικά συστήματα. Αποτελέσματα του έργου είναι Εθνικές και Συγκριτικές Εκθέσεις για τις τοπικές και περιφερειακές πρωτοβουλίες, βέλτιστες πρακτικές, στάσεις των μαθητών και προσεγγίσεις των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση STEM, πλαίσιο για τη μεταρρύθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων STEM, δημιουργία ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (OERs) βασισμένων στην προσέγγιση STE(A)M στην εκπαίδευση STEM, δημιουργία MOOC για την εκπαίδευση STE(A)M που απευθύνεται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, υλοποίηση επισκέψεων πεδίου σε πανεπιστημιακά ερευνητικά κέντρα και την αγορά εργασίας, στρογγυλές τράπεζες για την STE(A)M προσέγγιση στην εκπαίδευση ενημερωτική εκστρατεία μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, συστάσεις πολιτικής, εργαλείο βέλτιστης πρακτικής CHOICE@SCHOOL, καθώς και τελικό διεθνές συνέδριο.

1.3. GEM-IN-Game to Embrace Intercultural education,

σε συνεργασία με άλλες 5 ευρωπαϊκές χώρες (Ιταλία, Γαλλία, Πορτογαλία, Κύπρος Αυστρία και Ελλάδα) (<https://gem-in.eu/en/> και <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>). Σκοπός του έργου «GEMIN» είναι η υποστήριξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στο σχολείο σε τυπικά και σε μη τυπικά περιβάλλοντα για νέους ως μέσου για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης, του διαπολιτισμικού διαλόγου και της ενεργού συμμετοχής του πολίτη στην προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών. Το έργο ξεκίνησε τον Ιανουάριο 2020 και ολοκληρώθηκε τον Ιούνιο του 2022. Η ομάδα του έργου μερίμνησε για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου κατά το σχ. έτος 2022-2023 και συνέχισε να υποστηρίζει με τις δράσεις της την σχολική κοινότητα. Επιπλέον, μετά την ολοκλήρωση της εκτύπωσης του επιτραπέζιου παιχνιδιού, αυτό έγινε διαθέσιμο σε όλες τις σχολικές μονάδες της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας. Η επίσημη ιστοσελίδα του προγράμματος βρίσκεται στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://gem-in.eu/en/> , και η αντίστοιχη σελίδα στο facebook, στο σύνδεσμο: <https://www.facebook.com/Gem-In-100288265056471> και στο ιστολόγιο του ΠΕΚΕΣ: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1960>

Τα έργα STEAMONEDU, CHOICE & GEMIN ολοκληρώθηκαν επιτυχώς.

Για τα τρία αυτά έργα, η Ομάδα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων υποστηρίζει τις επιμέρους Επιστημονικές Ομάδες των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οι οποίες έχουν αναλάβει τη διαχείριση και ολοκλήρωσή τους. Φροντίζει, επίσης, για τη διεύρυνση του κύκλου εργασιών και συμμετοχής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και σε άλλα αντίστοιχα Ευρωπαϊκά έργα.

2. Το ΠΕΚΕΣ σε συνεργασία με την ΠΔΕΔΕ: διοργάνωσαν το σχ. έτος 2022-2023 με μεγάλη επιτυχία εκδήλωση για τις ERASMUS DAYS 2022-2023, όπου έγινε και διάχυση των αποτελεσμάτων των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Τέλος το ΠΕΚΕΣ συνδιοργάνωσε με την ΠΔΕΔΕ, ΤΟ ΙΚΥ και το Αρσάκειο ΓΕΛ Πατρών Επιμορφωτική Διημερίδα για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα με τίτλο **“Καινοτομία-Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση”**.
3. Το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας συμμετείχε μέσω της ΠΔΕΔΕ (εταίρος του έργου) στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ Teachers Academy SPICE: https://pdede.sch.gr/category/anakoynoseis/europaika_pdede/eur_pdede/spice/
4. Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας (ΣΕΕ) υποστήριξαν την συμμετοχή σχολείων και εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην υλοποίηση και άλλων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus+. Η δράση

αυτή αναπτύχθηκε από τους ΣΕΕ σε συνεργασία με Πανεπιστήμια ή/και άλλους φορείς και αφορά στα παρακάτω ευρωπαϊκά έργα, όπως:

- E- PASSAGE (Erasmus+KA3: “PASSAGE - Pedagogies of Passing from Reception to Education” (PASSAGE – «Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για τη Μετάβαση από την Υποδοχή στην Εκπαίδευση»).
- Ευρωπαϊκό έργο (Erasmus+KA2: “Innovative Agile-Project Based Learning - Agile2Learn”) σε συνεργασία με την ερευνητική ομάδα DAISSy του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (<http://daissy.eap.gr/en/projects/agile2learn/>). Στο πλαίσιο του έργου παρακολούθησαν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων και εφαρμογής Ευέλικτης Μεθοδολογίας Διδασκαλίας & Μάθησης τριάντα δύο (32) εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων, Επαγγελματικών Λυκείων, Γυμνασίων Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών του ΠΕ.Κ.Ε.Σ Δυτικής Ελλάδας). Ενενήντα τρεις εκπαιδευτικοί (93) εγγράφηκαν στην Κοινότητα Πρακτικής του έργου, σχεδίασαν και εφάρμοσαν στις τάξεις τους σχέδια μαθήματος αξιοποιώντας ευέλικτες μεθόδους και τεχνικές. Ακολούθως, τις ανάρτησαν στο blog της κοινότητας δημιουργώντας ένα πλούσιο ψηφιακό αποθετήριο με 184 εκπαιδευτικές πρακτικές ευέλικτης διδασκαλίας και μάθησης. Τέλος, έδωσαν και έλαβαν ανατροφοδότηση και αλληλοεπίδρασαν δυναμικά με ομότιμους/ες στο πλαίσιο της Κοινότητας Πρακτικής του έργου *Innovative Agile-Project Based Learning - Agile2Learn* (<https://agile2learn.eu/>).

6.2.4. Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων Σ.Ε.Ε. και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Η Ομάδα Εργασίας Επιμορφωτικών Δράσεων, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023, ασχολήθηκε με τα παρακάτω θέματα:

1. **Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς.** Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε συνεργασία με επιστημονικούς εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς της Δυτικής Ελλάδας, όπως:
 - Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας
 - Κέντρο Πρόληψης και Εξαρτήσεων «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ»

- Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος»
- Ι.Ε.Π. - Τμήμα Β΄: Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού, Επιστημονική Μονάδα των Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας, Μαθηματικών και Τεχνών (STEM/STEAM) (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3247>)
- Άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. της Ελλάδας
- Ελληνική Μαθηματική εταιρεία (υποστήριξη μαθητικών διαγωνισμών, συμμετοχή στο θερινό σχολείο της ΕΜΕ Ηλείας , <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3180>)
- Πανεπιστήμιο Πατρών (υποστήριξη θερινού σχολείου ρομποτικής για μαθητές Α & Β Λυκείου σχολείων της ΠΔΕΔΕ, <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3193>)
- Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρών (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3213>)
- Junior Achievement Greece (JA Greece) (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2842>)
- Δημόσια Ιστορική Βιβλιοθήκη Ανδρίτσαινας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2726>)
- Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3157>)
- Τμήμα Λογοθεραπείας του Πανεπιστημίου Πατρών (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2559>)
- Χαμόγελο του Παιδιού (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3157>)
- Φεστιβάλ Γρίφων Καστελλόριζου <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3262>
- Τμήμα Γεωλογίας Πανεπιστημίου Πατρών - Επιμορφωτικό σεμινάριο διδακτικής Γεωλογίας- Γεωγραφίας (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3552>)

2. Δράσεις αυτο-επιμόρφωσης των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν:

- α) Σχεδιάστηκε σεμινάριο ενημέρωσης-αυτοεπιμόρφωσης και εκπαιδευτικό υλικό για την εφαρμογή των θεσμών του Ενδοσχολικού Συντονιστή, του Παιδαγωγικού Συμβούλου-

Μέντορα και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής (διαθέσιμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3302> , <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3302>)

β) Σειρά επιμορφώσεων υπό την αιγίδα και την καθοδήγηση του Ι.Ε.Π. για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

γ) Αυτοεπιμόρφωση για την ενεργοποίηση της διαδικασίας σύνταξης από πλευράς των σχολείων και έγκρισης από πλευράς των Σ.Ε.Ε. και Δ/σεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών μονάδων.

3. Οριζόντιες επιμορφώσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας:

- «Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα στη Σχολική Μονάδα» (1/11/2022)
- Ο ρόλος του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα στη Σχολική Μονάδα» (1/11/2022)
- Εργαστήρια/σεμινάριο Ανάπτυξης Ικανοτήτων Επιχειρηματικότητας σε συνεργασία με το JA Greece (16/11/2022,24/11/2022, 9/12/2023)
- Το έργο SpicE [Special Education STEAM Curriculum]
- Webinar Καινοτομία στην Εκπαίδευση: “Ανεστραμμένη Τάξη” (23/11/2022,14/12/2022)
- ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ – Μέθοδοι πρόληψης και αντιμετώπισης – συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων (7/12/2022, 21/12/2022, 23/12/2022, 14/2/2023)
- Τεχνητή Νοημοσύνη: νέες ελπίδες και παλιοί φόβοι (4/3/2023)
- 2ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός ΜΔ-ΜΛΥΣ – Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing» 2022-2023 (Ημιτελική & Τελική Φάση 4/5/2023)
- 12ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας 03-05 ΜΑΪΟΥ 2023 στη Δυτική Ελλάδα (3-7/5/2023)

6.2.5. Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού

Η Ομάδα Εργασίας Προγραμματισμού και Απολογισμού (πρώην Ομάδα Εργασίας Στρατηγικού Σχεδιασμού) ανέλαβε τη συγγραφή του ετήσιου προγραμματισμού 2022 – 2023 όπως και τη συγκέντρωση στοιχείων από τους Σ.Ε.Ε. (από τα Πρακτικά των Ολομελειών, από σχετικά συγκεντρωτικά αρχεία της Γραμματείας, από δελτία τύπου και ανακοινώσεις του ιστολογίου

του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας) για τη συγγραφή της έκθεσης αποτίμησης του έργου που παρήχθη κατά το τρέχων σχολικό έτος. Για την ολοκλήρωση των εργασιών αυτών η εν λόγω ομάδα πραγματοποίησε σειρά συναντήσεων δια ζώσης και μέσω τηλεδιάσκεψης και διαχειρίστηκε αρχεία κοινής πρόσβασης με όλους τους Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, ώστε το τελικό αποτέλεσμα της συγγραφής των σχετικών κειμένων να είναι συλλογικό και να αφορά επιπροσθέτως τον γενικό απολογισμό των εργασιών που έλαβαν χώρα καθόλη τη διάρκεια του θεσμού.

6.2.6. Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης

Η Ομάδα Εργασίας Επικοινωνίας και Διάχυσης επιμελήθηκε τη διάχυση των δράσεων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και την ευρύτερη επικοινωνία με φορείς και εκπαιδευτικούς. Το έργο αυτό στηρίχθηκε κυρίως στην επικαιροποίηση και ενημέρωση του ιστολογίου και στη δημιουργία υποδειγμάτων βεβαιώσεων και πρότυπων εγγράφων για αξιοποίηση από τους Σ.Ε.Ε.. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε την επιμέλεια:

α) του ιστολογίου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στον σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/pekesde>

β) τη διάχυση των ιστοσεμιναρίων μεγάλης κλίμακας που οργανώθηκαν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στον σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/1875>

6.2.7. Ομάδα Εργασίας Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υπήρξε μερική λειτουργία του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας λόγω της εκτεταμένης διάρκειας της κρίσης στελεχών εκπαίδευσης για την επιλογή των συμβούλων εκπαίδευσης και της συνακόλουθης απασχόλησης μεγάλου αριθμού εθελοντών με αυτές τις διαδικασίες. Παρόλα αυτά, έγιναν σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς που εκδήλωσαν ενδιαφέρον, ενώ ένας μικρός αριθμός σχολείων του Δικτύου συμμετείχε στο μαθητικό φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας και τα έργα τους είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του Περιφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» στο σύνδεσμο:

<https://isecurenet.sch.gr/portal/?cat=33>

6.2.8. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας

Το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας (<https://www.digifest.info/index.php/el/>) το οποίο τελεί υπό την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού υπό την αιγίδα του Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης είναι μια εκπαιδευτική εκδήλωση, η οποία δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ψηφιακά έργα που αναπτύσσουν στο σχολείο τους. Είναι ανοιχτό στην κοινωνία και δίνει την ευκαιρία σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και επισκέπτες να λάβουν μέρος σε πρωτότυπες εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες με αντικείμενο την Πληροφορική και την Ψηφιακή Τεχνολογία.

