

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο

Καινοτομία στην Εκπαίδευση: «Ανεστραμμένη Τάξη»

«Σχεδιάζουμε συλλογικά, υποστηρίζουμε συνεργατικά και διεπιστημονικά τη σχολική κοινότητα»

11/01/2023

Β' Αρσάκειο Λύκειο
Ψυχικού

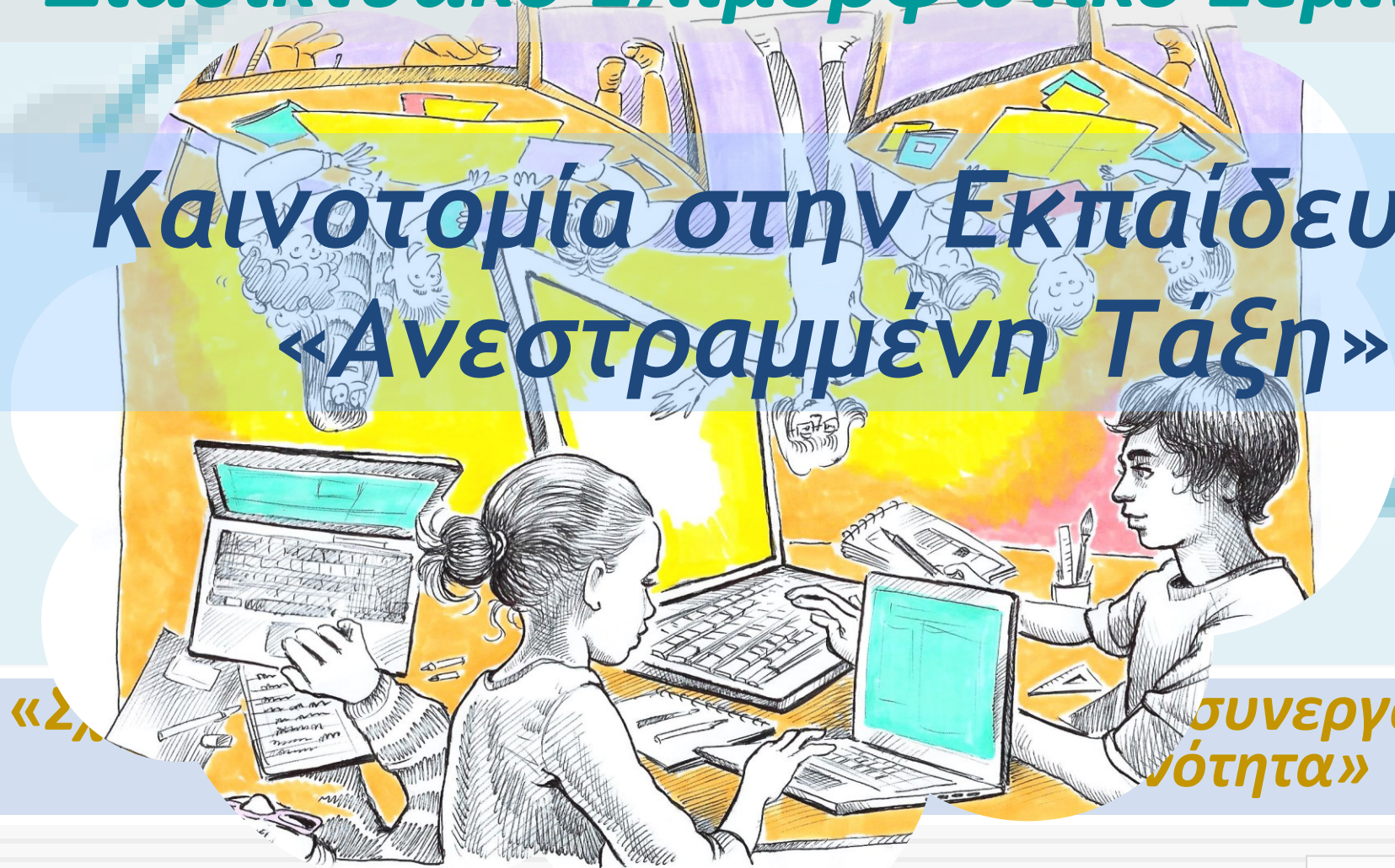
Αρσάκειο Λύκειο
Πατρών



<https://arsakeio.webex.com/meet/synt-phys>

Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο

Καινοτομία στην Εκπαίδευση: «Ανεστραμμένη Τάξη»



11/01/2023

«Συνεργατικά και
Λόγηση»

