

# Εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας

Ένα γραφειοκρατικό **μέτρο** ή παιδαγωγικό **μέσο** υποστήριξης της σχολικής κοινότητας;

Δρ. Σπύρος Παπαδάκης  
Σύμβουλος Εκπαίδευσης Πληροφορικής (ΠΕ86) ΔΔΕ Αχαΐας

1

01

Καλωσόρισμα – Εισαγωγή  
Προσδοκίες - Ανάγκες

02

«Η αξιοποίηση - εφαρμογή του  
Εσωτερικού Κανονισμού  
Λειτουργίας εμπειρίες - προτάσεις»

03

Η αναθεώρηση του Εσωτερικού  
Κανονισμού Λειτουργίας με τη  
συμμετοχή των μαθητών»

04

Συμπεράσματα - Προτάσεις -  
Συζήτηση

## Θέματα

2



# 1. Καλωσόρισμα

Εισαγωγή Προσδοκίες – Ανάγκες

3

## Καλώς ήρθατε – πώς αισθάνεστε;

 Συμωμένοι	 Λυπημένοι	 Φοβισμένοι
 Αυτοπεποίθηση	 Περήφανοι	 Στοργικοί
 Γενναίοι	 Ανασφαλείς	 Αποφασιστικοί

Όλα τα συναισθήματα, είναι **ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ** και **ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ**.  
Αυτό που έχει σημασία είναι πώς εκφράζουμε αυτά τα συναισθήματα (Elise Gravel)

4



## Προφίλ – Εμπειρία ομάδας

από τη διαμόρφωση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας σχολικής μονάδας μας

Παρακαλώ επιλέξτε στη φόρμα:

<https://bit.ly/3r0Ma6H>

<https://forms.gle/x9WxE88di9AEKkmd8>



5

5



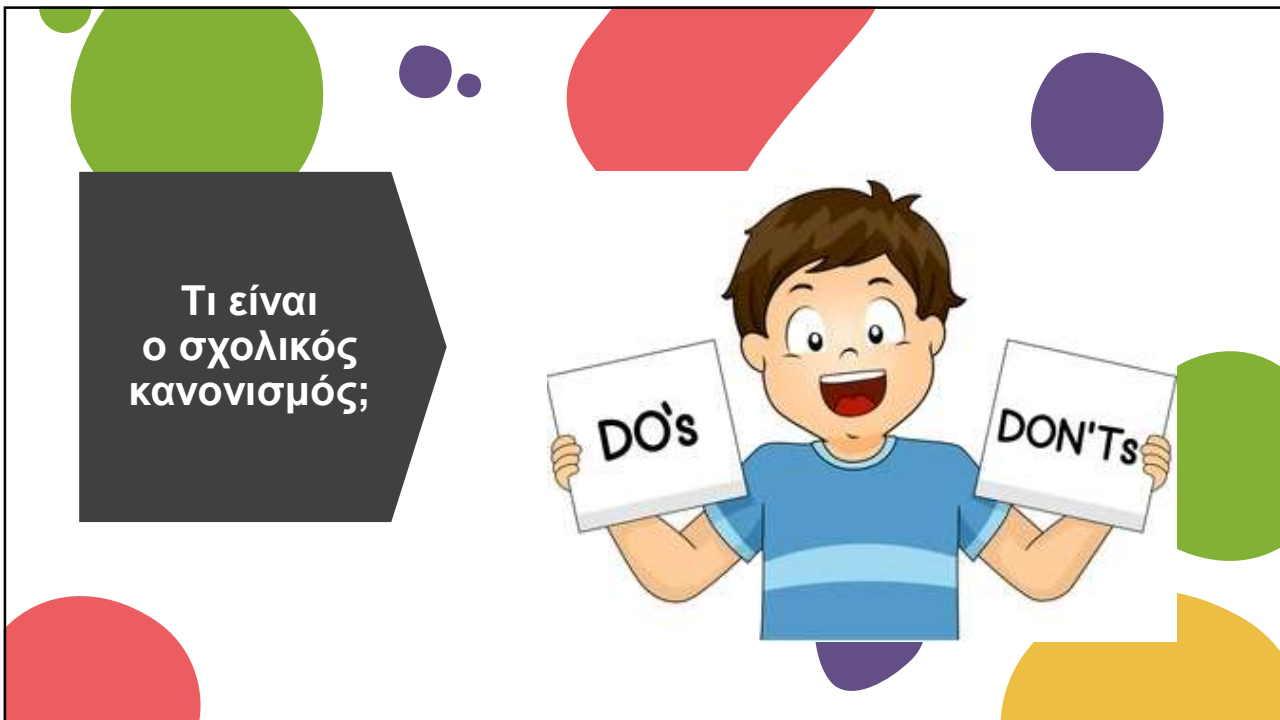
Ευχαριστώ – ας δούμε το ....  
Προφίλ – Εμπειρία σας