Το [12ο Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας Δυτικής Ελλάδας](https://12digifestde.blogspot.com/), (διαθέσιμο στο σύνδεσμο: <https://12digifestde.blogspot.com/>) ως ένας από τους 14 συνολικά [κόμβους συμμετοχής](#), ανά την Ελλάδα, πραγματοποιήθηκε, εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά, από την Τετάρτη 3 Μαΐου 2023 μέχρι και την Παρασκευή 5 Μαΐου 2023. Στο φεστιβάλ συμμετείχαν παραπάνω από 1.500 μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί, από 24 σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας, καθώς και από σχολεία άλλων περιοχών της Ελλάδας (αναλυτικά στοιχεία στο σύνδεσμο: https://12digifestde.blogspot.com/p/blog-page_78.html). Κατά τη διάρκεια του φεστιβάλ, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα ψηφιακά τους έργα, τα οποία ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς στα σχολεία τους. Το σύνολο των έργων που παρουσιάστηκαν ανήλθε στα 42 από μαθητές σχολείων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Δημοτικά και Νηπιαγωγεία - και από μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων και σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής. Τα έργα των σχολικών μονάδων είναι αναρτημένα [στην ιστοσελίδα του φεστιβάλ](#), και αφορούσαν σε:

- Κανόνες Ασφάλειας στο Διαδίκτυο
- Θέματα εθισμού στο Διαδίκτυο
- Δημιουργία ιστοσελίδων ποικίλου περιεχομένου
- Θέματα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής
- Ψηφιακές μουσικές δημιουργίες, ιστορίες και αφηγήσεις
- Πολυμεσικές εφαρμογές και ηλεκτρονικά παιχνίδια
- Κόμικ και animation

- Προγραμματισμό στο app inventor
- Διάφορες κατασκευές με τη βοήθεια σχετικών προγραμμάτων
- Δημιουργία και επεξεργασία βίντεο/ ταινίας
- Ηχητικές συνθέσεις με ηχογράφηση και επεξεργασία ήχου
- Αλγοριθμική επίλυση προβλημάτων της καθημερινής ζωής

6.2.9. Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing»

Η Ομάδα Εργασίας Μαθητικού Διαγωνισμού Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής σκέψης «Alan Turing» (<https://blogs.sch.gr/pekesde-turing/>) εργάστηκε για την επικαιροποίηση τράπεζας γρίφων και για τη διεξαγωγή του 2ου πανελληνίου μαθητικού διαγωνισμού **Μαθηματική Λογική και Υπολογιστική σκέψη «Alan Turing»**, καθώς και την τεχνική υποστήριξη του όλου εγχειρήματος. Το πρώτο μέρος του διαγωνισμού πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως με ομάδες τριών μαθητών ανά σχολείο και η ημιτελική και τελική φάση πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης, με μεγάλη επιτυχία. Στον σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2866> υπάρχουν περισσότερα στοιχεία για τον διαγωνισμό και τη δράση της Ομάδας. Επιπλέον, επικαιροποιήθηκε η επιστημονική και οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού και απεστάλη προς το Υ.ΠΑΙ.Θ. αίτημα ανανέωσης έγκρισης του διαγωνισμού, ευελπιστώντας ότι θα υλοποιηθεί και το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024 πάλι σε Πανελλήνιο επίπεδο.

6.3. Ολομέλειες κλάδων

6.3.1. Ομάδα Εργασίας Προσχολικής Εκπαίδευσης

Η συγκεκριμένη ομάδα δεν λειτούργησε λόγω συνταξιοδότησης ενός μέλους της και μη αντικατάστασής του.

6.3.2. Ομάδα Εργασίας Δημοτικής Εκπαίδευσης

Η Ομάδα Εργασίας κλάδου Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 επεξεργάστηκε ζητήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης και διαμόρφωσε, αντίστοιχα προτάσεις / εισηγήσεις για τα εξής θέματα:

- προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικής μονάδας
- επιμόρφωση και αποστολή εκπαιδευτικού υλικού για τη λειτουργία των τμημάτων Ζ.Ε.Π.
- υποστήριξη λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων
- συνεργασία με Δ/ντες Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με θεματικές που προέκυψαν από την ανίχνευση των αναγκών των εκπαιδευτικών
- επισκέψεις στις σχολικές μονάδες (όταν υπάρχει τεκμηριωμένη ανάγκη για δια ζώσης παρέμβαση),
- συμμετοχή σε συνεδριάσεις συλλόγων διδασκόντων
- συναντήσεις με συλλόγους γονέων
- συνεργασία με τα Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχικής υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Αχαΐας «Καλλίπολις»
- εκπαιδευτική και συμβουλευτική υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τις Ε.Δ.Υ. και τα Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ., προκειμένου να λειτουργήσουν αποτελεσματικά ως πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια όργανα παρέμβασης για την συμπερίληψη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης, προβλήματα συμπεριφοράς και ισότιμης πρόσβασης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, καθώς και για ζητήματα εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Τέλος, οι θεματικές των επιμορφωτικών σεμιναρίων που οργανώθηκαν εστιάζουν στα εξής ζητήματα:

- διδακτική γνωστικών αντικειμένων, διδακτικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων του Δημοτικού Σχολείου από Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 και Σ.Ε.Ε. Κοινών Ειδικοτήτων.

- διδακτική προσέγγιση της Νεοελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης ξένης γλώσσας και των Μαθηματικών για Τάξεις Υποδοχής στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες σε Ε' και Στ' τάξη Δημοτικού Σχολείου.
- διαφοροποιημένη διδασκαλία
- διαχείριση τάξης με έμφαση σε μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Παιδαγωγική διαχείριση του πένθους
- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, βασικές έννοιες & χαρακτηριστικά – άτυπη αξιολόγηση σε σχολικές μονάδες γενικής αγωγής
- διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα εξ αποστάσεως υποστήριξης και διδασκαλίας, ανεστραμμένης τάξης, χρήσης των υπηρεσιών του Ψηφιακού σχολείου, κ.λ.π.
- δράσεις μετάβασης από Βαθμίδα σε Βαθμίδα (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο)
- συνεργασία σχολείου και οικογένειας

6.3.3. Ομάδα Εργασίας Κοινών Ειδικοτήτων - ΚΕ.Π.Ε.Α. - Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Η συγκεκριμένη ομάδα δεν λειτούργησε λόγω παραίτησης ενός μέλους της και μη αντικατάστασής του.

6.3.4. Ολομέλεια Κλάδων Φιλολόγων

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΣΕΕ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΤΟΥ ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συγκαλούνταν σε τακτική βάση μηνιαίως, αλλά και εκτάκτως για θέματα που αφορούσαν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Στην αρχή του σχολικού έτους 2022-23 η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων σχεδίασε και υλοποίησε επιμορφωτικά σεμινάρια και ενημερώσεις για τους/τις νεοδιόριστους/ες εκπαιδευτικούς και τους/τις αναπληρωτές/ριες φιλολόγους της Αιτωλ/νίας, Αχαΐας και Ηλείας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια προς όλους/ες τους/τις εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ02, είτε ατομικά από κάθε Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 είτε με από κοινού συνεργασίες, στα φιλολογικά μαθήματα ανά βαθμίδα και αντικείμενο.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 βασικό ζήτημα ήταν η εισαγωγή και η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων και στις τρεις τάξεις του Γενικού Λυκείου. Στις συσκέψεις της ομάδας συζητήθηκαν εκτενώς διάφορα θέματα σχετικά με την εφαρμογή της ΤΘΔΔ, σχετικά με δυσκολίες των εκπαιδευτικών που είχαν κατατεθεί στους/στις αρμόδιους/ες Σ.Ε.Ε. και προτάθηκαν τρόποι αντιμετώπισής τους. Επιπλέον, έγινε σχεδιασμός σχετικών επιμορφωτικών δράσεων για την ΤΘΔΔ είτε ατομικά από κάθε Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 είτε με από κοινού συνεργασίες. Παράλληλα, από την ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συντάχθηκε έγγραφο, απευθυνόμενο προς το ΙΕΠ, με ερωτήματα που συγκεντρώθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων και ομαδοποιήθηκαν, καθώς και με προτάσεις για την καλύτερη δυνατή εφαρμογή της ΤΘΔΔ, αναφορικά με τα φιλολογικά αντικείμενα κατά το σχολικό έτος 2022-23.

Ένα άλλο κύριο θέμα που υποστήριξε η Ομάδα Φιλολόγων σε μηνιαία βάση ήταν ο συντονισμός και η παρακολούθηση της πορείας της διδακτέας - εξεταστέας ύλης των Πανελλαδικώς εξεταζομένων Φιλολογικών μαθημάτων Γ' Λυκείου. Οι Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων παρακολουθούσαν την πορεία της ύλης στις σχολικές μονάδες αρμοδιότητάς τους, ήταν σε συνεχή επαφή και επικοινωνία με τους/τις εκπαιδευτικούς και συνέθεταν τις αντίστοιχες αναφορές προς τις ΔΔΕ Αιτωλ/νίας, Αχαΐας, Ηλείας. Επιπλέον, οι ΣΕΕ Φιλολόγων επόπτευαν την πορεία της ύλης Α' και Β' Λυκείου σε σχέση με την ΤΘΔΔ μέσω των Ενδοσχολικών Συντονιστών των σχολικών μονάδων.

Βασικό, επίσης, αντικείμενο των συναντήσεων της Ομάδας των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων ήταν η συνεργασία σε ποικίλα επιστημονικά θέματα σχετικά με τα φιλολογικά αντικείμενα σε Γυμνάσια, ΓΕ.Λ., Ε.ΠΑΛ., ο σχεδιασμός επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους/τις εκπαιδευτικούς αρμοδιότητάς τους, η αναζήτηση συνεργασιών στις επιμορφώσεις με φορείς,

εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων κ.ά., η ενημέρωση σχετικά με τα νέα Προγράμματα Σπουδών και η πιλοτική εφαρμογή τους σε Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία.

Επισημαίνεται, τέλος, ότι η Ομάδα των Σ.Ε.Ε. Φιλολόγων συμμετείχε ενεργά στις οριζόντιες δράσεις και σεμινάρια που διοργάνωσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτ. Ελλάδας στη διάρκεια της χρονιάς, ενώ μέλη της ομάδας συμμετείχαν στην επιμέλεια της έκδοσης των Πρακτικών του Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «*Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M*» - «*STE(A)M educators & education*», που συνδιοργανώθηκε από το Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Δυτικής Ελλάδας, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "Διόφαντος" (Ι.Τ.Υ.Ε.) και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Τα Πρακτικά είναι διαθέσιμα στο σύνδεσμο:

6.3.5. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών (ΠΕ05-06-07)

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022-2023, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα. Επίσης, συνεδρίαζε εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για:

- επιμορφωτικές δράσεις (περιεχόμενο, μορφή, ομάδες εκπ/κών)
- συνεργασία με φορείς όπως: επιμορφωτικά τμήματα Πρεσβειών Γαλλίας, Γερμανίας Ηνωμένου Βασιλείου, ECML- Ευρωπαϊκό Κέντρο Σύγχρονων Γλωσσών
- συνεργασία με Δ/ντες Π.Ε. (Αχαΐας, Αιτ/νίας, Ηλείας)
- εξ αποστάσεως ενδυνάμωση/επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών μετά το πέρας των μέτρων για την πανδημία μέσω τηλεδιασκέψεων ή/και δια ζώσης επικοινωνίας (όπου απαιτήθηκε) και ηλεκτρονικής επικοινωνίας (αποστολή οδηγιών, ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών κ.ά.)

Επιπλέον η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Ξένων Γλωσσών εξέτασε και επεξεργάστηκε τα ακόλουθα ζητήματα:

- Αναγκαιότητα δημιουργίας θεσμοθετημένου πλαισίου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που θα περιγράφει επακριβώς τον χρόνο υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων.

- Συνεργασία εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με εκπαιδευτικούς ΠΕ70.
- Προβλήματα από μετακίνηση εκπαιδευτικών Ξένων Γλωσσών σε πολλές σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου.