Β' Αρσάκειο Λύκειο
Ψυχικού

Αρσάκειο Λύκειο
Πατρών



<https://arsakeio.webex.com/meet/synt-phys>



Η Πρόκληση της Ανεστραμμένης τάξης: Πλεονεκτήματα και Προβληματισμοί



11/01/2023

Αγγελική Γαριού-Παπαλεξίου

**ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών
Βιολόγος, PhD, MEd**

Η «Ανεστραμμένη τάξη»



Απελευθερώνει
πολύτιμο χρόνο
καθιστώντας
δυνατή τη
βιωματική μάθηση

- Μοντέλο μεικτής μάθησης (*blended learning*)
- Βιντεοδιαλέξεις, κλπ. → Εξ αποστάσεως (στο σπίτι)
- Δραστηριότητες (*Homework*) → Στη σχολική τάξη
- Χρήση πλατφόρμας *online* εκπαίδευσης

11/01/2023

Η εμπειρία από την εφαρμογή

Οφέλη

Προκλήσεις

Προβληματισμοί



Οφέλη για τους μαθητές

Η Ανεστραμμένη τάξη αποτελεί μια προσέγγιση επικεντρωμένη στον μαθητή



- Ενισχύεται η αυτοπεποίθηση
- Μειώνεται το άγχος και η ματαίωση
- Επιλύονται οι απορίες καθώς εργάζονται
- Λαμβάνουν άμεσες απαντήσεις
- Έχουν ευκαιρίες για ενεργό μάθηση
- Έχουν καλύτερο έλεγχο στο ρυθμό μελέτης

Οφέλη για τους μαθητές

Η Ανεστραμμένη τάξη αποτελεί μια προσέγγιση επικεντρωμένη στον μαθητή

- Συνεργάζονται με «ομότιμους»
- Προάγεται το ομαδικό πνεύμα και η κοινωνικοποίηση
- Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή ή μεταξύ μαθητών
- Αποκτούν ευθύνη για τη μάθησή τους
- Δυνατότητα εμβάθυνσης σε όσους επιθυμούν
- Αναπλήρωση μέρους της ύλης σε περίπτωση απουσίας
- Βελτίωση ψηφιακού γραμματισμού



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Αξιοποιούν αποδοτικότερα το διδακτικό χρόνο
- Διαχειρίζονται καλύτερα τα πολλαπλά στυλ μάθησης
- Υποστηρίζουν τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- *Fliperentiation* (Flipped Classroom + Differentiation)



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Έχουν μεγαλύτερη ελευθερία να αποφασίσουν πόσο χρόνο θα αφιερώσουν σε κάθε μαθητή και σε κάθε ενότητα
- Μπορούν να γνωρίζουν εκ των προτέρων τις απαντήσεις των μαθητών, τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις τους
- Σχεδιάζουν κατάλληλα την εκπαιδευτική διαδικασία



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Βελτιωμένη επικοινωνία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών
- Υποστηρίζει το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών



Οφέλη για τους εκπαιδευτικούς

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού μεταβάλλεται, αλλά είναι πολύ σημαντικός

- Επαναχρησιμοποιούν το υλικό
- Συμμετέχουν σε κοινότητες μάθησης
- Ανταλλάσσουν ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους
- Συμβάλλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της καλλιέργειας των ψηφιακών τους ικανοτήτων



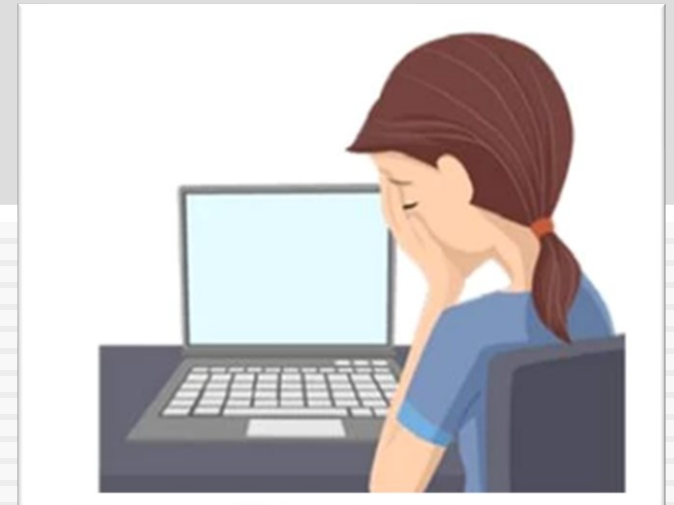
Προβληματισμοί από την εφαρμογή της Ανεστραμμένης τάξης

Βιβλιογραφία και προβληματισμοί

- Ψηφιακό χάσμα
- Προβλήματα τεχνολογίας
- Σημαντική προετοιμασία
- Χρόνος για την αλλαγή
- Χρόνος μπροστά στην οθόνη