<https://bit.ly/3r0Ma6H>

<https://forms.gle/x9WxE88di9AEKkmd8>

6

6




7

## Αρχικά έχει δοθεί δυνατότητα για τα σχολεία της Δ/θμιας Εκπαίδευσης από το 2018

ΥΑ 10645/ΓΔ4/  
22-1-2018  
(άρθρο 30)

- ❑ «Ο Σύλλογος διδασκόντων έχει την ευθύνη της εφαρμογής των προβλεπόμενων παιδαγωγικών κατευθύνσεων σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες του σχολείου.
- ❑ Για τον σκοπό αυτό στην αρχή του διδακτικού έτους και σε συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες προχωρά στην κατάρτιση ή τροποποίηση ενός πλαισίου κανόνων για την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, του **Πλαισίου Οργάνωσης Σχολικής Ζωής**.
- ❑ Με το πλαίσιο αυτό εφαρμόζονται οι σκοποί της εκπαίδευσης, όπως καθορίζονται από το Σύνταγμα και τους σχετικούς Νόμους, Διατάγματα και Υπουργικές Αποφάσεις, στις ιδιαίτερες συνθήκες κάθε σχολείου».

8



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων


Αναζήτηση...



**Υπουργικές Αποφάσεις, Εγκύκλιοι - Ανακοινώσεις**

Υπουργικές Αποφάσεις-Εγκύκλιοι  
Ανακοινώσεις

**09-02-21 Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης**

Το έγγραφο σε μορφή pdf



4721

**ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ  
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ**  
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

9 Φεβρουαρίου 2021 ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. φύλλου 491

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

**ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ**

1 Έγκριση τροποποίησης Γενικού Κανονισμού Τροφίμων Ενστικτων Δυναμικών (ΓΚΤΕΔ).

2 Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

---

**ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ**

Αριθμ. Φ.600/378934 Σ.833 (1)

Έγκριση τροποποίησης Γενικού Κανονισμού Τροφίμων Ενστικτων Δυναμικών (ΓΚΤΕΔ).

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

Έχοντας υπόψη:

Υ.Α. 13423/ΓΔ4, 09-02-2021 (ΦΕΚ 491, Τ.Β΄)  
[Άρθρο 37, Ν.4692/2020 (ΦΕΚ 111, Τ.Α΄)]

9

1. Τροποποίηση Γενικού Κανονισμού Τροφίμων Ενστικτων Δυναμικών (ΓΚΤΕΔ).  
 Ο ΑΡΧΗΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΠΙΤΕΛΕΙΟΥ ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ  
 Έχοντας υπόψη:  
 1. Την παρ. 2 του άρθρου 5 και την παρ. 4 του άρθρου 107 του κ.δ. 721/1970 «Περί οικονομικής μείωσης και λογιστικού των Ενστικτων Δυναμικών» (Α' 251).  
 2. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα, που κωδικοποιήθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (Α' 98).  
 3. Την από 3 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Στρατού.  
 4. Την από 8 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Ναυτικού.  
 5. Την από 10 Ιουλίου 2019 πρόταση του Γενικού Επιτελείου Αεροπορίας, αποφασίζουμε:

9

## ΝΟΜΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

### «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»


#### Άρθρο 37

##### ► Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

- 1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει **εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας** στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από **εισήγηση του Διευθυντή** της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή **όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων**, καθώς και εκπροσώπου του **οικείου Δήμου**. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το **Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου**.
- 2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας **εγκρίνεται** από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου (**Σύμβουλο Εκπαίδευσης**), ο οποίος έχει την **παιδαγωγική ευθύνη** της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον **Διευθυντή Εκπαίδευσης**.

N.4692/2020 : Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις.

10



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ  
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

ΤΟ ΙΕΠ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

ΕΡΓΑ

ΤΑΜΕΙΟ ΑΝΑΚΑΜΨΗΣ

ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ

Αρχική

Ανακοινώσεις

Ηλεκτρονικές Αιτήσεις

Εκπαιδευτικό Υλικό

Θεσμικό Πλαίσιο

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

### Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 491/τ.Β΄/09-02-2021 κατόπιν της υπ΄ αριθμ. 50/22-10-2020 Πράξης του ΔΣ του ΙΕΠ)


Σχετικό Αρχείο


- [ΦΕΚ 491/τ.Β΄/09-02-2021](#)


Ενδεικτικοί Εσωτερικοί Κανονισμοί

- [Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Νηπιαγωγείου](#)
- [Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Δημοτικού](#)
- [Ενδεικτικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Γυμνασίων και Λυκείων](#)

---







Πηγές – Υλικό - Χρήσιμοι πόροι

<https://blogs.sch.gr/pekesde/archives/2556>

**«Η διαμόρφωση, εφαρμογή και αναθεώρηση του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού με τη συμμετοχή των μαθητών & των μαθητριών»**

11

## 2. «Η αξιοποίηση - εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Εμπειρίες - Προτάσεις



12

Ακούσατε ήδη δύο φορές τις προηγούμενες ημέρες για τον «*Εσωτερικό Κανονισμό*» και έχετε ίσως ήδη διαβάσει την εγκύκλιο - υποδείγματα



Είναι η εικόνα καθαρή;

13

13

## Ας θυμηθούμε ... ότι με τον **όρο** ... «*Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Σχολείου*»

εννοούμε :

- ✓ το σύνολο των **όρων** και των **κανόνων** που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται *ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά* το έργο του Σχολείου
- ✓ αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην **ομαλή σχολική ζωή**, στη **συνεργασία**, στην **αλληλεγγύη**, στον **δημοκρατικό διάλογο** και στην **αποδοχή της διαφορετικότητας**.

14

## Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού

Διαχείριση κρίσεων

Ενδοσχολική βία



Η θεμελίωση ενός **πλαίσιου** που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη **συμμετοχή** όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η **διαμόρφωση κλίματος** που στηρίζει την **ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας** των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της **σωματικής ασφάλειας** και της **συναισθηματικής πλήρωσης** όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.

Συνεργασία

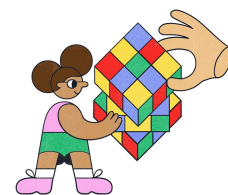
Σχολική κοινότητα

15

## Περιεχόμενα Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας



Άξονες



1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος
3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού
4. Σχολικές εκδηλώσεις-Δραστηριότητες
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων
6. Ποιότητα Σχολικού χώρου

16

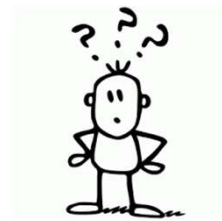




## Εμπειρία - προσδοκίες

Παρακαλούμε ανοίξετε το  
[www.menti.com](http://www.menti.com)

Πληκτρολογήστε στο code: **8167 1613**



17

17

## Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας είναι ...