6.3.6. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας

Η Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, συνεδρίαζε κατά τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά και εκτάκτως, όταν προέκυπταν επείγοντα ζητήματα. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητήθηκαν και λήφθηκαν αποφάσεις για:

α) Επιμορφώσεις των νεοδιόριστων εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δασκάλων και Ειδικοτήτων (με τη συνεργασία των αντίστοιχων ΣΕΕ παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης) και

β) θέματα σχετικά με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας σχολικών μονάδων και τους θεσμούς του ενδοσχολικού συντονιστή και παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα.

- Πραγματοποιήθηκε η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με ευθύνη των αρμόδιων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας προκειμένου να καταγραφούν:

α) τα θέματα επιμορφωτικού ενδιαφέροντος και ο τρόπος που προκρίνεται ως καταλληλότερος για την υλοποίησή τους και

β) η διαθεσιμότητα ΣΕΕ για την αυτοεπιμόρφωση συναδέλφων Σ.Ε.Ε. και τη θεματολογία στην οποία διατίθενται να την υλοποιήσουν

- Την Ολομέλεια απασχόλησαν επίσης:
 - το θέμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και η επιλογή των επιμορφωτικών ενοτήτων (για ολιγοθέσια ή/και πολυθέσια σχολεία),
 - ο σχεδιασμός των 15 ωρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων που σύμφωνα με την νομοθεσία διοργανώνει πλέον η κάθε σχολική μονάδα καθώς και ο ρόλος των Σ.Ε.Ε. ως επιμορφωτών.
 - η αυτονομία των σχολικών μονάδων, όσον αφορά τις σχεδιαζόμενες σχολικές δραστηριότητες.
 - οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η αναζήτηση του καταλληλότερου χρόνου πραγματοποίησης αυτών σε σχέση με τα ωράρια εργασίας τους, καθώς επίσης και η προσπάθεια αποφυγής των απογευματινών επιμορφώσεων.

- Αναφορικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες μπορεί να αφορούν και ομάδες σχολείων διατυπώθηκε η άποψη ότι είναι πρακτικό να διοργανώνονται από κοινού, σε συνεργασία και με άλλα σχολεία (ανάπτυξη δικτύων σχολείων).
- Στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης, αναδειχθηκε η σπουδαιότητα και ο ρόλος του Συλλόγου των Διδασκόντων ως κυρίαρχου συλλογικού οργάνου. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης έχει παιδαγωγικές, αλλά και διοικητικές προεκτάσεις.

Η Ομάδα ΣΕΕ Π.Ε. κατά την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς συνεργάστηκε εποικοδομητικά, αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της, μέσω της κατάθεσης ποικίλων απόψεων, αντιθέσεων, σκέψεων και προβληματισμών οδηγήθηκε σε σύνθεση και βαθύτερη κατανόηση των θεμάτων τα οποία διαπραγματεύεται. Επειδή η σύνθεση της προσομοιάζει την σύνθεση του προσωπικού των Σχολείων της Πρωτοβάθμιας, όπως και κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη, λειτούργησε και ως χώρος δοκιμής παιδαγωγικών προτάσεων που προέρχονταν από υποομάδες της διαμορφώνοντας τις σε πιο ρεαλιστικές.

6.3.7. Ομάδα Εργασίας Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας

Η Ομάδα Δευτεροβάθμιας των ΣΕΕ συγκαλούνταν σε τακτική βάση μηνιαίως και εκτάκτως για θέματα που απασχολούσαν τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ακολούθως αναφέρονται επιγραμματικά ενδεικτικά διάφορα θέματα που απασχόλησαν την Ομάδα στις συνεδριάσεις της.

Για το σχολικό έτος 2022-2023 βασικό ζήτημα ήταν η Εσωτερική Αξιολόγηση (Αυτοαξιολόγηση) των Σχολικών Μονάδων, με την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού και Αποτίμησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής μονάδας, όπως θεσμοθετήθηκε με το νόμο του ΥΠΑΙΘ 4823/2021 (άρθρα 231 & 233), εξειδικεύτηκε με το ΦΕΚ 140/τ.Β'/20-01-2021 και τροποποιήθηκε με το ΦΕΚ 4189/τ.Β'/10-09-2021. Τα σχολεία ανέλαβαν την υλοποίηση συγκεκριμένων Σχεδίων Δράσης που θεώρησαν ότι ήταν άμεσης προτεραιότητας για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και παράλληλα, οι Σ.Ε.Ε. υποστήριξαν τις σχολικές μονάδες παιδαγωγικής τους ευθύνης στις διαδικασίες εφαρμογής των Σχεδίων Δράσης σε όλες τις φάσεις, όπως στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμησή τους. Το εκπαιδευτικό έργο αποτιμάται σε τρεις βασικές λειτουργίες (Παιδαγωγική-Μαθησιακή, Διοικητική και Επαγγελματική ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών), που εξειδικεύονταν σε εννιά επιμέρους άξονες με ενδεικτικούς δείκτες. Επισημαίνεται ότι η συνολική αξιολόγηση της

σχολικής μονάδας αφορά την αποτίμηση τόσο της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά όσο και των επιμέρους Δράσεων που επιλέχθηκαν με βάση τα κριτήρια που ορίστηκαν από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Επίσης, ένα άλλο θέμα ήταν η εισαγωγή και η εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα για τις τελικές εξετάσεις Ιουνίου των τάξεων Α', Β' Λυκείου και Γ' Λυκείου.

6.4. Διαχείριση αρχειακού υλικού των Γραφείων Σχολικών Συμβούλων και Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών

Το αρχειακό υλικό των Γραφείων των τέως Σχολικών Συμβούλων και του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πατρών βρίσκεται στη διάθεση των Σ.Ε. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προς το παρόν σε αποθηκευτικό χώρο στις έδρες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και στον χώρο όπου φιλοξενείται το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας. Λόγω έλλειψης επαρκούς γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης, δεν έχει πραγματοποιηθεί εκκαθάριση, ταξινόμηση και αρχειοθέτηση του υλικού, ώστε να είναι αξιοποιήσιμο τόσο από τους Σ.Ε.Ε. όσο και ευρύτερα από την εκπαιδευτική κοινότητα.

6.5. Διοικητικά θέματα – Διασφάλιση πλαισίου αρμονικής και αποτελεσματικής συνεργασίας

6.5.1. Κοινές συσκέψεις με τον Περιφερειακό Διευθυντή

Πραγματοποιήθηκαν, δύο (2) συσκέψεις της Ολομέλειας του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, στις 02-9-2022 και στις 22-12-2022, παρουσία του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης κ. Κων. Γιαννόπουλου. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν στην εύρυθμη λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, καθώς και θέματα υποστήριξης των σχολικών μονάδων προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες λειτουργίας τους στο τρέχον θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο.

6.5.2. Κοινές συσκέψεις με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Ενοτήτων

Κοινές συσκέψεις και συναντήσεις συνεργασίας με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης των επιμέρους Περιφερειακών ενοτήτων πραγματοποιήθηκαν ανά τακτά χρονικά διαστήματα.

6.5.3. Κοινές συσκέψεις με τους Προϊσταμένους των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)

Η τριμελής επιτροπή παρακολούθησης του έργου των ΚΕΔΑΣΥ ΠΔΕ Δυτ. Ελλάδας αποτελούμενη από τους κ.κ. Δημ. Ζησιμόπουλο, ΣΕΕ Ειδ. Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Γ. Κονιδάρη ΣΕΕ ΠΕ70 και την κ. Ακριβή Γεωργούση ΣΕΕ ΠΕ78 συνεδρίασε κατά τη διάρκεια του έτους σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στη σχετική νομοθεσία. Οι τελικές απολογιστικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στη λήξη της σχολικής χρονιάς με τη συμμετοχή και του Οργ. Συντονιστή του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας κ. Σπ. Παπαδάκη.

Κατά τη διάρκεια των απολογιστικών συναντήσεων αναδείχθηκε η εύρυθμη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ, καθώς δεν σημειώνεται καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση των αιτημάτων αξιολόγησης και η ικανοποιητική συνεργασία με τις ΕΔΥ των ΣΔΕΥ Δυτ. Ελλάδας με στόχο την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

6.5.4. Επιμορφωτικές δράσεις ή λοιπές δραστηριότητες του ΠΕΚΕΣ με την αξιοποίηση εκπαιδευτικών αυξημένων προσόντων

- Επιμορφωτική Ημερίδα εκπαιδευτικών Ολιγοθεσίων σχολείων με θέμα: **Η διδασκαλία των φθόγγων στην πρώτη γραφή και ανάγνωση. Αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου.**
- Επιμορφωτική δράση τους νεοδιόριστους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 των Σχολικών Μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης αρμοδιότητας της Π.Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: «Η “Μάθηση μέσω Σχεδιασμού” ως προσέγγιση της διδακτικής διεργασίας στο ΕΠΣ-ΞΓ».

- Επιμορφωτική συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ06 των νηπιαγωγείων αρμοδιότητας της Π.Δ.Ε Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: «Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Προγραμματισμός και προοπτικές».
- Ενημερωτική συνάντηση μέσω τηλεδιάσκεψης για τις/τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 (Αγγλικών) που υπηρετούν σε Νηπιαγωγεία περιοχής ευθύνης ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας. Θέμα: Η εφαρμογή του προγράμματος Εισαγωγής των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο (Ε.Α.Ν.) μέσα από την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. Αγγλικής, μέσω τηλεδιάσκεψης, ως επιμορφωτής σε Ενδοσχολική επιμόρφωση Καθηγητών Ξενόγλωσσων Μαθημάτων Προτύπου Γυμνασίου και Λυκείου Πατρών. Θέμα: Παράμετροι και Σχόλια για τη Λειτουργία Σχεδίου Μαθήματος”.
- Εισαγωγικές επιμορφώσεις Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των Περιφερειακών Δ/σεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων.
- Επιμορφωτική ημερίδα Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των Περιφερειακών Δ/σεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σκέψεις και Προβληματισμοί».
- Επιμορφωτική ημερίδα εκπαιδευτικών Καλλιτεχνικών μαθημάτων, Κλάδου ΠΕ08, των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Περιφερειακών Δ/σεων Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων Νήσων με τίτλο «Προτάσεις Δημιουργίας και Υλοποίησης Διδακτικών Σεναρίων Καλλιτεχνικών μαθημάτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», επιμέρους τίτλο παρουσίασης «Ακολουθώντας τα βήματα του Οδυσσέα. Πρόταση Υλοποίησης Διδακτικού Σεναρίου» και ανάδειξη καλής πρακτικής εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ08 με τίτλο «200 Χρόνια Πριν...Αξιοποίηση πολυμεσικών εφαρμογών ως μέσο εικαστικής έκφρασης».
- Ανάδειξη καλών πρακτικών και διάχυση αυτών μέσω συνεργατικής πρακτικής μεταξύ εκπαιδευτικών ΠΕ70, Καλλιτεχνικών μαθημάτων (Εικαστικών) και Θεατρικής Αγωγής στην παραγωγή γραπτού λόγου, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο καλές πρακτικές και εργαλεία, καλές πρακτικές σε προγράμματα Erasmus+.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις απευθυνόμενες σε εκπαιδευτικούς κλ. ΠΕ91-ΠΕ91.01 και ΠΕ91.02 Θεατρικής Αγωγής των ΠΕ.Κ.Ε.Σ.1ου, 2ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου Αττικής, Δυτικής

Ελλάδας, Κρήτης, 1ου και 2ου Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας με τίτλο Θεατρική Διασκευή: ερωτήματα, εργαλεία, μεθοδολογία» και «Βασικές αρχές Διδακτικής της Θεατρικής Αγωγής και της Θεατρικής Πράξης» και «Η παρουσία της Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Εκπαίδευση».