Αγγελική Γαριού-Παπαλεξίου
ΣΕΕ ΠΕ04, Βιολόγος, PhD, MEd



Προβληματισμοί από την εφαρμογή της Ανεστραμμένης τάξης

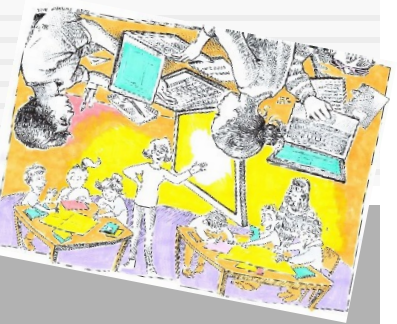
Βιβλιογραφία και προβληματισμοί

- Ικανότητα των μαθητών για αυτοοργάνωση
- Ανάθεση πρόσθετων υποχρεώσεων μελέτης
- Ποιότητα βιντεοδιαλέξεων
- Αναστοχασμός



Προκλήσεις που χρειάζεται να αντιμετωπιστούν

Όπως συμβαίνει με κάθε νέα επι



- Η δυσπιστία πριν την εφαρμογή
- Η προετοιμασία
- Ο χρόνος
- Η έλλειψη συνέπειας των μαθητών
- Δυσκολίες στη συνεργασία μαθητών

Ενημέρωση

Μικρά βήματα

Κατάλληλο υλικό
Εξοικείωση μαθητών

Παρακίνηση
Εμπιστοσύνη
Εναλλακτικές

Υποστήριξη

Προκλήσεις που χρειάζεται να αντιμετωπιστούν

Όπως συμβαίνει με κάθε νέα εκπαιδευτική προσέγγιση

- Η παθητική παρακολούθηση
- Επιμονή στις προϋπάρχουσες αντιλήψεις
- Η έλλειψη διαθέσιμων πόρων
- Παραδοσιακή διαμόρφωση
- Έλλειψη εξοπλισμού

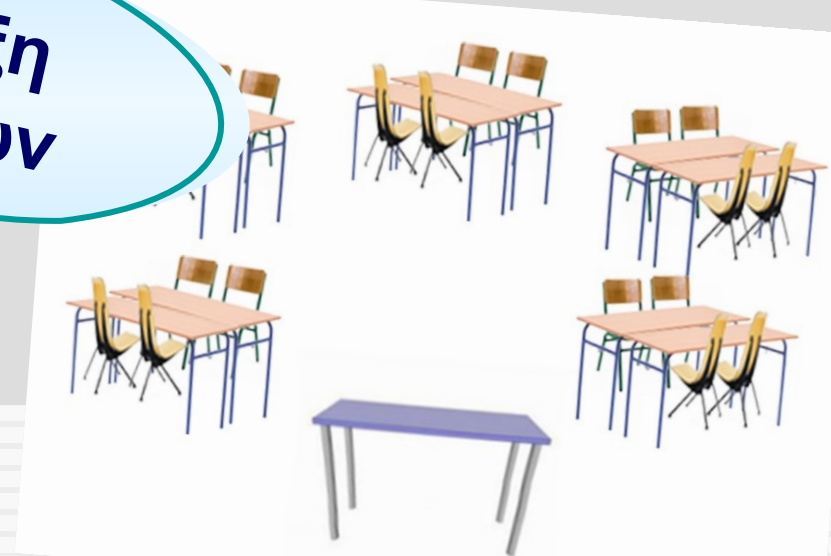
Διάδραση

Αξιοποίηση
χρόνου στην
τάξη

Ανοικτές
κοινότητες
μάθησης

Ευέλικτη
ομαδοποίηση

Στήριξη
μαθητών





Ανεστραμμένη τάξη



Νέες προοπτικές και δυνατότητες στην παρεχόμενη
εκπαίδευση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