- Κείμενο που συνοψίζει τις βασικές αρχές και τους κανόνες οργάνωσης της σχολικής ζωής
- Διατυπώνεται με τον τρόπο που η σχολική κοινότητα επιλέγει, ώστε να είναι σεβαστός από τα μέλη της.
- Δεν καταργεί τις προβλέψεις του νόμου, δεν ορίζει βαρύτερες από τις προβλεπόμενες ποινές
- Εξειδικεύει τον τρόπο εφαρμογής του νόμου στο σχολείο.



18

18

## (Συν)Εργασία σε 6 ομάδες 15'

**ΓΥΜ-1** (180+ μαθητές), **ΓΥΜ-2** (101-180 μαθητές), **ΓΥΜ-3** (-100 μαθητές)

**ΓΕΛ-1** (151+ μαθητές), **ΓΕΛ-2**, (150- μαθητές)

**ΕΠΑΛ-ΕΚ-ΕΝΕΕΓΥΛ-ΕΕΕΚ**



Φύλλο Εργασίας:

<https://bit.ly/3Nkfhcw>



**1. Αναφέρατε μία περίπτωση που σας βοήθησε - αξιοποιήσατε τον ΕΚΛ του σχολείου σας φέτος ή πέρυσι;**

**2. Δύο σημεία από δύο διαφορετικούς άξονες του ΕΚΛ που θα θέλατε να αναθεωρήσετε - βελτιώσετε φέτος**

19

**3. Η «αναθεώρηση»  
του Εσωτερικού  
Κανονισμού Λειτουργίας  
με τη συμμετοχή των μαθητών**



20

## Πώς αναθεωρείται ο σχολικός κανονισμός;

- Με αντίστοιχη διαδικασία με την οποία συντάσσεται ο σχολικός κανονισμός χρειάζεται κάθε χρόνο να συζητείται στα τμήματα και στον σύλλογο διδασκόντων η αναθεώρηση του.
- Επίσης κατά τη διάρκεια της χρονιάς τόσο στα συμβούλια / στις συνελεύσεις των τμημάτων όσο και στις συναντήσεις της διεύθυνσης και των υπευθύνων τμημάτων με τα μαθητικά συμβούλια (5μελή και 15μελές) να συζητούνται θέματα εφαρμογής του σχολικού κανονισμού όπως και η πιθανή ανάγκη αναθεώρησης διατάξεών του



21

21

## Αναθεώρηση «Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολείου»

1. Η διεύθυνση και ο σύλλογος διδασκόντων συζητούν και παίρνουν απόφαση για τη διαδικασία και τα βήματα.
2. Ορίζεται μία ομάδα εκπαιδευτικών που αναλαμβάνει τον ανασχεδιασμό-συμπλήρωση του περιεχομένου των θεματικών αξόνων και τη διαδικασία.
3. Ενημερώνεται ο σύλλογος γονέων και ζητείται η γνώμη του.
4. Ενημερώνονται οι εκπρόσωποι του Δήμου και ζητείται η γνώμη τους
5. Γίνεται συζήτηση στις συνελεύσεις τμημάτων: οι μαθητές εκφράζουν τη γνώμη τους, υποβάλλουν παρατηρήσεις / προτάσεις τους ανά θεματικό άξονα.
6. Αφού ληφθούν υπόψη οι παρατηρήσεις των μαθητών, συντάσσεται κείμενο που συζητείται στο σύλλογο διδασκόντων και μετά στο σχολικό συμβούλιο στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι του δήμου, του συλλόγου γονέων, και του 15μελούς μαθητών.
7. Το τελικό κείμενο αποστέλλεται στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης προς έγκριση από τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης και την Δ/τρια Εκπαίδευσης.