- Επιμορφωτικός Κύκλος πέντε (5) τρίωρων συναντήσεων: «Διδακτικά Σενάρια Θεατρικής Αγωγής στη γενική και την ειδική αγωγή, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση».
- Ανάδειξη καλών πρακτικών «Παιδικό και Εφηβικό Θέατρο: σκηνοθέτριες και σκηνοθέτες παιδικών και εφηβικών παραστάσεων συζητούν για τη σύνδεση με την εκπαίδευση, τις δυνατότητες συνεργασιών, τη δραματολογία-παραστασιολογία, την υποστήριξη θεατρικών παραστάσεων στην επαρχία».
- Συνάντηση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς Θεατρικής Αγωγής: α) Τρέχοντα ζητήματα διδακτικής της Θεατρικής Αγωγής στην εκπαιδευτική πρακτική, β) Προγράμματα Σπουδών Θεατρικής Αγωγής, γ) Φεστιβάλ Θεάτρου: «Η επόμενη μέρα, ας τη φανταστούμε μαζί».
- Συνάντηση συνεργασίας με εκπαιδευτικούς Θεατρικής Αγωγής: α) Θεατρικές δράσεις και παρεμβάσεις στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, β) Φεστιβάλ Θεάτρου: Η επόμενη μέρα. Ας τη φανταστούμε μαζί, γ) Ζητήματα διδακτικής των μαθημάτων στην εκπαιδευτική πρακτική.
- Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, τηλεμερίδων, συνεδρίων και φεστιβάλ
- Δημιουργία τράπεζας θεμάτων του μαθητικού διαγωνισμού Μαθηματικής λογικής και υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing»,
- Δειγματικές διδασκαλίες Μαθηματικών και θεματικές παρουσιάσεις μαθημάτων Γ.Ε.Λ. και ΕΠΑ.Λ.
- Επιμόρφωση στα Νέα προγράμματα σπουδών Μαθηματικών

6.5.5. Συνεργατικές δράσεις με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες - φορείς του Υπουργείου Παιδείας ή Λοιπών Υπουργείων

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω συνεργασίες, με τις εξής θεματικές:

- Webinar για ΠΕ04: “Οδηγίες του ΙΕΠ για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών σε Γυμνάσιο, Γενικό Λύκειο και ΕΠΑΛ” (<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3247>)
- Μπαλωμένου Μουσείο
- «Το Θέατρο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: α) Εκπαιδευτικά προγράμματα Εθνικού Θεάτρου, β) Δυνατότητες συνεργασιών»
- «Θεατρική Πράξη στο σχολείο: 1. Θεατρική Αγωγή και Ψηφιακές Τεχνολογίες στη μετά-covid εποχή. 2. Το Θέατρο στη Σχολική Σκηνή: προτάσεις σχεδιασμού μίας θεατρικής παράστασης στο σχολείο» με εισηγήσεις Επίκουρης καθηγήτρια του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με ειδίκευση στη Διδακτική του θεάτρου και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Φεστιβάλ Θεάτρου: Η επόμενη μέρα. Ας τη φανταστούμε μαζί... Συνδιοργάνωση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 1ου, 2ου, 3ου, 4ου, 5ου, 6ου Αττικής, Δυτικής Ελλάδας, Κρήτης, 1ου και 2ου Νοτίου Αιγαίου, Πελοποννήσου, Στερεάς Ελλάδας, με την αιγίδα των Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, Πανεπιστημίου Πατρών, Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Ναυπλίου). Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων κάθε βαθμίδας Εκπαίδευσης και σε κάθε ενδιαφερόμενο/η.

Η 2η Ανακοίνωση της κας Μποέμη για το φεστιβάλ <https://docs.google.com/document/d/1SsEL2F77FtAr4IEiB7UKB5xIniMvea56/edit?usp=sharing&ouid=107690533724316224013&rtpof=true&sd=true>

- Σκιαδάς: «Υλικό επιμορφωτικής τηλεδιάσκεψης "Ρόλος και αξιοποίηση της ΤΘΔΔ στο μάθημα των Αγγλικών"» https://drive.google.com/file/d/1ZaI5zpL2Ig_A6wbark75x9gBg7UqU_I_/view?usp=sharing

- Υπήρξε, επίσης, διαρκής συνεργασία με συλλόγους γονέων, τους υπεύθυνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας και Πολιτιστικών Προγραμμάτων, τα Ε.Κ.Φ.Ε., την Κίνηση «Πρόταση», το Κέντρο πρόληψης «ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ», την Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.), το Πανεπιστήμιο Πατρών, τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (Ε.Ε.Σ), το Ι.Τ.Υ.Ε «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», το Γαλλικό Ινστιτούτο, τα Δ.Ι.Ε.Κ, την Πρεσβεία της Γερμανίας, το Γερμανικό Ινστιτούτο Goethe, τη Γαλλική Πρεσβεία, το Γαλλικό Ινστιτούτο, το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας, την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Παραρτήματα Αχαΐας, Ηλείας και Αιτωλοακαρνανίας), τον Συνήγορο του Παιδιού, τον Οργανισμό Πνευματικής Ιδιοκτησίας, επιστημονικές ενώσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, Δήμους, Συλλόγους Εκπαιδευτικών, την ομάδα Προσχολικής των Κ.Ε.ΔΑ.Σ.Υ. Αχαΐας και τα Κ.Ε.ΔΑ.Σ.Υ. Αιτωλ/νίας και Ηλείας.

Οργανώθηκαν επίσης από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας:

- Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας σε συνεργασία με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ. το οποίο πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας.
- Συμμετοχή σε απογευματινές επιμορφωτικές και ενημερωτικές εκδηλώσεις Συλλόγων Διδασκόντων και Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων.
- Υποστήριξη για συμμετοχή των σχολικών μονάδων στο Διαπεριφερειακό Διαθεματικό Δίκτυο για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο <http://isecurenet.sch.gr/portal/>.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε συνεδριάσεις συλλογικών οργάνων (π.χ., Π.Υ.Σ.Π.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Π.Ε, Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Α.Π.Υ.Σ.Δ.Ε., Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π., ΕΠ.Ε.Σ., Δ.Ε.Δ.Α.) και στις επιτροπές εξεταστικών και βαθμολογικών κέντρων των πανελλαδικών εξετάσεων.
- Συμμετοχή Σ.Ε.Ε. σε κριτικές επιτροπές (π.χ., Διαγωνισμοί Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, Euroscola, European School Radio, Μουσείο Επιστημών Τεχνολογίας, Ολυμπιάδα Βιολογίας).
- Συνεργασία της Σ.Ε.Ε. Καλλιτεχνικών μαθημάτων με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο για την ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και την υλοποίηση ΜΟΟC για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα Ψηφιακού Πολιτισμού, Καταπολέμησης της Διαδικτυακής Ρητορικής Μίσους και Αναπτυξης της μαθητικής Επιχειρηματικότητας με συνακόλουθες πιλοτικές εφαρμογές σε σχολικές τάξεις, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Έργων.

- Συνεργασία του Σ.Ε.Ε. Πληροφορικής και Σ.Ε.Ε ΠΕ70 στο Spice, ένα ευρωπαϊκό έργο που στοχεύει να ενισχύσει την ικανότητα των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να εφαρμόζουν αποτελεσματικές οδηγίες STEAM για την προστασία των μαθητών με ήπιες αναπηρίες (Ειδική Αγωγή) από τον εκπαιδευτικό και κοινωνικό αποκλεισμό. Το STEAM χρησιμοποιείται τόσο ως μέσο όσο και ως σκοπός για να καταστεί δυνατή μια τόσο αναγκαία αλλαγή στην Ειδική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Το έργο στοχεύει στην καταπολέμηση των εμποδίων για έναν σημαντικό αριθμό μαθητών που περιθωριοποιούνται σιωπηλά, αργά και έμμεσα από τα πρώτα στάδια των ευρωπαϊκών σχολικών συστημάτων λόγω της έλλειψης δεξιοτήτων STEAM των δασκάλων και της έλλειψης μεθοδολογικού συνδέσμου (μαζί με πρακτικές οδηγίες και προγράμματα σπουδών) μεταξύ εκπαιδευτικών μοντέλων STEAM και Ειδικής Αγωγής. Ο στόχος του έργου είναι να σχεδιάσει ένα Πλαίσιο Ικανοτήτων Ειδικής Αγωγής STEAM (εντοπισμός κενών δεξιοτήτων και χαρτογράφηση τους σε υπάρχοντα και νέα προφίλ εργασίας), ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Προγράμματος (προσδιορισμός κατάλληλων διδακτικών προσεγγίσεων. Το έργο είναι τριετούς διάρκειας και μέσω αυτού ευελπιστείται ο σχεδιασμός ενός Πλαισίου Ικανοτήτων Ειδικής Αγωγής STEAM. Το Spice θα εφαρμόσει μια προσέγγιση «από την κοινότητα και για την κοινότητα», για να δημιουργήσει και να καλλιεργήσει μια ισχυρή Κοινότητα Πρακτικής που, τελικά, θα δημιουργήσει μια μόνιμη δομή «STEAM in Special Education Alliance».

6.6. Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα - συναντήσεις συνεργασίας με Διευθυντές και Προϊσταμένους των σχολικών μονάδων, συμμετοχή σε συνεδριάσεις Συλλόγων Διδασκόντων, συνεδριάσεις Ομάδων Σχολείων- και σε συναντήσεις με τις Μαθητικές Κοινότητες.

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και οι Σ.Ε.Ε. ανταποκρίθηκαν σε σημαντικό βαθμό στην ανάγκη πρόσθετης συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων, αξιοποιώντας κατά περίπτωση κάθε δυνατό δίαυλο επικοινωνίας και μέσο. Αναφέρουμε σχετικά:

- επισκέψεις σε σχολικές μονάδες και δια ζώσης συνεργασία των Σ.Ε.Ε. με τους Διευθυντές και τους Συλλόγους Διδασκόντων

- σύγχρονη και ασύγχρονη υποστήριξη από απόσταση (Webex, τηλεφωνική συνεργασία, skype, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ιστοσελίδες και ιστολόγια των Σ.Ε.Ε. και του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)
- διάθεση (αποστολή ή ανάρτηση στον ιστότοπο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) υποστηρικτικού παιδαγωγικού υλικού αναφορικά με τις παρακάτω ενδεικτικές θεματικές:
 - Πώς αναπτύσσω την επιθυμητή συμπεριφορά των μαθητών μου; Πώς καλλιεργώ θετικό κλίμα στη τάξη μου;
 - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών και εκπαιδευτικών.
 - Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία
 - Οδηγίες στους Διευθυντές σχολείων παιδαγωγικής ευθύνης Σ.Ε.Ε.
 - Παρακολούθηση ύλης Φυσικών Επιστημών, οδηγίες για διδασκαλία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.

6.7. Βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας συμμετέχει στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (αριθ. πρωτ. Φ.25.1/7350/26-06-2019, ΑΔΑ: ΨΓΑΡ4653ΠΣ-ΡΔΥ), <http://isecurenetsch.gr/portal/>, το οποίο συνεχίζει τη λειτουργία του βάσει της Υπουργικής απόφασης με αρ. πρωτ. Φ.19/ΚΠ/11160/18-11-2014, ΑΔΑ: 7ΘΗ79-ΧΓΜ.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 υπήρξε μερική λειτουργία του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας για τους λόγους που αναφέρθηκαν ανωτέρω στην παράγραφο 6.2.7. Ωστόσο, έγιναν σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς που εκδήλωσαν ενδιαφέρον και ένας μικρός αριθμός σχολείων του Δικτύου συμμετείχε στο μαθητικό φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας. Τα έργα που παρουσίασαν τα σχολεία στο πλαίσιο του μαθητικού φεστιβάλ είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του Διαπεριφερειακού Θεματικού Δικτύου «Ασφάλεια στο διαδίκτυο» (στο σύνδεσμο: <https://isecurenetsch.gr/portal/?cat=33>).

6.8. Αξιοποίηση υπαρχόντων υποδειγματικών εγγράφων για την καλύτερη λειτουργία και επικοινωνία των επιμέρους δομών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικής κοινότητας – Ηλεκτρονικές Εκδόσεις ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

Αρχείο υποδειγματικών εγγράφων

Παραμένουν σε ισχύ τα έγγραφα που δημιουργήθηκαν από τις Ομάδες Εργασίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την προτυποποίηση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των πολλών και διαφορετικών φορέων τους οποίους εποπτεύει το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και συγκεκριμένα:

α) έντυπα συνεργασίας των σχολικών μονάδων με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (πρότυπο επικοινωνίας και πρότυπο συνεργασίας και υποστήριξης των σχολείων σε θέματα μαθητών και αξιολόγησής τους), τα οποία δημιουργήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2018-2019, και παραμένουν μέχρι σήμερα στη διάθεση της εκπαιδευτικής κοινότητας (διαθέσιμα στο σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/822>).