Αναντικατάστατος ο ρόλος του σχολείου
Αναντικατάστατος ο ρόλος του δασκάλου

- Γαριού Α., Μακροδήμος Ν., Παπαδάκης Σ. (2021). *Ανεστραμμένη τάξη: Ένα μοντέλο μικτής μάθησης για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης*. Βιβλίο. Εκδ. Gotsis / Γκότσης Κωνσταντίνος, Πάτρα, ISBN: 978-618-5560-05-8, <http://www.gotsis.net.gr/book.php?id=60dce8cf3a5d2>
- Γαριού, Α. (2015). *Διερεύνηση της εφαρμογής του μοντέλου της «αντεστραμμένης τάξης» ως συμπληρωματική μέθοδο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση - Έρευνα Δράσης*. Διπλωματική εργασία, ΕΑΠ, DOI: [10.13140/RG.2.2.33094.60489](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33094.60489)
- Γαριού, Α., Παπαδάκης, Σ. (2016). *Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με «αντεστραμμένη τάξη»*: Μια καινοτόμα πρακτική διδασκαλίας της Βιολογίας -Χημείας στην εκπαίδευση STEM. Πανελλήνιο Συνέδριο «Innovating STEM Education», <http://stemeducation.upatras.gr/histem2016/>, 16-18/12/2016, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Γαριού Α., Αρλαπάνος Γ. (2016). *Εφαρμογή του μοντέλου της «Αντεστραμμένης Τάξης» (flipped classroom) στο μάθημα της Βιολογίας με τη χρήση των LAMS, σε δύο διαδοχικά σχολικά έτη*. 1^ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα: *Διδακτικές διαδρομές στο σημερινό σχολείο*, Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, Πάτρα, 14-16/10/2016. https://drive.google.com/file/d/0B7RIadG_F2KPTkl3allYOUh5amc/viewhttps://bit.ly/31DF3ID
- Γιαννακόπουλος, Ν., Γαριού, Α. (2019). *Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη «Συγκέντρωση διαλύματος» με αξιοποίηση της πλατφόρμας e-me του Ψηφιακού σχολείου*. i-teacher , 16:118-127 <https://bit.ly/39IAAzM>
- Μακροδήμος, Ν., Γαριού, Α., Παπαδάκης, Σ. (2019). *Τεχνολογικά Υποστηριζόμενη “Ανεστραμμένη τάξη”*: Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών - Επιμορφωτών με το ίδιο το μοντέλο. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ., Ν. Τζιμόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη»*, σ. 1-5 Ρόδος, 12-14 Απριλίου 2019. <http://e-diktyo.eu/>

- A. Gariou, G. Manousou, G. Arlapanos, A. Spanaka. (2015). Investigating the application of the "flipped classroom" model as a complementary approach to distance education in secondary education - An Action Research. 8th International Conference in Open and Distance Learning 2015: Innovation and Research in Open & Distance Learning and in Information Communications Technology. Athens, Greece, November 7-8, 2015 –PROCEEDINGS, 8 (2A). <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.35> .
- Gariou-Papalexίου, A., Papadakis, S., Manousou, E., Georgiadiou, I. (2017). Implementing a flipped classroom: a case study of Biology teaching in a Greek high school. *Turkish Online Journal of Distance Education – TOJDE*, 18 (3): 47-65, <https://doi.org/10.17718/tojde.328932>.
- Easy-LMS. (2020). Flipped Classroom Advantages and Disadvantages. Ανακτήθηκε από:<https://www.easy-lms.com/knowledge-center/about-flipped-classroom/flipped-classroom-advantages-and-disadvantages/item10610>
- Hirsch, J. (2014). "Fliperentiated" Instruction: How to Create the Customizable Classroom | Edutopia. Retrieved from <https://www.edutopia.org/blog/fliperentiated-instruction-create-customizable-classroom-joe-hirsch>
- Mihai, L. (2016, October 13). 8 Flipped Classroom Benefits For Students And Teachers. Ανακτήθηκε από: <https://elearningindustry.com/8-flipped-classroom-benefits-students-teachers>
- Papadakis, S., Gariou-Papalexίου, A., Makrodimos, N. (2019). How to Design and Implement a Flipped Classroom Lesson: a bottom-up procedure for more effective lessons. *Open Journal for Educational Research*, 3 (2): 53-66. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0302.02053p>
- ResourcEd. (2020). Obstacles to flipped learning and how to overcome them on Promethean Blog. Ανακτήθηκε από: <https://resourced.prometheanworld.com/obstacles-flipped-learning-overcome/>
- WinjiGO, 2020. The advantages of a flipped classroom. Ανακτήθηκε από: <https://www.winjigo.com/the-advantages-of-a-flipped-classroom/>

Οι Ερωτήσεις σας

Μας γράφετε στο chat...

- Εάν ένας ή κάποιοι μαθητές ΔΕΝ μπαίνουν στο σπίτι τους, μπορούμε να κάνουμε το μάθημα από σπίτι ή όπως το είχαμε σχεδιάσει;
- Αν δεν δει κάποιος μαθητής το υλικό στο σπίτι, το δείχνουμε ξανά στο σχολείο;

Εποπτεία-
Πρόληψη

Επανάληψη



Οι Ερωτήσεις σας

Μας γράφετε στο chat...

