

Αξιότιμα μέλη της Πανεπιστημιακής κοινότητας,
Αγαπητοί συνάδελφοι και συνεργάτες,
Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες,
Αγαπητοί μαθητές και αγαπητές μαθήτριες,

Με χαρά αποδέχτηκα την πρόσκληση να απευθύνω χαιρετισμό στη διαδικτυακή Επιστημονική Εσπερίδα που συνδιοργανώνεται από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, το 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής και το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Μακεδονίας, με θέμα: «Τεχνητή Νοημοσύνη: νέες ελπίδες και παλαιοί φόβοι». Η επιμορφωτική αυτή εκδήλωση αποσκοπεί να αναδείξει τις βασικές συνιστώσες και εφαρμογές της Τεχνητής Νοημοσύνης και να θέσει τον προβληματισμό για τον τρόπο αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στο σχολείο και στη διδασκαλία κάθε μαθήματος.

Η εφαρμογή λογισμικών τεχνητής νοημοσύνης, έχει αλλάξει αρκετά δεδομένα στο εμπόριο, στις επιχειρήσεις, στις τέχνες, στην ιατρική, στις επιστήμες αλλά και στην εκπαίδευση. Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι μια νέα πραγματικότητα και οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που θα κάνουν ευκολότερη τη ζωή εκπαιδευτικών, αλλά και μαθητών κάνουν πλέον την εμφάνισή τους. Προγράμματα που ελαχιστοποιούν το χρόνο διόρθωσης εξετάσεων, εφαρμογές που αναγνωρίζουν τις αδυναμίες των μαθητών και προσαρμόζουν τα τεστ στις ανάγκες τους, εφαρμογές που μπορούν να μεταφράζουν σε διαφορετικές γλώσσες και σε πραγματικό χρόνο, είναι μόνο μερικές από τις εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης που ήδη λειτουργούν σε πολλές χώρες.

Στο ίδιο πλαίσιο, η εκπαιδευτική δυναμική της εκπαίδευσης STEM και της ρομποτικής συνίσταται στη δυνατότητα που προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες να συνθέσουν μία μηχανική οντότητα και να την κατευθύνουν με τη βοήθεια ενός προγραμματιστικού περιβάλλοντος. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού, για την αποτελεσματική ένταξη και αξιοποίηση της συγκεκριμένης τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, είναι ιδιαίτερα σημαντικός. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και αναπτύσσουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν το δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση. Η υποστήριξη της εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών από την εκπαιδευτική διοίκηση και σχολεία καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από σημαντικές παραμέτρους, όπως η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η επάρκεια οικονομικών, ανθρώπινων και άλλων υλικών πόρων και τέλος τα κίνητρα που παρέχονται.

Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να είναι εφοδιασμένος με περισσότερα προσόντα και δεξιότητες σε σχέση με τον εκπαιδευτικό της παραδοσιακής τάξης. Εκτός από το χειρισμό των νέων τεχνολογιών είναι απαραίτητο να μπορεί να αξιοποιεί κατάλληλα τον χρόνο μέσα στην τάξη, ώστε να προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών μέσα από τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινότητες μάθησης και πρακτικής, η οποία περιλαμβάνει καθημερινές δραστηριότητες, όπως η αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων στον σχεδιασμό του μαθήματος, η παρακίνηση των μαθητών σε ετερόχρονες ψηφιακές εργασίες, η εξοικείωση με τη μεθοδολογία της μικτής μάθησης, η

ενθάρρυνση της από κοινού μελέτης, ανάλυσης και κριτικής θεώρησης διδακτικών συμβάντων, φιλοδοξούν να καλλιεργήσουν την ικανότητα αλληλεπίδρασης και συνεργασίας καθώς και αποτελεσματικής χρήσης ψηφιακών εργαλείων και πόρων.

Μ την πεποίθηση ότι η πρόκληση για το μέλλον είναι να κατανοήσουμε την ισορροπία μεταξύ των δυνατοτήτων του υπολογιστή και των ανθρώπινων δεξιοτήτων και να οδηγηθούμε στο πώς μπορούν τα εκπαιδευτικά συστήματα να βοηθήσουν τους εκπαιδευομένους, συγχαίρω τους διοργανωτές επιστημονικής Εσπερίδας για αυτήν την πρωτοβουλία και εύχομαι : «Καλή επιτυχία στις εργασίες της»!

Σας ευχαριστώ!

Γιώργος Κόσυβας