β) πρότυπο έντυπο Έκθεσης Λειτουργίας Τμημάτων Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ) το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020 από την Ομάδα Εργασίας ΠΕ70, για τη σύνταξη της ετήσιας έκθεσης λειτουργίας των Τμημάτων Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ σύμφωνα με το υπ. αριθμ. Φ1/72573/Δ1/12-6-2020 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., το οποίο παραμένει σε ισχύ και την τρέχουσα σχολική χρονιά.

γ) ενδεικτικό πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, με οδηγίες εφαρμογής σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, το οποίο δημιουργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2019-2020 και παρέμεινε σε ισχύ για αξιοποίηση και κατά το σχολικό έτος 2022-23.

δ) Επίσης από την Ολομέλεια Κλάδου των Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 διατηρήθηκε κείμενο με ενδεικτικό Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας σχολικής μονάδας με βάση το σχετικό Φ.Ε.Κ., καθώς και ο Πρότυπος Κανονισμός Λειτουργίας σχολικής μονάδας του Ι.Ε.Π. και απεστάλη στα νηπιαγωγεία της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών.

Ηλεκτρονικές εκδόσεις

Έκδοση Πρακτικών Πανελλήνιου και Διεθνούς Συνεδρίου STE(A)M - Εκπαιδευτικοί και Εκπαίδευση STE(A)M - STE(A)M educators & education (διαθέσιμο στο σύνδεσμο:

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2216>).

7. Επιστημονική υποστήριξη και καθοδήγηση του έργου των εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης και των εποπτευόμενων δομών (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ε.Κ., Ε.Κ.Φ.Ε.)

7.1. Επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς ανά βαθμίδα εκπαίδευσης και θεματική ενότητα

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οργανώθηκαν συνεργατικά από τους Σ.Ε.Ε. επιμορφωτικές δράσεις σε κάθε Περιφερειακή Ενότητα. Αξιοποιήθηκαν μοντέλα συνεργατικής δράσης για τη διοργάνωση ημερίδων με διάφορους εισηγητές, οργανώθηκαν εργαστήρια με εισηγητές Σ.Ε.Ε., μέλη του Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού των Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. και εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα και υλοποιήθηκαν εργαστήρια από Σ.Ε.Ε. με υιοθέτηση διαφόρων μοντέλων επιμόρφωσης όπως: εναλλακτική διδασκαλία/εισήγηση, έρευνα δράσης, προσομοίωση διδασκαλίας, βιωματικά εργαστήρια, ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες.

Ακολούθως, αναφέρεται ο αριθμός των επιμορφωτικών δράσεων και οι θεματικοί άξονες που αναπτύχθηκαν ανά βαθμίδα εκπαίδευσης:

Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Πραγματοποιήθηκε σημαντικός αριθμός επιμορφωτικών δράσεων με πολλές και ποικίλες θεματικές, η πλειοψηφία εκ των οποίων υλοποιήθηκαν με τεχνικές εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου σχολικού έτους 2022 – 2023.
- Ενδυνάμωση των Διευθυντών-Προϊσταμένων Δημοτικών Σχολείων στις νέες τους Αρμοδιότητες.
- Οδηγίες και συζήτηση γύρω από την ανάπτυξη των Σχεδίων Δράσης

- Φαινόμενα βίας στη Σχολική Κοινότητα: Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση.
 - Το Πένθος στο Σχολείο. Παιδαγωγική διαχείριση του Πένθους.
 - Υποστήριξη παιδιών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος Διημερίδα «ΚΩΦΟΙ-ΒΑΡΗΚΟΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ»
 - Επιμορφωτικά Σεμινάρια Νεοδιόριστων & Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας για το έτος 2022-23
 - «Λειτουργία σχολικής μονάδας από το σχολικό έτος 2022-2023 με έμφαση στην παιδαγωγική διάσταση: αναβάθμιση σχολικής μονάδας, επιμορφώσεις και συνεργασία εκπαιδευτικών και σχολείου - οικογένειας» για Νεοδιόριστους και Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων.
 - “Διαχείριση Τάξης - Συνεργασία με άλλους Εκπαιδευτικούς - Διευθυντή Σ.Μ.” για Εκπαιδευτικούς ΠΕ86.
 - Επιμόρφωση Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Μαθηματικών ΠΕ03
 - Επιμόρφωση Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών ΠΕ70 και Ειδικοτήτων με θέμα: «Σχολικό κλίμα και μαθησιακή συμπεριφορά»
 - *Επιμορφωτική Συνάντηση με τους Διευθυντές και Προϊσταμένους με θέμα:«Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας»*
 - *Επιμόρφωση στα εργαστήρια Δεξιοτήτων με θέμα: Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σεξουαλική Αγωγή*
 - *Επιμορφωτική Εργαστηριακή Ημερίδα στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Δ.Σ Βάρδας*
 - *Επιμορφωτική Συνάντηση με Προϊσταμένους/ες Ολιγοθεσίων σχολείων για το Συλλογικό Προγραμματισμό και τα Σχέδια Δράσης*
- Επιμορφωτική συνάντηση με εκπαιδευτικούς ΖΕΠ*
- *Επιμορφωτική Συνάντηση με συντονιστές ομάδων σχεδίων Δράσης*
 - *Επιμορφωτική συνάντηση Διευθυντών/ντριων με θέμα: « Ζητήματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων»*
 - *Επιμορφωτική συνάντηση Συντονιστών Σχεδίων Δράσης με θέμα: Πρώτη φάση σχεδιασμού Σχεδίων Δράσης*
 - *Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Από την εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής τάξης...στην εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής μονάδας»*
 - *Επιμορφωτική Συνάντηση συνεργασίας Συντονιστών/νιστριών για την αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης*
 - *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Ολιγοθεσίων σχολείων με θέμα : Η διδασκαλία των φθόγγων στην πρώτη γραφή και ανάγνωση. Αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου.*

- Επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών που διδάσκουν Εργαστήρια Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2022-2023
- Στηρίζοντας Εκπαιδευτικούς ΖΕΠ: Διδακτικές προτάσεις με αξιοποίησης διδακτικού υλικού, ψηφιακού και έντυπου.
- «Διδασκαλία Γλώσσας και Μαθηματικών: Διδακτικές προτάσεις και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού: ψηφιακού και έντυπου».
- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): 1^η Υποστηρικτική συνάντηση στην Ενότητα: Εισαγωγή – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».
- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): 2^η Υποστηρικτική συνάντηση στην Ενότητα: Περιβάλλον – Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».
- «Εργαστήρια Δεξιοτήτων (Ε.Δ.): Συνοπτική παρουσίαση, Παροχή διευκρινίσεων και απαντήσεων σε διατυπωμένα ερωτήματα - Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων – Οδηγός Σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας».
- «Σχεδιασμός των Σχεδίων Δράσης στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού: Ανάπτυξη, παραδείγματα και επίλυση αποριών».
- «Υλοποίηση Σχεδίων Δράσης σύμφωνα με το Σχεδιασμό τους στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού: Ανάπτυξη, παραδείγματα και επίλυση αποριών – Τεκμηρίωση αξιολόγησης και Εργαλεία».
- « Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης σχολικής μονάδας: Διαδικασία – Διευκρινίσεις»
- "Διαφοροποιημένη διδασκαλία: προσεγγίζοντας το τι, πώς και γιατί;
- Διαχείριση τάξης με έμφαση σε μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
- Πρόληψη και διαχείριση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ο ρόλος των Διευθυντών στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Μαθηματικά & Φυσική Αγωγή – Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
- Η διδασκαλία της Χειροσφαίρισης στο Δημοτικό Σχολείο.
- Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς - Η διδασκαλία της Πετοσφαίρισης.
- Προγραμματισμός διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή - Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς - Μουσικοκινητική Αγωγή.
- Διδακτική της Φυσικής Αγωγής και Μουσικοκινητική Αγωγή.

- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές προτάσεις στο πλαίσιο των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: διδακτικές πρακτικές και εκπαιδευτικά εργαλεία για ένα σχολείο ισότητας και δημοκρατίας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών: Η μέθοδος: «Ανταπόκριση στη διδασκαλία και στην παρέμβαση» (Response to intervention).
- Αξιοποιώντας τα εκπαιδευτικά λογισμικά της Γλώσσας για την Α΄, Β΄ και Γ΄ στο γλωσσικό μάθημα: η παραγωγή του γραπτού αφηγηματικού κειμένου.
- Διδακτική προσέγγιση της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Α΄ τάξη Δημοτικού.
- Συμπεριληπτική εκπαίδευση (Inclusion) και διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Οδηγίες για την υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο συμμετοχής στο Διαπεριφερειακό Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο».
- «Λειτουργία σχολικών μονάδων κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με έμφαση στις νέες νομοθετικές διατάξεις αναφορικά με: α) Αυτονομία σχολικής μονάδας, β) Προγράμματα Σπουδών & Οδηγίες διδασκαλίας γνωστικών αντικειμένων, γ) Εργαστήρια Δεξιοτήτων και δ) Συλλογικό προγραμματισμό, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»
- «Λειτουργία σχολικών μονάδων κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με εστίαση στις καινοτομίες του νέου νομοθετικού πλαισίου: α) Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Σχέδιο δράσης σχολικής μονάδας και β) Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο.»

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Πραγματοποιήθηκαν σημαντικός αριθμός επιμορφωτικών δράσεων με ποικίλες θεματικές. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Επιμορφωτική Ενδοϋπηρεσιακή Ημερίδα
- Επιμόρφωση Ψυχολόγων ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης
- Επιμόρφωση Θεολόγων στην χρήση διαδικτυακών εργαλείων Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Φυσικών Επιστημών, όπως:

- «Οδηγίες του ΙΕΠ για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών σε Γυμνάσιο, Γενικό Λύκειο και ΕΠΑΛ»
<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3247>
 - Webinar Καινοτομία στην Εκπαίδευση: “Ανεστραμμένη Τάξη”
<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3280>
 - Επιμορφωτικό σεμινάριο διδακτικής Γεωλογίας- Γεωγραφίας» για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3552>
 - «Κβαντομηχανική για το Λύκειο: Ακούμε & Ρωτάμε τους ειδικούς»
<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3509>
- Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής (Λεβεντάκης)
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών γερμανικής (Γεωργακοπούλου Άννα)
 - Επιμόρφωσης εκπαιδευτικών αγγλικής 21-9 (Σκιαδάς)
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Γαλλικής (Γκουρνέλου Αδαμαντία)
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Φιλολογικά μαθήματα ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Νεοελληνική Γλώσσα, Λογοτεχνία, Ιστορία) κατά τάξη (Αντωνοπούλου, Βετσόπουλος, Καραλή, Κωσταρά)
 - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα Φιλολογικά μαθήματα ΓΕ.Λ. (Ιστορία, Λατινικά, Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, Κοινωνιολογία, Νέα Ελληνικά) κατά τάξη (Αντωνοπούλου, Βετσόπουλος, Καραλή, Κωσταρά)
 - «Επιμορφωτική Ημερίδα Νεοδιόριστων και Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικής και Ειδικής Αγωγής, της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας»,
 - «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
 - «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 με θέμα “Βασικές Αρχές Διδασκαλίας και Αξιολόγησης των Φιλολογικών Μαθημάτων”», Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης Π.Ε. ΗΛΕΙΑΣ των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 -Ζωής Αντωνοπούλου & Ευφροσύνης Κωσταρά.
 - «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση νεοδιόριστων εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ02 με θέμα “Βασικές Αρχές Διδασκαλίας και Αξιολόγησης των Φιλολογικών Μαθημάτων”».

Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης Π.Ε. ΗΛΕΙΑΣ των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 Απόστολου Βετσόπουλου & Ευφροσύνης Κωσταρά.

- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ Ημερήσιων – Εσπερινών ΓΕ.Λ. και Γυμνασίων με Λ.Τ.(Κωσταρά)
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Α΄ και Β΄ τάξης Ημερήσιων – Εσπερινών ΓΕ.Λ.», (Κωσταρά)
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για τη διδασκαλία και αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο» (Κωσταρά)
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για τη διδασκαλία και αξιολόγηση α) των ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερησίων – Εσπερινών ΓΕ.Λ. και β) της ΙΣΤΟΡΙΑΣ Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης Ημερησίων – Εσπερινών ΓΕ.Λ.», (Κωσταρά)
- «Ενημερωτικό – Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: Διδασκαλία και Αξιολόγηση στα Αρχαία Ελληνικά Α΄ και Β΄ ΓΕ.Λ. στο πλαίσιο της Τ.Θ.Δ.Δ.» (Αντωνοπούλου, Κωσταρά)
- Διαδικτυακή Επιμόρφωση βιωματικού χαρακτήρα εκπαιδευτικών Αχαΐας, Ηλείας, Αιτωλοακαρνανίας για τα “Εργαστήρια Δεξιότητων”, ομάδας Σ.Ε.Ε. (Αντωνοπούλου, Βαλμάς, Γεωργακοπούλου, Γεωργούση, Κωσταρά, Μπαλωμένου)
- Διαδικτυακή ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση με θέμα: «Υλοποίηση Σχεδίων Δράσης – Εσωτερική Αξιολόγηση σχολικής μονάδας» για τους/τις Διευθυντές/τριες και Συντονιστές των ομάδων Σχεδίων Δράσης παιδαγωγικής ευθύνης των Σ.Ε.Ε. Δρ Κωσταρά Ευφροσύνης, ΣΕΕ ΠΕ02, Δρ Μπαλωμένου Αθανασίας, ΣΕΕ ΠΕ03, Δρ Παπαδάκη Σπυρίδωνα, ΣΕΕ ΠΕ86, Οργανωτικό Συντονιστή ΠΕΚΕΣ ΔΕ, (Κωσταρά, Μπαλωμένου, Παπαδάκης).
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 : Τράπεζα θεμάτων Α΄ & Β΄ ΓΕΛ - Διαχείριση Ύλης Γ ΓΕΛ, Σχολικές Μονάδες Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
- «Ενημερωτικές – επιμορφωτικές συναντήσεις για την αξιολόγηση των φιλολογικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο», προς Εκπ/κούς ΠΕ02 Ημερησίων – Εσπερινών Γυμνασίων και Γυμνασίων με Λ.Τ. των σχολ. μονάδων επιστημονικής ευθύνης των Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 Κωσταρά Ε., Καραλή Β.

- Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα «Επιμόρφωση σε θέματα διδασκαλίας μαθητών/ριών ΡΟΜΑ» προς Εκπαιδευτικούς Α-θμιας & Β-θμιας Εκπ/σης σχολ. μονάδων Αχαΐας, Αιτωλοακαρνανίας, Ηλείας, (Κωσταρά).
- «Ενημερωτική – επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ03 : Νέα προγράμματα σπουδών Μαθηματικών - Μετασχηματισμοί στο Μουσείο. Για εκπαιδευτικούς Επιστημονικής Ευθύνης της Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 -Αθανασία Μπαλωμένου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο», συνεργασία Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 και ΠΕ06
- Ημερίδα Γαλλικών στην ΠΔΕΔΕ (Γκουρνέλου)
- ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και αναπληρωτών ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών ΠΕ07 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων σε συνεργασία των ΣΕΕ Αδαμαντία Γκουρνέλου ΠΕ05 και Άννα Γεωργακοπούλου ΠΕ07.
- Ενημερωτική – επιμορφωτική Ημερίδα νεοδιόριστων εκπαιδευτικών και αναπληρωτών του ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας. Εισήγηση με θέμα “Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού, μέσα από μια διδακτική προσέγγιση αειφορίας” συνεργασία ΣΕΕ Γκουρνέλου Αδαμαντία με τον ΣΕΕ Δημήτριο Σεμιτέκο
- Διοργάνωση Σεμιναρίου σε συνεργασία της ΣΕΕ Γκουρνέλου με το μορφωτικό τμήμα της πρεσβείας της Γαλλίας με θέμα την ανεστραμμένη τάξη για εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας.
- Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη Εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας Δ/θμιας Εκπ/σης Αχαΐας με θέμα «Διδακτικές προσεγγίσεις - Αξιολόγηση των μαθητών από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου Αδαμαντία
- Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη Εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας Δ/θμιας Εκπ/σης Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας με θέμα «Διδακτικές προσεγγίσεις - Αξιολόγηση των μαθητών από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου
- Διοργάνωση Σεμιναρίου από τη ΣΕΕ Γκουρνέλου σε συνεργασία με το μορφωτικό τμήμα της Γαλλίας με θέμα την ανεστραμμένη τάξη για εκπαιδευτικούς ΠΕ05 Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου και Στερεάς Ελλάδας.
- Σεμινάριο για την διαχείριση ταξης με σχολεία Παιδαγωγικής ευθύνης από ΣΕΕ Γκουρνέλου

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΠΕ05 στην Καλαμάτα “Το παιχνίδι στην τάξη των Γαλλικών- Βιωματικές δράσεις” από ΣΕΕ Γκουρνέλου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Κοινωνιολογίας (Γεωργούση)
- Η Θεατρική αγωγή την εποχή του Covid 19: α) προτάσεις και προβληματισμοί, β) συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Αξιοποίηση της πλατφόρμας e-twinning στο μάθημα της Γερμανικής Γλώσσας
- Διδακτική Γεωεπιστημών, συνεργασία με Τμήμα Γεωλογίας Παν/μίου Πατρών
- Πρόγραμμα Σπουδών φιλολογικών μαθημάτων, συμπληρωματικές οδηγίες, εκπαιδευτικό υλικό, αξιολόγηση του μαθήματος.
- Η βαθμολόγηση στο γλωσσικό μάθημα Γ΄ Γ.Ε.Λ.
- Διδάσκοντας Γραμματισμό στο Γυμνάσιο
- Ανασχεδιασμός της Διδασκαλίας και Αξιολόγηση στα Φιλολογικά Μαθήματα Γ΄ τάξης Γ.Ε.Λ.
- Το μάθημα των Νέων Ελληνικών (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία) στη Γ΄ Λυκείου.
- Το διδακτικό αντικείμενο της Ιστορίας στη Γ΄ Λυκείου.
- Διδασκαλία και Αξιολόγηση στο Μάθημα της Ιστορίας Γυμνασίου.
- Οργανώνοντας μια σχολική θεατρική παράσταση.
- Στατιστική Β΄ ΓΕΛ.
- Διαχείριση ύλης Άλγεβρας Β΄ Γ.Ε.Λ..
- Μαθηματικά & Φυσική Αγωγή – Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη.
- Η διδασκαλία της Πετοσφαίρισης.
- Τ.Π.Ε. στη Φυσική Αγωγή
- Μοντέλα διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στη Φυσική Αγωγή.
- Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus+ στη Φυσική Αγωγή
- Αθλητικές δραστηριότητες Λυκείων.
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία και διαχείριση τάξης.
- Η Διδακτική των Τεχνών στο Σχολείο. Προβληματισμοί και προτεινόμενες λύσεις.
- Διδασκαλία Πληροφορικής με το μοντέλο της Ανεστραμμένης Τάξης.
- Διδασκαλία Μαθημάτων Πληροφορικής στο Γυμνάσιο / Γ.Ε.Λ. / ΕΠΑ.Λ.
- Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών ΠΕ86 των Γ.Ε.Λ. Αχαΐας οι οποίοι διδάσκουν το Πανελλαδικά Εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής στη Γ΄ Γ.Ε.Λ..

- Χρονοπρογραμματισμός μαθήματος και τρόποι αξιοποίησης ψηφιακού υλικού-Νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών.
- Καλές πρακτικές διδασκαλίας – Δειγματικές διδασκαλίες.
- Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού Θεατρικής Αγωγής: παιδαγωγικές και καλλιτεχνικές προεκτάσεις.
- Καλλιεργώντας δεξιότητες του 21ου αιώνα μέσα από τη διδασκαλία των Εφαρμοσμένων Τεχνών.
- Η διδασκαλία της Αγγλικής σε Γ.Ε.Λ. - ΕΠΑ.Λ. και η διδακτική διεργασία «Μάθηση μέσω Σχεδιασμού».
- «Enriching English Teaching Material» σε συνεργασία με το Μορφωτικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας.
- Ενημέρωση στο νέο πρόγραμμα σπουδών Γενικού Λυκείου για τους εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών.
- Επιλεγμένες πειραματικές επιδείξεις και μετωπικές εργαστηριακές ασκήσεις στη Φυσική, Χημεία και Βιολογία σε εκπαιδευτικούς Φυσικών Επιστημών.
- Σεμινάρια δια ζώσης στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.
- Προτάσεις διδασκαλίας για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.
- Προτάσεις και εργαλεία για την εξ αποστάσεως διδασκαλία στα μαθήματα του τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος των ΕΠΑ.Λ.
- Σύγχρονες ενημερωτικές - επιμορφωτικές τηλε-συναντήσεις εκπαιδευτικών Πληροφορικής Δυτικής Ελλάδας για την εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Ενημερωτική-επιμορφωτική τηλε-συνάντηση εκπαιδευτικών Πληροφορικής (ΠΕ86) οι οποίοι διδάσκουν το πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής.
- Ενημερωτική τηλε-συνάντηση διδασκόντων ΕΠΑ.Λ. στα μαθήματα Δίκτυα Υπολογιστών & Προγραμματισμός Υπολογιστών.
- Αξιοποίηση των διαδικτυακών υπηρεσιών του Ψηφιακού Σχολείου στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Ιστοσεμινάριο με θέμα «Αξιοποίηση του Ψηφιακού Σχολείου στη διδασκαλία Γεωγραφίας-Γεωλογίας».
- Ενημέρωση στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Γενικού Λυκείου.

- Η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις.
- Ενημέρωση - υποστήριξη των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας (ΠΕ05) σχετικά με την εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση.
- Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο για την παιδαγωγική αξιοποίηση της πλατφόρμας η τάξη (e-class) στην εποχή του COVID 19.
- Αξιοποίηση της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me για τη στήριξη της ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Ψηφιακό Σχολείο και Φωτόδεντρο.
- Χρήση της εφαρμογής Skype και Skype for business για την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση και επικοινωνία.
- Κλίμακα και χάρτες: μια STE(A)M προσέγγιση.
- Βασικές αρχές εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Θεατρική Αγωγή και εξ αποστάσεως διδασκαλία-Σημεία σύγκλισης και απόκλισης.
- Επιστημονική υποστήριξη εκπαιδευτικών Θεατρικής Αγωγής στην Ειδική Αγωγή: α) ανατροφοδότηση από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση: εκπαιδευτικοί, παιδιά, γονείς, β) διδακτικές εφαρμογές θεατρικής αγωγής-διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, γ) δημιουργία δικτύου εκπαιδευτικών.
- Η δημιουργική γραφή σε διάλογο με την θεατρική διαδικασία.
- Η Ιστορία επί σκηνής-Σχεδιάζοντας μία παράσταση με εκπαιδευτικό δράμα.
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών Εφαρμοσμένων Τεχνών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Σεμινάρια εξ αποστάσεως στην Κοινωνιολογία, με εκπαιδευτικούς της περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας, Ηπείρου και Ιονίων νήσων.

Παράλληλα, υλοποιήθηκε **σημαντικός αριθμός δειγματικών διδασκαλιών** σε πολλά γνωστικά αντικείμενα, όπως: στην Πληροφορική σε Δημοτικά και Γυμνάσια, στις Φυσικές Επιστήμες στα Γ.Ε.Λ., στις Κοινωνικές Επιστήμες στα Γ.Ε.Λ., στην Οικονομία-Διοίκηση-Λογιστική στα ΕΠΑ.Λ., στα Μαθηματικά στο Γυμνάσιο, στη Φιλοσοφία, στη Νεοελληνική Γλώσσα, στα Αρχαία Ελληνικά, στην Ιστορία, στα μαθήματα Ξένων Γλωσσών (Γερμανικά, Γαλλικά, Αγγλικά), καθώς επίσης και διαθεματικές δειγματικές διδασκαλίες, όπως Χημεία και Βιολογία, Μαθηματικά και Γλώσσα, Μαθηματικά και Μουσική, Μαθηματικά, Ιστορία και Θρησκευτικά, Μαθηματικά και Φυσική Αγωγή: Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στα ΕΠΑ.Λ.

8. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., το ΚΕ.Π.Ε.Α. και τα Ε.Κ.Φ.Ε.

8.1. Συνεργασία με τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας ΚΕ.Π.Ε.Α.

Κατά τη διάρκεια των απολογιστικών συναντήσεων αναδείχθηκε η εύρυθμη λειτουργία των ΚΕΔΑΣΥ, καθώς δεν σημειώνεται καθυστέρηση στην εξυπηρέτηση των αιτημάτων αξιολόγησης και η ικανοποιητική συνεργασία με τις ΕΔΥ των ΣΔΕΥ Δυτ. Ελλάδας με στόχο την υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

8.2. Συνεργασία με τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.)