22

## Ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα



Χρονικό Διάστημα	Ενέργειες
01-11/09/2023	Συζήτηση στο σύλλογο – ομάδα εκπαιδευτικών – προτάσεις για αναθεώρηση
12-29/09/2023	Ζητούνται προτάσεις από το σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, γονείς μαθητών Α' Τάξης, Εκπροσώπους Δήμου
18-29/09/2023	Εκλογές 5μελών συμβουλίων τμημάτων
02-06/10/2023	Εκλογές 15μελών συμβουλίων σχολείων / Συζήτηση ΕΚΛ σε κάθε τμήμα
09-13/10/2023	Συζήτηση – Υποβολή προτάσεων από Μαθητές / 15μελές
16-20/10/2023	Σύλλογος Καθηγητών / Σχολικό Συμβούλιο - Αποστολή στη ΔΔΕ
20-31/10/2023	Έγκριση από Σύμβουλο Εκπαίδευσης - Δ/ντρια Εκπ/σης

23

23

## Συζήτηση για θέματα όπως ...

Προσέλευση – παραμονή - αποχώρηση

Εμφάνιση μαθητών

Σχολικός χώρος

Εκδηλώσεις – γιορτές - εκδρομές

Άλλες σχολικές δραστηριότητες

Συνεργασία σχολείου – οικογένειας – Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων

Σχέσεις μαθητών – πρόληψη της βίας - επίλυση συγκρούσεων

Οργάνωση συνελεύσεων και καταγραφή των απόψεων των παιδιών για διάφορα θέματα


Συνέπειες σε περιπτώσεις μη τήρησης των κανόνων

24

24

**ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 5029**  
**10-03-2023**  
**«Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις.**

**Άρθρο 5**  
ε) την **επικαιροποίηση του πρότυπου κανονισμού λειτουργίας** των σχολικών μονάδων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε να τίγονται θέματα και να αντιμετωπίζονται ζητήματα σχετικά με ευάλωτες ομάδες μαθητών, όπως αυτές καταγράφονται στην περ. ε) του άρθρου 3.



**ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ**  
**ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ**  
**ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ**

10 Μαρτίου 2023 ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 55

ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 5029  
«Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή»: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις.

Άρθρο 13 Επιστημονική επιτροπή αξιολόγησης και εκπόνησης πρωτοκόλλων χειρισμού και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού  
Άρθρο 14 Κατανομή εργασιών στην εθνική πλατφόρμα και

**περ. ε) του άρθρου 3.**  
ε) την αποστολή σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατευθυντηρίων οδηγιών σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης περιστατικών διακρίσεων και εκφοβισμού που στρέφονται εναντίον μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες λόγω φυλής, αναπηρίας, θρησκευτικών πεποιθήσεων, εθνοτικής καταγωγής, σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας, έκφρασης, χαρακτηριστικών φύλου ή οικογενειακής κατάστασης.

25

## Τι χαρακτηριστικά θέλουμε να έχει ο σχολικός κανονισμός;

- Να έχει δυναμικό χαρακτήρα – φιλικό και ευανάγνωστο κείμενο
- Να αναφέρεται στις δυνατότητες αυτόνομης λειτουργίας των μαθητών/τριών
- Να είναι προϊόν συνεργασίας και συναίνεσης
- Να θέτει πλαίσιο κανόνων σε συνδυασμό με παιδαγωγικές αρχές
- Να προάγει την υπευθυνότητα
- Να περιλαμβάνει λογικές, γενικά αποδεκτές, κατανοητές και εφαρμόσιμες διατάξεις
- Να δίνει έμφαση στην πρόληψη

26

## Γιατί χρειάζεται η γνώμη των μαθητών;

- Ένας σχολικός κανονισμός που έχει προκύψει με τη συμμετοχή των παιδιών, γίνεται περισσότερο **σεβαστός** από τη μαθητική κοινότητα

- Όταν τα παιδιά ερωτώνται και συμμετέχουν στη διαμόρφωση και διατύπωση του πλαισίου της σχολικής ζωής, ενισχύεται το **αίσθημα του «ανήκειν»** στη σχολική κοινότητα



- Μαθητές και μαθήτριες **εκπαιδεύονται βιωματικά** στην άσκηση των δικαιωμάτων τους, στον σεβασμό στις δημοκρατικές αξίες και στην ιδιότητα του υπεύθυνου και ενεργού πολίτη.