- **ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ:** Με το να δίνουμε το υλικό σε βίντεο, αφαιρούμε τη δυνατότητα έρευνας και ανάπτυξης κριτικής σκέψης

**Διαδραστικά βίντεο
(ερωτήσεις κατανόησης & κρίσης)
Ανάθεση καθηκόντων (περίληψη,
επίλυση ανάλογου)**



Οι Ερωτήσεις σας

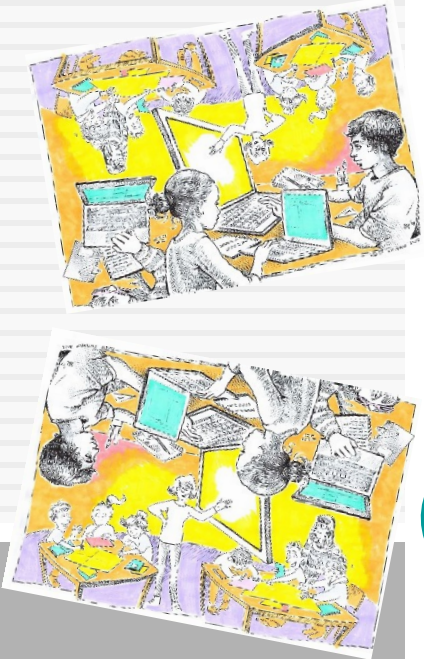
Μας γράφετε στο chat...

➤ Μπορούμε να συμπεριλάβουμε την ανεστραμμένη τάξη ως σχέδιο δράσης στην Αξιολόγηση;

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Άξονας: 1. Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

**Δείκτες: Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη
της διδασκαλίας**

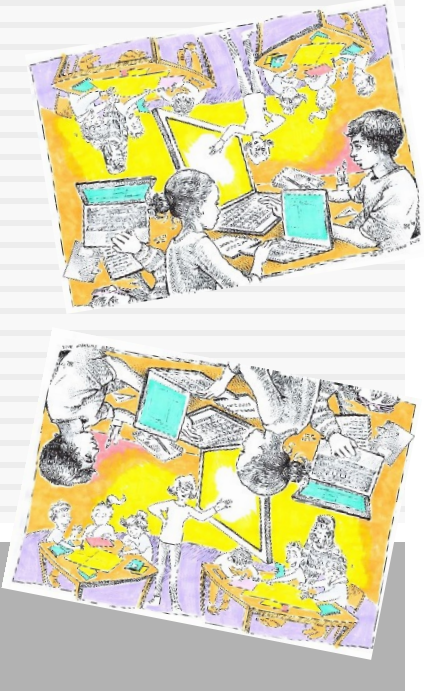


Οι Ερωτήσεις σας

Μας γράφετε στο chat...

➤ Μπορούν τα ΠΕΚΕΣ εκτός από τον σχεδιασμό να περάσουν και στην υλοποίηση; Να φτιάξουν δηλαδή βίντεο αναφοράς και μάθημα;

Οι μαθητές προτιμούν να ακούν τον καθηγητή τους ή Πρόταση για τα καινούρια βιβλία!



Οι Ερωτήσεις σας

Μας γράφετε στο chat...

Υποστηρίζονται
ιδιαίτερα τα
μονόωρα μαθήματα

➤ Η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης μπορεί να εφαρμοστεί σε μαθήματα Φυσικής και κυρίως Χημείας και Βιολογίας του Γυμνασίου που είναι μονόωρα!; ή προτείνεται να εφαρμόζεται εναλλακτικά με την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας;