Κατά τη διάρκεια του έτους υπήρχε συνεχής επικοινωνία, υποστήριξη, ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών, από κοινού σχεδιασμός, προγραμματισμός δράσεων αλλά και αναζήτηση πόρων.

Κατά το τέλος του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε η τηλεδιάσκεψη λήξης όπου έγινε αποτίμηση δραστηριότητας των ΕΚΦΕ για τη χρονιά που ολοκληρώθηκε, ανταλλαγή απόψεων, προτάσεις για προγραμματισμό δράσεων και υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων στο τομέα των Φυσικών Επιστημών για τη χρονιά που έρχεται. Οι ετήσιες εκθέσεις που συγκεντρώθηκαν από τη λειτουργία των 4 ΕΚΦΕ της Δυτικής Ελλάδας παρατίθενται εδώ:

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3776>

8.3. Συνεργασία με τους Υπεύθυνους Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού

Οι Υπεύθυνοι Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού (Φ.Α.ΣΧ.Α.), σε συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11), ασχολήθηκαν κυρίως με τον προγραμματισμό και την οργάνωση των σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και αγώνων στα Δημοτικά, Γυμνάσια και Γ.Ε.Λ./ΕΠΑ.Λ. της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας.

8.4. Συνεργασία με Υπεύθυνους Πληροφορικής σε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης

Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου Πληροφορικής (ΠΕ86) πραγματοποίησε δύο (2) συναντήσεις με τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας, όπου έχουν τοποθετηθεί με τριετή θητεία στο Τμήμα Δ΄ Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών ως «Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών». Από τις Διευθύνσεις στις οποίες δεν είχε υπάρξει ενδιαφέρον για απόσπαση από εκπαιδευτικούς και δεν υπάρχουν οι αντίστοιχοι Υπεύθυνοι Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών συμμετείχαν οι Διοικητικοί Υπάλληλοι Προϊστάμενοι των αντίστοιχων τμημάτων. Στις συναντήσεις συζητήθηκαν τα προβλήματα της υποστήριξης των σχολείων και διατυπώθηκαν προτάσεις για την ενίσχυση και την αποτελεσματικότερη λειτουργία τους. Από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας ζητήθηκε η τεχνική υποστήριξη από τους υπεύθυνους της Αχαΐας ως προς την ψηφιακή του υποδομή και τη σύνδεση στο Διαδίκτυο. Επιπλέον, συζητήθηκε η υποστήριξη και συνεργασία τους στη διοργάνωση δράσεων του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας όπως: το Μαθητικό Φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας, και ο 2ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing».

9. Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης/Συνδιοργάνωση εκδηλώσεων

Στο πλαίσιο προσπάθειας για αυτο-επιμόρφωση και ανάπτυξη ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, οργανώθηκε σειρά επιμορφωτικών δράσεων εθελοντικού χαρακτήρα, με αποδέκτες τους Σ.Ε.Ε., στις οποίες αξιοποιήθηκαν ως επιμορφωτές είτε Σ.Ε.Ε. είτε επιμορφωτές άλλων φορέων που προσέφεραν τη συνεργασία τους εθελοντικά. Οι αυτο-επιμορφώσεις, που συνδιοργανώθηκαν με άλλους φορείς κατά το σχολικό έτος 2022-2023, ήταν οι εξής:

- «ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ: Ερμηνεία, πρόληψη, αντιμετώπιση», σε συνεργασία με άλλα ΠΕΚΕΣ.
- 2ος Πανελλήνιος Μαθητικός διαγωνισμός ΜΔ-ΜΛΥΣ - Μαθηματικής Λογικής και Υπολογιστικής Σκέψης «Alan Turing» 2023

- Θερινό σχολείο Ρομποτικής σε συνεργασία με Πανεπιστήμιο Πατρών
- Θερινό σχολείο Μαθηματικών σε συνεργασία με ΕΜΕ
- Στο πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών με το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας οργανώθηκε μια σειρά επιμορφωτικών ιστοσεμιναρίων με θέμα τη Διδακτική των Γεωεπιστημών.
- Συνεργασία με τμήμα Φυσικής Πανεπιστημίου Πατρών και Πανεπιστημιακών Εκδόσεων Κρήτης «Κβαντομηχανική για το Λύκειο: Ακούμε & Ρωτάμε τους ειδικούς» ,
- Συνεργασία με το ΙΕΠ «Οδηγίες του ΙΕΠ για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών σε Γυμνάσιο, Γενικό Λύκειο και ΕΠΑΛ» ,
- Συνεργασία με τα Αρσάκεια σχολεία Webinar “Καινοτομία στην Εκπαίδευση: “Ανεστραμμένη Τάξη” .
- Πραγματοποιήθηκε Επιμορφωτικό Σεμινάριο για Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων για Διευθυντές/τριες & Προϊσταμένους Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων, Λυκείων και ΕΠΑΛ.
- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών που διδάσκουν Εργαστήρια Δεξιοτήτων απευθυνόμενη σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας.
- Πραγματοποιήθηκε Διαδικτυακό Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου σε συνεργασία με τμήματα Πανεπιστημίου και άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Πραγματοποιήθηκε Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Διδασκαλία Αντικειμενοστραφούς Σχεδίασης – Προγραμματισμού στο Λύκειο» σε συνεργασία με άλλα ΠΕ.Κ.Ε.Σ.
- Ενημερωτικές ημερίδες για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής στο Δημοτικό, Γυμνάσιο και ΓΕΛ.

10. Δυσκολίες και εμπόδια στη λειτουργία του θεσμού

Ενώ διατρέξαμε το έκτο (6ο) έτος λειτουργίας της δομής του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και βαίνει προς την κατάργησή της,, οι δυσλειτουργίες και τα προβλήματα που είχαν εξ αρχής υπάρξει, εξακολουθούν να παραμένουν. Συγκεκριμένα, αναφέρονται οι ακόλουθες δυσκολίες και εμπόδια:

1. Η έλλειψη επαρκούς και κατάλληλου χώρου στέγασης που να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., μιας δομής με εμβέλεια σε περιφερειακό επίπεδο, όπως και στον ρόλο και στις αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Μετά από έξι χρόνια λειτουργίας, οι Σ.Ε.Ε. εξακολουθούν να μην έχουν γραφεία και βέβαια τον απαραίτητο εξοπλισμό (Η/Υ, τηλέφωνα, αναλώσιμα), προκειμένου να επιτελούν στοιχειωδώς το έργο τους όπως: να πραγματοποιούν συναντήσεις συνεργασίας με φορείς, εκπαιδευτικούς, συλλόγους γονέων και/ή μεμονωμένους γονείς. Συνεπεία αυτού προέκυψαν πολλές μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. σε χώρους των σχολείων οι οποίες καλύφθηκαν με ίδια έξοδα για αποστάσεις κάτω των 50 χιλιομέτρων (+50 χιλ. επιστροφής). Σημειωτέον ότι αποζημίωση προβλέπεται για τους εκπαιδευτικούς για συμπλήρωση ωραρίου.
2. Η απουσία πρόβλεψης κάλυψης των λειτουργικών εξόδων, παρά την ενσωμάτωση στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (Π.Ε.Κ.) Πάτρας και τη μεταφορά των χρημάτων προϋπολογισμού του (35.000 ευρώ) με αντίστοιχη πίστωση του προϋπολογισμού της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας. Η έλλειψη οικονομικής αυτονομίας και η μη χρηματοδότηση του φορέα για τα λειτουργικά του έξοδα και για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων έχει ως αποτέλεσμα ακόμη και σήμερα να αναζητούνται αναλώσιμα από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης και τις εποπτευόμενες σχολικές μονάδες, ενώ η Π.Δ.Ε. στα σχετικά αιτήματα απαντά αρνητικά λόγω της έλλειψης σχετικής νομοθετικής ρύθμισης.
3. Η μη επαρκής στελέχωση της Γραμματείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., αφού για σαράντα τρεις (43) Σ.Ε.Ε. διατέθηκαν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί, των οποίων η διάθεση λήγει στις 30 Ιουνίου. Αυτό έχει ως συνέπεια κατά τους καλοκαιρινούς μήνες να μην υπάρχει γραμματειακή και τεχνολογική υποστήριξη, καθώς και καμία πρόβλεψη για απόσπαση ή διάθεση των ήδη εκπαιδευμένων και έμπειρων εκπαιδευτικών σε σχέση με τις λειτουργίες και διαδικασίες των νέων δομών.
4. Η ανεπαρκής υλικοτεχνική υποδομή (Η/Υ, τηλέφωνο) που εμπόδιζε (και εξακολουθεί να εμποδίζει) τη σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως, τη μικτή επικοινωνία και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ., μέσω πλατφόρμας Moodle-LAMS-Meeting).
5. Η έλλειψη πρόβλεψης επιμορφωτικού χρόνου για τους εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποτελεί σημαντικότερο εμπόδιο της υποστήρισής τους και

της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Ο προβλεπόμενος χρόνος κατά το τελευταίο δεκαήμερο του Ιουνίου και κατά το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου δεν επαρκεί, διότι πριν από τον Οκτώβριο δεν έχουν ολοκληρωθεί οι τοποθετήσεις και διαθέσεις από τα Π.Υ.Σ.Δ.Ε., ενώ τον Ιούνιο υπάρχει πλήρης απασχόληση των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λόγω της υποστήριξης που παρέχουν, μέσα από διάφορους ρόλους και αρμοδιότητες, στη διεξαγωγή των πανελλαδικών εξετάσεων και στη λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων.

6. Η μη πρόβλεψη χρόνου εντός εργασιακού ωραρίου για τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων και την προβλεπόμενη συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε. ή άλλες δομές στήριξης (π.χ., Ε.Δ.Ε.Α.Υ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).
7. Η μερική εφαρμογή των προβλέψεων του ν. 4547/2018 και ν. 4823/2021 σε ό,τι αφορά στη στελέχωση των επιμέρους δομών, σύμφωνα με το σχετικό οργανόγραμμα που εκδόθηκε, δεν επέτρεψε την πλήρη ανάπτυξη του μοντέλου των υποστηρικτικών δομών (π.χ., ΚΕ.Π.Ε.Α., Ομάδες Εκπαιδευτικής Υποστήριξης Εκπαιδευτικών).
8. Η μεταβίβαση αρμοδιοτήτων των πρώην Σχολικών Συμβούλων στον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων (π.χ., παραλαβή και έλεγχος Ε.Ω.Π.Δ.), οι οποίες συχνά συνδέονται με θέματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας (π.χ., προγραμματισμός ενισχυτικής διδασκαλίας), μείωσε τις δυνατότητες άμεσης ενημέρωσης, παιδαγωγικής εποπτείας και υποστήριξης από τους Σ.Ε.Ε..
9. Η λειτουργία ενός πρωτοκόλλου επικοινωνίας και δικαιώματος σφραγίδας και η υποχρέωση υπογραφής όλων των εγγράφων μόνο από τον Οργανωτικό Συντονιστή, χωρίς την αντίστοιχη πρόβλεψη επαρκούς γραμματειακής υποστήριξης, δημιούργησε οργανωτικές και επικοινωνιακές δυσλειτουργίες, εξαιτίας και της υποχρέωσής του να ασκεί παράλληλα και καθήκοντα Σ.Ε.Ε.. Σε αντιδιαστολή, η τοποθέτηση Διευθυντή σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης η οποία μπορεί να γίνει σε αναπληρωτή εκπαιδευτικό σε μονοθέσιο δημοτικό με το συνεπαγόμενο δικαίωμα υπογραφής. Θετικό σημείο η υλοποίηση της απόκτησης ψηφιακής υπογραφής.
10. Η συλλογική λειτουργία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., στις περιπτώσεις εκείνες που υφίσταται μεγάλος αριθμός Σ.Ε.Ε. (περισσότεροι από 20 ανά ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), οδήγησε σε διαδικασίες λήψης

απόφασης και παραγωγής έργου πολύ χρονοβόρες παρά τις καλές προθέσεις και τις συνεχείς και εντεινόμενες προσπάθειες όλων των μελών του.