27

27

## Πώς ακούγεται η γνώμη των μαθητών;



- Η νομοθεσία για τις μαθητικές κοινότητες (ΥΑ 23613/6/Γ2/4094, ΦΕΚ 619/1986) προβλέπει τη συμμετοχή των μαθητών της Δ/θμιας εκπαίδευσης σε διαδικασίες έκφρασης γνώμης και λήψης αποφάσεων για θέματα της σχολικής ζωής, μέσω συνελεύσεων και εκπροσώπησης από μαθητικά συμβούλια.

28

28

## Πώς γίνονται οι **συνελεύσεις τμημάτων**...

- Ο εκπαιδευτικός - υπεύθυνος/η του τμήματος ενημερώνει το 5μελές συμβούλιο μαθητών.
- Έπειτα, εξηγεί τη σκοπιμότητα και τη διαδικασία κατάρτισης / αναθεώρησης του Σχολικού Κανονισμού και τη δυνατότητα συμβολής τους σε αυτή.
- Προτείνει στα παιδιά τρόπο διεξαγωγής της συνέλευσής τους (συντονισμός, συζήτηση σε μικρές ομάδες και σε ολομέλεια, σχολιασμός και προτάσεις στους θεματικούς άξονες, τήρηση πρακτικών, κλπ).

• Η συνέλευση διαρκεί μία ώρα. Μπορεί με το θέμα να ασχοληθούν περισσότερες από μία συνελεύσεις.

29

29

## 4. Συμπεράσματα

Προτάσεις - Συζήτηση



30

## Γιατί χρειάζεται ο σχολικός κανονισμός;

- **Υπενθυμίζει** στα μέλη των σχολικών κοινοτήτων το πλαίσιο κανόνων της σχολικής ζωής
- Θέτει **το πνεύμα και τα όρια** συμμετοχής στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου
- Η διαδικασία σύνταξης και αναθεώρησής του συνιστά διαδικασία δημοκρατικού διαλόγου και συμφωνίας ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας

Συμβολικά  
θα μπορούσαμε  
να το δούμε ως  
«το Σύνταγμα  
κάθε σχολείου»

31

31

Ο Εσωτερικός κανονισμός ως **θεμέλιο** πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το **όραμά** του.

1 Σύνταξη / Αναθεώρηση

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται/αναθεωρείται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, 15μελους, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.

2 Έγκριση

Σύμβουλος  
Εκπαίδευσης  
Παιδαγωγικής  
Ευθύνης

και

Διευθύντρια  
Εκπαίδευσης

3 Κοινοποίηση  
Ανάρτηση

Κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Σχολείου, την πρώτη φορά με την έναρξη του σχολικού έτους.

32



## Πώς επικοινωνείται ο κανονισμός;

- Χρησιμοποιούμε κείμενο στον πρώτο πληθυντικό
- Επικεντρωνόμαστε στη θετική διατύπωση και όχι σε απαγορεύσεις
- Αναρτάται στον ιστοχώρο του σχολείου.
- Προτείνεται στους μαθητές (στα μέλη των μαθητικών συμβουλίων) να βρουν ευφάνταστους τρόπους να τον επικοινωνήσουν και συζητήσουν (π.χ. με εικονογράφηση, ερωτηματολόγια γνώμης, κλπ).
- Η περίληψη του με εικονογράφηση / σκίτσα να αναρτηθεί στις τάξεις

33

33



# Ευχαριστώ

Σπύρος Παπαδάκης Σ.Ε. Πληροφορικής  
 Παιδ. Ευθ. 7ης Ενότητα Σ.Μ. Αχαΐας  
 papadakis@sch.gr

34