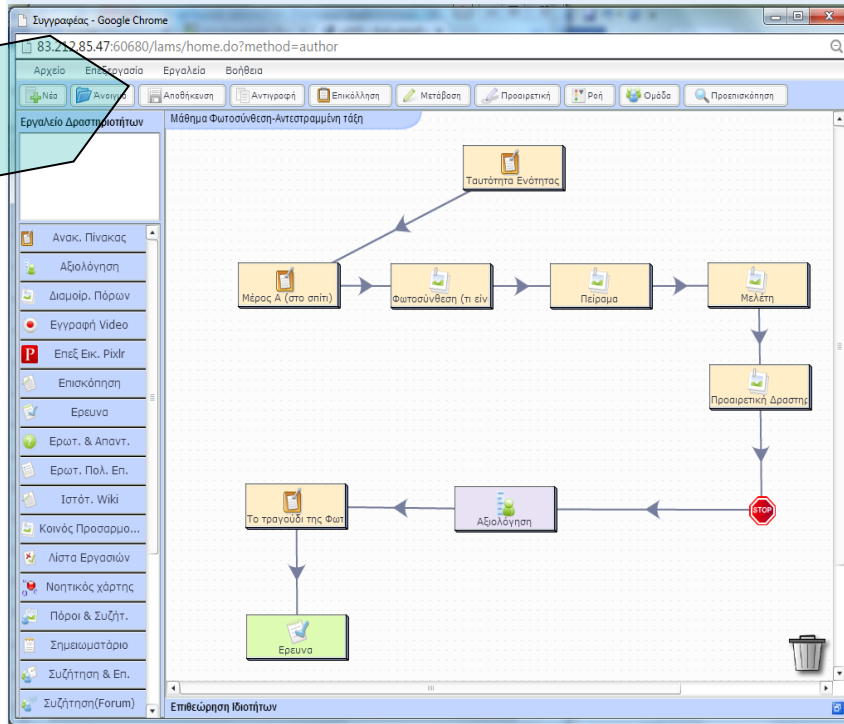
Βιολογία

➤ Θα μπορούσατε να μας παρουσιάσετε ένα μονόωρο μαθήματος για Φυσική κλπ Λυκείου; ή για το μάθημα της Βιολογίας Γυμνασίου ή Λυκείου;



Βιολογία-Φωτοσύνθεση

Lams



Φωτόδεντρο

οι Πρακτικές > Ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές > Ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές χρηστών

ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ ΦΩΤΟΣΥΝΘΕΣΗ ΜΕ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ



ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ

Διδάσκοντας Φωτοσύνθεση με Ανεστραμμένη τάξη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Έχοντας εντοπίσει το πρόβλημα της πίεσης του χρόνου που αισθανόμαστε ως εκπαιδευτικοί της τάξης και την επίδρασή του στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, προσπαθήσαμε να εκμεταλλευτούμε τις δυνατότητες που δίνει η σχολική εξ αποστάσεως συμπληρωματική εκπαίδευση σε συνδυασμό με τη μεθοδολογία της «ανεστραμμένης τάξης» στην αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος και συγκεκριμένα στη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου της «Φωτοσύνθεσης» της Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου. Το μοντέλο της «ανεστραμμένης τάξης» προσεγγίζει ένα διαφορετικό τρόπο οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τον οποίο αντιμετωπίζονται οι παραδοσιακές διδακτικές μέθοδοι μεταξύ διδασκαλίας στο σχολείο και εργασίας στο σπίτι και υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή του μαθητή, ενισχύει την αυτονομία του, αξιοποιεί τις ΤΠΕ και εφαρμόζεται κατά ένα μέρος εξ αποστάσεως (μεικτή μάθηση). Κατά την εφαρμογή της πρακτικής παρατηρήσαμε ότι βελτιώθηκε η διαχείριση του χρόνου στη σχολική τάξη και η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν ήδη πριν την επαφή τους μέσα στην τάξη ως προς το γνωστικό αντικείμενο που θα μελετούσαν και είδαν τη μαθησιακή διαδικασία ως προσωπική τους υπόθεση που δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τον καθηγητή. Η ένταξη ψηφιακών δραστηριοτήτων που εκπονούνται από απόσταση οδήγησε στην ανάληψη δράσης και στην ενεργό μάθηση.

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ

ΓΑΡΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
Ημερομηνία Δημοσίευσης: 22-08-2018

ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ
Αξιοποίησης Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου



Αγγελική Γαριού-Παπαλεξιού
ΣΕΕ ΠΕ04, Βιολόγος, PhD, MED

Για το Φωτόδεντρο προτείνουμε όσα αντικείμενα δεν παίζουν να χρησιμοποιείτε: <https://www.palemoon.org/>

Βιολογία-Φωτοσύνθεση

Πριν την

Εκπαιδευόμενος LAMS - Google Chrome

83.212.85.47:60680/lams/learning/mainflash.jsp?lessonID=3590&portfolioEnabled=true&presenceEnabledPa

LAMS Επανάληψη Έξοδος Εξαγωγή

Προεπισκόπηση

Προαιρετική Δρασ...

STOP Β Φάση

Αξιολόγηση

Σημειωματάριο

Β Φάση

Έχετε σταματήσει σε μια πύλη. Δεν μπορείτε να συνεχίσετε έως ότου ανοίξει η πύλη για έλεγχο.

Πατήστε επόμενη αν σας έχουν πει ότι η Πύλη είναι ανοικτή. Αυτή η σελίδα θα ανανεωθεί αυτόματα σε 1 λεπτό.

Δεδομένου ότι αυτό είναι μια προεπισκόπηση, πατώντας Επόμενη θα πάτε στην Επόμενη δραστηριότητα. Κανονικά ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να περιμένει έως ότου η πύλη είναι ανοικτή

Επόμενη

• για την απελευθέρωση ενέργειας, που είναι απαραίτητη για τις διάφορες λειτουργίες του φυτού.
Τα φυτά αποστέλλουν τροφή για τους φυτοφάγους οργανισμούς, οι οποίοι με τη σειρά τους αποστέλλουν τροφή για άλλους οργανισμούς. Έτσι, όλοι οι οργανισμοί εξαρτώνται άμεσα ή έμμεσα από τους αυτότροφους οργανισμούς.