11. Η ανάθεση μεγάλου αριθμού σχολικών μονάδων που απέχουν πολλά χιλιόμετρα από την έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., ιδιαίτερα σε συγκεκριμένους Σ.Ε.Ε. (π.χ., Κοινών Ειδικοτήτων, ΠΕ60, ΠΕ70), και ο περιορισμένος αριθμός εντολών μετακινήσεων για επισκέψεις σε σχολικές μονάδες δεν επέτρεψε την τακτική επικοινωνία και υποστήριξή τους. Επιπλέον, κατέστησε απαγορευτική τη δυνατότητα άμεσης επαφής και συνεργασίας με Συλλόγους Γονέων και μεμονωμένους γονείς για επίλυση θεμάτων, καθώς οι γονείς δεν μπορούσαν να διανύσουν τόσα χιλιόμετρα για να επισκεφθούν την έδρα του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για συνεργασία με τους Σ.Ε.Ε..
12. Η ανάθεση των καθηκόντων του Οργανωτικού Συντονιστή σε έναν Σ.Ε.Ε. χωρίς ταυτόχρονη απαλλαγή από τα καθήκοντα της ειδικότητάς του έχει ως αποτέλεσμα την παρεμπόδιση της επαρκούς υποστήριξης και των δύο παράλληλων ρόλων του. Αντίστοιχη είναι και η δυσκολία για τον Αναπληρωτή Οργανωτικό Συντονιστή στα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. που απαρτίζονται από μεγάλο αριθμό Σ.Ε.Ε..
13. Η γραφειοκρατική και χρονοβόρα διαδικασία υποβολής αιτημάτων εντολών μετακίνησης αποστερεί πολύ μεγάλο χρόνο από το σημαντικότερο επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο των Σ.Ε.Ε.. Εκτιμάται ότι, εξαιτίας της έλλειψης γραμματειακής και τεχνολογικής υποστήριξης, περισσότερο από το 40-45% του χρόνου των Σ.Ε.Ε. αναλωνόταν σε γραμματειακό έργο (π.χ., συγκέντρωση στοιχείων, σύνταξη εγγράφων, αποστολή ενημερωτικών μηνυμάτων κ.τ.λ.).
14. Η έλλειψη υποδομών στα γραφεία των Σ.Ε.Ε. για συστηματική εξ αποστάσεως επικοινωνία και επιμόρφωση με τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς της Π.Δ.Ε. Δυτικής Ελλάδας, υπονομεύει την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., την αξιοποίηση στο έπακρο των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι Τ.Π.Ε. και τη διάχυση της γνώσης και εμπειρίας των Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

B. ΜΕΡΟΣ - ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ

A. ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών των ΔΠΕ Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας για το χρονικό διάστημα 7/4/2023 έως 31/8/2023 εφάρμοσαν κατά τα προβλεπόμενα τις διαδικασίες της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Στη ΔΠΕ Αιτωλοακαρνανίας, επί του συνόλου των 48 αξιολογούμενων εκπαιδευτικών αξιολογήθηκαν 4 σε επίπεδο 1^{ης} παρακολούθησης διδασκαλίας και 7 για τις οποίες ολοκληρώθηκε το πεδίο Α1 (4 στη ΔΠΕ Αιτωλοακαρνανίας, 3 στη ΔΠΕ Κεφαλληνίας). Στη ΔΠΕ Αχαΐας επί του συνόλου των 6 αξιολογούμενων εκπαιδευτικών δέχτηκε να συμμετάσχει 1 εκπαιδευτικός, για την οποία ολοκληρώθηκε το πεδίο Α1 της αξιολόγησης. Στη ΔΠΕ Ηλείας σε σύνολο 80 αξιολογούμενων εκπαιδευτικών (56 στην Ηλεία και 24 στη Ζάκυνθο) αξιολογήθηκαν ως προς το πεδίο Α1 πλήρως (παρατήρηση 2 διδασκαλιών) δύο (2) εκπαιδευτικοί και ως προς το πεδίο Α1 (παρατήρηση 1^{ης} διδασκαλίας) δεκαοκτώ (18) εκπαιδευτικοί, όλοι στην περιοχή Ηλείας.

Σε σχέση με την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, οι Σ.Ε. Νηπιαγωγών ολοκλήρωσαν την αποτίμηση των εσωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ευθύνης τους και υπέβαλαν την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης (ανά σχολική μονάδα και συνολική).

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν δράσεις των Σ.Ε. Νηπιαγωγών Αχαΐας, ως εξής:

- «Γνωριμία με τις Προϊσταμένες των σχολικών μονάδων. Δυσκολίες και προβλήματα» (διάρκειας 2 ωρών κατά ομάδες).
- «Γνωριμία με τις νηπιαγωγούς και ενέργειες για το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς και ενέργειες προγραμματισμού για την επόμενη» (δια ζώσης).
- «Συνάντηση γνωριμίας με τις Προϊσταμένες των σχολικών μονάδων» (εξ αποστάσεως κατά ομάδες).
- «Το νέο αναλυτικό πρόγραμμα στην Προσχολική Εκπαίδευση» (δυο δίωρες δια ζώσης).
- Διαδικτυακές ενημερωτικές συναντήσεις στο πλαίσιο της αξιολόγησης, τόσο με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το γενικό πλαίσιο της διαδικασίας, όσο και για τις ανάγκες ατομικών προαξιολογικών συναντήσεων

Επιπρόσθετα, όλες οι Σ.Ε. Νηπιαγωγών πραγματοποίησαν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες ευθύνης τους, ανέπτυξαν τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία με τις νηπιαγωγούς ευθύνης τους και καλλιέργησαν συνθήκες επικοινωνιακής συνεργασίας. Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους επιλήφθηκαν θεμάτων επαναφοιτήσεως μαθητών/τριών. Τέλος, συμμετείχαν στις Ολομέλειες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και σε συναντήσεις συνεργασίας με τους οικείους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

B. ΟΜΑΔΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης Δασκάλων των ΔΠΕ Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας για το χρονικό διάστημα 7/4/2023 έως 31/8/2023 εφάρμοσαν κατά τα προβλεπόμενα τις διαδικασίες της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

Σε σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, οι Σ.Ε. Δασκάλων ολοκλήρωσαν την αποτίμηση των εσωτερικών εκθέσεων αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ευθύνης τους και υπέβαλαν την έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης (ανά σχολική μονάδα και συνολική).

Επιπρόσθετα, όλοι οι Σ.Ε. Δασκάλων πραγματοποίησαν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες ευθύνης τους, ανέπτυξαν τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης τους και καλλιέργησαν συνθήκες εποικοδομητικής συνεργασίας. Στο πλαίσιο των καθηκόντων τους επιλήφθηκαν θεμάτων παραπομπών μαθητών για αξιολόγηση από τα ΚΕΔΑΣΥ και επαναφοιτήσεως μαθητών/τριών. Πραγματοποίησαν συσκέψεις στη λήξη της σχολικής χρονιάς με τους νέους Διευθυντές των σχολείων ευθύνης τους με στόχο την αλληλογνωριμία μεταξύ τους και την προετοιμασία της επόμενης σχολικής χρονιάς. Συμμετείχαν ως επιμορφωτές σε επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς του ΙΕΠ (π.χ. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία) και του ΙΤΥΕ Διόφαντος (Προγράμματα ΤΠΕ Β2 Επιπέδου). Τέλος, συμμετείχαν στις Ολομέλειες του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας και σε συναντήσεις συνεργασίας με τους οικείους Διευθυντές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

2. ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι Σύμβουλοι Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των Δ.Δ.Ε. Αιτωλοακαρνανίας, Αχαΐας και Ηλείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας για το χρονικό διάστημα 7/4/2023 έως 31/8/2023 εφάρμοσαν -κατά τα προβλεπόμενα- τις διαδικασίες της ατομικής αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών. Έγινε σειρά διαδικτυακών ενημερωτικών συναντήσεων από όλους τους Σ.Ε. Δευτεροβάθμιας στο πλαίσιο της αξιολόγησης, τόσο με σκοπό την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το γενικό πλαίσιο της διαδικασίας όσο και για τις ανάγκες ατομικών προαξιολογικών συναντήσεων. Ικανός αριθμός εκπαιδευτικών αξιολογήθηκε σε επίπεδο πρώτης και δεύτερης παρατήρησης, μετά από προαξιολογικές συναντήσεις για την κάλυψη του πεδίου Α1 της Ατομικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού. Για κάποιους εξ αυτών ολοκληρώθηκε η διαδικασία του αξιολογικού Πεδίου Α1 με ανάρτηση και της τελικής αξιολόγησης στη σχετική πλατφόρμα του Ι.Ε.Π.

Όσον αφορά στο Επιμορφωτικό έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ., διοργανώθηκε μια δια ζώσης Επιμορφωτική Ημερίδα για εκπαιδευτικούς Πληροφορικής ΠΕ86 των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και Κεφαλληνίας και Βιωματικό εργαστήριο Εκπαιδευτικής Ρομποτικής. <https://blogs.sch.gr/sym86-deach/2023/06/07/epimorfotiki->

[imerida-16-06-2022-ekpaideytikon-pliforikis-pe86-dimotikon-scholeion-epistimonikis-eythynis/](https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3552)

Επίσης, διοργανώθηκε σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων διδακτικής Γεωλογίας- Γεωγραφίας σε συνεργασία με το Τμήμα Γεωλογίας του Πανεπιστημίου Πατρών <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3552> και σεμινάριο επιμόρφωσης νέων διευθυντών Δ.Δ.Ε. Αχαΐας με συμμετοχή Συμβούλων Εκπαίδευσης <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3667>.

Κατά τη διάρκεια των μηνών Ιουνίου-Αυγούστου έγινε προετοιμασία προγράμματος εργαστηριακής επιμόρφωσης (Lab Fest) για τα τέσσερα μαθήματα του κλάδου ΠΕ04 (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωγραφία-Γεωλογία) που θα υλοποιηθεί κατά το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου 2023, σε συνεργασία με τα ΕΚΦΕ Πατρών και Αιγίου <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3688>

Συμμετοχή Συμβούλων Εκπαίδευσης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας σε παρουσίαση μαθητικών έργων του Γυμνασίου Ανδρίτσαινας με θέμα κατασκευή χαρταετών με Geogebra <https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/3643>.

Με την ανάληψη παιδαγωγικής ευθύνης σχολικών μονάδων από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης Δευτεροβάθμιας, (<https://pdede.sch.gr/apofaseis-anathesis-paidagogikis-eythynis-symvovloi-ekp-sis-pde-dytikis-elladas/>), πραγματοποιήθηκαν υποστηρικτικές επισκέψεις γνωριμίας στις σχολικές μονάδες και έγιναν συζητήσεις και ο απαραίτητο συντονισμός σε σχέση με την ολοκλήρωση της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης Σχολικών μονάδων. Μεγάλος αριθμός Σ.Ε. ενεπλάκη ενεργά στις διαδικασίες των Πανελλαδικών Εξετάσεων σε επίπεδο Βαθμολογικών Κέντρων και Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Επίσης, κατά τη διάρκεια του Ιουνίου 2023 οι Σ.Ε. που είχαν στην παιδαγωγική τους ευθύνη σχολικές μονάδες στις οποίες λειτουργούσαν Τμήματα Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ I & II) συγκέντρωσαν τις εκθέσεις λειτουργίας αυτών και συνέταξαν την τελική έκθεση-απολογισμό της λειτουργίας τους.

Στο πλαίσιο της διενέργειας των Πανελλαδικών Εξετάσεων και όσον αφορά στα Ειδικά μαθήματα, η Σύμβουλος Μουσικής (ΠΕ79) συμμετείχε ως ειδική επόπτρια των εξετάσεων στο Μάθημα “Έλεγχος Μουσικών Ακουστικών Ικανοτήτων”.

Αρκετοί Σ.Ε. συμμετείχαν σε Εποπτικά Επιστημονικά Συμβούλια Π.-Π. σχολείων μέσα στον Μάιο-Ιούνιο και στην ΠΕΠΠΣ μέσα στον Ιούλιο-Αύγουστο για τη διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών.

Επιπρόσθετα, όλοι οι Σ.Ε. Δευτεροβάθμιας πραγματοποίησαν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες ευθύνης τους, ανέπτυξαν και διατηρούν τηλεφωνική και ηλεκτρονική επικοινωνία με τις διευθύνσεις των σχολικών μονάδων παιδαγωγικής τους ευθύνης τους και καλλιέργησαν συνθήκες εποικοδομητικής συνεργασίας.



ΠΕΚΕΣ
— ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ —
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
Regional Center for Educational Planning of Western Greece