Εικ. 2.4 Όλοι οι οργανισμοί στηρίζονται ενεργειακά, άμεσα ή έμμεσα, στους φωτοσυνθετικούς οργανισμούς.



ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ... ΑΛΛΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Η σημασία της φωτοσύνθεσης για τη ζωή στη Γη

Επτός από την ενέργεια την οποία εισάγει στο οικολογικό, η φωτοσύνθεση έχει σημαντικό ρόλο στη ζωή στον πλανήτη μας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία ο άνθρακας των ανόργανων ενώσεων (διοξειδίο του άνθρακα) περνά σε οργανικές (γλυκόζη). Τις ενώσεις αυτές προμηθεύονται με την τροφή τους και οι υπόλοιποι οργανισμοί, λαμβάνοντας έτσι και τον άνθρακα που είναι



Βιολογία-Φωτοσύνθεση

Μέσα στην τάξη

Διδακτικές τεχνικές που υποστηρίζουν

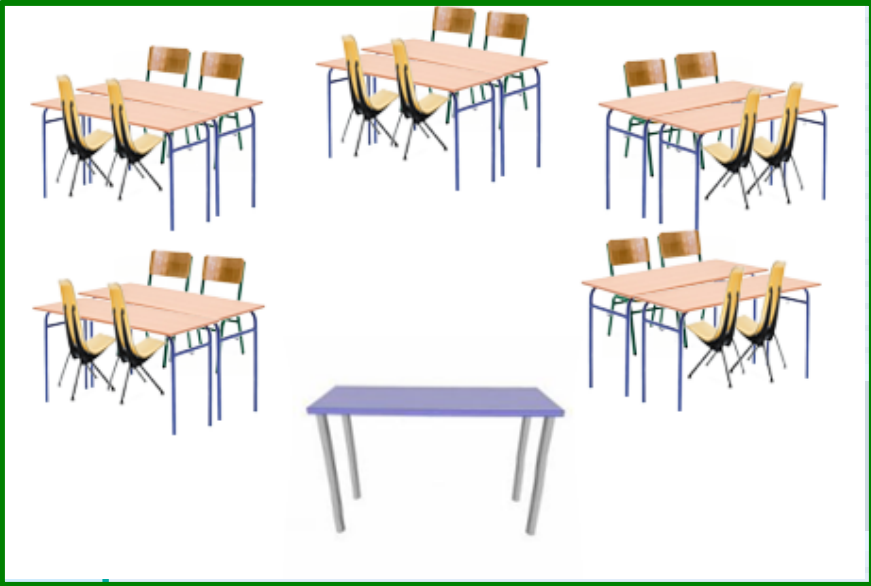
- την ενεργό συμμετοχή των μαθητών
- την αποδοτική αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου

1^ο Φύλλο εργασίας

2^ο Φύλλο εργασίας



Αφόρμηση
Καταιγισμός ιδεών
Εργασία σε ομάδες
Ερωτήσεις-απαντήσεις-συζήτηση



Βιολογία-Φωτοσύνθεση

Μετά την τάξη

The screenshot displays the LAMS (Learning Activity Management System) interface. On the left, a vertical navigation menu lists various stages: Προεπισκόπηση, Ταυτότητα Ενότητας, Φωτοσύνθεση, Μέρος Α (στο σ), Περίληψη, Φωτοσύνθεση (, Πείραμα, Μελέτη, Προαιρετική Δραστηριότητα, Β Φάση, Αξιολόγηση, Το τραγούδι της, and Ερευνητικό. The main content area contains a quiz with five questions, each with radio button options: Πάρα πολύ, Πολύ, Αρκετά, Λίγο, and Καθόλου. The questions are:

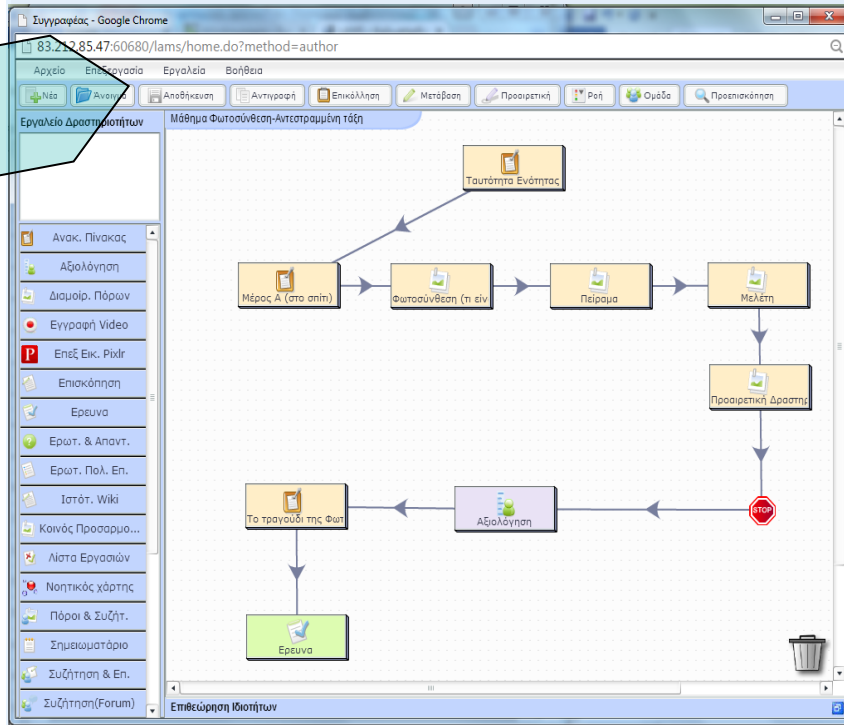
- Πόσο η συνεργασία με τους συμμαθητές σου σε διευκόλυνε να απαντήσεις στις δραστηριότητες;
- Πόσο η παρουσία του καθηγητή κατά τη διάρκεια πραγματοποίησης των δραστηριοτήτων σε βοήθησε να λύσεις τις απορίες σου;
- Πόσο η συμμετοχή σου στη συζήτηση και στις ερωταποκρίσεις σε βοήθησε να λύσεις τις απορίες σου;
- Πόσο ικανοποιημένος είσαι από το ψηφιακό υλικό που μελέτησες στην πλατφόρμα;
- Θα ήθελες να σχολιάσεις ή να προτείνεις κάτι άλλο από αυτή την εμπειρία;

At the bottom of the page, there is a button labeled "Ολοκληρώθηκε".



Βιολογία-Φωτοσύνθεση

Lams



Φωτόδεντρο

οι Πρακτικές > Ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές > Ανοιχτές εκπαιδευτικές πρακτικές χρηστών

ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΣ ΦΩΤΟΣΥΝΘΕΣΗ ΜΕ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗ ΤΑΞΗ



ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ

Διδάσκοντας Φωτοσύνθεση με Ανεστραμμένη τάξη

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Έχοντας εντοπίσει το πρόβλημα της πίεσης του χρόνου που αισθανόμαστε ως εκπαιδευτικοί της τάξης και την επίδρασή του στην ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, προσπαθήσαμε να εκμεταλλευτούμε τις δυνατότητες που δίνει η σχολική εξ αποστάσεως συμπληρωματική εκπαίδευση σε συνδυασμό με τη μεθοδολογία της «ανεστραμμένης τάξης» στην αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος και συγκεκριμένα στη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου της «Φωτοσύνθεσης» της Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου. Το μοντέλο της «ανεστραμμένης τάξης» προσεγγίζει ένα διαφορετικό τρόπο οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τον οποίο αντιμετωπίζονται οι παραδοσιακές διδακτικές μέθοδοι μεταξύ διδασκαλίας στο σχολείο και εργασίας στο σπίτι και υποστηρίζει την ενεργό συμμετοχή του μαθητή, ενισχύει την αυτονομία του, αξιοποιεί τις ΤΠΕ και εφαρμόζεται κατά ένα μέρος εξ αποστάσεως (μεικτή μάθηση). Κατά την εφαρμογή της πρακτικής παρατηρήσαμε ότι βελτιώθηκε η διαχείριση του χρόνου στη σχολική τάξη και η συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές δραστηριοποιήθηκαν ήδη πριν την επαφή τους μέσα στην τάξη ως προς το γνωστικό αντικείμενο που θα μελετούσαν και είδαν τη μαθησιακή διαδικασία ως προσωπική τους υπόθεση που δεν εξαρτάται αποκλειστικά από τον καθηγητή. Η ένταξη ψηφιακών δραστηριοτήτων που εκπονούνται από απόσταση οδήγησε στην ανάληψη δράσης και στην ενεργό μάθηση.

ΑΝΑΡΤΗΘΗΚΕ ΑΠΟ



ΓΑΡΙΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

Ημερομηνία Δημοσίευσης: 22-08-2018

ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΝΟΙΧΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Αξιοποίησης Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου



11/01/2023



Αγγελική Γαριού-Παπαλεξίου
ΣΕΕ ΠΕ04, Βιολόγος, PhD, MEd



Σχεδιασμός Αφίσας:
Αικατερίνη Ανδρέου, Αμαλιάδα

Ευχαριστώ πολύ!

Αγγελική Γαριού
ΣΕΕ Φυσικών Επιστημών
Βιολόγος, PhD, MEd